

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
 (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
СТИ НИТУ «МИСиС»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО



Кожухов А. А.

19 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НИИ

СТИ НИТУ «МИСиС»



Кожухов А. А.

19 июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Закрепленная кафедра

Учебный план

Кафедра гуманитарных наук

на 2020-2021 учебный год по направлению подготовки

Направление подготовки

Направленность (профиль)

ОПОП

22.06.01 Технологии материалов

Обработка металлов давлением

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

очная

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180

Форма контроля: экзамен

в том числе:

аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>108</u>
часов на контроль	<u>36</u>
Семестр(ы) изучения	<u>2</u>

Курс	I		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Практические	36	36	36
в том числе интерактивных	7	7	7
Итого ауд.	36	36	36
Сам. работа	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36
Итого:	180	180	180

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана:

Ряполова Наталья Валерьевна

ФИО полностью

старший преподаватель, кандидат педагогических наук

а также уч.ст., уч.зв. – при наличии



подпись

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»**
разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСиС»:

Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

22.06.01 Технологии материалов

код, наименование

(утвержден приказом НИТУ «МИСиС» от «02» декабря 2015 г. № 602 о. в.)

на основании учебного плана на 2020-2021 учебный год по направлению подготовки

22.06.01 Технологии материалов, Обработка металлов давлением

код и наименование направления подготовки (специальности), наименование направленности (профиля) ОПОП ВО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

наименование кафедры

Протокол от 19 июня 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой ГН

аббревиатура наименования кафедры



подпись

З.З. Мухина

И.О. Фамилия

«19» июня 2020 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, д.т.н., доц.

должность, уч.ст., уч.зв. – при наличии



А.А. Кожухов

И.О. Фамилия

«19» июня 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование многоаспектной иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для решения устных и письменных коммуникативных задач в сфере профессионального иноязычного общения в научной среде.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование умений и навыков чтения, понимания и использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки в рамках всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

2. Формирование умений и навыков понимания на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

3. Формирование умений и навыков письменной речи в пределах изученного языкового материала, составления плана (конспекта) прочитанного, изложения содержания прочитанного в форме резюме; написания сообщения или доклад по темам проводимого исследования.

4. Формирование умений и навыков подготовленной, а также неподготовленной монологической речи, составления резюме, сообщения, доклада на иностранном языке; диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

5. Развитие у аспирантов умения самостоятельно осуществлять непрерывное профессиональное образование, обновлять профессиональные знания и навыки, непрерывно развивать потенциал личности.

6. Развитие умений создавать новые знания, в том числе, междисциплинарного характера, а также разрабатывать новые методы исследования и применять их в научно-исследовательской деятельности; обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения, а также разрабатывать методическое обеспечение для педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части, является обязательной в ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые при обучении в бакалавриате и магистратуре:

Знания:

- знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Умения:

- уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Навыки:

- владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Обработка металлов давлением;
- Решение температурных задач пластической деформации металлов и сплавов как фундамент для формирования заданных служебных характеристик изделий;
- Контактное упруго-пластическое взаимодействие металла и инструмента в процессах обработки металлов и сплавов давлением;
- Математическое моделирование металлургических процессов;
- Физическое моделирование металлургических процессов.
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС НИТУ «МИСиС» и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
<i>УК-2.2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>	
Знать:	знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
Уметь:	уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
Владеть:	владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<i>УК-2.3 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках.</i>	
Знать:	знать методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
Уметь:	уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском и иностранном языках.
Владеть:	владеть навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках; владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.
<i>УК-5.1 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</i>	
Знать:	знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:	<i>уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</i>
Владеть:	<i>владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</i>
<i>УК-5.2 способность к непрерывному профессиональному образованию, обновлению профессиональных знаний и навыков, к непрерывному развитию потенциала личности.</i>	
Знать:	<i>знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении задач непрерывного профессионального образования, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</i>
Уметь:	<i>Уметь осуществлять непрерывное профессиональное и личностное самообразование, обновлять профессиональные знания и навыки, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</i>
Владеть:	<i>владеть способами обновления профессиональных знаний и навыков, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития и способность к непрерывному профессиональному образованию.</i>
<i>ОПК-19.1 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	
Знать:	<i>знать содержание основных образовательных программ высшего образования.</i>
Уметь:	<i>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</i>
Владеть:	<i>владеть методами и технологиями межличностной коммуникации на иностранном языке, навыками публичной речи</i>
<i>ПК-2.1 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по УГСН Технологии материалов</i>	
Знать:	<i>знать содержание основных образовательных программ высшего образования по УГСН Технологии материалов</i>
Уметь:	<i>уметь организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учетом междисциплинарности;</i>
Владеть:	<i>владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по основным образовательным программам высшего образования по УГСН Технологии материалов.</i>

4. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (5 **зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 1. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Код компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР			
1	Тема 1. Особенности устной и письменной научной речи.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Просмотр подкастов на сайте British council с последующим обсуждением и выполнением речевых заданий, выполнение лексико-грамматических заданий с использованием обучающих модулей веб-сайта Quizlet.
2	Тема 2. Основы научного этикета в англоязычной культуре	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Проведение групповой дискуссии, выполнение лексико-грамматических заданий с использованием обучающих модулей веб-сайта Quizlet, заданий на аудирование текста с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации
3	Тема 3. Беседа по специальности.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Проведение групповой дискуссии, выполнение лексико-грамматических заданий с использованием обучающих модулей веб-сайта Quizlet
4	Тема 4. Язык специальности	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	
5	Тема 5. Культура, наука и общество	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Просмотр подкастов на сайте British council с последующим обсуждением и выполнением речевых заданий, выполнение лексико-грамматических заданий

								ний с использованием обучающих модулей веб-сайта Quizlet.
6	Тема 6. Языковая норма. Билингвизм	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение тематического доклада.
7	Тема 7. Преподавание и обучение в вузе. Электронное образование.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации, выполнение лексико-грамматических заданий с использованием обучающих модулей веб-сайта Quizlet
8	Тема 8. Научно-исследовательская работа в вузах.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Просмотр подкастов на сайте British council с последующим обсуждением и выполнением речевых заданий.
9	Тема 9. Научное общение. Написание тезисов. Написание и опубликование научной статьи.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Подготовка и написание реферата, выполнение тестовых заданий для текущего контроля
10	Тема 10. Повествовательное предложение. Функции существительного в предложении.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод
11	Тема 11. Система времен действительного залога. Пассивный залог	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод
12	Тема 12. Инфинитив, формы, функции в предложении. Обороты, равнозначные придаточным предложе-	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод

	ниям (с инфинитивом, причастием I, II, герундием.							
13	Тема 13. Модальность. Глаголы и выражения, передающие модальность	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод, выполнение тестовых заданий для текущего контроля.
14	Тема 14. Понятие лексической эквивалентности. Логический треугольник: слово, предмет и понятие. Эквивалентов к терминам. Создание новых терминов. Транскрибирование	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод
15	Тема 15. Интернациональные слова и «ложные друзья переводчика». Роль контекста при переводе многозначных слов.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод
16	Тема 16. Особенности профессиональной терминологии.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Выполнение заданий на перевод, выполнение тестовых заданий для текущего контроля.
17	Тема 17. Аннотирование научных текстов.	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Аннотирование текста, проведение групповой дискуссии.
18	Тема 18. Реферирование научных текстов	2		2		6	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1 ПК-2.1	Реферирование текста. подготовка и проведение презентаций.
Часы на контроль						36	УК-2.2 УК- 2.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-19.1	

						ПК-2.1	
ИТОГО	180		36		144		Экзамен

Примечание: Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» предприятий» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

5.1. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Основы научного этикета в англоязычной культуре. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
2. Беседа по специальности. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
3. Язык специальности. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
4. Преподавание и обучение в вузе. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
5. Научно-исследовательская работа в вузах. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
6. Повествовательное предложение. Функции существительного в предложении. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
7. Система времен действительного залога. Пассивный залог. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
8. Инфинитив, формы, функции в предложении. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
9. Обороты, равнозначные придаточным предложениям (с инфинитивом, причастием I, II, герундием. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
10. Модальность. Глаголы и выражения, передающие модальность. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
11. Понятие лексической эквивалентности. Логический треугольник: слово, предмет и понятие. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
12. Подбор эквивалентов к терминам. Создание новых терминов. Транскрибирование. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
13. Интернациональные слова и «ложные друзья переводчика». (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
14. Роль контекста при переводе многозначных слов. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
15. Особенности профессиональной терминологии. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2 ОПК-19.1, ПК-2.)
16. Аннотирование научных текстов по специальности. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)
17. Реферирование научных текстов по специальности. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1,

УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

5.2. Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины

В семестре 2 предусмотрены:

I. Примерные темы тематических докладов (по выбору аспиранта)

(УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

1. Academic Degrees Abroad.
2. Career Prospects for Post-Graduates.
3. Research supervision.
4. An eminent scientist in the field of your research.
5. Scientific institutions and foundations recognized for their excellence in science (e.g The Royal Society, New York Academy of Sciences, etc.)
6. The system of post-graduate studies (Russian, British, American, European).
7. Russian Academy of Sciences.
8. Scientific conferences. Case study.
9. Brief history of scientific literature.
10. Publications (peer-reviewed journals, books, collections of papers, conference proceedings, publishers, types of articles, abstracts, etc.)/ Case study.

II. Темы индивидуальных заданий для написания реферата: (по выбору аспиранта) (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

1. The living Earth
2. Human influences.
3. Air pollution
4. The Earth's cycles.
3. Where organisms live?
- Evolutionary optimality of older reproduction.
4. Human birthweight evolution across contrasting environment.
5. The impact of environmental factors on human life-history evolution: an optimization modeling and data analysis study.
6. Human longevity at the cost of reproductive success: evidence from global data.
7. Effect of understory on a natural secondary forest ecosystem carbon budget.
8. Marine mammals and good environmental status: science, policy and society; challenges and opportunities.
9. The importance of forest covering for fish richness and abundance on the Amazon flood-plain.
10. The potential effects of river regulation and watershed land use on sediment characteristics and lake primary producers in a large reservoir.
11. Aquatic invasive species: challenges for the future.
12. Rapid ecosystem response to restoration in an urban stream.
13. Biodiversity analyses: are aquatic ecologists doing any better and differently than terrestrial ecologists?
14. Can moderate increases in nutrient loads cause ecological effects in rivers already impacted by nutrients?
15. Ecological impacts of global warming and water abstraction on lakes and reservoirs due to changes in water level and related changes in salinity.
16. Extreme climate events and wet grasslands: plant traits for ecological resilience.

III. Выполнение тестовых заданий для текущего контроля. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

Пример

I. Наука в глобальном мире

1. True or false?

Bachelor's degree is a first university degree.

Answer: True.

2. Master's degree programs typically take three to four years to complete and further prepare graduates for a career in their chosen field.

Answer: False: one to two years

3. Explain the abbreviation for the following:

B.Sc./ B.S. - A.B./B.A. - B.F.A. - B.B.A.

Answers: B.Sc./ B.S. – Bachelor of Science A.B./B.A. – Bachelor of Arts B.F.A. – Bachelor of Fine Arts B.B.A. – Bachelor of Business Administration

4. Choose the only answer which is correct A research assistant is ...

a) a researcher employed, often on a temporary contract, by a university or a research institute, for the purpose of assisting in academic research. He/she is not independent and not directly responsible for the outcome of the research and is responsible to a supervisor or principal investigator. He/she is often educated to degree level and might be enrolled in a postgraduate degree program and simultaneously teach.

b) a professional that usually has an advanced degree beyond a Master's degree. He/she is an employee of the University or a Research Institute, and may be eligible to receive University or Federal benefits. He/she has a graduate degree, such as a master's (e.g. Master of Science) or in some cases Master of Engineering or a doctoral degree (e.g. Doctor of Philosophy, Doctor of Medicine or Doctor of Pharmacy).

c) a member of a group of learned people who work together as peers in the pursuit of mutual knowledge or practice. They may include visiting professors, postdoctoral researchers and doctoral researchers. It may also indicate an individual recipient of a graduate-level merit-based form of funding akin to a scholarship.

5. Choose the only answer which is correct A postdoctoral researcher, post-doctoral researcher or postdoctoral fellow is a) a person conducting research after the completion of their doctoral studies (typically a PhD) as part of a temporary appointment, usually in preparation for an academic faculty position. It is intended to further deepen expertise in a specialist subject, including integrating a team and acquiring novel skills and research methods. It is often considered essential while advancing the scholarly mission of the host institution; it is expected to produce relevant publications in peerreviewed academic journals. In some countries, it may lead to further formal qualifications or certification, while in other countries it does not.

b) a researcher employed, often on a temporary contract, by a university or a research institute, for the purpose of assisting in academic research. He/she is not independent and not directly responsible for the outcome of the research and is responsible to a supervisor or principal investigator. He/she is often educated to degree level and might be enrolled in a postgraduate degree program and simultaneously teach.

c) a scholar from an institution who visits a host university, where he or she is projected to teach, lecture, or perform research on a topic the visitor is valued for. In many cases the position is not salaried because the scholar typically is salaried by his or her home institution.

IV. Проведение групповых дискуссий. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

Методические рекомендации для проведения групповой дискуссии.

Каждая дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой

проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения групповой дискуссии

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.
2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.
3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.
4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.
5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.
6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

- 1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлёк ли вас этот процесс, если нет, то почему?;
- 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы?
- 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше?
- 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

Group Discussion 1 “Scientific Career”

Think about your career in science and discuss with your fellows:

1. What you enjoy most about working in your scientific field
2. What you would like to do next in your career
3. Which of your past and present experiences are most relevant to your future in science

Group Discussion 2 “My First Experiment”

Each of you think about an experiment you have done recently. Then discuss the following items:

1. Briefly describe the experimental process.
2. Explain what you predicted would happen.
3. Describe what actually happened.
4. Explain what you learned from the experiment.
5. State what the problem was and how you discovered what was causing it.
6. Explain how you solved the problem.
7. Explain what you did as a follow-up to the experiment.
8. Define your next steps

V. Задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

Пример

Green Is Great

1. Choose all the answers that are true about the Eden Project, according to the video.

8 items remaining

Choose all the answers that are true about the Eden Project, according to the video.

It contains a variety of world ecosystems.

It has a statue made of rubbish.

It has biomes shaped like bubbles.

It is an international tourist attraction.

It is involved in environmental research.

It uses green technology and recycles water.

It was built on the site of an old coal mine.

It works to conserve rare species of plants and animals.

Its main aim is education.

The main building is taller than Big Ben.

2. Put the words in order to make sentences from the video.

- trying to, lives, The nation, is, the planet, the impact, their daily, have on, reduce
- that tourists, around, It's, been, so, successful, visit from, the world
- as an, ago, over, ten years, life, started, pit The Eden Project, old, china clay
- here to, destroying, show, The Eden Project, can live, it, with the, how we, without, is, planet
- have, here, Well, since, I'd, a, up, better, I'm, go
- away in, lifetime, will, their, He's, entirely of, the rubbish, made, one person, throw

3. 'Green' vocabulary. Put the right words in the spaces.

- *Recycling, fossil fuels, greenhouse, sustainable, carbon footprint, biodegradable, renewable, self-sufficient, emissions, an ecosystem*

1. 1. Gases in the atmosphere, especially carbon dioxide, that are causing the Earth's surface to get warmer are known as gases. 2. 2. The London Olympic and Paralympic Games will be..... because they will cause little or no damage to the environment and the benefits will last for a long time.

3. The interaction of living things in the area with each other and their environment is called

4. Making new products from materials that have already been used is called

5. The Eden project tries to be with energy, which means that it tries to generate as much of the energy that it uses as possible.

6. A person's/organisation's/country's contribution to greenhouse gases in the atmosphere is their

7. Energy that is comes from sources that won't run out, like the sun or wind.

8. Something that can decompose naturally and harmlessly in a reasonably short time is

9. Sources of energy based on petroleum, such as gas, coal and oil are.....

10. We use the phrase carbon to describe the carbon dioxide that is released into the atmosphere by burning gas, coal or oil.

VI. Задание на перевод с английского языка на русский (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

Translate into Russian, using the patterns.

1. The first of Namibian exiles to be repatriated from Angola and Zambia began flying home yesterday.
2. Indonesian President visited Russia in a bid to step up relations and seek Russian help in modernizing the country's armed forces.

3. The Labor leader said that the Russian President was "fundamentally trustworthy". And there was nothing to be astonished at.
4. This is an important conclusion to be drawn from the Premier's statement. Major differences still remain between two leaders over nuclear disarmament.
5. A criminal gang using insider information has robbed the British Council of £ 500, 000 by presenting fictitious bills to be paid into overseas accounts.
6. Egypt has received no requests to grant asylum to Iraqi officials or freeze Iraqi state assets, the Egyptian President's political adviser said.
7. The Organization of American States early yesterday called off its efforts to mediate a settlement of Panama's political crisis.
8. Officials of the two countries were preparing a joint document, "on the basis of the clearly defined principles of the new Sino-Russian relations", to be signed at the summit.
9. Saudi Arabia has banned satellite dishes in a bid to control the programs watched in the Muslim kingdom.
10. The struggle to halt and reverse the arms race must take priority over all economic and social objectives.

VII. Выражения для аннотирования текста (статьи) (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

1. The title of the article is Название (заглавие) текста
2. As the title implies the article describes.. Согласно названию, в статье..... описывается
3. The article (paper, book, etc.) deals with.... Статья касается
4. The article provides the reader with some data on/ material, information on
Статья даёт читателю данные, материал, информацию о ...
5. It is especially noted that.... Особенно отмечается
6. A mention should be made that.... Упоминается
7. It is spoken in detail ... Подробно говорится о

Слова и выражения для реферирования текста (статьи)

the present text

- the theme (subject-matter)
- the main (major) problem
- the purpose
- the basic principle
- problems relating to; problems of
- similarly; likewise
- hence; therefore

VIII. Подготовка и проведение презентации. Выражения для проведения презентаций. (УК-2.2, УК- 2.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-19.1, ПК-2.)

THE INTRODUCTION

Good morning, ladies and gentlemen!

Let me introduce myself.

My full name is

I am a post-graduate (an advanced student) / an applicant (a seeker) of Penza State Technological University.

I work as a(n)... (your profession / occupation / position).

Today I am going to speak about my scientific and research work.

/ In this presentation, I'd like to tell you about my scientific and research work.

THE OUTLINE

I'll start with my background.

The first thing to say about is some facts about my education.

Then I'll move on to my scientific interests now.

Another necessary point to be mentioned is the work at my would-be thesis (dissertation).

The next issue to be stressed is the role of the English language in my research work.

Furthermore, I'll pass over to the importance of reading scientific literature in the original.

Finally, I'd like to say a few words about my plans for the future.

In conclusion, I'm going to give some suggestions of developing my scientific career.

THE BODY

I graduated from ... (the name of the higher school) in ... (the year).

I studied at the faculty (of) ... , at the full-time / part-time / extra-mural department.

My major / specialty / qualification is...

My favourite subjects were... .

This brings me to my next point: the sphere of my scientific interests now.

I shall now get down to the subject of my present-day research.

The theme of my would-be thesis is "...".

My would-be thesis is devoted to the problem of... .

The theoretical basis for my research is the concept of... .

The leading specialists in my scientific field are... (the names) from... (the countries).

The structure of my thesis includes the introduction, two / three / four chapters, the conclusions, the references and the appendix.

In my research I use the methods of modeling technology, observation, generalization, experiment... .

My academic advisor / scientific supervisor is ...

Under his / her guidance I have made some scientific experiments.

/ have 1 / 2... article(s) published.

/ have taken part in 1 / 2... scientific conference(s).

/ have written 1 / 2... chapter(s) of my thesis.

am collecting the necessary materials for my thesis.

I get information from city libraries, the Internet ... (other sources).

We can now turn to the role of the English language in my research work.

/ We shall now proceed to the question of reading scientific literature in the original.

Preparing for my English exam I have read the book "..."

(the title) by... (the author's name) published in... (the country) in... (the year).

The theme of the book is... .

/ The book carries the information about... .

touches upon (is devoted to) the problem of... .

It consists of 2 / 3... chapters (parts, units).

It is illustrated with diagrams (tables, photographs, figures).

The book is addressed to scientific workers (students, post-graduates, those working in the field of...).

To my mind / in my opinion, the book is interesting / important / useful... .

It widens my professional outlook.

/ It is a valuable source of up-to-date scientific information

THE CONCLUSION

In conclusion, I'd like to say a few words about my plans for the future.

/ To sum up, I'm going to give some suggestions of developing my scientific career.

I am going (plan) to complete my thesis in 2 / 3...years and to defend it successfully;

to keep on working as a(n)...;
 to take part in scientific conferences;
 to write scientific articles; to make some important experiments;
 to make a tangible
 / well-defined contribution to the field of my study.
 That's all I have to say for the moment.
 / With this I would like to finish.

5.3.Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

В семестре 2 предусмотрен экзамен.

Экзаменационный билет семестра 2 состоит из 3 вопросов.

Вопрос 1- сделайте письменный перевод текста с помощью словаря (перечень вопросов 6-15 самостоятельной подготовки к экзамену).

Вопрос 2- прочтите текст и реферативно изложите его содержание на иностранном языке (перечень вопросов 16-17 самостоятельной подготовки к экзамену).

Вопрос 3- побеседуйте на одну из предложенных тем на иностранном языке (перечень вопросов 1-5 самостоятельной подготовки к экзамену).

Билеты хранятся на кафедре и утверждены ее заведующим.

5.4.Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

В семестре 2 предусмотрен экзамен.

Балльно-рейтинговая система.

Для получения допуска к экзамену необходимо набрать 75 баллов.

Выполнение тестовых заданий – 0-30 баллов.

Выполнение реферата –0- 10 баллов.

Выполнение тематического доклада – 0-10.

Письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения- 0-50.

5.4.1 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний умений и владений

Оценивание результатов тестовых заданий:

Оценка		Процент правильных ответов от общего количества вопросов / диапазон набранных баллов из 30 возможных*
5	«Отлично»	100%- 80%– 30 баллов
4	«Хорошо»	79% -60%– 20 баллов
3	«Удовлетворительно»	59% -41% –15 баллов
2	«Неудовлетворительно»	40% и ниже –0 баллов

Оценивание заданий на перевод

Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	Аспирант полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, использует соответствующий тематике фонетический, лексический и грамматический материал; излагает материал последовательно и правильно,

		обладает обширным словарным запасом, может использовать синонимичные грамматические конструкции ; демонстрирует умения кооперации с другими при решении коммуникативной задачи (диалогическая речь).
4	«Хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	«Удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в использовании лексических единиц, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, строит предложение грамматически некорректно; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	«Неудовлетворительно»	Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные или неверные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценивание тематических докладов, рефератов и презентаций

Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	У аспиранта полностью сформировано детальное и полное понимание на уровне смысла, понимание лексики научной и профессиональной сферы; фиксируется основная информация и значимые детали. Аспирант использует соответствующий тематике фонетический, лексический и грамматический материал; излагает материал последовательно и правильно, обладает обширным словарным запасом.
4	«Хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	«Удовлетворительно»	У аспиранта недостаточно сформирована способность понимать общее содержание и проблематику, лексику научной и профессиональной сферы, фразовые клише; фиксировать информацию, представленную числами, именами собственными, географическими названиями. Аспирант строит предложение грамматически некорректно; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2	«Неудовлетворительно»	Аспирант понимает лишь отдельные факты; неудовлетворительно понимает контекст при узнавании отдельных слов, включая терминологию; неразвита способность фиксировать информацию (согласно заданию); не умеет применять знания на практике, дает неполные или неверные ответы на дополнительные и наводящие вопросы

Оценивание дискуссий и речевых заданий

Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	Аспирант умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке, логически рассуждать, вести дискуссию; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, использует соответствующий тематике фонетический, лексический и грамматический материал.
4	«Хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	«Удовлетворительно»	Аспирант показывает пробелы в умении логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке, логически рассуждать, вести дискуссию; демонстрирует неполное понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике.
2	«Неудовлетворительно»	У аспиранта отсутствует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке, логически рассуждать, вести дискуссию; демонстрирует непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, не использует соответствующий тематике фонетический, лексический и грамматический материал.

Оценивание аннотации и реферативного перевода текста

Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	Аспирант детально понимает содержание, логику развития текста, ключевые смыслы и понятия, авторскую позицию; знает общенаучную лексику, профессиональную лексику по направлению подготовки; соотносит содержание текста со знаниями в научной области и собственным когнитивным опытом.
4	«Хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	«Удовлетворительно»	У аспиранта затруднен выбор вида чтения адекватно поставленной коммуникативно-познавательной задаче; недостаточно сформирована способность понимать общенаучную и профессиональную лексику, а также общую проблематику, логику текста и основные понятия текстовых концептов.
2	«Неудовлетворительно»	Аспирант показывает полное непонимание общего смысла текста, ошибочное понимание общенаучной и профессиональной лексики.

5.4.2. Показатели оценивания результатов обучения

Описание критериев оценивания ответов обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
«Зачтено»			«Не зачтено»
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательность, адекватную реализацию коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловую и структурную завершенность, нормативность высказывания в процессе передачи содержания прочитанного текста; - правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловую и структурную завершенность, нормативность текста; - готовность к устной коммуникации на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой. <p>Оценка «отлично» не ставится в случае неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватную реализацию коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловую и структурную завершенность, нормативность высказывания в процессе передачи содержания прочитанного текста; - в целом правильное извлечение информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловую и структурную завершенность, нормативность текста; - готовность к устной коммуникации на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нелогичность и несодержательность передачи на русский язык содержания прочитанного без словаря текста по специальности; - неполное владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в пределах программных требований; - неполное и неточное использование лексических единиц, фонетические ошибки, затрудняющие понимание высказывания; - непоследовательное изложение материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение менее двух заданий и принципиальные ошибки при изложении материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Н.В. Ряполова, Р.Р. Мухин.	Иностранный язык. Английский для аспирантов "Technologies of Materials" [Текст]: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 22.06.01.	НТБ СТИ НИТУ МИСиС	Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019.
Л 1.2	С.И. Гарагуля	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572	Москва: Владос, 2018. – 337 с.

б) Дополнительная литература:

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Т.А. Ермоленко	Английский язык: проблемы окружающей среды: учеб. пособие для студентов и аспирантов неязыковых вузов.	НТБ СТИ НИТУ МИСиС	М.: Высшая школа, 2005. - 120 с.-
Л 2.2	Е. Турлова, А. Павлова, О. Хрущева	Communicative Skills= Коммуникативные навыки	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270317 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.	Оренбург: ОГУ, 2013.
Л 2.3	О.В. Сиполс	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык)	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINEURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270317	Москва: Флинта, 2016.

в) Перечень методических материалов, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения и информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимый для освоения дисциплины

Обозначение	Авторы, со- ставители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Перечень методических материалов				
Л 3.1				
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э 1	Quizlet https://quizlet.com/ru			
Э 2	British council https://learnenglish.britishcouncil			
Перечень программного обеспечения				
П 1	Windows,			
П 2	Microsoft Office			
Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
	Полнотекстовые российские научные журналы и статьи:			
И 1	- Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/			
	Иностранные базы данных (доступ с IP адресов МИСиС):			
И 2	ESL café Exam Advisor https://eslcafe.ru/			
И 3	Easy World of English http://easyworldofenglish.com/Grammar/Grammar.aspx?c=86794645427a1b3e			
И	ManyThings.org http://www.manythings.org/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория № 510- Лекционная мультимедийная

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

- комплект мебели для преподавателя,
- кафедра для выступлений,
- комплект мебели для обучающихся на 70 посадочных мест,
- моноблок,
- веб-камера,
- экран,
- проектор,
- доска аудиторная.

Программное обеспечение:

- Windows ,
- Microsoft Office.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Аудитория № 306 - Лаборатория моделирования металлургических процессов и информационных технологий

Комплект мебели (25 посадочных мест).
Проектор для презентаций Acer X1111 DLP Projector QSV 1032
Рабочая станция Core i3-4130 (компьютер преподавателя) - 1 шт
Рабочая станция Core i3-4130 (компьютер студента) - 11 шт
Программное обеспечение:
- Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,
- AutoCAD 2020 для образовательных учреждений,
- Matlab 2011b

В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность аспиранта в процессе изучения иностранного языка строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами изучения иностранного языка.

Работа над техникой чтения

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение иноязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, аналитическое), которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;

составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно);

постановка вопросов на иностранном языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);

составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;

общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими аспирантами на иностранном языке;

Работа над устным высказыванием

При построении устного высказывания необходимо:

систематически продумывать и проговаривать свои выступления;

при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;

помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;

записать свое выступление и прослушать себя.

Работа над письменным высказыванием

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания.