

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
 (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
СТИ НИТУ «МИСиС»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

 Макаров А.В.
 «19» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НиИ
 СТИ НИТУ «МИСиС»

 Кожухов А.А.
 «19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы

Закрепленная кафедра
 Учебный план

Кафедра гуманитарных наук
 на 2020-2021 учебный год по направлению подготовки

Направление подготовки
 Направленность (профиль) ОПОП
 Квалификация
 Форма обучения
 Общая трудоемкость

15.06.01 Машиностроение
Технология машиностроения
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
очная
3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>108</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>36</u>
часов на контроль	<u>36</u>
Семестр(ы) изучения	<u>1</u>

Форма контроля: экзамен

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции	36	36	36
Практические			
Итого ауд.	36	36	36
Самостоятельная работа	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36
Итого:	108	108	108

Старый Оскол - 2020

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана:

Востокова Светлана Николаевна
ФИО полностью

Доцент кафедры ЭУиОП, кандидат педагогических наук

а также уч.ст., уч.зв. – при наличии



подпись

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»**
разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСиС»: Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение
код, наименование

(утвержден приказом НИТУ «МИСиС» от «02» декабря 2015 г. № 602 о. в.)

на основании учебного плана на 2020-2021 учебный год по направлению подготовки
15.06.01 Машиностроение, Технология машиностроения

код и наименование направления подготовки (специальности), наименование направленности (профиля) ОПОП ВО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол от «19» июня 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой

ГН

аббревиатура наименования кафедры



подпись

З.З. Мухина

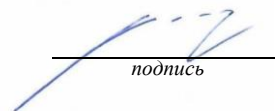
И.О. Фамилия

«19» июня 2020 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, кандидат технических наук,
доцент

должность, уч.ст., уч.зв.



подпись

А.В. Макаров

И.О. Фамилия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются - формирование у аспирантов профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательной деятельности в соответствии с направленностью подготовки, формирование личностного стиля профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогики высшего образования;
- овладеть знаниями закономерностей, принципов, содержания, форм и методов высшего образования, приемами педагогического проектирования и моделирования образовательной деятельности различных уровней высшего образования;
- изучить основные направления и перспективы развития высшего образования;
- научить аспирантов использовать современные методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательной деятельности;
- применять профессиональные знания в выборе оптимальных условий научно-исследовательской деятельности;
- сформировать культуру педагогической деятельности и профессиональноориентированного мышления, методической и научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной в ОПОП.

Курс «Педагогика высшей школы» предназначен для подготовки исследователей (преподаватель-исследователь) и нацелен на развитие универсальных навыков, которые необходимы для педагогической деятельности.

При изучении курса необходима систематизация и алгоритмизация знаний на основе углубленного

самостоятельного изучения учебной и научно-педагогической литературы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые при обучении в магистратуре:

Для дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы предыдущего уровня высшего образования: специалитет или магистратура

Знания:

- базовых понятий, категорий и принципов научного познания;
- источников информации о научно-технических достижениях, относящихся к сфере осуществляемой профессиональной деятельности;
- принципов коммуникации в различных ситуациях.

Умения:

- пользоваться отечественными и зарубежными источниками научно-технической информации, анализировать и систематизировать;
- излагать мысли в письменной и устной формах в сфере деловой коммуникации.

Навыки:

- владения методиками сбора, анализа и систематизации отечественной и зарубежной научно-технической информации;
- владения понятийно-терминологическим аппаратом в сфере осуществляемой профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История и философия науки;

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС НИТУ «МИСиС» и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
УК-8.3 Способность обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения, а также разрабатывать методическое обеспечение для педагогической деятельности	
Знать:	современные педагогические методики, модели и технологии образовательной деятельности высшей школы
Уметь:	разрабатывать методическое обеспечение для реализации образовательной программы
Владеть:	приемами педагогических методик и технологий обучения в образовательном процессе высшего образования
УК-10.2 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	нормативно-правовые и концептуальные основы образовательной деятельности в системе высшего образования
Уметь:	планировать и оценивать учебно-воспитательную деятельность в образовательных организациях высшего образования
Владеть:	навыками технологии планирования, организации и контроля реализации образовательной деятельности в профессиональном образовании
УК-10.3 Умение демонстрировать владение образовательными технологиями, методами и средствами обучения в педагогической деятельности	
Уметь:	использовать оптимальные методы и технологии преподавания
Владеть:	современными технологиями обучения в педагогической деятельности в соответствии с направлением подготовки
ОПК-8.1 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы
Уметь:	осуществлять отбор образовательных технологий, методов и средств обучения с учетом специфики направления подготовки
ПК-2.1 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по УГСН 15.00.00 Машиностроение	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты использования современных педагогических методик и технологий обучения по образовательным программам высшего образования по УГСН 15.00.00 Машиностроение; - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Владеть:	умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методы и технологии обучения по образовательным программам высшего образования по УГСН 15.00.00 Машиностроение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**Зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная ра- бота (в часах)			Самостоятельная рабо- та	Код компетен- ции	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по се- местрам)
			Л	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1. Общие вопросы педагогики высшей школы							
1	Тема 1.1 Педагогика, как наука. Объект, предмет, структура, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук.	1	2			1	ПК-2.1	Домашнее задание: освоение теоретического материала по теме 1.1
2	Тема 1.2 История педагогики и образования как область научного знания	1	2			1	ПК-2.1	Домашнее задание: освоение теоретического материала по теме 1.2
3	Тема 1.3 Цели и содержание высшего образования.	1	2			1	УК-10.2 ОПК-8.1	Домашнее задание: освоение теоретического материала по теме 1.3
4	Тема 1.4 Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	1	2			2	УК-10.2	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №1; освоение теоретического материала по теме 2.2; написание реферата (вариан-

								тивно)
5	Тема 1.5 Процесс обучения в высшей школе как система. Организационные формы обучения высшей школы.	1	4			2	УК-8.3 УК-10.2 ОПК-8.1 ПК-2.1	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №2; освоение теоретического материала по теме 1.5
6	Контрольное тестирование	1				2	УК-8.3 УК-10.3 УК-10.2 ОПК-8.1 ПК-2.1	Контрольный тест №1
	Раздел 2. Дидактика высшей школы							
7	Тема 2.1 Основные методы, приемы и средства обучения в высшей школе и их особенности.	1	4			2	УК-8.3 УК-10.3 УК-10.2	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №3; освоение теоретического материала по теме 2.1
8	Тема 2.2 Образовательные технологии в высшей школе.	1	4			2	УК-8.3 УК-10.3	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №4, №5; освоение теоретического материала по теме 2.2
9	Тема 2.3 Научно-исследовательская работа студентов	1	2			2	ПК-2.1	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №6; освоение теоретического материала по теме 2.3
10	Тема 2.4 Проектирование учебно-методического обеспечения	1	2			2	УК-10.3 ОПК-8.1 ПК-2.1	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №7; освоение

	ООП.							теоретического материала по теме 2.4; написание реферата (вариативно)
11	Контрольное тестирование	1				2	УК-8.3 УК-10.3 УК-10.2 ОПК-8.1 ПК-2.1	Контрольный тест №2
	Раздел 3. Субъекты образовательной деятельности высшей школы							
12	Тема 3.1 Преподаватель, как организатор педагогического процесса.	1	2			2	УК-10.2 ПК-2.1 ОПК-8.1	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №8; освоение теоретического материала по теме 3.1
13	Тема 3.2. Основы педагогической коммуникации преподавателя в высшей школе.	1	2			2	УК-10.2	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №9; освоение теоретического материала по теме 3.2
14	Тема 3.3 Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.	1	2			1	УК-10.2 ОПК-8.1 ПК-2.1	Домашнее задание: освоение теоретического материала по теме 3.3
15	Тема 3.4 Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	1	2			2	ОПК-8.1 ПК-2.1	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №10; освоение теоретического материала по теме 3.4
16	Тема 3.5 Воз-	1	2			2	ОПК-8.1	Домашнее за-

	растные и индивидуально – личностные особенности студентов						ПК-2.1	дание: освоение теоретического материала по теме 3.5
17	Тема 3.6 Организация самостоятельной работы студентов	1	2			2	УК-10.2 ОПК-8.1	Домашнее задание: выполнение домашнего задания №11; освоение теоретического материала по теме 3.6;написание реферата (вариативно)
18	Контрольное тестирование	1				2	УК-10.2 ОПК-8.1 ПК-2.1	Контрольный тест №3
19	Итоговое тестирование	1				4	УК-8.3 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-8.1 ПК-2.1	Итоговый тест
ИТОГО			36			36		

Примечание: Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к экзаменационным билетам

1. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук. Ее предмет и задачи. (УК-10.2)
2. Истоки и основные этапы становления высшей школы России. (УК-10.2)
3. Педагогика высшего образования. Цели и задачи. (УК-10.2)
4. Педагогическая проблема, педагогическая задача и педагогическая ситуация. (ПК-2.1; УК-8.3)
5. Педагогическая теория, понятие и сущность. (УК-10.2)
6. Педагогический процесс и его элементы. (УК-8.3)
7. Понятие компетентностного подхода. (УК-10.2)

8. Понятие образовательной среды. (УК-10.2)
9. Понятие педагогической системы и ее сущность. (УК-10.2)
10. Виды педагогической деятельности в современной высшей школе. (ПК-2.1)
11. Формы обучения в вузе. (УК-8.3; ОПК-8.1)
12. Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики. (УК-8.3)
13. Инновационные образовательные технологии(ПК-2.1; УК-8.3)
14. Классификация методов обучения в педагогике высшей школы. (УК-8.3)
15. Образовательные технологии высшей школы. (УК-8.3)
16. Образовательный стандарт высшего образования: понятие, сущность, Требования. (УК-10.2; ОПК-8.1;ПК-2.1)
17. Показатели качества обучения в высшей школе. (УК-10.2; ОПК-8.1; ПК-2.1)
18. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ. (УК-8.3)
19. Современный преподаватель: особенности его деятельности основные функции. (ПК-2.1)
20. Способы конструирования и структурирования содержания образования в высшей школе. (УК-10.2;ОПК-8.1; ПК-2.1)
21. Фонд оценочных средств в высшей школе. (. (ПК-2.1;ОПК-8.1)
22. Этапы и формы педагогического проектирования. (ПК-2.1)

Практические задания к экзамену.

Задание 1

Какова миссия СТИ НИТУ «МИСиС» в регионе. (ПК-2.1)

Задание 2

Назовите несколько индивидуальных стилей общения преподавателя высшей школы. (ПК-2.1)

Задание 3

Какой план самостоятельной работы вы предложите студенту по дисциплине. (ПК-2.1)

Задание 4

Предложите мероприятия по саморазвитию методологической культуры преподавателя высшей школы. (УК-10.2; ОПК-8.1)

Задание 5

Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: (УК-10.2)

- а) будут способствовать профессионально-творческому саморазвитию преподавателя;
- б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Задание 6

Сформулируйте, на ваш взгляд, проблемы высшего образования в РФ и обоснуйте 3-4 способа их разрешения. (ОПК-8.1)

Задание 7

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. (УК-10.2)

Задание 8

Как вы считаете, что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования? (УК-10.2)

Задание 9

Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса для российского образования? (ОПК-8.1)

Задание 10

Составьте характеристику современного студента высшей школы. (ПК-2.1)

5.2. Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины

Текущий контроль

Контрольный тест №1

В чьем труде законы обучения и воспитания названы «основоположениями»? (ПК-2.1)

- а) А. Дистервег
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Я.А. Коменский

Кому из деятелей эпохи Просвещения принадлежат следующие высказывания (ПК-2.1)

А. «Воспитание может все», «Воспитание нас делает тем, чем мы есть»

Б. «Воспитанием можно достигнуть много, однако воспитание развивает то, что дала ребенку природа»

Варианты ответов

- А) Д. Дидро
- Б) Клод А. Гельвеций

А	Б

Кому принадлежит авторство работ (ПК-2.1)

А. «Вопросы жизни»

Б. «О пользе педагогической литературы»

В. «Бодрая жизнь»

Г. «Сердце отдаю детям»

Варианты ответов:

- 1. В.А. Сухомлинский
- 2. Н.И. Пирогов
- 3. С.Т. Щацкий
- 4. К.Д. Ушинский

А	Б	В	Г

Как называлось первое высшее учебное заведение в России, открытое в 1632 году? (ПК-2.1)

- а) Киево-братская школа;
- б) Греко-латинская академия;
- в) Киево-братская коллегия
- г) Славяно-греко-латинская академия.

Как назывался учитель грамматической и кифарической школ в Афинах? (ПК-2.1)

- а) педагог;
- б) воспитатель;
- в) дидаскал;
- г) ритор

Кто первым обосновал мысль о необходимости следовать в воспитании за природой? (ПК-2.1)

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Песталотти.

Когда были открыты в Европе первые университеты? (ПК-2.1)

- а) X в.
- б) XII в.
- в) XII в.
- г) XVII в.

Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научно-обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является: (УК-10.2)

- а) прогностическая;
- б) проектно-конструктивная;
- в) аналитическая;
- г) психологическая.

Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется: (УК-8.3)

- а) давление;
- б) воздействие;
- в) воспитание;
- г) обучение.

Кому из перечисленных ниже педагогов принадлежат следующие высказывания о целях воспитания? (УК-9.3)

1. «Есть три ступени приготовления к вечности: познание себя, управление собой и стремление к богу»
2. «Самодетельность на служении истине, красоте и добру»
3. «Здоровый дух в здоровом теле»

Варианты ответов:

- А. Джон Локк
- Б. Я.А. Коменский
- В. А. Дистервег

А	Б	В

Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований является: (УК-10.2)

- а) Уровень образования
- б) Квалификация
- в) Обучение;
- г) ценз

Что в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» понимается под образованием?

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней;
- б) процесс обучения и воспитания конкретного человека, выраженный в форме совокупности его интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний, умений, позволяющих ему адекватно действовать на их основе;
- в) целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущему человеку;
- г) иное

К уровням профессионального образования относятся: (УК-10.2)

- а) высшее образование – бакалавриат;
- б) высшее образование – специалитет, магистратура;
- в) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;
- г) все ответы правильные.

Кто может осуществлять в РФ образовательную деятельность: (УК-10.2)

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) организации, осуществляющие обучение;

- в) образовательные организации;
- г) все ответы верные

Основными принципами государственной политики в сфере образования является: (УК-10.2)

- а) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- б) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) все вышеперечисленное

Термин «педагогика» происходит от греческих слов: (ПК-2.1)

- а) человек, учить;
 - б) ребёнок, вести;
 - в) знание, внушать;
 - г) логика, действие.
- Основными категориями педагогики являются:
- а) знания, умения, навыки;
 - б) воспитание, развитие, обучение;
 - в) задатки, способности, отношения;
 - г) содержание, формы, средства обучения.

Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется: (ПК-2.1)

- а) обучение;
- б) усвоение;
- в) признание;
- г) адаптация.

Объектом педагогики является: (ПК-2.1)

- а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- в) образовательный (или педагогический) процесс;
- г) взаимосвязь обучения и развития.

Контрольный тест №2

Основателем дидактики как системы знаний являлся: (ПК-2.1; УК-10.2)

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.Дистервег;
- в) П.Флоренский;
- г) А.С. Макаренко.

Общей дидактической закономерностью является: (ПК-2.1; УК-10.2)

- а) форма управления учебным учреждением;
- б) характер взаимодействия учащихся;
- в) социально-формирующий характер обучения;
- г) зависимость эффективности обучения от социальной ситуации.

Активное обучение - это: (УК-8.3)

- а) информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации;
- б) такая организация и ведение учебного процесса, направленная на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- в) ускоренный темп обучения, выражающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивное обучение - это:

- а) обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая педагога';
- б) взаимодействие учебных подгрупп на занятии;
- в) применение методов дистанционного обучения.

Деловая игра - это: (УК-10.3)

- а) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- б) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
- в) форма использования настольных развивающих игр профессиональных проблем.

Педагогическая технология это: (УК-10.3)

- а) поэтапный и воспроизводимый процесс достижения поставленной педагогической цели;
- б) совокупность методов, использованных в определенной последовательности, из которой складывается запланированный педагогический процесс;
- в) система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи.

Технология обучения это: (УК-10.2)

- а) искусство взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- б) способ реализации содержания обучения, программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;
- в) изучение и разработка целей, содержания и методов обучения и проектирование педагогических процессов.

Что НЕ является компонентом технологии обучения как системной категории: (ОПК-8.1)

- а) цели обучения;
- б) содержание обучения;
- в) методическое обеспечение учебного процесса;
- г) организация учебного процесса;
- д) средства педагогического взаимодействия.

Проблемное обучение-это: (УК-8.3)

- а) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;
- б) тип обучения, обеспечивающее оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки;
- в) реализация на каждом учебном занятии развивающей задачи обучения.

Контекстное обучение — это: (УК-10.2)

- а) подготовка и тренировка будущих специалистов, формирование у обучающихся узких знаний и развития умений и навыков;
- б) обучение, ориентированное на профессиональную подготовку студентов реализуемое посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;

в) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

К активным методам обучения в вузе относится: (УК-10.2)

- а) решение теоретических задач;
- б) учебные ролевые и деловые игры;
- в) лекция-презентация;
- г) практические работы студентов.

Одно из основных правил тестового контроля знаний: (ПК-2.1)

- а) ответы на одни вопросы не должны давать подсказок в ответах на другие;
- б) вариантов ответов должно быть не менее трех;
- в) вопрос должен содержать основное определение;
- г) тестовые задания выполняются индивидуально.

Преимуществом проблемного метода обучения является: (ОПК-8.1)

- а) развитие продуктивного мышления;
- б) сплоченность учебного коллектива;
- в) высокий интерес к учебному труду;
- г) прочные и действенные результаты обучения.

Контрольный тест № 3

Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является: (УК-10.2)

- а) индивидуальная работа;
- б) групповая работа;
- в) самостоятельная работа;
- г) работа в группах.

Принципом контроля успеваемости учащихся является: (УК-10.2)

- а) субъективность;
- б) креативность;
- в) объективность;
- г) коллективность.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется: (УК-10.2)

- а) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия';
- б) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
- в) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям

Портфолио студента это: (УК-10.2)

- а) современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений.
- б) Подборка материалов для создания учебно-методического пособия, освоения инновационных подходов к чему-либо, подготовки материалов к печати и т.д.

Деловая игра - это: (ОПК-8.1)

- а) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- б) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной

деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
в) форма использования настольных развивающих игр профессиональных проблем.

Соревнование, поощрение и наказание относятся к группе методов, называемой: (ОПК-8.1)

- а) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- б) методы воздействия;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы стимулирования поведения и деятельности.

Объяснение, увещевание, внушение, диспут, пример относятся к группе методов, называемой: (УК-8.3)

- а) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- б) методы воздействия;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы стимулирования поведения и деятельности.

Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации относятся к группе методов, называемой: (ПК-2.1)

- а) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- б) методы воздействия;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы стимулирования поведения и деятельности.

К методам самовоспитания не относится: (ОПК-8.1)

- а) самооценка;
- б) самолюбие;
- в) самоконтроль;
- г) личные обязательства.

Невербальные компоненты общения это: (УК-10.3)

- а) интонация, мимика и пантомимика, дистанция, визуальный контакт;
- б) дыхание, потоотделение, пульс;
- в) устная и письменная речь;
- г) вегетативные и соматические реакции;
- д) цвет кожных покровов, ширина зрачков.

Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно: (УК-10.2)

- а) не слишком отличаться от мнения слушателей;
- б) содержать специальную научную терминологию;
- в) вызывать сильные эмоции, например, страх;
- г) ни один из ответов не верен.

В конфликтной ситуации без достаточного уровня доверия и взаимопонимания между сторонами невозможна стратегия: (УК-10.2)

- а) избегания;
- б) приспособления;
- в) конкуренции-соперничества;
- г) компромисса;
- д) сотрудничества.

Внимание к человеку и интерес к разговору невербально могут быть выражены: (УК-10.2)

- а) помещенными на бедра руками;
- б) громким, уверенным тоном;

- в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
- г) открытой позой, адекватным зрительным контактом.

Дистанция от 40 до 120 см соответствует: (ПК-2.1)

- а) интимному характеру общения;
- б) социальному характеру общения;
- в) личному характеру общения;
- г) публичному характеру общения.

Межличностное общение – это процесс: (УК-10.2)

- а) взаимодействия двух и более человек с целью установления и поддержания отношений, достижения положительного результата совместной деятельности; *
- б) общность интересов, проведение времени в парном взаимодействии, обмен информацией;
- в) решение проблем в рамках профессионального общения;
- г) процесс формирования способности и потребности приходить на помощь другим людям.

Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя (УК-10.2)

- а) правилах;
- б) профессиограмме;
- в) положении;
- г) Уставе.

Итоговый тест

Эвристический метод обучения - это: (УК-8.3)

- а) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- б) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
- в) система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения беседы, дискуссии с целью организации самостоятельной работы обучающихся.

Что НЕ является признаком педагогической технологии: (УК-8.3)

- а) гарантированность достижения поставленной цели;
- б) наличие набора методов и приемов для реализации поставленных целей;
- в) возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами;
- г) наличие специальной диагностики для подтверждения системы.

Предназначение технологии проблемного обучения: (УК-10.3)

- а) обеспечить наполнение содержания образовательного процесса профессиональным контекстом подготовка и тренировка будущих специалистов, формирования узких знаний и развития умения и навыков;
- б) стимулировать поисковую самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса;
- в) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Учебная проблема - это: (УК-8.3)

- а) задача, вопрос, предназначенный для закрепления знаний и отработки навыков;
- б) осознание обучающимся невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта;
- в) средство активизации учебной деятельности, гарантирующее более уровень образовательных результатов.

Процесс становления фундаментальных способностей человека называется: (УК-8.3)

- а) усвоение;
- б) развитие;
- в) адаптация;
- г) воспитание.

В буквальном смысле термин «педагогика» переводится: (УК-10.2)

- а) воспитание;
- б) детовождение;
- в) сопровождение;
- г) обучение.

Демократизация высшего образования выражается: (УК-10.2)

- а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;
- б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;
- в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариантов;
- г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.

Гуманизация образования предполагает: (УК-10.2)

- а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;
- б) сокращение сроков обучения;
- в) регионализацию образования;
- г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

Высшее образование как ценность представляет собой: (УК-10.2)

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.

Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: (ПК-2.1)

- а) информатизации образования;
- б) стандартизации образования;
- в) интернационализации образования;
- г) диверсификации образования.

Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в: (УК-10.2).

- а) 859 году;
- б) 1088 году;

- в) 1687 году;
- г) 1755 году.

Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является: (ПК-2.1)

- а) цель образования;
- б) технология образования;
- в) результат образования;
- г) содержание образования.

Обучением называется: (УК-10.2)

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков;
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

Одна из основных функция педагогики, предполагающая создание педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется: (ПК-2.1)

- а) прогностическая;
- б) проектно-конструктивная;
- в) аналитическая;
- г) психологическая.

Воспитание в широком смысле понимают как: (УК-10.2)

- а) целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю человека, для развития профессионально важных качеств;
- б) специальная деятельность, обеспечивающая формирование у личности определённых качеств и свойств;
- в) социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта;
- г) межличностное взаимодействие, имеющее целью формирование ценностей и потребностей человека.

Одним из компонентов теории воспитания является: (УК-10.2; ПК-2.1)

- а) психологическое качество учащегося;
- б) кодекс педагога;
- в) общественный идеал;
- г) учебный навык.

К методам воспитания относят следующую группу приемов: (УК-8.3)

- а) лекция, упражнение, стимулирование;
- б) тестирование, моделирование;
- в) убеждение, пример, поощрение;
- г) рассказ, эксперимент, наблюдение.

На уровне общества цели образования формулируется как: (УК-10.2)

- а) гармонично и всесторонне развитая личность;
- б) профессионал и творческая личность;
- в) модель выпускника по определённому направлению подготовки;
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Классификации бакалавров и магистра становятся квалификациями выпускников российских вузов с квалификациями выпускников российских вузов с (УК10.2)

- а) 1996 г.
- б) 2002 г.
- в) 2011 г.
- г) 2013 г.

Предметом педагогики высшей школы выступает: (УК-10.2)

- а) процесс воспитания;
- б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;
- в) процесс развития и социализации личности;
- г) процесс формирования и развития психики человека.

Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности называется: (УК-8.3)

- а) анализ поведения;
- б) диагностика;
- в) тестирование;
- г) анкетирование.

Обучение подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью: (УК-10.2)

- а) педагогического процесса;
- б) исторического процесса;
- в) социального процесса;
- г) психологического процесса.

В теории образования научно спроектированную последовательность педагогических действий, позволяющих в новых условиях воспроизвести запланированный результат, называют: (УК-10.2)

- а) педагогической технологией;
- б) теорией обучения;
- в) педагогической закономерностью;
- г) системой обучения.

Причинно-следственные связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, с одной стороны, и степенью и качеством усвоения материала учащимися, с другой, в теории обучения носят названия: (УК-10.2)

- а) педагогической технологии;
- б) теории обучения;
- в) педагогической закономерности;
- г) системы обучения.

Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: (УК-10.2)

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования.

Содержание образования - это: (ОПК-8.1)

- а) преподаватели + студенты + учебный материал;
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества;

- в) материально-техническая база;
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

Мозговой штурм - это: (УК-8.3)

- а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности;
- б) организация совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, и участие в ней, понимание своей роли в качестве партнера;
- в) такой тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и
- г) поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

3 Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется: (УК-10.2)

- а) подражание;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) развитие.

К наглядным методам обучения относится: (УК-8.3)

- а) иллюстрация;
- б) организация выставки работ учащихся;
- в) работа с текстом;
- г) ролевые и деловые игры.

Установите соответствие: (ОПК-8.1)

Категории дидактики	Определение (характеристики)
Дидактика	А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
Процесс обучения	Б. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
Методы обучения	В. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружения обучающихся ЗУН

Установите соответствие: (ОПК-8.1)

Категории дидактики	Определение (характеристики)
Содержание образования	А. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
2. Обучение	Б. Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности
3. Принципы обучения	В. Особенности объединения педагогом детей для организации занятий
	Г. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

Педагогика как наука изучает: (ОПК-8.1)

- а) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;

- б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
- в) искусство воспитания детей и взрослых;
- г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как: (ПК-2.1; ОПК-8.1)

- а) интернационализация образования;
- б) фундаментализация образования;
- в) непрерывность образования;
- г) диверсификация образования.

Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид: (УК-5.2)

- а) бакалавр→специалист→магистр;
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук;
- в) специалист→магистр→доктор философии;
- г) бакалавр→магистр→доктор философии.

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, называется: (ОПК-8.1)

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование.

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, называется: (ОПК-8.1)

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование.

Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах? (УК-8.3)

- а) дидактика;
- б) теория воспитания;
- в) педагогический менеджмент;
- г) педагогическая технология.

Кем введен термин «дидактика»? (УК-10.2)

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци.

Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения: (ОПК-8.1)

- а) дидактическая система;
- б) педагогическая теория;
- в) педагогическая система;
- г) дидактическая теория.

Как понимают учение в дидактике? (ОПК-8.1)

- а) как деятельность учеников;
- б) как взаимодействие учащихся и учителя;
- в) как восприятие новых знаний;
- г) как формирование умений.

Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала? (УК-10.2)

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) сознательности и активности;
- г) прочности знаний.

Что такое процесс обучения? (УК-10.2)

- а) преподавание;
- б) учебная деятельность;
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом;
- г) образовательная деятельность.

Какое из единств отражает двусторонний характер обучения? (ОПК-8.1)

- а) преподавания и учения;
- б) развития и воспитания учащихся;
- в) аудиторной и самостоятельной деятельности;
- г) совместных усилий семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся мотивов учения.

Основными документами, определяющими цели и содержание образования, на уровне всей системы образования России: (ПК-2.1)

- а) Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования РФ до 2025 года;
- б) ФГОС, учебный план;
- в) образовательные программы, рабочие программы дисциплины;
- г) план-конспект занятия.

Портфолио преподавателя это: (ПК-2.1)

- а) технология накопления и систематизации информации об процессе по учебной дисциплине;
- б) технология оценки компетентности вузовских преподавателей, педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности.

К невербальным характеристикам речи относятся: (ПК-2.1)

- а) темп речи;
- б) цель высказывания;
- в) пантомимика;
- г) мимика.

Процесс коммуникации может нарушиться, когда слушающий: (ПК-2.1)

- а) отказывается от любых предубеждений в отношении говорящего;
- б) естественен и может задавать любые вопросы;
- в) показывает говорящему, что тот услышан и понят;
- г) дает оценку собеседнику и его высказываниям.

Функция общения, состоящая в обмене информацией (передача, получение) между общающимися называется: (ПК-2.1)

- а) коммуникативной;
- б) перцептивной;
- в) интерактивной;
- г) когнитивной.

Функция общения, обеспечивающая взаимодействие между общающимися, их воздействие друг на друга, организацию взаимоотношений между ними называется: (ПК-2.1)

- а) коммуникативной;
- б) перцептивной;
- в) интерактивной;
- г) когнитивной.

Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют: (ПК-2.1)

- а) нормативную базу образования;
- б) законодательную базу образования;
- в) методологическую базу образования;
- г) концептуальную базу образования.

Компетенция - это: (ПК-2.1)

- а) умение оптимально общаться;
- б) профессиональные знания;
- в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

На уровне отдельного учебного занятия цели образования формулируются как: (ПК-2.1)

- а) гармонично и всесторонне развитая личность;
- б) конкретные знания, умения и личностные качества, необходимые для формирования компетенций;
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки;
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите несколько вариантов) (ПК-2.1)

- а) развернутой беседы по заранее известному плану;
- б) выполнения лабораторной работы;
- в) изложения нового учебного материала;
- г) небольших докладов студентов;
- д) проведение научных исследований.

Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени? (ПК-2.1)

- а) образовательный ценз;

- б) образовательный стандарт;
- в) учебный план;
- г) образовательная программа.

Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет? (ПК-2.1)

- а) учебник;
- б) образовательная область;
- в) учебная программа;
- г) учебный план.

Зачет как метод обучения относится к методам (ПК-2.1)

- а) поощрения;
- б) воспитания;
- в) учебно-творческого выражения;
- г) Усвоения воспроизведения.

Отметкой в дидактике называют...(ПК-2.1)

- а)количественный показатель оценки знаний;
- б)обеспечение обратной связи с учащимися;
- в)качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся;
- г) метод устного контроля.

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...(выберите несколько вариантов ответов) (ПК-2.1)

- а) материализованная;
- б) мотивационная;
- в) контролирующая;
- г) информационная;
- д) альтернативная.

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...(ПК-2.1)

- а) программой;
- б) проектом;
- в) алгоритмом;
- г) технологией.

К собственно педагогическим методам исследования относятся...(ПК-2.1)

- а) реферирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) социометрия.

К эмпирическим методам исследования не относится...(ПК-2.1)

- а) анализ;
- б) изучение передового опыта;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

Метод опроса применяется в таких формах, как...(ПК-2.1)

- а) упражнение;
- б) самостоятельная работа;
- в) беседа;

г) тестирование.

Домашние задания №1 (УК-10.2)

Познакомьтесь с ФГОС по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Познакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Домашнее задание №2 (УК-10.2; ОПК-8.1)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика современного мирового образовательного пространства Система образования России.
2. Особенности либеральной и государственной системы образования.
3. Роль ЮНЕСКО в развитии мирового образовательного пространства.
4. Структура высшего образования в России.
5. Информационное образовательное пространство высшего образования.

Домашнее задание №3(УК-8.3; УК-10.3; УК-10.2)

Вопросы к рассмотрению:

1. Основные методы, приемы и средства обучения в высшей школе и их особенности.
2. Функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения.
3. Структура процесса обучения. Учение и преподавание.
4. Принципы обучения.
5. Компетентность. Компетенции.
6. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
7. Методика проведения семинарских и практических занятий.
8. Отличие активных и интерактивных методов обучения.

Домашнее задание №4 (УК-8.3; УК-10.3)

Задание 1

Рассмотрите возможности использования интерактивных методов обучения при изучении конкретных дисциплин по Вашему направлению.

Задание 2

Охарактеризуйте, средства обучения, которые используют преподаватели при изучении профильных дисциплин. Какие средства обучения желательно использовать при изучении профильных дисциплин?

Задание 3

Вопросы к рассмотрению на занятии

1. Понятие о педагогических методиках и технологиях.
2. Требования преподавателя при выборе образовательных технологий.
3. Проблемное обучение в вузе.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технологии контекстного обучения.

Домашнее задание №5 (УК-8.3; УК-10.3)

Задание 1

Проведите сравнительный анализ методики преподавания и технологии обучения.

Задание 2

Напишите творческую методическую работу «Использование развивающего обучения в высшей школе при изучении конкретной дисциплины»

Задание 3

Изучите образовательную технологию контекстного обучения и подготовьте сообщение, в котором нужно показать специфику данной технологии и возможности её использования при изучении конкретных дисциплин по профилю подготовки Металлургия черных металлов.

Домашнее задание №6 (ПК-2.1)

Вопросы к рассмотрению на занятии 2.3. (УК-8.3; ПК-2.1)

1. Задачи научно-исследовательской работы студентов.
2. Виды научно-исследовательских работ.
3. Формы научно-исследовательской работы студентов.
4. Составляющие научно-исследовательской работы.
5. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.

Домашнее задание №7 (УК-10.3, ОПК-8.1, ПК-2.1)

№1. Проанализируйте образовательную программу по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

№2. Изучите образовательную технологию контекстного обучения и подготовьте сообщение, в котором нужно показать специфику данной технологии и возможности её использования при изучении конкретных дисциплин по профилю подготовки Металлургия черных металлов, обратите внимание на следующие вопросы: какие разделы включены в программу; рассмотрите содержание каждого раздела.

Домашнее задание №8 (УК-8.3)

Рассмотрение вопросов:

1. Компоненты структуры педагогической деятельности.
2. Педагогический контроль: функции, формы.
3. Стили, содержание, структура педагогического общения.
4. Барьеры общения педагог-обучающийся и способы их устранения.
5. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.

Домашнее задание №9 (УК-10.2; ПК-2.1)

Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год.

Задание 2

Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

Задание 3

Определите свои наиболее развитые качества и способности, а также 6-7 личностных качеств, которые вам необходимо особо активно развивать и совершенствовать.

Домашнее задание №10 (ОПК-8.1)

Задание

Составьте план кураторского часа со студентами.

Домашнее задание №11 (УК-10.2)

Рассмотрение вопросов:

1. Особенности организации самостоятельной учебной работы для студентов.
2. Формы и типы самостоятельной учебной работы, цели этих типов.
3. Способы активизирования самостоятельной учебной работы студентов.
4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
5. Особенности развития личности студента.
6. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
7. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.

8. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Заданий 1

Опишите действия самообразования и сопоставьте с действиями самостоятельной учебной работы студента.

Темы рефератов на определенную тему (вариативно).

К разделу 1

Основы педагогики высшей школы: истоки и перспективы развития высшей школы. (УК-8.3)

Сравнительный анализ систем образования России и других стран. (УК-8.3)

Реализация кредитно-модульной системы в высшей школе. (УК-10.2)

Развитие высшего образования в РФ на современном этапе. (УК-8.3)

Тенденции развития систем высшего образования в мире. (ПК-2.1)

Государственный образовательный стандарт высшего образования. (ПК-2.1)

Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования. (УК-8.3)

Этапы развития Болонского процесса. Болонская система образования. (УК-8.3)

К разделу 2

Дидактические принципы обучения как основной ориентир в деятельности педагогического работника высшего образования. (УК-10.2)

Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе. (УК-10.2)

Технологии обучения в системе высшего образования. (УК-10.2)

Контроль образовательной деятельности в высшей школе. (ОПК-8.1)

Внедрение деловых игр в образовательной деятельности высшей школы. (УК-10.2)

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. (УК-10.2)

Научно-исследовательская деятельность студентов. (УК-10.2)

Современные технологии обучения и контроля знаний обучающихся высшей школы (УК-10.2)

К разделу 3

Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения. (УК-10.2)

Студенческие группы, их виды уровни развития. (УК-10.2)

Роль самостоятельной работы студентов в образовательной деятельности высшей школы. (УК-10.2)

Воспитательное пространство вуза. (УК-10.2)

Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. (УК-8.3)

Личность преподавателя высшей школы. (ПК-2.1)

Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя. (УК-10.2)

Технология педагогического взаимодействия в высшей школе. (УК-10.2)

Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. (УК-10.2)

Инновационная деятельность педагогических работников высшей школы. (УК-10.2)

Объём реферата составляет 20-стр. при наличии ссылок на источники не старше 10 лет (5 ссылок), а также на источники из иностранной литературы (5 ссылок).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

В семестре 1 предусмотрен экзамен.

Экзаменационный билет семестра 1 состоит из 3-х вопросов.

Типовые вопросы экзамена приведены в п.5.1. (Вопросы к экзаменационным билетам)

Вопрос 1 – из перечня вопросов 1-11;

Вопрос 2 – из перечня вопросов 12-22;

Вопрос 3 – из перечня практических заданий для подготовки к экзамену.

5.4. Методика оценки результатов обучения по дисциплине

В течение семестра 1 предусмотрено: написания контрольных тестов (№1 - №3) и 3-х рефератов по каждому разделу, написанного на определенную тему (вариативно). По курсу предусмотрен экзамен. Экзамен служит для оценки работы аспиранта в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приведены в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: - глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами; - способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; - использование в ответах материалов монографической литературы, правильного обоснования принятого решения.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: - знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины; - твердые знания теоретического материала; Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала по изученной дисциплине; - неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неточные ответы на дополнительные вопросы;
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий; - незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

Таблица 2. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: - способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; - аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4	Обучающийся демонстрирует:

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - умение дать четкие ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять практические задания без грубых ошибок; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий; - незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Смирнов С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов	Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС»	М.: Юрайт, 2019.
Л 1.2	Столяренко Л.Д., Ревин, М.В.	Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник /	Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС»	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л 1.4	Мандель Б.Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы	Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4506 39	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017

б) Дополнительная литература:

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник	Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС»	ИНФРА-М, 2019
Л 2.2	Бордовская Н.В.	Современные образовательные технологии [Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС»	М.: КНОРУС, 2013.

		Текст] : учебное пособие		
Л 2.3	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие	Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Москва: Юнити, 2015

в) Перечень методических материалов, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения и информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимый для освоения дисциплины

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Перечень методических материалов				
Л 3.1	Востокова С.Н.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы»	Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС»	СТИ НИТУ «МИСиС», 2020
Перечень методических материалов				
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: http://fcior.edu.ru/			
Э 2	Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: http://www.school.edu.ru			
Э 3	Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».- URL: http://pedagogika-rao.ru/journals/			
Э 4	Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL: http://prepodavatel-xxi.ru/			
Э 5	Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii			
Э 6	Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: http://manpojourn.com//			

Э 7	Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//
Э 8	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы»- URL: // http://www.vovr.ru/onas.html
Э 9	Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // http://www.hetoday.org/ (дата обращения 05.04.2020)
Э 10	Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества».- URL: // http://www.edu-quality.ru/
Перечень программного обеспечения	
П 1	MSWindows
П 2	MS Office
Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
	Полнотекстовые российские научные журналы и статьи:
И 1	— Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/
	Иностранные базы данных (доступ с IP адресов МИСиС):
И 2	— аналитическая база (индексы цитирования) WebofScience https://apps.webofknowledge.com
И 3	— аналитическая база (индексы цитирования) Scopus https://www.scopus.com/
И 4	— наукометрическая система InCites https://apps.webofknowledge.com
И 5	— научные журналы издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.1	Учебная аудитория Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - доска аудиторная, - компьютер, - мультимедиа-проектор, - экран.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Аудитория № 203 (309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Макаренко, дом 3а). Учебная аудитория. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> - доска аудиторная, - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся на 12 посадочных мест, - доска аудиторная, - компьютер – 6 шт. Программное обеспечение:

	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows, - Microsoft Office, - КОМПАС-3D, - Kaspersky Endpoint Security. <p>В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающемуся необходимо:

1. Посещать все виды занятий.
2. Своевременно зарегистрироваться на рекомендованные электронные ресурсы.
3. При возникновении любых вопросов по содержанию курса и организации работы своевременно обращаться к преподавателю (в часы очных консультаций, через MS Teams или LMS Canvas (приказ НИТУ «МИСиС» № 387о.в. от 05.06.2018 г. «О применении в учебном процессе ЭИОС»).
4. Отчеты по практическим работам рекомендуется выполнять с использованием MS Office.
5. Активно работать с научными базами в сети Интернет.
6. Качественное освоение дисциплины возможно только при систематической самостоятельной работе, что поддерживается системой текущего контроля.