

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
 (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
 (СТИ НИТУ «МИСиС»)


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП ВО

 Макаров А.В.  
 «19» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по НиИ  
 СТИ НИТУ «МИСиС»

 Кожухов А.А.  
 «19» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов**

Закрепленная кафедра

**Технологии и оборудование в металлургии и  
 машиностроений им. В.Б. Крахта**

Учебный план

на 2020-2021 учебный год по направлению подготовки

Направление подготовки

**15.06.01 Машиностроение**

Направленность (профиль)

**Машины, агрегаты и процессы (металлургия)**

ОПОП

Квалификация

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 з.е.**

Часов по учебному плану

72

Форма контроля: *зачет*

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

часов на контроль

Семестр(ы) изучения

3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Семестр	3		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции			
Практические	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24
Самостоятельная работа	48	48	48
Часы на контроль			
Итого:	72	72	72

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана:

Кабулова Евгения Георгиевна

*ФИО полностью*

доцент, кандидат технических наук, доцент

*а также уч.ст., уч.зв. – при наличии*

*подпись*

Рабочая программа дисциплины «Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов» разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСиС»:

Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

15.06.01 Машиностроение

*код, наименование*

(утвержден приказом НИТУ «МИСиС» от «02» декабря 2015 г. № 602 о.в.)

на основании учебного плана на 2020-2021 учебный год по направлению подготовки

15.06.01 Машиностроение, Машины, агрегаты и процессы (металлургия)

*код и наименование направления подготовки (специальности), наименование направленности (профиля) ОПОП ВО*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технологии и оборудование в металлургии и машиностроении им. В.Б. Крахта»

*наименование кафедры*

Протокол от «11» июня 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой

ТОММ

*аббревиатура наименования кафедры*

*подпись*

А.В. Макаров

*И.О. Фамилия*

«11» июня 2020 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой ТОММ, кандидат

технических наук, доцент

*должность, уч.ст., уч.зв.*

*подпись*

А.В. Макаров

*И.О. Фамилия*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины** являются – формирование компетенций в соответствии с учебным планом, а также формирование знаний, умений и навыков представления, обработки производственных и экспериментальных данных, планирования и осуществления экспериментов, построения статистических моделей процессов.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

научить обучающихся использовать методы математической статистики для обработки результатов экспериментальной и практической деятельности; методы выделения значимых факторов; оптимального планирования эксперимента, научить разрабатывать модели для управления качеством продукции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору в ОПОП.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные**

**1) при изучении образовательной программы высшего образования уровня специалитета, магистратуры:**

**Знания:** случайных величин дискретного и непрерывного типов; функций распределения; математического ожидания; дисперсии; среднего квадратичного отклонения.

**Умения:** определять функциональные зависимости плотности распределения, математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения случайной величины.

**Навыки:** владения методикой и математико-статистическим аппаратом для выявления существенных факторов.

**2) сформированные при изучении дисциплины «Надежность технических систем»:**

**Знания:** вероятности события, вероятности безотказной работы, теоремы сложения и умножения вероятностей, формула полной вероятности.

**Умения:** определять вероятности совокупностей зависимых и независимых событий; анализировать математические модели надежности исследуемых объектов.

**Навыки:** анализа и обработки статистических данных для оценки надежности технических систем и технологических процессов.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Машины, агрегаты и процессы металлургического производства;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- Подготовка и сдача государственного экзамена.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС НИТУ «МИСиС» и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ</b>	
ОПК-1.1 способность научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства	
Знать:	основные методы планирования эксперимента и анализа экспериментальных данных для моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, средств технологического оснащения производства
Уметь:	применять методы планирования эксперимента, анализа и оптимизации математических моделей для моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства
Владеть:	навыками анализа и обработки экспериментальных данных для моделировании машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, средств технологического оснащения производства
ОПК-2.1 способность формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники	
Знать:	принципы решения нетиповых задач математического моделирования технических систем и объектов с использованием методов планирования эксперимента
Уметь:	применять методы планирования эксперимента для решать нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники
Владеть:	навыками планирования эксперимента и составления математических моделей при решении нетиповых задач математического, физического, конструкторского, технологического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники
ПК-1.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области машиностроения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	современные методы исследования в профессиональной области
Уметь:	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области машиностроения с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2.1 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по УГСН 15.00.00 Машиностроение	
Знать:	методику планирования эксперимента

Уметь:	формулировать и излагать материалы в рамках проведения аудиторных занятий по разделам преподаваемой дисциплины
Владеть:	навыками планирования лабораторного и промышленного эксперимента в области машиностроения для ведения преподавательской деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (2зачетных единиц) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

**Таблица 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа	Код компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по темам)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР			
	<b>Раздел 1. Обработка и представление экспериментальных и производственных результатов</b>							
1	Тема 1. Понятие об эксперименте, группировка и представление экспериментальных результатов. Статистическое оценивание экспериментальных результатов	3		1		4	ОПК-1.1 ПК-2.1	
2	Тема 2. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы. Ранжирование признаков или факторов. Обработка результатов эксперимента с использованием метода наименьших квадратов	3		3		6	ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Защита практической работы. Тестирование по разделу
	<b>Раздел 2. Математическое планирование эксперимента</b>							
3	Тема 1. Основы математического планирования эксперимента. Обработка результатов полного факторного эксперимента	3		6		14	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Защита практической работы. Выполнение и защита домашнего задания. Контрольная работа

4	Тема 2. Использование дробного факторного эксперимента I порядка	3		4		4	ОПК-1.1 ПК-2.1	Защита практической работы
5	Тема 3. Использование композиционных факторных планов II порядка	3		4		4	ОПК-1.1 ПК-2.1	Защита практической работы
6	Тема 4. Планирование экспериментов для достижения оптимального значения показателей качества. Использование градиентных методов последовательного достижения экстремума	3		5		6	ОПК-2.1 ПК-2.1	Защита практической работы. Контрольная работа
7	Тема 5. Определение оптимальных режимов резания симплекс-методом	3		1		10	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1	Выполнение и защита домашнего задания. Тестирование по разделу
<b>ИТОГО</b>				<b>24</b>		<b>48</b>	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1	<b>ЗАЧЕТ</b>

Примечание. Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

### 5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие об эксперименте. Случайные величины, их распределение. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
2. Группировка и представление экспериментальных результатов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
3. Вариационные ряды. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
4. Обработка статистических экспериментальных результатов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
5. Понятие доверительного интервала. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
6. Основные законы распределения непрерывных случайных величин. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
7. Проверка воспроизводимости результатов опытов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
8. Проверка адекватности. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
9. Модель дисперсионного анализа, условия его проведения. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
10. Модель корреляционного анализа. Выборочный коэффициент линейной корреляции. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)

11. Ранжирование признаков или факторов. Интерпретация результатов ранжирования. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
12. Модель регрессивного анализа. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
13. Задачи математического планирования многофакторных экспериментов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
14. Оценка значимости коэффициентов регрессии. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
15. Проверка значимости уравнения регрессии (адекватности). (ОПК-1.1, ПК-2.1)
16. Метод наименьших квадратов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
17. Планирование многофакторных экспериментов. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
18. Полный факторный эксперимент (ПФЭ). (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
19. Факторное пространство. Поверхность отклика (функции). Графическое изображение поверхности отклика. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
20. Дробный факторный эксперимент (ДФЭ). (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
21. Планирование эксперимента для многоуровневых факторов. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
22. Принцип построения композиционного плана. Композиционная стратегия проведения опытов. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
23. Построение и принцип реализации симметричного ортогонального плана. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
24. Особенности использования симметричного ротatable-плана. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
25. Представление модели главных эффектов при различных уровнях факторов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
26. Алгоритм построения математической модели процесса с использованием метода главных эффектов. (ОПК-1.1, ПК-2.1)
27. Постановка задачи оптимизации при планировании экспериментов. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
28. Сущность градиентных методов поиска экстремума. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
29. Использование градиентных методов последовательного достижения экстремума показателя качества (метод Бокса-Уилсона). (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
30. Использование градиентных методов последовательного достижения экстремума показателя качества (метод Гаусса-Зейделя). (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)
31. Симплексный метод нахождения значений факторов, обеспечивающих достижение заданного уровня показателей качества. Стратегия поиска новых точек. (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-2.1)

#### **Контрольные вопросы к практической работе №1 (ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-2.1)**

1. В чем заключается суть метода наименьших квадратов?
2. Какова особенность оценок, полученных с помощью метода наименьших квадратов?
3. В чем смысл преобразования уравнения регрессии методом наименьших квадратов?
4. В каких случаях можно применять метод наименьших квадратов?
5. Как можно оценить погрешность параметров зависимости, аппроксимированной прямой линией, если эти параметры получены методом наименьших квадратов?
6. В чем состоят основные достоинства и недостатки метода наименьших квадратов?

#### **Контрольные вопросы к практической работе №2 (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-2.1)**

1. Дайте определение полного факторного эксперимента.
2. Перечислите этапы планирования и реализации полного факторного эксперимента.
3. Что называют кодированием факторов? Зачем его проводят?
4. Как происходит формирования матрицы планирования экспериментов? Постройте матрицу планирования для планов  $2^2$ ,  $2^3$ ,  $2^4$ .
5. Что означает понятие воспроизводимости эксперимента?
6. Какой метод применяется при расчете коэффициентов уравнения регрессии? Запишите формулу расчета b-коэффициентов.
7. Чем может быть обусловлена незначимость коэффициентов уравнения регрессии?
8. Как и для чего проводится проверка адекватности уравнения регрессии?

**Контрольные вопросы к практической работе №3 (ОПК-1.1, ПК-2.1)**

1. Что называют дробным факторным экспериментом?
2. Дайте определение дробной реплики полного факторного эксперимента.
3. Порядок планирования дробного факторного эксперимента.
4. Какие планы называют насыщенными?
5. Явление смешивания оценок  $\beta$ -коэффициентов в дробном факторном эксперименте.
6. Что называют генерирующим соотношением и определяющим контрастом?

**Контрольные вопросы к практической работе №4 (ОПК-1.1, ПК-2.1)**

1. Каков принцип построения композиционного плана?
2. Из каких частей состоит композиционный план?
3. Какие типы композиционных планов Вы знаете? В чем их отличия?
4. Назовите отличие композиционного плана второго порядка от дробного факторного эксперимента.
5. Назовите особенности использования симметричного ротatableльного плана.
6. Каков принцип реализации симметричного ортогонального плана?

**Контрольные вопросы к практической работе №5 (ОПК-2.1, ПК-2.1)**

1. В чем заключается сущность градиентных методов?
2. Какие градиентные методы Вы знаете?
3. Как реализуется метод Бокса-Уилсона?
4. Каким образом выбирают направления и параметр шага в методе Гаусса-Зейделя?
5. Когда заканчивается этап крутого восхождения? Какие решения при этом принимаются?

**Контрольные вопросы для защиты домашнего задания №1 (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-2.1)**

1. В чем сущность полного факторного эксперимента и какие математические модели он позволяет исследовать?
2. Какую область описывает уравнение регрессии, полученное с помощью полного факторного эксперимента, и в каких границах его можно использовать?
3. Что такое взаимодействие факторов и сколько их в полном факторном эксперименте?
4. Как составляется и какими свойствами обладает матрица планирования полного факторного эксперимента?
5. Каков порядок постановки опытов при полном факторном эксперименте?
6. Как проверить воспроизводимость опытов?
7. Как рассчитать оценки коэффициентов регрессионного уравнения?
8. Как проверить статистическую значимость оценок коэффициентов регрессии?
9. Как проверить адекватность полученной математической модели?
10. Как перейти к исходным физическим переменным?

**Контрольные вопросы для защиты домашнего задания №2 (ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-2.1)**

1. В чем заключается смысл симплекс-метода?
2. Сформулируйте алгоритм симплекс-метода.
3. Назовите недостатки и преимущества симплекс-метода.
4. Что представляет собой симплексная таблица?
5. Каково правило останова при планировании эксперимента?

**Вопросы для тестирования****Раздела №1 (ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-2.1)****1. Случайная величина – это:**

- а) результат измерения неоднозначного исхода случайного события;
- б) результат эксперимента;
- в) разброс значений числовой характеристики опыта.



**2. Закон распределения случайной величины – это:**

- а) соотношения между значениями нескольких случайных величин;
- б) соотношение между математическим ожиданием и дисперсией случайной величины;
- в) соотношение между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностями;
- г) оценка вероятности появления случайной величины.

**3. Генеральная совокупность результатов – это:**

- а) вся совокупность полученных результатов при заданных условиях (факторах);
- б) возможные значения случайной величины.

**4. Выборка – это:**

- а) часть элементов генеральной совокупности;
- б) ряд результатов, выбранных случайным образом из генеральной совокупности;
- в) система случайных величин;
- г) результаты эксперимента.

**5. Математическое ожидание – это:**

- а) центр распределения случайной величины;
- б) параметр распределения вероятностей случайной величины;
- в) среднее значение случайной величины.

**6. Дисперсия – это:**

- а) характеристика рассеяния случайной величины относительно математического ожидания;
- б) мера рассеяния случайной величины;
- в) математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания.

**7. Что из перечисленных показателей можно отнести к дискретным случайным величинам:**

- а) должностные оклады;
- б) сортность продукции;
- в) дефектность продукции;
- г) реальное содержание углерода в анализируемых плавках;
- д) реальное значение предела текучести стали в анализируемых плавках;
- е) размер вкладов в банке.

**8. Что из перечисленных показателей можно отнести к непрерывным случайным величинам:**

- а) должностные оклады;
- б) сортность продукции;
- в) дефектность продукции;
- г) реальное содержание углерода в анализируемых плавках;
- д) реальное значение предела текучести стали в анализируемых плавках;
- е) размер вкладов в банке.

**9. Эксперимент – это:**

- а) преобразование входов в выходы;
- б) метод решения возникших проблем;
- в) деятельность, направленная на получение некоторого ожидаемого результата;
- г) проведение опытов для получения результатов.

**10. Под факторами понимают:**

- а) входные параметры системы;
- б) переменные значения, характеризующие условия осуществления процесса;
- в) показатели качества;
- г) постоянные значения, характеризующие условия осуществления процесса.

**11. Цель эксперимента:**

- а) определить значения факторов;
- б) определить значения факторов, при которых отклик оптимален;
- в) установить зависимость отклика от факторов;
- г) установить уровни значений факторов;

д) определить значения показателей качества.

**12. Эксперимент относят к «активному», если:**

- а) результаты получены в ходе реализации технологического процесса;
- б) его осуществление заранее спланировано;
- в) факторами, влияющими на результат, можно управлять;
- г) результаты получены как случайные величины.

**13. Вариационный ряд – это:**

- а) последовательность значений выборки;
- б) последовательность значений выборки, записанная в убывающем порядке;
- в) последовательность значений выборки, записанная в возрастающем порядке.

**14. Относительная частота элементов выборки – это:**

- а) доля элементов выборки в каждом интервале ко всем элементам;
- б) число элементов выборки, попавших в каждый интервал;
- в) доля элементов выборки соответствующих данному значению признака, отнесенная ко всем элементам;
- г) число элементов выборки, соответствующих каждому значению признака.

**15. Гистограмма относительных частот – это:**

- а) ступенчатая фигура в координатах «плотность относительной частоты – частный интервал признака»;
- б) график плотности относительных частот в зависимости от значений признака.

**16. Полигон – это:**

- а) график дискретного вариационного ряда в координатах  $m_y - y$ ;
- б) график интервального вариационного ряда в координатах  $m_y - h_y$ ;
- в) график дискретного вариационного ряда в координатах  $w_y - y$ .

**17. Значимость экспериментальных результатов выборки оценивается:**

- а) величиной удаления «крайних» значений от центра выборки;
- б) отношением величины удаления «крайних» значений от центра выборки к среднеквадратичному отклонению;
- г) отношением «крайнего» значения к среднеквадратичному отклонению.

**18. Точность результатов оценивается:**

- а) отношением средних значений выборки;
- б) отношением дисперсий выборки;
- в) отношением среднеквадратичных отклонений выборок.

**19. Доверительный интервал для математического ожидания – это:**

- а) совокупность значений признака вблизи среднего значения;
- б) вероятностная граница значений признака, накрывающая его истинное значение;
- в) интервал около среднего значения признака изучаемой выборки.

**20. К чему приводит увеличение вероятности при определении доверительного интервала для математического ожидания:**

- а) сужению доверительного интервала;
- б) повышению надежности результатов;
- в) расширению доверительного интервала;
- г) повышению точности результатов;
- д) снижению точности результатов.

**21. Что характеризует доверительный интервал для дисперсии:**

- а) вероятностная граница значений признака;
- б) интервал, в котором находится среднее значение дисперсии, вычисленное по выборке;
- в) вероятностный интервал, в который попадает истинное значение дисперсии;
- г) разброс значений признака.

**22. Оценка воспроизводимости результатов опытов основана на:**

- а) оценке однородности дисперсий по выборкам;
- б) оценке средних значений признака по выборкам;
- в) оценке отклонений результатов от среднего значения;
- г) оценке квадрата отклонений результатов в выборке от среднего значения.

**23. Проверка адекватности – это:**

- а) оценка соответствия расчетных и экспериментальных результатов;
- б) оценка соответствия предсказания действительности;
- в) оценка величины дисперсии адекватности;
- г) оценка величины отношения дисперсии адекватности к дисперсии воспроизводимости.

**24. Задача дисперсионного анализа – это:**

- а) установить зависимость влияния на исследуемый признак (показатель) одного из факторов;
- б) выявить влияние факторов на исследуемый признак;
- в) выявить и оценить влияние одного или нескольких факторов на показатель качества;
- г) определить число факторов, влияющих на показатель качества.

**25. Сущность дисперсионного анализа:**

- а) разложить дисперсию результатов на составляющие, порождаемые факторами;
- б) определить дисперсию результатов измерений;
- в) определить часть дисперсии результатов измерений, порождаемую помехами;
- г) разложить дисперсию результатов измерений на составляющие, порождаемые факторами и помехами.

**26. Вводим нуль-гипотезу, заключающуюся в:**

- а) отсутствии малых расхождений в средних значениях результатов в каждой серии измерений;
- б) равенстве математических ожиданий результатов измерений;
- в) равенстве дисперсий результатов во всех сериях измерений.

**27. Для проведения дисперсионного анализа необходимо:**

- а) составить матрицу измерений показателя качества;
- б) определить предполагаемые факторы изменчивости;
- в) составить план измерений показателя по всем факторам;
- г) оценить возможные помехи, влияющие на результаты (показатель качества).

**28. Влияние каждого фактора выявляется значением:**

- а) межгрупповой дисперсии;
- б) общей дисперсии всех результатов измерений;
- в) долей дисперсии каждого фактора в общей дисперсии результатов;
- г) остаточной дисперсии.

**29. Влияние случайных помех на результаты измерений выявляются значением:**

- а) межгрупповой дисперсии;
- б) остаточной дисперсии;
- в) долей дисперсии помех в общей дисперсии результатов;
- г) общей дисперсией всех результатов измерений.

**30. Фактор изменчивости оказывает существенное влияние, если отношение:**

- а) дисперсии фактора к общей дисперсии больше  $F_{\text{табл}}$ ;
- б) дисперсии фактора к дисперсии помех больше  $F_{\text{табл}}$ ;
- в) дисперсии одного фактора к сумме дисперсий других факторов меньше  $F_{\text{табл}}$ ;
- г) дисперсии фактора к дисперсии помех меньше  $F_{\text{табл}}$ .

**31. Если между двумя переменными существует статистическая связь, то:**

- а) одна переменная реагирует на изменение другой изменением своего распределения;
- б) при изменении одной переменной другая не изменяется;
- в) при изменении одной переменной другая изменяется пропорционально первой.

**32. Задачей корреляционного анализа является:**

- а) установление связей между переменными;
- б) установление тесноты связи между случайными переменными;
- в) установление тесноты связи между случайной переменной и детерминированной (неслучайной) переменной;
- г) определение коэффициентов корреляции.

**33. Коэффициент парной корреляции – есть:**

- а) отношение корреляционного момента к произведению дисперсий двух переменных;

б) отношение произведения отклонений случайных величин от их среднего значения к выборочным дисперсиям;

в) ковариация двух случайных переменных.

**34. Выборочный коэффициент линейной корреляции:**

а) находится на интервале  $(+1) - (-1)$ ;

б) если  $r < 0$ , то переменные уменьшаются одновременно;

в) если  $r > 0$ , то переменные увеличиваются одновременно;

г)  $r < 0$ , то при увеличении одной переменной другая уменьшается;

д) находится на интервале  $(0) - (+1)$ .

**35. При линейной корреляции между переменными  $(y, x)$ :**

а)  $r_{y,x} = r_{x,y}$ , если  $y$  и  $x$  нормально распределены;

б) чем меньше значение  $r$ , тем слабее связь между переменными;

в)  $r$  не изменится, если значения переменных уменьшатся в  $a$  раз;

г)  $r$  изменится, если из значений переменных вычесть одно и то же число  $b$ ;

д) наибольшая связь между переменными при  $r = +1$ ;

е) наименьшая связь между переменными при  $r = -1$ .

**36. Коэффициенты частной и множественной корреляции определяются:**

а) на основе парных коэффициентов корреляции;

б) по корреляционной матрице из выборочных коэффициентов линейной корреляции;

в) на основе экспериментальных значений двух случайных переменных;

г) на основе экспериментальных значений нескольких случайных переменных.

**37. Коэффициент частной и множественной корреляции:**

а) коэффициент частной и множественной корреляции находятся на интервале  $0 - (+1)$ ;

б) коэффициент множественной корреляции находится на интервале  $0 - (+1)$ ;

в) коэффициент частной корреляции находится на интервале  $(-1) - (+1)$ ;

г) коэффициент частной корреляции – коэффициент различного порядка;

д) коэффициент частной и множественной корреляции – коэффициенты первого порядка.

**38. Задачей ранжирования факторов является:**

а) выявление факторов, влияющих на показатель качества;

б) определение соотношения между факторами;

в) определение зависимости показателя качества от факторов;

г) определение важности факторов по их влиянию на показатель качества.

**39. При ранжировании факторов используется метод:**

а) опроса специалистов, участвующих в эксперименте;

б) опроса специалистов, понимающих существо задачи анализа;

в) опроса специалистов разных организаций;

г) опроса специалистов случайно выбранных.

**40. Диаграмма рангов строится в координатах:**

а) сумма рангов – факторы;

б) сумма рангов всех экспертов – факторы;

в) сумма рангов всех экспертов – ранг каждого эксперта;

г) сумма рангов всех экспертов каждого фактора – факторы.

**41. Фактор влияет сильнее, если:**

а) сумма рангов больше;

б) сумма рангов меньше;

в) ранг данного фактора по всем экспертизам меньше;

г) коэффициент весомости фактора больше.

**42. Результат ранжирования достигнут, если:**

а) по сумме рангов факторы сильно различаются;

б) по сумме рангов факторы мало отличаются;

в) коэффициенты весомости факторов сильно различаются;

г) коэффициенты весомости факторов равны.

**43. Регрессионный анализ – это:**

а) способ описания зависимости случайной величины от неслучайной;

- б) способ аппроксимации экспериментальных результатов математической моделью;
- в) способ описания зависимости между собой двух или более случайных переменных.

**44. Метод наименьших квадратов – это метод, в котором минимизируются:**

- а) отклонения экспериментальных результатов от расчетных;
- б) модули отклонений экспериментальных и расчетных значений;
- в) квадраты отклонений экспериментальных и расчетных значений;
- г) сумма квадратов отклонений экспериментальных и расчетных значений.

**45. При подборе аппроксимирующей модели:**

- а) число расчетных уравнений равно их порядку (наивысшей степени фактора);
- б) число расчетных уравнений на единицу больше порядка;
- в) число расчетных уравнений выбирается и не связано с их порядком.

**46. Проверка значимости (адекватности) модели (уравнения регрессии) состоит в сравнении:**

- а) отношения отклонений экспериментальных и расчетных результатов ( $y$ ) под влиянием фактора ( $x$ ) к отклонениям экспериментальных результатов в параллельных опытах;
- б) отношения дисперсии адекватности к дисперсии опытов с табличным значением критерия Фишера ( $F$ );
- в) дисперсии адекватности ( $S_{ад}$ ) с дисперсией опытов ( $S_y$ ).

**47. Оценка значимости коэффициентов модели осуществляется сравнением:**

- а) дисперсии опыта с дисперсией фактора;
- б) отношения коэффициента к его среднеквадратичному отклонению с табличным значением  $t$ -критерия;
- в) коэффициента со своим среднеквадратичным отклонением.

## **Раздел 2 (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-2.1)**

**1. Математическое планирование эксперимента – это:**

- а) определение числа факторов, влияющих на показатель качества;
- б) выбор уровней факторов;
- в) выбор числа и условий проведения опытов для решения поставленной задачи;
- г) выбор регрессионной модели.

**2. В полном факторном эксперименте:**

- а) все факторы имеют одинаковое число уровней;
- б) число опытов соответствует числу факторов;
- в) число опытов – это полное сочетание уровней в факторном пространстве;
- г) факторы имеют разное число уровней.

**3. В полном факторном эксперименте коэффициента уравнения рассчитываются независимо, если:**

- а) план эксперимента симметричен;
- б) план эксперимента ортогонален;
- в) план эксперимента не ортогонален и не симметричен;
- г) план эксперимента ортогонален и симметричен.

**4. В дробном факторном эксперименте:**

- а) уменьшается количество факторов;
- б) коэффициенты линейных эффектов смешаны с эффектами взаимодействия;
- в) уменьшается количество опытов;
- г) план ДФЭ является частью ПФЭ;
- д) в ДФЭ число опытов вдвое превышает число факторов ( $2k$ ).

**5. Оценку воспроизводимости опытов, значимости коэффициентов модели можно осуществить при:**

- а) дублировании первого опыта;
- б) дублировании опытов в центре плана;
- в) дублировании опытов во всех точках факторного пространства;
- г) отсутствии ошибок при определении показателя качества.

**6. Регрессионная модель адекватна экспериментальным значениям при:**

- а) малом значении дисперсии опыта ( $S_y^2$ );
- б) малом значении дисперсии адекватности;
- в) большом значении дисперсии опыта ( $S_y^2$ );
- г) малом соотношении дисперсии адекватности к дисперсии опыта.

**7. Композиционный план – это:**

- а) план второго порядка;
- б) композиция из ядра плана и звездных точек;
- в) достройка плана первого порядка до плана второго порядка;
- г) композиция из ядра плана, звездных и нулевых точек.

**8. План метода главных эффектов – это:**

- а) план для факторов с разными уровнями;
- б) компромиссный план;
- в) равномерный план;
- г) план с вводимыми дополнительными факторами.

**9. Модель метода главных эффектов:**

- а) содержит только линейные члены;
- б) степень определяется уровнем последнего фактора;
- в) степень определяется фактором с наивысшим уровнем;
- г) модель не содержит эффектов взаимодействия.

**10. Метод крутого восхождения – это:**

- а) градиентный метод построения регрессионной модели нахождения оптимума;
- б) градиентный метод нахождения области оптимального значения показателя качества;
- в) аналитический метод нахождения оптимума на основе регрессионной модели.

**11. Симплексный метод оптимизации – это:**

- а) метод поиска оптимума путем «отображения» наихудшего результата;
- б) метод построения регрессионной модели для определения оптимума;
- в) метод определения значения факторов, при которых показатель оптимален.

**Задания для промежуточных контрольных работ**

**Задание 1 (ОПК-2.1, ПК-1.1)**

По данным эксперимента рассчитать коэффициент корреляции и оценить его адекватность. Сделайте выводы.

X	0,150	0,148	0,146	0,144	0,141
Y	3,550	1,860	0,620	0,303	0,164

Уровень значимости принять 0,05.

**Задание 2 (ОПК-2.1, ПК-1.1)**

Определить вид зависимости динамической вязкости масла МС-20 от температуры:

T, °C	30,0	40,0	50,0	60,0	70,0
μ, Па·с	0,423	0,240	0,145	0,070	0,050

В качестве функции принять:  $\mu(T) = a e^{bx}$ . Определить значение динамической вязкости масла МС-20 при температуре 35 °C?

**Задание 3 (ОПК-2.1, ПК-1.1)**

Определить вид зависимости кинематической вязкости масла МК-22 от температуры:

T, °C	10	20	30	40	50	60	70
$\nu \cdot 10^3$ , м²/с	3,897	2,060	0,693	0,341	0,187	0,110	0,071

#### Задание 4 (ОПК-2.1, ПК-1.1)

На основе данных, полученных при эксперименте:

$\alpha, ^\circ$	-40	-20	0	20	40	60
$p, \text{МН/м}^2$	36	52	65	60	43	18

путем аппроксимации была получена зависимость удельного гидростатического давления в подшипнике жидкостного трения от угла охвата масла:  $y(x) = -0,01x^2 + 0,12x + 62,89$ .  
Оценить ее адекватность.

#### Задание 5 (ОПК-2.1, ПК-1.1)

Найти множественный коэффициент корреляции, а также частные коэффициенты между параметрами:

$T, ^\circ\text{C}$	10	20	30	40	50
$\rho, \text{кг/м}^3$	898	892,5	886,5	881,0	875,5
$\mu, \text{Па}\cdot\text{с}$	2,43	1,0	0,47	0,24	0,13

#### Задание 6 (ОПК-2.1, ПК-1.1)

Зависимость удельной теплоемкости от температуры масла приведена в таблице:

$T, ^\circ\text{C}$	45	50	55	60	65	70	75
$C_p, \text{кДж/(кг}\cdot^\circ\text{C)}$	1,59	1,6	1,605	1,61	1,625	1,64	1,65

Построить функцию  $C_p = C_p(T)$  и оценить ее ошибку.

#### Задание 7 (ОПК-2.1, ПК-1.1)

По данным эксперимента в качестве уравнения регрессии было предложено использовать следующие функции:  $y(x) = 2,7 \exp(3,02x)$  и  $y(x) = 36x - 2,46$ .

Определить какая из зависимостей наиболее точно аппроксимирует экспериментальные данные?

$X$	0,2	0,35	0,4	0,55	0,60	0,65
$Y$	4,74	7,66	8,99	14,53	17,05	20,01

#### Задание 8 (ОПК-2.1, ПК-1.1)

По данным эксперимента:

$T, ^\circ\text{C}$	50	60	70	70	70	70	80	90	100
$\rho, \text{кг/м}^3$	875,5	869,6	864,1	863,9	864,1	864	858,5	852,5	847

Было получено уравнение регрессии:  $\rho(T) = -0,57T + 903,89$ .

Оценить значимость коэффициентов. Записать полученную модель.

#### Задание 9 (ОПК-2.1, ПК-1.1)

В результате исследований получены данные о значениях износа валков калибровочного стана И (мм/1000 т) от содержания кремния Si (%) в чугунах, из которых изготовлены валки:

Si, %	2,15	2,25	2,30	2,35	2,55	2,70
И, мм/1000 т	0,125	0,142	0,175	0,152	0,210	0,265

Рекомендуется аппроксимировать экспериментальные данные следующей функцией:

$$y(x) = a e^{bx}$$

**Задание 10** (ОПК-2.1, ПК-1.1)

По данным эксперимента получены данные о значениях стойкости свода печи  $T$  (сут) в зависимости от длительности плавки  $\tau$  (ч):

$\tau$ , ч	3,5	4,0	4,5	5,5	6	6,5	6,7	7,2	7,6	8,0	8,6	8,8	9,0
$T$ , сут	32	38	52	60	71	84	82	94	103	97	110	120	124

Определить коэффициент корреляции парной регрессии. Оценить его значимость.

**Задание 11** (ОПК-2.1, ПК-1.1)

Построить уравнение регрессии по полученным экспериментальным данным значений производительности доменной печи  $P$  (т/сут) от расхода кокса  $z$  (т/сут):

$P$ , т/сут	1225	1250	1275	1325	1350	1375	1425
$z$ , т/сут	2550	2700	2650	2760	2780	2890	2860

Для описания зависимости предлагается принять функцию:  $y(x) = a + \frac{b}{x}$ . Оценить СКО.

**Задание 12** (ОПК-2.1, ПК-1.1)

Зависимость усилия прокатки  $P$  (МН) от переднего натяжения  $\sigma$  (МПа) приведено в таблице:

$\sigma$ , МПа	20	60	100	120	150	180	200
$P$ , МН	11	10,2	10	9,6	9,2	8,5	8,2

Определить коэффициенты уравнения регрессии:  $P(\sigma) = a + b \ln(\sigma)$ . Записать полученную модель.

**Задание 13** (ОПК-1.1, ПК-1.1)

Расписать вывод коэффициентов следующего уравнения регрессии, используя метод наименьших квадратов. Предварительно необходимо линеаризовать уравнение относительно коэффициентов:  $y(x) = \sqrt{x} a b^{\ln(x)}$ .

**Задание 14** (ОПК-2.1, ПК-1.1)

По данным эксперимента, устанавливающих зависимость коэффициента теплопроводности от температуры, найти основные выборочные числовые характеристики:

$T$ , °C	10	20	30	40	50	60	70
$\lambda$ , Дж/(м·с·°C)	0,135	0,134	0,132	0,131	0,130	0,129	0,128

**Задание 15** (ОПК-1.1, ПК-1.1)

Расписать вывод коэффициентов следующего уравнения регрессии, используя метод наименьших квадратов:

$$y(x) = \frac{1}{ax + b}.$$

**Задание 16** (ОПК-1.1, ПК-1.1)

Расписать вывод коэффициентов следующего уравнения регрессии, используя метод наименьших квадратов:

$$y(x) = \frac{a}{x + b}.$$



*Задание 17 (ОПК-1.1, ПК-1.1)*

Изобразите блок-схему алгоритма определения коэффициентов уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов.

*Задание 18 (ОПК-1.1, ПК-1.1)*

Изобразите блок-схему алгоритма обработки результатов эксперимента 2<sup>3</sup>.

*Задание 19 (ОПК-1.1, ПК-1.1)*

Изобразите блок-схему поиска оптимума методом симплексного планирования эксперимента по двум факторам.

## **5.2. Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины**

*Практическая работа №1.* Обработка результатов эксперимента с использованием метода наименьших квадратов.

*Практическая работа №2.* Обработка результатов полного факторного эксперимента.

*Практическая работа №3.* Использование дробного факторного эксперимента I порядка.

*Практическая работа №4.* Использование композиционных факторных планов II порядка.

*Практическая работа №5.* Использование градиентных методов последовательного достижения экстремума.

*При изучении дисциплины предусмотрено два домашних задания:*

1. Обработка результатов полного факторного эксперимента (ОПК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-2.1).
2. Определение оптимальных режимов резания симплекс-методом (ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-2.1).

## **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена**

*Учебным планом экзамен не предусмотрен.*

## **5.4. Методика оценки результатов обучения по дисциплине**

В семестре 3 по курсу предусмотрен зачет. Возможна простановка зачета на основе результатов текущей аттестации в течение семестра 3: защит практических работ и домашних заданий, сдачи контрольной работы и тестирования после изучения каждого раздела.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приведены в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
«Не зачтено»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 3. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
«Не зачтено»	не способен правильно выполнить задание

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Соловьев В.П., Богатов Е.М.	Организация эксперимента: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСиС»	Старый Оскол: ТНТ, 2012
Л 1.2	Барботько А.И., Гладышкин А.О.	Основы теории математического моделирования: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСиС»	Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2008
Л 1.3	Адлер Ю.П.	Введение в планирование экспериментов: учебное пособие	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98844.html">http://www.iprbookshop.ru/98844.html</a>	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2014

### б) Дополнительная литература:

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов – 11-е изд., стер.	НТБ СТИ НИТУ «МИСиС»	Москва: Высшая школа, 2005
Л 2.2	Галанин М.П., Савенков Е.Б.	Методы численного анализа математических моделей	НТБ СТИ НИТУ «МИСиС»	Москва: МГТУ им. Н.Э Баумана, 2010
Л 2.3	Щурин К.В., Косых Д.А.	Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260761</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012

**в) Перечень методических материалов, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения и информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимый для освоения дисциплины**

Обозначение	Авторы, со- ставители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Перечень методических материалов				
Л 3.1	Кабулова Е.Г., Титова А.П.	Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов: методические указания к выполнению домашнего задания	НТБ СТИ НИТУ «МИСиС»	Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020
Л 3.2	Кабулова Е.Г., Титова А.П.	Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов: практикум	НТБ СТИ НИТУ «МИСиС»	Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	Планирование экспериментов в промышленности и технике <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QskHHAt2JB8">https://www.youtube.com/watch?v=QskHHAt2JB8</a>			
Э 2	Математическое моделирование <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KVOGh3KXSW8">https://www.youtube.com/watch?v=KVOGh3KXSW8</a>			
Перечень программного обеспечения				
П 1	Microsoft Windows			
П 2	Microsoft Office			
Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1	Электронная библиотека НИТУ «МИСиС». Доступ: <a href="http://elibrary.misis.ru">http://elibrary.misis.ru</a>			
И 2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Доступ <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>			
И 3	Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS». Доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>			
И 4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Доступ: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Аудитория №213 (309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 406)**

**Лаборатория эконометрических и статистических исследований**

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя,
- комплект мебели для обучающихся на 25 посадочных мест,
- доска аудиторная,
- компьютер-моноблок – 10 шт.,
- компьютер,
- проектор,
- экран настенный

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Аудитория №107 (309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 3а)**

**Лаборатория САПР**

- комплект мебели для преподавателя,
- комплект мебели для обучающихся на 24 посадочных мест,
- доска аудиторная,
- компьютер – 8 шт.,
- проектор,
- экран настенно-потолочный.

В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов» обучающемуся необходимо:

1. Посещать все виды занятий.
2. Своевременно зарегистрироваться на рекомендованные электронные ресурсы.
3. При возникновении любых вопросов по содержанию курса и организации работы своевременно обращаться к преподавателю (в часы очных консультаций, через Microsoft Teams или LMS Canvas (приказ НИТУ «МИСиС» № 387о.в. от 05.06.2018 г. «О применении в учебном процессе ЭИОС»).
4. Отчеты по практическим работам и домашние задания рекомендуется выполнять с использованием Microsoft Office, допускается выполнять в рукописном виде.
5. Качественное освоение дисциплины возможно только при систематической самостоятельной работе, что поддерживается системой текущей аттестации.