

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием,
посвященной 50-летию организации
поискового движения на Белгородчине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский технологический университет «МИСиС»

Старооскольский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием,
посвященной 50-летию организации поискового движения
на Белгородчине**

3–4 декабря 2018 года

Старый Оскол 2019

УДК 001
ББК 72
П207

Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / Отв. ред. З.З. Мухина, С.В. Канькин. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 289 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине, г. Белгород – Старый Оскол, СТИ НИТУ «МИСИС» и СОФ МГРИ-РГГРУ, 3–4 декабря 2018 г. Участники конференции – ведущие специалисты и начинающие исследователи в области истории и социальных наук, преподаватели учебных заведений, представители общественных объединений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов, колледжей, учителей, организаторов образования и воспитательной работы, а также для научных работников, аспирантов, студентов и всех тех, кто интересуется проблемами истории Великой Отечественной войны и патриотического воспитания.

УДК 001
ББК 72

© СТИ НИТУ «МИСиС», 2019
© СОФ МГРИ-РГГРУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андрусенко Е.А.</i> Музейное дело и поисковое движение: опыт сотрудничества.....	8
<i>Ахмадиев А.К., Зевелева Е.А., Казакова Л.К., Лепилин С.В.</i> К проблеме экологического образования и просвещения как элемента патриотического воспитания.....	15
<i>Ащеулов О.Е.</i> Полевая реактивная артиллерия Воронежского фронта в ходе в оборонительных боев Курской битвы.....	22
<i>Бондарцова Т.М., Гуменчук О.Н.</i> Воспитание историей.....	29
<i>Горшков М.А., Окунев С.Ю.</i> Патриотическое воспитание курсантов военной академии при изучении боевого пути 2-й ударной армии в рамках учебной дисциплины «Военная история».....	37
<i>Б.П. Дементьев</i> Курская битва: итоги и фальсификация.....	44
<i>Жилинкова А.П., Феофилова Р.А.</i> О работе по патриотическому воспитанию граждан в ОКУ «Губкинский городской Центр занятости населения».....	51
<i>Зевелева Е.А., Казакова Л.К., Лепилин С.В., Третьякова Н.М.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи как важный элемент государственной молодежной политики.....	56
<i>Зевелева Е.А., Казакова Л.К., Лепилин С.В., Третьякова Н.М.</i> Фактор патриотизма в системе национальной безопасности РФ.....	64
<i>Зевелева Е.А., Казакова Л.К., Лепилин С.В., Третьякова Н.М.</i> Курская дуга – битва техники и духа. Её значение для патриотического воспитания российской молодежи.....	71

<i>Зевелева Е.А., Казакова Л.К., Лепилин С.В., Третьякова Н.М.</i> Аспекты клубной деятельности кафедры гуманитарных наук МГРИ-РГГРУ в рамках духовно-патриотического воспитания студенчества.....	78
<i>Зевелева Е.А., Моисеенко В.П.</i> Роль музеев МГРИ-РГГРУ в гражданско-патриотическом воспитании студентов.....	86
<i>Казанцева Д.Б.</i> Системообразующие компоненты образовательного пространства школ, сузов и вузов в развитии гражданско- патриотического самосознания обучающихся.....	93
<i>Карандаева Т.С.</i> Молодежь и общество в поисках новой системы ценностей..	98
<i>Копцев С.В.</i> Патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.....	106
<i>Коровин В.В.</i> Воспитание молодежи на примере жизни и подвига современного героя.....	114
<i>Коровяковская Н.В.</i> О формировании патриотического сознания подростков.....	122
<i>Логачева С.М.</i> Вузовская газета: сохраняя историю.....	128
<i>Лукьяненко А.Е., Яблокова О.А.</i> Волонтерство – социальное явление, важное в общественной жизни молодежи.....	132
<i>Макарова Е.В.</i> Воспитание патриотизма на уроках информатики посредством применения облачных технологий.....	139
<i>Мацевский Г.О., Мацевская Г.А.</i> Патриотическое воспитание современной казачьей молодёжи.....	144

<i>Мурашкина А.Р., Коврижных О.А.</i> Метод биометрической аутентификации как способ осуществления государственной безопасности современной России и борьбы с экстремизмом.....	151
<i>Мухина З.З., Андреев И.И.</i> Роль поисковой организации Белгородской области в увековечении памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.....	158
<i>Падогова М.В.</i> Формирование исторической памяти школьников средствами музейной педагогики.....	166
<i>Пазухина С.В., Калинина З.Н., Декина Е.В.</i> Историко-культурный потенциал региона как основа для сохранения традиций и развития приоритетных направлений патриотического воспитания молодежи.....	171
<i>Пивоварова Л.Н.</i> Факторы военной повседневности, мысли и чувства солдат в письмах с фронтов Великой Отечественной войны.....	178
<i>Пушкаренко Е.А.</i> Патриотизм и гражданственность как доминанты духовно- нравственного воспитания студенчества.....	191
<i>Пушкина Т.Ф.</i> Интерактивные формы работы по краеведению в патриотическом воспитании школьников.....	198
<i>Савченко Т.А.</i> Электронные ресурсы библиотек как современный инструмент формирования личности молодого гражданина и патриота.....	204
<i>Свинцова М.Н.</i> Формирование чувства патриотизма на занятиях по истории в вузе (на примере изучения подвигов военных медиков).....	211

<i>Сергеев А.В., Сергеева Н.А.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма на занятиях по дисциплинам информационно-коммуникационного цикла.....	219
<i>Старостенко К.В.</i> Российский патриотизм в исторической ретроспективе и до наших дней.....	225
<i>Степанова А.М.</i> Роль философии в формировании основ гражданско-патриотического воспитания.....	233
<i>Тошева М.С., Тошева Н.А.</i> Роль поискового движения в формировании патриотических качеств личности.....	240
<i>Федорова Г.Н.</i> О социологических исследованиях в области патриотического воспитания студенческой молодежи.....	247
<i>Федорова Г.Н.</i> Организация воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры личности в СОФ МГРИ-РГГРУ.....	254
<i>Федорова Г.Н.</i> К вопросу о патриотизме современного студента.....	262
<i>Цыгуль О.В.</i> Толкование понятий поля «война и мир» на современном этапе.....	270
<i>Шальнева Е.А.</i> Основополагающие принципы и функции патриотического воспитания студентов СПО.....	277
<i>Яблокова О.А.</i> Патриотическое воспитание современной молодежи посредством формирования активной гражданской позиции у студентов через работу клубов и объединений.....	283

Е.А. Андрусенко
Россия, г. Старый Оскол,
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»

МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО И ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА

Статья посвящена анализу пополнения фондов музея уникальными экспонатами за полувековую историю сотрудничества с Белгородским историко-патриотическим объединением «Поиск».

Ключевые слова: клуб «Поиск», экспонаты, раритеты, выставка, историческая память.

Общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, возникшее в Советском Союзе в 1960-е годы, по своему содержанию являющееся военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным, в мировой практике – уникально.

Поисковое движение способствует военно-патриотическому воспитанию молодежи, формированию культуры почитания павших за Родину, развитию исследовательской работы в области истории Великой Отечественной войны и в конечном итоге сохранению культурно-исторического наследия Отечества. В этом задача поискового движения и миссия музея имеют много общего. Многолетнее сотрудничество Белгородского историко-патриотического объединения «Поиск» и Старооскольского краеведческого музея может стать примером позитивного опыта взаимодействия организаций, решающих социально значимые задачи.

У истоков организации поискового движения в Старом Осколе стоял Эдуард Иванович Григорьев, краевед, почетный гражданин Старого Оскола и Старооскольского района (1998 г.). Городской краеведческий музей поддержал в начале пути зарождающееся общественное движение.

Начиная с 1968 года, в фонды музея стали поступать предметы, найденные в ходе поисковых экспедиций. Первые предметы, переданные в музей, не имели отношения к военной истории – это были предметы, найденные случайно во время полевых работ – монета достоинством 5 копеек 1761 года и фрагмент иконы-складня XVIII века.

В 1971 году в музей поступили гильзы, штыки, фрагменты оружия. Все эти предметы, наряду с экспонатами, собранными работниками музея, начиная с момента его открытия в 1943 году, легли в основу экспозиции зала Воинской Славы.

В этом же году краеведческий музей пополнился настоящим раритетом – кладом медных монет 1761 – 1790 годов, найденным поисковиками на берегу реки Оскол в районе Углы и переданным в дар музею Эдуардом Ивановичем Григорьевым [1].

Эдуард Иванович был директором краеведческого музея с 1976 по 1978 годы. В это время и были заложены основы многолетнего сотрудничества. Григорьев также стал инициатором создания Музейного совета – добровольного общественного объединения любителей истории родного края, действующего и в настоящее время. В это же время в музей были переданы образцы холодного оружия XIX века, награды периода Великой Отечественной войны.

В 1970-е годы начал формироваться и собственный музей клуба «Поиск», ставший в настоящее время одним

из самых интересных и востребованных общественных музеев области. В 1970 году молодежной общественной организации было выделено помещение в здании Дома пионеров, где и была создана первая небольшая экспозиция. С 1981 по 2018 годы музей находился во Дворце культуры «Комсомолец».

В 1994 году клуб «Поиск» возглавил Иван Иванович Андреев. С этого времени Иван Иванович является бессменным руководителем поискового движения на Белгородчине, продолжая дело, начатое Эдуардом Ивановичем Григорьевым. Иван Иванович – член Музейного совета Старооскольского краеведческого музея, участник многих музейных мероприятий.

За все время деятельности поисковики пополнили фонды многих музеев. Экспонаты, найденные на местах боев, представлены в Центральном музее Вооружённых Сил, в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе, в Государственном военно-историческом музее-заповеднике «Прохоровское поле», в музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление», Шебекинском историко-художественном музее, Старооскольском краеведческом музее, школьных музеях Старооскольского городского округа. Только в фонды Старооскольского краеведческого музея за 50 лет было передано более 2000 экспонатов, отражающих разные периоды в истории края.

Одна из самых уникальных находок – сейф 45-й стрелковой дивизии. 45-я с.д., сражавшаяся практически в полном окружении, понесла большие потери. Противник двумя клиньями прошел с левого и правого флангов дивизии. Бои велись уже на Дону, боеприпасы закончились, и тогда, прорвав окружение, переправившись через р. Оскол, дивизия группами начала свой выход. 110 км люди пробивались к своим войскам.

По данным Центрального архива Министерства обороны, из окружения (из 6000 человек) с боями вышли: старшего и среднего комсостава – 156 человек, младшего комсостава – 71 и рядового состава – 255 человек [3, л.1-3].

Сейф был найден в 1986 году в районе Атаманского леса. В нем – военные билеты, армейские книжки, другие личные документы бойцов 45-ой стрелковой дивизии, фрагмент знамени, пломбир для опечатывания и некоторые другие предметы.

В нашем музее сохранились воспоминания командира дивизиона 178 артполка 45 стрелковой дивизии А. Игнатъева: «Наша дивизия удерживала свои рубежи, но немцы прорвались правее и левее. Вышли в район Старого Оскола (две их группировки соединились восточнее Старого Оскола). Часть их войск пошла на Воронеж, другая вдоль Дона на юго-восток, в район Сталинграда. Наша дивизия и еще несколько соединений оказались в окружении. Через Мантурово отошли в первых числах июля 1942 года в леса юго-западнее Старого Оскола. Кончились снаряды к орудиям, кончилось горючее для тракторов – тягачей и автомашин, побито лошадей, побито часть орудий, другие сами подорвали или вывели из строя. Бои были очень тяжелые, и много мы там потеряли хороших товарищей. Из моего дивизиона прорвались и вышли из окружения невредимыми 1 человек из каждых 6. Остальные погибли, многие были ранены, другие обессилены, т.к. почти не осталось продовольствия и воды. Но жертвы были не напрасны, немцы потеряли несколько дней и наши успели создать оборону по реке Дон и не пустили немцев на восток» [2].

Сейф с документами экспонировался на Международной выставке, посвященной выполнению

межправительственных соглашений о воинских захоронениях. Выставка проходила в рамках цикла мероприятий, посвященных памятной дате – 70-летию начала Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, проходивших 22–23 июня в Москве в Центральном выставочном зале «Манеж».

Уникальным экспонатом, переданным в дар музею, стал половецкий котел, обнаруженный на границе с Губкинским районом. Почти два столетия шла борьба с переменным успехом между Русью и половцами. Русские князья не только отражали нашествия половцев, но и нередко совершали походы в степь, захватывая большую добычу, а порой терпели и жестокие поражения. Иногда между русскими и половцами завязывались и торговые отношения. Когда в 1223 г. впервые появилось в южно-русских степях монголо-татарское войско, оно довольно легко разгромило вначале половцев, а затем и объединенную русско-половецкую рать.

Среди уникальных экспонатов, переданных в музей поисковиками, есть и экспонаты, не имеющие отношения к полевым работам. В 1998 году при разборе металлических предметов во дворе старого дома, предназначенного под снос, члены историко-патриотического объединения «Поиск» обнаружили и передали в музей ящик, в котором находились различные документы, тетради, журналы, книги. Среди документов были обнаружены письма, указы, так называемые промемории (официальные служебные записки) Белгородской и Курской консисторий. Среди переданных документов были также школьные тетради, журнал, учебники начала XX века, судя по надписям, принадлежавшие семье Слюниных.

Слюнины были известной в Старом Осколе семьей педагогов. Евгений Федорович Слюнин преподавал

русский язык и литературу в Духовном училище. В 1920-е годы работал в педагогическом училище. Сестры Раиса Федоровна и Серафима Федоровна Слюнины окончили Старооскольскую казенную гимназию, работали учителями начальных классов. Все педагоги были увлечены краеведением, и, можно предположить, что семья хранила попавшие к ним церковные документы.

Всего в архив музея поступило 26 документов Белгородской консистории, датируемых 1751–1770 годами. Среди документов можно выделить письмо, датируемое 1770 годом. В письме-прошении настоятеля Благовещенской церкви священника Иоанна рассказывается о посещении храма преосвященным Иоасафом Горленко, епископом Белгородским, во время осмотра благочиния.

Пополнение музейных фондов – лишь одна сторона многолетнего сотрудничества. Огромная помощь музею была оказана во время организации и проведении археологических экспедиций в городище Холки в 1996–2000 годах. В результате научных экспедиций фонды музея пополнились уникальной коллекцией древнерусских предметов, датируемых XII–XIV веками.

Совместные выставки, исследовательская работа, участие в музейных мероприятиях, помощь в организации и проведении археологических экспедиций, сотрудничество с руководителями школьных музеев Старооскольского городского округа – все это, безусловно, способствует делу сохранения исторической памяти, формированию музейной культуры.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Монеты медные. СОКМ КП 4460/1 – 30.

2. Письмо командира дивизиона 178 артполка 45-й стрелковой дивизии А. Игнатъева основателю клуба «Поиск» Э.И. Григорьеву. Архив СОКМ. Фонд Григорьева. Р-10.

3. Центральный архив Министерства обороны РФ. Ф.955. Оп.1. Д.20. Л 1–3.

*А.К. Ахмадиев, Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова,
С.В. Лепилин
Россия, г. Москва, Российский государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе*

К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы экологического образования и экологической культуры в связи с системой патриотического воспитания молодежи, влияния последней на эффективность управления природопользованием, формирование гражданско-патриотического духа. Ставится вопрос о необходимости совершенствования системы образования, в которой существуют противоречия, связанные с внедрением концепции рационального природопользования. От уровня экологического образования зависит национальная и экологическая безопасность страны.

Ключевые слова: *управление природопользованием, экологическое образование, экологическая культура, концепции рационального природопользования, воспитание, психология потребления, гражданско-патриотическое воспитание.*

В XXI веке экологический аспект в управлении природопользованием и в воспитании молодежи приобретает все более значимую роль. Эффективность государственной политики в сфере управления природопользованием зависит от правовых, экономических и административно-организационных

механизмов. Не последнюю роль в эффективности этой политики играют уровень образования и культуры, которые формируют компетенции тех, кто принимает управленческие решения. В свою очередь, политика в сфере природопользования закладывает основы экологической культуры народа.

В основе национальной безопасности страны лежит идея развития и укрепления государства, а важной задачей в рамках системы национальной безопасности является формирование гражданско-патриотической позиции молодого поколения страны. Экологическая безопасность также является частью системы национальной безопасности, поэтому экологический подход должен быть неотъемлемой частью не только всех звеньев деятельности государства, но и системы государственной молодежной политики.

По мнению профессора Ю.Б. Осипова, в стране должен осуществляться процесс воспитания людей, не только осведомленных об основах рыночной экономики, но и осознающих негативные последствия воздействия человеческой деятельности на природу [3]. Однако уровень культуры в нашем обществе таков, что нас интересуют больше экономические вопросы или личные проблемы, а проблемы техногенного воздействия на природу отодвигаются на второй, третий или четвертый планы.

Это происходит несмотря на то, что еще в 2002 году должна была заработать система всеобщего экологического образования. В соответствие со ст. 71 Федерального закона (*далее* – ФЗ) «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 – ФЗ, в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды, устанавливается система

всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов [4]. Но насколько требования этой статьи закона совпадают с реалиями и существующими концепциями в системе образования и культуры?

Стоит сразу сказать, что в настоящее время не существует единой концепции экологического образования в России. В последние годы не раз возникали идеи законодательного закрепления обязательного экологического образования. Специалисты разного уровня предлагали разработать общегосударственную концепцию экологизации образования, приняв закон «Об экологическом образовании», а также закон «Об экологической культуре» [1]. Сама идея представляется нам интересной, но достаточно сложной в реализации, хотя бы потому, что экологическая культура – многостороннее понятие, и сформулировать единый законодательный акт, который бы учитывал все её аспекты, практически невозможно. Более реальным и рациональным представляется закрепление положений об обязательном всеобщем экологическом образовании и просвещении отдельными главами в ФЗ «Об образовании», а также в Основах государственной политики в области культуры и гражданско-патриотического воспитания. Стоит отметить и такой факт, что сегодня экологическое образование в основном узкоспециализировано.

Большой вклад в развитие экологического образования вносит эколого-просветительская деятельность, проводимая сотрудниками и специалистами различных особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Например, одна из задач заповедников в

настоящее время – организация экологических троп, которые позволяют, не нарушая общего баланса в системе, познавать человеку процессы природы и осознавать ее ценность. Но эта деятельность остается до сих пор часто волонтерской, а с учетом специфики режима ООПТ не может реализовываться широкомасштабно. И что не менее важно, экологическое образование до сих пор осуществляется вне системы патриотического воспитания. Эта привязка позволила бы сделать экологическое образование и просвещение более действенными, сделает заботу о Родине и заботу о природе не конкурирующими, а взаимодополняющими категориями. Тем более, что так оно и есть на самом деле.

Частью экологического образования является информация об экологических проблемах, состоянии окружающей среды. Достоверная и полная экологическая информация позволяет проанализировать ситуацию и принять правильные решения. Отсутствие полной экологической информации рождает множество бытовых мифов, которые со временем могут укореняться в общественном сознании. Именно факт существования бытовых экологических мифов препятствует развитию экологической культуры. Таким образом, мы получаем взаимозависимые явления.

Но главным, на наш взгляд, является вопрос не об охвате и направленности экологического образования, а о том, кого мы учим и воспитываем? До последнего времени в основе всей системы образования господствовала доктрина о воспитании качественного потребителя. В связи с этим образование превратилось в услугу, а учительство утратило такие понятия, как «Миссия» или «Служение». Об этом писал еще философ и гуманист Эрих Фромм. Он считал, что существующая система образования направлена на то, чтобы научить

людей приобретать знание как некое имущество, вещь, соразмерную их желанию или положению. Получаемый при этом минимум знаний должен быть достаточен для выполнения своих функций. Учебные заведения превращаются в этом случае в фабрики, хотя сами об этом иногда могут и не подозревать. А некоторые заведения, стараясь быть уникальными на рынке образования, готовы предлагать знания от философии и искусства Индии до проблем экзистенциализма. Человек в таком случае может взять понемногу из всего, что ему предлагают, чтобы чувствовать себя свободно, порой не вникая в суть явления или проблемы [5].

Сейчас мы пожинаем плоды воспитания таких «качественных потребителей», часть из которых пришла на руководящие посты. Такой педагогический подход противоречит не только принципам экологии, но и принципам гражданско-патриотического воспитания. Потребитель а ргіогі не может быть патриотом, он аполитичен, интересы государства ему чужды! С другой стороны, государство поставило во главу угла концепцию рационального природопользования, не понимая, что она нереализуема, если воспитывать только граждан, ориентированных на потребление, и имеющих низкое представление о природе как о ценности.

Психология потребления в изобильном обществе может показаться привлекательной. Но даже в этом случае есть одно но! Когда-то созданное творцами закончится, а потребитель не способен будет восполнить образовавшуюся пустоту, потому что его не научили созидать, он может только потреблять.

Знаменитый русский художник, философ и писатель Н.К. Рерих считал, что соображения бережного отношения к природе нельзя ни навязать, ни внушить насильно, только само по себе оно может незаметно

войти в обиход каждого и стать никому снаружи незаметным, но неперенным стимулом созидателя [2]. Поэтому возрастает значимость задачи воспитания человека как личности и патриота своей страны. Пора прекратить постоянные эксперименты в образовании, которые привели к тому, что из самого образования ушло понятие Воспитания с большой буквы! Только принимая такую точку зрения, можно говорить о внедрении в общественное сознание россиян концепции рационального природопользования, причем в тесной связи с совершенствованием форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи. Быть патриотом – это значит не только любить свою страну, защищать свой народ и свое государство, но и беречь и защищать родную природу.

Консюмеризм, ориентация на экономику, привели к рождению утилитарного подхода к миру. Система этих ценностей породила дисбаланс эмоционально-нравственных начал в человеке. В этом отношении роль экологической культуры состоит в ее способности противостоять таким односторонним взглядам, в том, что она позволяет понять, что любовь к своему природному дому и гражданско-патриотический дух составляют единое целое. Экологическая культура формирует особый тип сознания, в котором личная сопричастность к жизни страны неотделима от вопросов охраны окружающей среды.

Мало кто задумывается над природой взаимозависимости «культурное – биологическое». Ведь человек, являясь биологическим организмом, в первую очередь обладает физиологическими потребностями. Кто бы каких иерархий он не строил, но без еды, воды, воздуха он просто не сможет жить. И в таком случае возникает вопрос, каков сценарий жизни человека в

случае тотальной нехватки этих важнейших для жизни вещей или их значительного загрязнения? Хватит ли потенциала человеческой мысли, чтобы искусственно воспроизводить то, что создано природой в качестве и количестве, необходимом человеку? Может быть, такие суждения – это экологический алармизм? Но стоит признать, что, сделав «Иметь» ядром своего «Я», человек XXI века оказался на распутье, поскольку потерял смысл «Быть»... И развязка приближается быстро! Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в тесной взаимосвязи с экологическим воспитанием в этой ситуации оказывается важным инструментом балансировки отношений между человеком и природой.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Вершило Н.Д. Эколого-правовые основы устойчивого развития : автореферат дис. доктора юридических наук: 12.00.06 / Вершило Николай Дмитриевич; [Место защиты: Ин-т государства и права РАН]. Москва, 2008.

2. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: «Россия молодая», 1994.

3. Управление природоохранной деятельностью в Российской Федерации: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Б. Осипов, Д.Е. Дымов, Д.Г. Зилинг, В.В. Куценко, А.В. Шевчук. М.: Издательство Московского университета, 2001.

4. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7 – ФЗ (ред. от 31.12.2017) / СПС КонсультантПлюс.

5. Фромм. Э. Иметь или быть? Радость любви к жизни / Перевод с англ. М.: Айрис-пресс, 2004.

О.Е. Ащеулов

*Россия, г. Москва, Институт российской истории
Российской академии наук*

ПОЛЕВАЯ РЕАКТИВНАЯ АРТИЛЛЕРИЯ ВОРОНЕЖСКОГО ФРОНТА В ХОДЕ В ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ БОЕВ КУРСКОЙ БИТВЫ

В статье кратко рассматривается и анализируется роль полевой реактивной артиллерии в ходе оборонительного этапа Курской битвы. На основе архивных источников рассматривается состав, боевое применение и потери частей полевой реактивной артиллерии Воронежского фронта, действовавших в период с 5 по 23 июля 1943 года на Курской дуге.

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, Красная Армия, «Катюша», гвардейские минометные части.*

Одним из самых известных и популярных символов оружия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне являются реактивные системы залпового огня БМ-8 и БМ-13, получившие в народе ласковое прозвище «Катюша», и ставшие основным вооружением для гвардейских минометных частей в 1941–1945 годах. Обстановка повышенной секретности, в которой создавался новый тип оружия и формировался новый род войск, привела к тому, что реальная история советской реактивной артиллерии периода Второй мировой войны оказалась малоисследованной и мало-доступной для широкого читателя. В связи с этим в настоящей статье на основе архивных источников кратко рассматривается состав, боевое применение и потери частей полевой реактивной артиллерии Воронежского

фронта, действовавших в ходе оборонительных боев советских войск в ходе наступления немецких войск Курской дуге.

Началом формирования частей полевой реактивной артиллерии послужило постановление ЦК ВКП (б) от 21 июня 1941 года о развертывании серийного производства снарядов М-13, пусковых установок М-13 и начала формирования частей реактивной артиллерии. Первой отдельной батареей, получившей семь установок БМ-13, командовал капитан И.А. Флеров.

Успешные действия батарей реактивной артиллерии способствовали бурному росту этого молодого вида оружия. Уже 8 августа 1941 года по приказу Верховного главнокомандующего И.В. Сталина началось формирование первых восьми полков реактивной артиллерии, которое было закончено к 12 сентября того же года. Дополнительно к этим полкам до конца сентября был создан девятый по счету полк.

Элитность и значимость батарей дивизионов и полков реактивной артиллерии Красной Армии подчеркивались тем обстоятельством, что сразу при формировании им присваивалось почетное наименование гвардейских. По данной причине, а также в целях соблюдения секретности советская реактивная артиллерия и получила свое официальное название – «гвардейские минометные части» (ГМЧ). В массовом сознании за установками полевой реактивной артиллерии М-8 и М-13 закрепилось другое название – «Катюши».

Советское военное руководство по достоинству оценило все перспективы нового оружия. Уже 8 сентября 1941 года вышло постановление Государственного Комитета Оборона (ГКО) № 642 [1, лл. 188–189], которое стало важной вехой в истории советской полевой реактивной артиллерии. Согласно данному

постановлению, гвардейские минометные части были выделены из состава Главного артиллерийского управления. Одновременно с этим вводилась должность командующего гвардейскими минометными частями, который должен был подчиняться непосредственно Ставке Верховного Главнокомандования (СВГК) Советского Союза. Первым командующим гвардейскими минометными частями (ГМЧ) стал военинженер 1-го ранга В.В. Аборенков, бывший до этого заместителем начальника Главного артиллерийского управления. При командующем ГМЧ был сформирован штаб, главное управление вооружений минометных частей М-8 и М-13, а также оперативные группы на основных направлениях.

Для периода Великой Отечественной войны 1941–1943 гг. характерной чертой стало бурное развитие реактивной артиллерии. Об этом свидетельствуют следующие статистические данные. На 1 января 1942 года в фронтах и резерве Ставки Верховного Главнокомандования имелись: 31 отдельный дивизион М-8 и 43 отдельных дивизионов М-13, а также 3 полка реактивных установок М-8 и 2 полка реактивных установок М-13 (всего 87 дивизионов). По состоянию на 4 июля 1942 года Красная Армия располагала уже 23 отдельными дивизионами М-8, 19 отдельными дивизионами М-13 и 12 отдельными дивизионами М-30. Кроме того, к этому числу следует прибавить 10 отдельных полков М-8 и 44 отдельных полка М-13. Таким образом, всего на 1 июля 1942 года насчитывалось 216 дивизионов реактивной артиллерии.

К 19 ноября 1942 года в общей сложности на фронтах и резерве СВГК было 365 дивизионов реактивной артиллерии. Из них 204 (56%) составляли дивизионы М-13 и 76 (21%) – дивизионы М-8. На долю тяжелых реактивных установок М-30 приходилось 85 (23%)

дивизионов. При этом 186 дивизионов М-13, 57 дивизионов М-8 и 16 дивизионов М-30 организационно входили в состав полков, а остальные 106 дивизионов (30%) были отдельными.

По состоянию на 1 января 1943 года в действующей Красной Армии на фронтах находилось 379 дивизионов реактивной артиллерии. Кроме того, Ставка ВГК на 1 января 1943 года располагала в своем резерве 4 отдельными дивизионами М-8 и М-13 (2 дивизиона М-8 и 2 дивизиона М-13), 3 полками М-8 и 2 полками М-13, а также одной гвардейской минометной бригадой установок М-30.

Постановлением ГКО № 3266 от 29 апреля 1943 года гвардейские минометные части были подчинены командующему артиллерией Красной Армии. При этом в составе ГМЧ сохранялась вся структура управления, снабжения и обеспечения. На должность заместителя командующего артиллерией Красной Армии и командующего ГМЧ данным постановлением ГКО был назначен генерал-майор артиллерии П.А. Дегтярев [3, л. 168].

В отражении непрерывных атак противника в ходе оборонительного этапа Курской битвы весомый вклад также внесли гвардейские минометные части.

В состав оперативной группы гвардейских минометных частей (ОГ ГМЧ) Воронежского фронта по состоянию на 4 июля 1943 года входило 11 гвардейских минометных полков. Из 11 гвардейских минометных полков, которыми располагал Воронежский фронт, 4 полка были приданы 6-й гвардейской армии, 2 полка – 7-й гвардейской армии и по одному полку – 38-й и 40-й армиям. В резерве фронта находилось два полка, еще один полк находился во втором эшелоне 1-й танковой армии.

На участке 6-й гвардейской армии Воронежского фронта в артиллерийской контрподготовке участвовали все 4 приданных армии гвардейских минометных полка. На участке 7-й гвардейской армии Воронежского фронта оба гвардейских минометных полка также участвовали в артиллерийской контрподготовке советских войск в июле 1943 года. В ходе контрподготовки каждый полк произвел по два полковых залпа.

В результате проведенной артподготовки противник был вынужден утром 5 июля 1943 года отказаться от наступления с плацдарма в районе Михайловки.

О том, как на себе ощутили артиллерийскую контрподготовку немецкие части, говорят, в частности, следующие слова одного из офицеров 19-й танковой дивизии вермахта: «Ровно в 2 часа 15 минут (старое Y-время) русские открыли из большого количества орудий всех калибров заградительный огонь, который свидетельствовал о большом сосредоточении вражеской артиллерии. Из 40 установок РС, принадлежащим гвардейским минометным полкам, введенным в бой перед участком дивизии, противник засеял огнем все овраги, могущие быть использованными в качестве путей сближения. О продолжении наведения мостов для «Тигров» не могло быть и речи...» [2, л. 14].

Оборонительные бои на Воронежском фронте, также как и на Центральном фронте, начались с 5 июля 1943 года.

Вся огневая деятельность гвардейских минометных частей была направлена на отражение атакующих танков и уничтожение сопровождающей мотопехоты противника. Огонь велся в основном батарейными и дивизионными залпами, но при массовом наступлении танков противника были случаи стрельбы прямой наводкой.

Потери, понесенные противником от огня гвардейских минометных частей в живой силе и технике, видны из следующих показаний пленных солдат.

Пленный солдат 32 пехотной дивизии (пд), 676 пехотного полка 9 роты показал: «В нашей роте осталось 45 человек, в 4 роте 12 чел., в 12 роте – 35 чел. В боях под Бутово от огня «Катюш» наша рота потеряла 12 чел. убитыми, 53 человека ранеными». Старший гренадер Вульф Эрих 332 пехотной дивизии, 78 пехотного полка, 5 роты показал: «От огня РС наша рота понесла до 20 % потерь, а общие потери от артиллерийского минометного огня составляют 80% всего личного состава роты; в 5 роте осталось 13 человек. У русских самое лучшее оружие – это артиллерия. Я воевал во многих странах, но такой артиллерии не встречал» [4, л. 5].

Ефрейтор 678 полка, 1 роты Кюн Эрих показывает: «Огонь РС производит ужасное моральное воздействие на наших солдат и отбивает охоту к наступлению. Наша рота понесла 80% потерь, половина потерь исключительно относится за счет огня РС, особенно в офицерском составе» [4, л. 5]. Гвардейские минометные части в оборонительных боях Курской битвы во взаимодействии с пехотой и танками своими массированными огневыми ударами нанесли противнику большие потери в живой силе и технике, как правило отбивали атаки танков и пехоты противника, останавливали его дальнейшее продвижение.

Например, 12 июля 1943 года двумя дивизионами 80-го гвардейского полка был произведен залп по сосредоточению моторизованной пехоты противника в районе Сторожевого. Залпом было уничтожено до взвода пехоты, сожжено 15 и подбито до 30 автомашин.

За период с 1 по 27 июля 1943 г. оперативной группой гвардейских минометных частей Воронежского

фронта было произведено: залпов полковых – 3, дивизионных – 313, батарейных – 521, одиночными установками – 153. Общий расход реактивных снарядов по системам составил: М-8 – 15.299 единицы; М-13 – 42.671 единицы; М-20 – 7.344 единицы, что составляет в исчислении вагонами снарядов М-8 – 30, 5 вагонов; М-13 – 328 вагонов; М-20 – 66,5 вагонов. Итого израсходовано 425 вагонов снарядов всех систем [4, л. 4].

Согласно советским официальным данным, в результате залпов уничтожено и рассеяно до 180 взводов, подорвано 2 склада с боеприпасами, подбито и сожжено 386 автомашин, сбито 3 самолета, разрушено 2 переправы, 24 блиндажа, подавлен огонь 30 минометных батарей и 59 огневых точек [4, л. 4].

Несли потери и гвардейские минометные части. По состоянию на 23 июля 1943 года безвозвратные потери ОГ ГМЧ Воронежского фронта в технике составили 20 боевых машин реактивной артиллерии и 43 транспортные машины. Потери, понесенные ОГ ГМЧ Воронежского фронта в личном составе за период с 4 июля 2 июля 1943 года составили: офицерского состава – 38 чел.; сержантского состава – 126 чел.; рядового состава – 284 чел. [4, л. 5].

В заключение следует отметить, что «Катюши» успешно применялись до самого окончания Великой Отечественной войны, заслужив любовь и уважение советских солдат и офицеров – с одной стороны, страх и ненависть военнослужащих вермахта – с другой.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Российский государственный архив социально-политической истории (далее – РГАСПИ) Ф. 644. Оп.1. Д. 8.
2. РГАСПИ. Ф. 83. Оп.1. Д. 27.
3. РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 1. Д. 111.

4. Центральный архив министерства обороны РФ. Ф. 12705. Оп. 1.Д. 62.

*Т.М. Бондарцова, О.Н. Гуменчук
Казахстан, г. Темиртау, Карагандинский
государственный индустриальный университет*

ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

Данная статья посвящена проблеме исторического знания как важнейшего фактора в воспитании молодежи. На примере современного вузовского образования Республики Казахстан раскрываются уникальные возможности отечественной, национальной истории в личностном становлении студента, формировании его как гражданина и патриота. Авторами акцентируется также внимание президента страны Н.А. Назарбаева к вопросу полноценной гуманитарной составляющей в сфере высшего образования.

Ключевые слова: *образование, отечественная история, гражданская позиция, историческое знание (сознание), духовно-нравственное воспитание, патриотизм, национальные и общечеловеческие ценности*

Проблема построения демократического общества неразрывно связана с культурно-духовной сферой, с воспитанием молодого поколения через призму освоения национальных и общечеловеческих ценностей. В Республике Казахстан это сегодня одна из приоритетных целей государства. Речь идет в данном контексте, прежде всего, о значимости исторического знания (сознания) и роли национально-культурных корней на фоне непростых

условий XXI века. «Сегодня нам необходим позитивный взгляд на собственную историю. Однако он не должен сводиться лишь к избирательному и конъюнктурному освещению того или иного события. Черное – неразлучный спутник белого, вместе они образуют неповторимую цветовую гамму жизни как отдельного человека, так и целых народов. В нашей истории было немалых драматических моментов и трагедий, смертоносных войн и конфликтов, социально опасных экспериментов и политических катаклизмов. Мы не вправе забывать о них. Необходимо осознать свою историю во всей ее многогранности и многомерности», – акцентируется в недавней статье президента РК Н.А. Назарбаева [3]. В данной работе «Семь граней Великой степи» содержится также ряд конкретных предложений по дополнению и дальнейшему развитию республиканской программы «Рухани Жаңғыруу» («Духовное возрождение») новыми проектами – именно в историческом контексте. В их числе – семилетняя программа «Архив – 2025», в которую должны войти серьезные фундаментальные исследования всех отечественных и зарубежных архивов, начиная с античности и кончая современностью; создание Парка-энциклопедии «Великие имена Великой степи»; запуск специального цикла документально-постановочных фильмов, телевизионных сериалов и полнометражных художественных картин, демонстрирующих непрерывность цивилизационной истории Казахстана и другие. Все это в совокупности будет способствовать активизации процесса воспитания молодежи, формирования индивида как личности, гражданина, патриота своей страны.

Реализация поставленных задач – сложный объемный процесс, эффективность и результативность которого

определяет органическая взаимосвязь многих факторов, звеньев – социально-экономических условий, жизненной среды, семьи, школы, вуза и т.д. Наиважнейшая роль в данном контексте принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам вузовской ступени образовательной сферы, и в частности, – отечественной истории.

Итак, каковы же возможности, потенциал отечественной, истории в личностном, гражданском, духовно-нравственном становлении современного студента? История Казахстана в цикле ныне изучаемых гуманитарных дисциплин республики преподается во всех вузах в объеме 5-ти кредитов одной из первых, а завершающей формой контроля ее изучения является государственный экзамен. Если абстрагироваться от метаморфоз в преподавании предмета «История Казахстана» (неважно, в системе школьного образования или вузовского), то можно со всей ответственностью констатировать особую значимость, актуальность отечественной истории как отрасли знания, воспитания, формирования гармоничной личности, гражданина, патриота своей страны. Ведь, прежде всего, история – это память народа, память нации. Как гласит неопровержимая истина, для гибели народа совсем не нужно его полного физического уничтожения, довольно лишь отнять у него память, мысль и слово – и душа народа будет убита. История – и это главное – уникальная область знания с точки зрения формирования исторического сознания, ей принадлежит консолидирующая роль в данном процессе. «Историческое сознание казахстанцев, – отметил в своем выступлении на юбилейной сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент страны Н.А. Назарбаев, – должно работать на сплочение, на формирование патриотического отношения к своему прошлому, настоящему и будущему» [4, с. 2]. Освоение

фундаментальных общечеловеческих ценностей, культуры, родного языка, пробуждающего людей в духовном плане, объективное восстановление исторического прошлого народа, гражданская сопричастность к настоящему – это и есть важнейшие составляющие формирования исторического знания (сознания).

История через призму судеб конкретных людей может образно и лаконично показать целые периоды в развитии общества, государства – как самые светлые, так и самые мрачные его страницы. Знания о деяниях, вкладе выдающихся исторических личностей прошлого, равно как и современников, в успешное развитие и процветание государства – огромный потенциал для формирования духовных, нравственных качеств студента, стремления равняться на лучших, достойных. Великий историк древности Тацит говорил: «Главной обязанностью истории считаю то, чтобы не замалчивались добродетели и чтобы дурные слова и дела боялись потомства и позора». Помнить и знать свое прошлое – значит, иметь еще и возможность предотвратить трагедии, ошибки в настоящем. Незнание порождает страх, питает апатию и бездействие. Неравнодушие, боль и гордость за прошлое и настоящее своей страны – именно с этого начинается рождение гражданина. Проблема формирования гражданской позиции, чувства патриотизма напрямую связаны и с понятием национальной идеи. Национальная идея в самом кратком определении есть средство самопроявления и самораскрытия народа. Первая ступень, первый уровень национальной идеи есть встреча с самим собой – кто мы?, откуда идем?, каково наше прошлое?, чего мы хотим и каковы наши цели? Постановка этих вопросов и поиск ответов на них –

важнейшее предназначение национальной, отечественной истории.

В контексте нашего мероприятия нельзя не отметить, что поиск ответов, воспитание историей невозможно без такой ее страницы, как Великая Отечественная война, ставшей огромным испытанием для всех народов Советского Союза, в том числе и для Казахстана. Участие казахстанцев в Великой Отечественной войне – тема благородная и волнует не только сегодняшнее поколение, но будет актуальной и в будущем. В Казахстане на фронт было мобилизовано около 25% населения, что было значительно выше, чем в целом по стране в силу того, что все население составляло всего 6,2 миллиона человек [2, с. 450]. Причем, многие казахстанцы попадали в самое пекло войны – битвы под Москвой, под Сталинградом, на Курской дуге, участвовали в освобождении Европы и взятии Берлина. Из 1 миллиона 200 тысяч ушедших на фронт не вернулось 410 тыс. человек, то есть каждый третий [Там же]. Огромную роль Казахстан сыграл в обеспечении фронта – военной продукцией, продовольствием, рекордными добычами угля, цветных металлов, нефти и так далее. Известно, что в годы войны Казахстан принял более 220 эвакуированных крупных предприятий вместе с коллективами, и все они были размещены и в кратчайшие сроки приступили к работе [2, с. 460]. Казахстан стал вторым домом и для представителей интеллигенции. Здесь академик В.И. Вернадский работал над своей революционной теорией ноосферы, сюда были вывезены многие учебные заведения, театры, киностудии. В Алма-Ате снимали фильмы Сергей Эйзентштейн, Иван Пырьев, Григорий Александров, братья Васильевы. Здесь творили композитор Сергей Прокофьев и балерина Галина Уланова, писатели Алексей Толстой, Константин

Паустовский, Виктор Шкловский, актеры Николай Крючков, Николай Черкасов, Марина Ладынина, Вера Марецкая, Любовь Орлова и многие другие. А почти во всех областях республики были развернуты десятки госпиталей по возвращению к жизни раненых солдат.

Но не только интереснейшие страницы в экономической, научной, культурной жизни современного Казахстана берут начало в том жизненном периоде, полном героизма и лишений, но и трагические. Есть еще аспекты, грани в истории Казахстана периода Великой Отечественной войны, которые только сегодня начинают изучаться более полно, реально на основе архивных источников. В годы войны в население республики влилось около 1 миллиона депортированных народов – немцев, поляков, корейцев, крымских татар, чеченцев и многих других [2, с. 527]. В действующие лагеря на территории республики – Карлаг, Степлаг, АЛЖИР (Акмолинский лагерь жен изменников родины) прибывали новые и новые жертвы репрессии. Все это – судьбы сотен тысяч людей, и не все они сегодня известны родным. Поиск, восстановление жизненного пути многих, кто попал в гигантские жернова испытания войной не только на фронтах, – задача огромной важности для нынешнего поколения, для памяти потомков, уникальные факты трагического героизма в воспитании нашей студенческой молодежи. И в этом направлении ведется сегодня большая работа. Успешно занимается темой эвакуации и насильственной депортации народов в Казахстан, проблемой репрессированных Архив президента РК. В суровое прошлое Великой Отечественной войны возвращает участников и гостей и традиционная международная научно-практическая историческая конференция «История. Память. Люди» под эгидой Ассамблеи народа Казахстана, Центрального

государственного архива РК и Ассоциации еврейских национальных организаций Казахстана «Мицва». IX международная конференция по проблеме массового переселения народов, эвакуации и беженства прошла совсем недавно в республике, в октябре этого года [1, с. 3]. На этом форуме звучало и предложение о создании в республике движения, посвященного памяти трагических страниц периода Великой Отечественной войны, имеющих непосредственное отношение к РК.

Хотелось бы отметить, что в целом тема Великой Отечественной войны является обязательной темой учебных занятий по курсу истории Казахстана и очень хорошо воспринимается студентами. Во всех учебниках по истории Казахстана имеются разделы по данной проблеме, в том числе и в новом 5-томном издании. 9 мая, День великой победы над фашизмом, является национальным государственным праздником. Прочно сохраняется традиция чествования ветеранов войны и труда с воинскими почестями, организацией молодёжным студенческим центром полевой кухни, а в последние годы и шествием Бессмертного полка. Подытоживая, хотелось бы акцентировать следующее. Потенциал событий Великой Отечественной войны в контексте духовного развития, патриотического воспитания уникален и бесценен. Бесконечно много вместили в себя военные годы – опыт социалистического созидания, равно как и деформации в нем, суровые испытания войны, боль потерь, счастье Победы, отвагу ожесточенных сражений, бесценность дружбы и единения различных наций и народов, скромное величие трудовых будней. Страница этого героического и трагического периода не может и не должна быть вырвана из контекста истории никогда.

История – удивительная наука. Она не только на научном, но и на эмоциональном уровне формирует

фундаментальные представления человека о своем и других народах, о стране и мире, воспитывает потребность в саморазвитии, духовном росте, активной жизненной позиции. Но объективная реальность такова, что каждое новое поколение заново проходит процесс восприятия и использования накопленных знаний, принятия или непринятия универсальных общечеловеческих и национальных ценностей. И чрезвычайно важно учитывать это в современном образовании. В РК сегодня о комплексном подходе к гуманитаризации вузовского образования говорится и на самом высоком уровне: «Мы должны создать условия для полноценного образования студентов по истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, филологии, – акцентирует Нурсултан Абишевич в своей программной статье. Нам нужны не просто инженеры и медики, но и люди, хорошо понимающие современность и будущее» [5, с. 2].

История Казахстана – молодая отрасль исторической науки. В условиях прошлого многие исторические факты не могли не интерпретироваться вне определенных идеологических канонов, что весьма ограничивало возможности дисциплины в воспитании молодежи. Вместе с развитием и упрочением демократических процессов будет расти и потенциал истории Казахстана как учебного предмета, ее роль в становлении молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Брусиловская Е. Живая правда // Казахстанская правда. 2018. 9 ноября. С. 3.
2. История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5 томах. Т. 4. Алматы: Атамұра, 2009.

3. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи. <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>

4. Назарбаев Н.А. Доклад на XX-й юбилейной сессии Ассамблеи народа Казахстана. // Казахстанская правда. 2013. 25 апреля. С.1–2.

5. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Казахстанская правда. 2017г. 13 апреля. С. 1–2.

М.А. Горшков, С.Ю. Окунев

Россия, г. Санкт-Петербург, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского Министерства обороны Российской Федерации

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ
ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
БОЕВОГО ПУТИ 2-Й УДАРНОЙ АРМИИ В
РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

В статье показано, насколько поверхностность, фрагментарность знаний могут исказить понимание сущности военного прошлого. Показано влияние содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Военная история» на формирование патриотизма курсантов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, курсанты, военная история, Великая Отечественная война, 2-я ударная армия.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач, в том числе современной высшей школы. Высокая

эффективность патриотического воспитания может быть достигнута в ходе изучения учебной дисциплины «Военная история». Однако необходимо понимать, что поверхностное, фрагментарное знание является основой для манипуляций сознанием. Иногда случаи поражений отечественных вооруженных сил описываются без упоминания происходивших затем побед. Подобное не способствует, на наш взгляд, формированию патриотизма.

Руководящие документы определяют необходимость в патриотическом воспитании опоры на военно-исторические примеры. Так, в Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», изложенной в Постановлении Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493, решение задач патриотического воспитания происходит за счет «...активизации интереса к изучению истории России и формирования чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранения памяти о подвигах защитников Отечества» [3, с. 14].

В ходе патриотического воспитания, опирающегося на военно-исторические события, как правило, вспоминают славные страницы нашей истории. Неудачи либо не вспоминают совсем, либо описывают крайне скупо.

При этом не учитывается, что формированию патриотизма в военно-историческом аспекте способствуют описание событий, когда происходило преодоление поражений.

А отечественная история такова, что если бы в последующем не было реваншей, то и государства не было бы сейчас. Таких событий с последующими

достойными ответами достаточно много. И связано это с тем, что Русь, в последующем Россия, Советский Союз в основном не начинали первыми военные действия. И пока они перехватывали стратегическую инициативу, успевали терпеть поражения, но в последующем уже противник подвергался разгрому.

Характерным примером является история 2-й ударной армии в годы Великой Отечественной войны. Многим она известна как окруженная противником и разгромленная под Мясным Бором летом 1942 года. Но дальнейшая ее история почему-то не так широко освещается.

Армия начала формирование с 24 октября 1941 года как 26-я резервная армия. А уже начиная с 25 ноября была передислоцирована под Москву в район Ногинска, Воскресенка, Коломны, Орехово-Зуево. С середины декабря после перехода советских войск в контрнаступление под Москвой армия была передана Волховскому фронту и переименована во 2-ю ударную армию. Здесь необходимо отметить, что армию направляли на наиболее трудные участки советско-германского фронта для прорыва, что определяло ее состав, вооружение, объясняло слово «ударная» в названии, предполагало высокие морально-боевые качества ее личного состава.

В Любанской наступательной операции перед армией была поставлена задача – 7 января с рубежа реки Волхов наступать в направлении станции Чаща с дальнейшим ударом на Лугу. Недостаток боеприпасов, отсутствие поддержки авиации привели к тому, что армия в течение получаса потеряла более 3000 человек убитыми и ранеными. Но атаки не прекращались, и уже 13 января воинам армии удалось захватить несколько плацдармов на западном берегу Волхова. Подобная активность в

наступлении после таких потерь свидетельствует о высоких морально-боевых качествах личного состава 2-й ударной армии.

Именно 2-й ударной армии удается больше чем остальным армиям углубиться в оборону противника. Но это явилось и предпосылкой к ее отсечению и дальнейшему окружению противником. Кольцо замкнулось 17 марта 1942 года. Оно неоднократно прорывалось, но уже 25 июня коридор был перекрыт окончательно, остатки армии были уничтожены или взяты в плен. Но даже в те дни, когда ширина коридора составляла не более 300 метров, а пространство простреливалось насквозь, воины армии не оставляли попыток выхода. На других участках фронта офицеры и солдаты армии выходили к своим даже в августе 1942 года. Важно, что при этом ни одно боевое знамя воинских частей армии не попало к противнику. Более того, подтверждено документально – ни один военнослужащий 2-й ударной армии не служил впоследствии в Русской освободительной армии (РОА), возглавляемой генералом Власовым [2, с. 128].

И этим обычно в сознании большинства боевой путь 2-й ударной армии и завершается. Но на самом деле это не так.

15 июля 1942 года начинается восстановление армии. И уже с 8 сентября 1942 года армия принимает участие в Синявинской операции 1942 года. Операция имела реальной целью – сорвать очередную попытку противника захватить Ленинград, а идеальной – попытку прорвать блокаду. И реально стоящая цель была достигнута, при этом были скованы войска немцев, переброшенные из-под Сталинграда [1, с. 853].

Далее армия участвует и в прорыве блокады. Прорыв в ходе операции «Искра» со стороны Волховского фронта

возлагается на 2-ую ударную армию. Несмотря на то, что противник за год создал глубокоэшелонированную оборону, натиск советских бойцов было не остановить [1, с. 756].

По коридору, образовавшемуся в результате прорыва блокады, 2-я ударная армия скрытно передислоцируется в Ленинград, а затем силами Краснознаменного Балтийского флота – на ораниенбаумский плацдарм. Именно с него в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции, точнее, ее части – Красносельско-Ропшинской операции, во взаимодействии с 42-й и 67-й армиями 2-я ударная армия нанесла серьезное поражение немецкой 18-й армии. Ленинград был полностью освобожден от вражеской блокады [1, с. 474].

Но и это не все. С 24 по 30 июля 1944 года 2-я ударная армия совместно с 8-й армией в ходе Нарвской операции нанесли очередное поражение группе армий «Север», освободили г. Нарву [1, с. 595]. Продвигаясь далее на запад, обе армии в ходе Таллиннской операции нанесли тяжелое поражение противнику, освободили всю материковую часть Эстонии [1, с. 899]. При этом немцы потеряли свыше 30 тыс. убитыми, а безвозвратные потери советских войск – свыше 6 тыс. человек. В очередной раз происходила скрытная перегруппировка 2-й ударной армии, на этот раз с нарвского участка в район Тарту.

Вспоминая «трагедию Мясного бора» необходимо понимать и помнить также и то, что 2-я ударная армия в указанных операциях громила и переламывала немецкие части и соединения.

Принимала 2-я ударная армия участие и в Штеттинско-Ростокской наступательной операции – части Берлинской стратегической наступательной операции, в результате которой был подписан Акт о

капитуляции вооруженных сил фашистской Германии [1, с. 106].

Чем не достойный ответ поражению под Любанью? И, на наш взгляд, об этом важно говорить на занятиях по военной истории. Говорить о том, что наш народ полученные поражения именно «терпел». А любое терпение, как известно, заканчивается. Таких примеров много. Есть и весьма продолжительные – от русско-японской войны 1904–1905 годов до советско-японской войны 1945 года. В сравнении с этим Отечественная война 1812 года на предмет терпения выглядит относительно скоротечной.

И конечно, важно, помня о поражении 2-й ударной армии весной-летом 1942 года, не забывать о ее победах 1943–1945 годов, задействуя эти факты военной истории для формирования патриотизма.

Поэтому при изучении Битвы за Ленинград на занятиях по военной истории, подводя итог Любанской операции, необходимо, на наш взгляд, сразу называть 2-ую ударную армию «впоследствии восстановленной». А при рассмотрении последующих этапов Битвы указывать роль и место 2-й ударной армии в разгромах противника. И это будет способствовать решению одной из главных задач военно-учебного заведения – «формированию у обучающихся государственно-патриотического сознания...» [4, с. 25].

Подводя итог, необходимо сказать, что изучение дисциплины «Военная история» в военной академии, безусловно, способствует формированию патриотизма курсантов. Это происходит не только при изучении славных страниц нашей военной истории, но и при изучении ошибок прошлого. И нельзя не гордиться тем, что первых подавляющее большинство. Но и

совершаемые ошибки анализировались и исправлялись – в итоге противник всегда терпел поражение.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Военный энциклопедический словарь. М.: Эксмо, 2007.
2. Ленинград в борьбе месяц за месяцем 1941–1944. СПб.: Ланс, 1994.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
4. Приказ МО РФ 670 от 15.09.2014 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Б.П. Дементьев

*Россия, г. Пермь, Пермский государственный
национальный исследовательский университет*

КУРСКАЯ БИТВА: ИТОГИ И ФАЛЬСИФИКАЦИЯ

В статье анализируются: подготовка к Курской битве, соотношение противоборствующих сторон, цели, задачи летней кампании 1943 г., направления фальсификации (в частности, сражение под Прохоровкой), итоги, оценки советских и германских руководителей.

Ключевые слова: битва, "Цитадель", танки, потери, итоги, фальсификация.

К лету 1943 г. советская и германская армия готовились тщательно и всесторонне. Немцы рассчитывали взять реванш за Сталинград и дальше осуществить быстрое развитие наступления сразу на нескольких направлениях, прежде всего – на Москву. Ставка делалась на новую технику – танки и САУ «Тигры», «Пантеры», «Фердинанды», которые по бронезащите были практически неуязвимы для советской артиллерии и танков Т-34.

Данные советской разведки позволили провести необходимую подготовку. Объем оборонительных работ был огромный. 300 тыс. человек за три месяца на Курском направлении подготовили около 5 тыс. км траншей, окопов, ходов сообщений, в зоне ответственности Воронежского и Центрального фронтов – около 10 тыс. км оборонительных сооружений [1, с. 54].

К борьбе с новыми танками бойцов готовили организационно и психологически. В журнале «Агитатор и пропагандист Красной армии» размещали рисунки

танков «Тигр», показывали слабые места, возможные для поражения. Большими тиражами распространялись «Памятка артиллеристу – истребителю танков», «Памятка броневой бойцу», «Памятка пехотинцу».

Командование Красной Армии установило жесткие правила по скрытому управлению войсками. Переговоры по радиосвязи были ограничены. Информация, связанная с подготовкой войск, была засекречена. Команды по подготовке боевых задач доводились персонально. Войска передвигались исключительно ночью. Даже инженерные укрепления создавались скрытно.

В свою очередь, вермахт к операции «Цитадель» привлек наиболее отборные части и соединения и самых опытных генералов. Немцы сосредоточили 70% танковых, 30% моторизованных, 20% пехотных дивизий от всего того, что имелось на советско-германском фронте. Было задействовано 65% всей авиации Восточного фронта.

По общему соотношению сил на Курском направлении Красная Армия преобладала. По танкам, САУ, живой силе – в 1,5 раза, по артиллерии – в 1,8 раза. Но на направлениях главного удара – в пределах обороны 70-й и 13-й армий – гитлеровское командование имело превосходство в 1,2 раза в живой силе и равенство в танках (при качественном превосходстве тяжелых танков на таранных участках) [2, с. 75].

В фальсификации событий Курской битвы ключевым объектом является танковое сражение под Прохоровкой. Оперативная ситуация к 12-му июля у Прохоровки складывалась весьма напряженной. Немцам до самой деревни оставалось два километра – одна атака. В случае захвата Прохоровки немецкие танковые корпуса могли маршем беспрепятственно пройти на север Курского направления, и сразу два советских фронта –

Центральный и Воронежский окажутся в ситуации окружения. В распоряжении советского командования оставался существенный, но последний резерв – 5-я гвардейская танковая армия генерала Ротмистрова (числом 850 танков и САУ). У противника были три танковые дивизии (211 танков и САУ). Но немцы располагали новейшими тяжелыми танками «Тиграми» и «Панцерами» с усиленной бронезащитой (Pz-IV). Советские танковые корпуса располагали легендарными «тридцатьчетверками» (Т-34) – лучшими средними танками Второй мировой войны. Но и у средних танков, и тяжелых свое предназначение, поэтому соперничать на равных они не могут (по крайней мере без больших потерь). Кроме того, немецкие тяжелые танки могли поражать Т-34 с расстояния 2 км, а советские танки – с 400 метров; да и оптика на «Тиграх» была лучше, а значит, и точность стрельбы.

Непрерывные танковые боестолкновения под Прохоровкой продолжались до 16-го июля. 5-я танковая армия потеряла до 60% танков [11, с. 84]. Потери германской стороны в бронетехнике были значительно меньше. Нелепо писать (как это делается в западной литературе, а порой и российскими авторами), что в силу разницы потерь немцы выиграли эту битву. Прохоровку советским войскам удалось отстоять! Немцы вынуждены были отказаться от дальнейшего наступления в этом районе. И это – главное. Именно благодаря тому, что советские танки задержали немцев под Прохоровкой, уже 12 июля в районе Орла советские войска перешли в широкое наступление. Американский историк Мартин Кэйдин писал: «Битва под Прохоровкой 12 июля, независимо от того, какие цифры русских потерь кто-либо может придумать в будущем, навсегда лишила

немцев возможности диктовать, когда и где возникнет новое поле боя» [10, с. 28].

В целом, по данным Генштаба Красной армии, только в ходе наступления с 12 июля по 23 августа было разгромлено 35 немецких дивизий, в том числе 22 пехотные, 11 танковых и две моторизованные. Остальные 42 дивизии понесли серьезные потери и в значительной степени потеряли свою боеспособность. В битве под Курском немецкое командование использовало 20 танковых и моторизованных дивизий из общего числа 26 дивизий, имевшихся в то время на советско-германском фронте. После Курска 13 из них оказались полностью разгромленными. Из 900 тыс. солдат и офицеров вермахта и СС общие потери, по данным советской стороны, составили примерно 500 тыс. человек. Конечно, и Советскому Союзу победа в Курской битве далась очень тяжело. Потери Красной Армии в Курской битве составили 254 470 человек убитыми, пропавшими без вести и попавшими в германский плен. Еще 608 833 человека пришлось на раненых и заболевших [4, с. 33–34].

Фельдмаршал Эрих фон Манштейн, который разрабатывал и проводил операцию «Цитадель», писал: «Это была последняя попытка сохранения нашей инициативы на Востоке. Неудача окончательно передала инициативу советской стороне. Операция «Цитадель» – решающий, поворотный пункт войны на Восточном фронте» [7, с. 72].

Танковый стратег Германии Гейнц Гудериан писал: "Провальный итог нашей танковой «Цитадели» – поражение полное и решительное. Танковые дивизии, которые пополняли огромными усилиями, понесли весьма большие потери, на длительный срок стали небоеспособны и маловероятно их восстановление на

восточном фронте... Излишне говорить, что русским их победа дала возможность владеть инициативой бесспорно» [3, с. 29].

Немецкий генерал Ф. Меллентин писал: «Германским войскам под Курском суждено было атаковать с девизом «победа или смерть». Но лучшим соединением вермахта было уготовано поражение. Они были уничтожены» [9, с. 57]. Западногерманский историк Вальтер Гёрлиц отмечал: «В Курской битве последними соединениями, способными наступать, были лучшие танковые дивизии – сожженные в этой битве и превращенные в пепел. Русские сломали под Курском танковый хребет Германии» [8, с. 15].

Западные историки пытаются представить победу Красной Армии в Курской битве как «случайность», совокупность «благоприятных обстоятельств». На полном серьёзе пишут, что наступлению немецких танков под Прохоровкой помешал дождь (так как в грязи траки немецких танков застревали). Где-то это уже было – под Москвой (генерал «Грязь», генерал «Мороз»). Другой вариант фальсификации: оказывается, победа русских под Курском – это результат успеха Средиземноморского театра военных действий.

Простым арифметическим сравнением всё ставится на свои места. Под Курском немцы сконцентрировали лучшие силы: 50 дивизий, в том числе 16 – танковые и моторизованные, а на Сицилии – 2 немецкие дивизии и 9 итальянских. Почитали бы американского генерала Дуайта Эйзенхауэра, который признавал, что сицилийская операция – это вспомогательная операция. По словам Уинстона Черчилля, результат трех гигантских сражений 1943 года – Курского, Орловского и Харьковского, которые прошли за два месяца, определил крах вермахта. Это признавали выдающиеся

американский и британский государственные деятели, причем современники тех событий.

А вот оценка вклада Советского Союза аналитическим документом Комитета начальников штабов США (август 1943 г.): «Российское доминирование на Восточном фронте – это решающий фактор предстоящего поражения Германии. В Сицилии задействованы 2 немецкие дивизии, на Восточном фронте – 200. Открытие второго фронта ничего не изменит. Он останется второстепенным. Русский фронт по-прежнему будет решающим, первостепенным» [6, с. 64].

Действительно, разгром элитных частей и соединений Германии в 1943 году создал благоприятную обстановку для американцев и англичан в Италии. Режим Муссолини пал, а Италия вышла из войны.

Но фальсификаторы (как западные, так, к сожалению, и современные российские) не унимаются и акцентируют внимание на количественных параметрах. Так, утверждают, что в начале Курского сражения немцы потеряли несколько десятков танков (битва под Прохоровкой), а советские войска – сотни.

Фальсификаторы либо не знают, либо замалчивают разную методику подсчета танковых потерь у немцев и Красной Армии. Советская методика учитывала потери в танках как общие (не только подбитые, но и впоследствии восстановленные); немецкая методика учитывала как потери только как подбитые на поле боя (а многие потом ремонтировались). Так, в битве под Прохоровкой, в ночь после первого танкового столкновения, немцы организовали транспортировку всех своих подбитых танков и уничтожение всех советских танков, прежде всего с небольшими повреждениями [5, с. 27]. Вот так «накручиваются» «колоссальные» потери.

Фальсификаторам не ответить на вопрос: если немецкая военная машина после Курска осталась на прежнем уровне, почему немцы после Курска отступали до Берлина, не сумев провести ни одной успешной наступательной операции с использованием танков?

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Битва под Курском. М., АСТ, 2006.
2. Букейханов П. Курская битва. М., Алгоритм, 2013.
3. Гудериан Г. Воспоминания бойца. Смоленск, Русич, 1999.
4. Замулин В. Курский излом. М., Эксмо, 2007.
5. Корниш Н. Курская битва. М., Центрполиграф, 2008.
6. Лиддел Гарт. Битвы третьего рейха. М., Центрполиграф, 2004.
7. Манштейн Э. Утерянные победы. М., Воениздат, 1957.
8. Мартин Кэйдin. «Тигры» горят! Разгром танковой элиты Гитлера. М., Эксмо, 2011.
9. Меллентин Ф. Танковые сражения 1939-1945. М., АСТ, 2003.
10. Мягков М.Ю. Война 1941-1945 гг. Факты и документы. М., Олма-Пресс, 2005.
11. Курт Пфеч. Танковая бойня под Прохоровкой. М., Яуза-Пресс, 2011.

*А.П. Жилинкова, Р.А. Феофилова
Россия, г. Губкин, ОКУ «Губкинский городской
центр занятости населения»*

О РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН В ОКУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

В статье рассматривается современная практика создания системы мер, направленных на патриотическое воспитание граждан в центрах занятости населения. Авторы, опираясь на материалы анализа деятельности центров занятости населения по патриотическому воспитанию и трудовой адаптации, рассматривают патриотическое воспитание в контексте государственной молодежной политики. В результате раскрывается связь таких явлений, как патриотизм и трудовая адаптация, приводятся примеры наиболее перспективных практик работы центра занятости населения в сфере патриотического воспитания и трудовой адаптации с использованием опыта работы Губкинского городского центра занятости населения.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, центр занятости населения, работодатель, трудовая адаптация, служба по контракту, военно-патриотический отряд.*

Ежегодно ОКУ «Губкинский городской центр занятости населения» в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» осуществляет мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием граждан в Губкинском городском округе.

Основной целью Программы является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе.

Условием успешной и эффективной реализации программы является тесное взаимодействие с предприятиями и организациями города и района, заинтересованными в трудоустройстве несовершеннолетних подростков в возрасте от 14 до 18 лет в период летних каникул.

Так, в текущем году были заключены 15 договоров с предприятиями, организациями, учреждениями города и района, в том числе: ООО «Губкинское предприятие по ремонту электрооборудования», ООО «Губкинский завод железобетонных изделий», ЗАО «Скороднянское», МБОУ СОК «Орлёнок», УФПС Белгородской области – филиал ФГУП «Почта России» Губкинский почтамт, ООО «Стройка», ООО «Стройвест Плюс», МБУК «Губкинский краеведческий музей», МБУК ЦБС №1, управление администрации Губкинского городского округа и др.

В 2018 году трудовую адаптацию прошли 977 подростков. Приоритетным правом при трудоустройстве пользовались несовершеннолетние граждане, относящиеся к социально-незащищённым категориям. Так, трудоустроен 261 подросток, оказавшийся в сложной жизненной ситуации.

Подростки активно привлекались к благоустройству и озеленению территорий, строительным и ремонтным работам, возделывали и убирали сельскохозяйственные культуры, восстанавливали книжный фонд в библиотеках, оказывали социальную помощь ветеранам войны, работали на благоустройстве памятников и обелисков воинской славы.

В текущем году особое внимание уделялось организации временных работ несовершеннолетних, связанных с подготовкой празднования 73 годовщины Великой Победы. В апреле текущего года в школах города и района стартовала акция «Ветеран живет рядом». В рамках акции подростки занимались благоустройством памятников и братских могил, оказывали посильную помощь ветеранам ВОВ. В ходе проведения акции оказана помощь более 30 ветеранам ВОВ и вдовам погибших.

Военно-патриотический отряд «Память» сформирован на базе МБОУ «Боброводворская средняя общеобразовательная школа». В основном он состоял из подростков из многодетных и малообеспеченных семей. Ребята оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны и престарелым жителям села, следили за состоянием мемориального комплекса односельчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Большая работа была проделана и по уборке территории, прилегающей к мемориальному комплексу. Учащимися были очищены бордюры, подметены площадки возле мемориала. С помощью газонокосилки была скошена сорная растительность и высокая трава, вдоль трассы постоянно собирался бытовой мусор.

Подростками были выполнены следующие виды работ:

- благоустройство территории у мемориала погибшим односельчанам;
- благоустройство территории, прилегающей к памятнику «Вдове и матери солдата»;
- благоустройство территории, прилегающей к памятнику погибшим воинам;

- благоустройство территории у места захоронения А. Бондарева, погибшего в Афганистане;
- благоустройство территории, прилегающей к районной больнице, Дому культуры и средней школе.

Участие подрастающего поколения в таком трудовом процессе способствует воспитанию патриотизма, уважения к участникам войны, истории русского народа.

Занимаясь общественно полезным трудом, подростки получают общественное признание, чувствуют себя «значимыми», принося пользу окружающим, своему родному городу, своей семье.

Следует отметить, что в последнее время работодатели неохотно принимают несовершеннолетних на работу. Это связано прежде всего с повышением МРОТ и большой ответственностью за такого работника. Все это приводит к сокращению временных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних. Именно поэтому одной из основных задач центра занятости является работа по активизации участия работодателей в летней трудовой кампании 2019 года. В ноябре – декабре 2018 года запланировано проведение круглых столов с работодателями, а также на предприятия города и района будут направлены обращения с предложением принять участие в создании временных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время.

Финансирование данной программы осуществляется за счет субсидий областного бюджета Белгородской области (оказывается материальная поддержка несовершеннолетним гражданам), а также за счёт средств местного бюджета и средств работодателей (выплачивается заработная плата участникам программы).

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию граждан является проведение на базе центра занятости профориентационного мероприятия в целях информирования молодых граждан о возможностях прохождения военной службы по контракту. Обычно перед собравшимися выступают представители пункта по отбору на военную службу по контракту военного комиссариата, которые рассказывают о денежном довольствии военнослужащих по контракту, жилищном и медицинском обеспечении, социальных гарантиях. Граждан интересует возможность прохождения военной службы по контракту в пределах своего региона. И такая возможность есть на территории военной части в г. Валуйки. Всем присутствующим на мероприятии вручаются агитационные брошюры «Военная служба по контракту: 100 вопросов и ответов».

Специалисты центра занятости населения уверены, что проводимые с гражданами мероприятия помогут сформировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей Родины и чувство ответственности за судьбу страны.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. №1032 – 1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Иванова Е. К., Николова А. С., Маюрова Л. В. Патриотизм – национальная идея России // Юный ученый. 2017. №1. С. 5–14. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/10/719/> (дата обращения: 06.11.2018).

3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. от 13.10. 2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

4. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. С. 240–243 / URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 12.11.2018).

*Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова, С.В. Лепилин,
Н.М. Третьякова
Россия, г. Москва, Российский государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В статье рассматриваются вопросы нравственного и патриотического воспитания студенческой молодежи. Подчеркивается роль культурных основ и традиционных ценностей в патриотическом воспитании студентов технических вузов, в осознании ими славного исторического прошлого России, формировании активной жизненной позиции. Раскрывается опыт патриотической работы на кафедре гуманитарных наук МГРИ-РГГРУ.

Ключевые слова: *традиционные ценности, российская культура, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, дисциплины социально-гуманитарного цикла, активная гражданская позиция.*

Государство способно оказывать глубокое воздействие на нравственные устои общества, мировоззрение молодежи. Однако в 90-е годы наше государство отказалось от своих регулирующих функций.

В результате повальной приватизации в России резко замедлились темпы развития экономики, произошла утрата прежних идеологических и моральных ценностей. Возникли кризис *самоидентичности* и *аномия*, исчезло понятие нормы. Массовый характер приобрело *отклоняющееся поведение*. Система воспитания практически развалилась. Молодежь начала впитывать проникавшую извне и заполонившую собой всё новую систему «ценностей», которая мощным потоком лилась с Запада.

В 2000-е годы началось возрождение традиционных ценностей и культурных основ, вернулось осознание славного исторического прошлого России. Русская культура начала справляться с иноземными влияниями, постепенно переплавляя их в собственные культурные новации, не противоречащие российскому культурному коду. Это способствовало более полной самореализации молодежи.

Важную роль в формировании личности молодого человека играет нравственность. России как никогда необходимо возрождение нравственного начала, прежде всего, чувства патриотизма. В.В. Путин определил патриотизм как главную общенациональную идею возрождения и объединения российского общества. Без патриотизма, чувства причастности России, её великому прошлому, мы не сможем построить наше великое будущее!

Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности функционирования системы государственных институтов, особенно в современной международной обстановке.

Патриотизм, как известно, это не природное, а социальное качество, и поэтому не наследуется биологически, а формируется обществом. Одной из важных задач патриотического воспитания является формирование понятия Родина. Вершина патриотического воспитания – осознание себя гражданином России, формирование национальной идентичности и соответствующего ей мировоззрения. В этом контексте важные задачи по патриотическому воспитанию студенчества, состоящие в выработке основ патриотического мировоззрения, любви к Родине, стоят перед системой российского высшего образования.

Задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию были сформулированы в документах Правительства РФ. Это Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой перечислены основные традиционные духовные ценности России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством); Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»; Распоряжение от 12 марта 2016 г. N 423-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Чувством гордости за культурные и научные достижения страны должно быть пронизано обучение студентов всех профилей подготовки, включая преподавание технических и естественных дисциплин. Но главную роль тут, конечно, играют социально-

гуманитарные дисциплины. Однако в свете стоящих перед российским обществом вызовов и задач объем учебных часов, выделяемых на дисциплины социально-гуманитарного цикла в технических вузах, крайне недостаточен. Более глубокое их изучение позволило бы студентам получать глубокие и систематизированные знания об истории и культуре России, лучше осознать специфику и направленность современных культурно-исторических и социально-политических процессов, сформировать целостное представление о месте и роли России в глобальном мире, воспитать в себе чувства патриотизма и гражданственности, уважения к культурным традициям и религиозным представлениям её народов.

Для молодого человека активная гражданская позиция служит залогом реализации его творческого и профессионального потенциала. Система духовно-нравственного и патриотического воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности и национальные культурные традиции, призвана сформировать общественно востребованные морально-нравственные ориентиры, которые послужат созданию условий для развития гармоничной личности, ее полноценной самореализации. Нравственно развитое патриотическое сознание умеет правильно сочетать личные и общественные интересы, преодолевать чуждые обществу процессы и явления, разрушающие его устои и потенциал.

Сегодня, в условиях беспрецедентного политического и идеологического давления извне, с навязыванием псевдодемократических западных ценностей, которые размывают не только многовековые нравственные ориентиры Европы, но и ведут к исчезновению самоидентификации старейших европейских наций, как

никогда востребованы идеи возрождения традиционных морально-нравственных ориентиров, межпоколенческих основ, которые могут послужить в качестве мотивационного посыла предстоящей жизни молодого поколения. Возрождение духовности и нравственное обновление общества служат фундаментом для создания условий национального возрождения России. Духовно-нравственные ценности и патриотическое самосознание сегодня являются основой для решения многих государственных задач.

Мы также хорошо себе представляем, что мировоззренческое воспитание студентов не может быть ограничено рамками учебного процесса. Огромное значение принадлежит внеаудиторной работе. Поэтому хотели бы поделиться опытом воспитательной работы **Молодежного центра** нашей кафедры.

Приоритетными задачами Молодежного центра являются разработка и проведение научно-образовательных программ, раскрывающих государственные приоритеты. К ним относятся: определение национальных интересов России в современном геополитическом пространстве; формирование идентичности современной российской молодежи; изучение роли и места политических партий, а также политического диалога в современном российском обществе; развитие институтов гражданского общества; вовлечение студенчества в общегражданские, социально значимые и политически востребованные проекты; формирование информационно-коммуникативной культуры; противодействие ценностным инверсиям; формирование механизмов социокультурного воспитания; приобщение студентов к примерам героического прошлого и настоящего России, для осознания ими своей сопричастности подвигу

предшествующих поколений; формирование механизмов позитивных ценностных ориентаций; проведение дискуссий на актуальные темы внутренней и внешней политики России; развитие гуманизации и гуманитаризации образования; осознание молодежью своей профессиональной и гражданской ответственности; воспитание и укрепление патриотических чувств и национального самосознания, гордости от принадлежности к российскому гражданству.

Реализация этих задач требует создания атмосферы подлинной искренности и немислима без открытости и равнодушия со стороны педагогов, так как молодые люди остро реагируют на формальное отношение, восприимчивы к фальши. Нужна постоянная забота о молодежи, её социально-педагогическая поддержка, демонстрация причастности к волнующим молодых людей проблемам, помощь в обретении ими духовной почвы.

Для успешного выполнения поставленных задач Молодежный центр кафедры гуманитарных наук МГРИ-РГГРУ активизирует работу целой системы студенческих клубов. Это дискуссионный и политический клубы, исторический клуб и клуб любителей московской старины, литературный клуб «Стих и Я» и другие. Участие наших студентов в работе клубов создает благоприятную культурную среду, способствует позитивному восприятию студентами традиционных российских ценностей.

Выполнению задач мировоззренческого социокультурного и патриотического воспитания наших студентов служит реализация в 2017/2018 уч. году ряда проектов кафедры. В их числе «Историческое и культурное наследие России как духовный стержень формирования патриотического сознания»;

«Традиционные духовные ценности народов России»; «Межконфессиональное пространство современной России – проверенные историей взаимоотношения»; «Политический выбор молодежи – взгляд в стабильное будущее: спектр политических партий современной России»; «Жизнь современного мегаполиса в условиях активных миграционных процессов»; «Противодействие проникновению тоталитарных сект в молодежную среду»; «Здоровый образ жизни – это современно»; «Интернет и современные IT–технологии: виртуализации жизни молодежи»; «Национальный шовинизм и религиозный экстремизм – источники дестабилизации общества: методы противодействия»; «История создания геологической службы России»; «Военные страницы горнодобывающей отрасли»; «Причины Великой революции 1917 года»; «Бессмертная поэзия А.С. Пушкина»; «Жди меня...» (творчество К. Симонова).

Система этих проектов вовлекает студентов в обсуждение актуальных проблем общества, воспитывает в них чувство прекрасного, формирует идею гражданственности, приобщает и к современной политике, и к великой поэзии. Комплексный подход к воспитательной работе естественным образом формирует мировоззренческие основы будущих специалистов.

В ходе реализации программы формирования духовно-нравственных основ современной культуры студентам предлагаются интерактивные лекции, посвященные выдающимся ученым, в рамках Молодежного центра проводятся дискуссии, посвященные нравственному состоянию современного российского общества, мифам и реалиям жизни в СССР. Молодежный центр кафедры гуманитарных наук проводит торжественные встречи, посвященные памятным историческим и культурным датам в жизни

страны (таким как «Час памяти: Бессмертный полк МГРИ-РГГРУ», «76-я годовщина Битвы под Москвой», «День народного единства»), участвует в общероссийских и городских молодежных акциях («В борьбе с ВИЧ-инфекцией», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом – «Всероссийская акция СТОП ВИЧ /СПИД!») и др. Все это не оставляет студенческую молодежь равнодушной, вызывает живой отклик в душах и сердцах студентов, формирует их гражданскую позицию.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью констатировать, что духовно-нравственная культура, заложенная в высшей школе, наряду с профессиональной подготовкой служат созданию подлинной интеллектуальной и творческой управленческой элиты нашего общества, способной служить на благо общества, на благо процветания России.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Зевелёва Е.А., Казакова Л.К., Третьякова Н.М. Задачи патриотического воспитания студентов в высшей школе. Смоленск, 2016.

2. Зевелёва Е.А., Казакова Л.К., Третьякова Н.М. Современные аспекты социогуманитарного образования в высшей школе: взаимосвязь классических и инновационных технологий. // Стратегия развития геологического исследования недр: настоящее и будущее (К 100-летию МГРИ-РГГРУ). Материалы Международной научно-практической конференции. (МГРИ-РГГРУ) В 2-х томах. Том 2. М.: Изд-во НПП «Фильтроткани», 2018. С. 415–416.

*Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова, С.В. Лепилин,
Н.М. Третьякова
Россия, г. Москва, Российский государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе*

ФАКТОР ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

В статье рассматриваются вопросы формирования и значимости патриотизма как важного фактора русского национального самосознания в контексте российской истории, специфики российской и западной культур. Обосновывается важность принципа справедливости в представлениях и жизни русского народа, а также его учета в политике российской власти на примере трех русских революций. Дается определенная трактовка национальной идеи и базовым ценностям русского народа.

***Ключевые слова:** патриотизм, русское национальное самосознание, российская культура, принцип справедливости, национальная идея, базовые ценности, национальная безопасность, народ, власть, Февральская революция 1917 года, Запад.*

Важнейшая особенность русского народного самосознания – склонность к радикальным оценкам своего прошлого или настоящего. Причем в первую очередь, это касается моральных аспектов жизни и истории. В этом отношении мы существенно отличаемся от Запада. Если западная культура склоняется к рациональным критериям в оценке своей жизни и деятельности, к принципам полезности или целесообразности, то в российской народной культуре

при оценке правильности тех или иных поступков или действий преобладают ценностные критерии, прежде всего принцип справедливости. Русский народ может многое простить существующей власти. Но если та или иная власть, по мнению народа, нарушает принцип справедливости, то это может очень дорого обойтись власти. Как показал, например, д.и.н. Михаил Давыдов в монографии *«Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина»* [1], главными причинами революций начала 20 века в России были не собственно экономические проблемы страны, а иные причины. На наш взгляд, большую роль в революционных событиях сыграли народные представления о справедливости и несправедливости по отношению к политике власти, событиям и явлениям тогдашней жизни, по отношению к дворянству и буржуазии. Это касается в 1-ю очередь революции 1905 года и Октябрьской революции 1917 года. Февральская же революция 1917 года, по мнению большинства историков и политологов, была революцией буржуазной, в которой участвовали крайне либеральные слои, а также средняя и крупная буржуазия прозападного типа. Но даже эта революция, завершившаяся отречением царя, началась со стихийного бунта городского населения Петрограда, недовольного отсутствием продуктов питания, прежде всего хлеба, и неспособностью власти решить эту проблему. Другое дело, как использовали этот протест власть имущие. То же самое касается и либеральной контрреволюции, осуществленной в 1991–1993 годах, которая прошла не только под лозунгами экономической целесообразности обратного перехода от социализма к капитализму, но и в силу, как они убеждали народ, несправедливости и даже преступности власти большевиков, необходимости пресечения этой власти.

Дальнейшее развитие России во многом оказалось предопределено несправедливостью проведенной уже самими либералами приватизации и непризнанием ее итогов народом.

Очевидно, что для русского народа ценности справедливости, принципы общего дела, патриотического служения стояли и до сих пор стоят неизмеримо выше ценностей либерализма, принципов расчета, личной выгоды, экономической целесообразности. Если первые с полным основанием можно отнести к базовым ценностям нашего народа, то последние, – вряд ли. Хотя сами по себе они отнюдь не отвергались народом, но никогда не ставились им во главу угла.

Для русского народа, поэтому, вполне естественно, национальная идея состоит не в максимизации прибыли, не в завоевании новых территорий и не в стремлении к красивой и сытной жизни, но в служении народу и государству. В том, что выражается очень емким и характерным словом «патриотизм». Русский человек всей своей историей хорошо усвоил, что есть ценности значительно более высокие, более важные, чем ценности жизни, здоровья, благополучия или прибыли. К базовым для подавляющего большинства россиян по прежнему относятся такие ценности, как Родина, государство, долг, родная земля, семья. Человек, исповедующий подобные ценности, обязательно будет патриотом своей страны, своей земли, верным и активным гражданином своего государства.

В статьях [2 и 3] один из нас, рассматривая вопрос о важнейших особенностях менталитета российского народа, показал также, что русский человек в силу широты своей души не склонен к шаблонным действиям, он нередко непредсказуем и не способен вписаться в наличные рамки жизни. Ему тесно в путях европейского

порядка. Его творческая, живая натура требует выхода за эти рамки. Был сделан вывод об уникальности российской цивилизации, ее несводимости ни к Западу, ни к Востоку. Этот вывод позволяет понять, почему проведение в России радикальных политических, экономических и социальных реформ в рамках модели «догоняющей вестернизации» и по западным лекалам, простой перенос готовых моделей политических и правовых институтов, замещение национальных традиций западными не привели и не могли привести к существенному улучшению жизни, укреплению безопасности, к росту доверия со стороны государств Европы и Америки.

Власть должна опираться на те черты национального характера, которые позволяют скреплять общество, объединять его, особенно в условиях внешней нестабильности и угроз, которые в настоящее время, как и в годы Великой Отечественной войны, достигли для России предельных значений и экзистенциального уровня. В этих условиях патриотизм становится в Российской Федерации краеугольным фактором государственной безопасности. Только патриоты своей страны будут честно и добросовестно трудиться на ее благо, не станут совершать действий, направленных против ее интересов, и не позволят совершать эти действия другим. Наоборот, они будут прилагать все силы для поддержания суверенитета и территориальной целостности страны, для роста ее экономики, для блага людей.

К сожалению, негативные моменты, связанные с социокультурными процессами, протекающими в нашей стране как минимум последние 20–25 лет, и обусловленные, во-многом, перенесением центра тяжести с общественного на личное, либеральными подходами в

экономике, политике и личной жизни, а также идеями глобализации и толерантности на западный манер, продолжают вести к разрушению духовных основ нашего народа, снижению значения нравственных начал, девальвации базовых ценностей и превращаются в опасный источник угроз безопасности России. Поэтому новое обращение к патриотизму как важнейшей государственно образующей идее не может не сопровождаться действиями по блокированию этих процессов и преодолению их отрицательных последствий. Как отмечал в своем предвыборном выступлении Президент РФ В.В. Путин, «ничто так не подрывает стабильность и не крадёт ресурс развития как неправда, несправедливость, беззаконие, ... мздоимство, равнодушие к своей стране и отстранённость от нужд граждан, чванливость и высокомерие» [4].

Российский патриот не должен противопоставлять любовь к своей малой родине и любовь к России. В российской религиозной и философской традиции есть очень важный принцип, позволяющий сочетать единство и многообразие жизни – это принцип всеединства. На наш взгляд, он хорошо подходит к проблеме сочетания региональных и национальных патриотизмов в России.

Важным аспектом в проблематике современного российского патриотизма является осознание того, что наш глобализирующийся мир, в котором, казалось, уже нет места идее патриотизма, вдруг перестал глобализоваться. На смену идеи глобального мирового порядка, по крайней мере в США, неожиданно возродилась идея приоритета национального эгоизма. Дальнейшее развитие мировых событий заставляет многих политологов прийти к выводу, что это не случайная флуктуация мирового развития, вызванная причудами эксцентричного американского президента, а

резкая перемена направления этого развития, вызванная рядом фундаментальных факторов. Одним из них является закат силы американского империализма, его неспособность в лоб, прямым действием обеспечить свое лидерство и сохранить свое военное и экономическое могущество, свои национальные интересы. В этих условиях процесс глобализации по-американски сменяется глобальной регионализацией, в которой Америка создает свой регион, в котором она на какое-то время замыкается в надежде вскоре вновь вернуться к формированию новой глобальной системы. На данный момент в этот регион помимо США могут войти Канада и Мексика, с перспективой его продвижения на юг. В этой связи идея современного российского патриотизма должна включать в себя такие механизмы, которые были бы способны расширить его смыслы под новые политические задачи, связанные с участием российского государства в формировании подобного экономического и политического суперрегиона.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Алетейя, 2016.
2. Лепилин С.В. Россия. Взгляд в будущее в свете уроков XX – начала XXI века // Стратегия развития геологического исследования недр: настоящее и будущее (К 100-летию МГРИ-РГГРУ). Материалы Международной научно-практической конференции. (МГРИ-РГГРУ) В 2-х тт. Том 2. М.: Изд-во НПП «Фильтроткани», 2018. С. 427–428.
3. Лепилин С.В. О моральной и культурно-логической стороне Русской революции // Международный научный теоретико-практический альманах. Вып. 2. Смоленск: Изд-во ИП Борисова С.И., 2018. С. 13–16.

4. Путин В.В. Выступление на пленарном заседании съезда партии «Единая Россия» 23 декабря 2017 года // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56478> – режим доступа 05.11.2018.

*Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова, С.В. Лепилин,
Н.М. Третьякова
Россия, г. Москва, Российский государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе*

КУРСКАЯ ДУГА – БИТВА ТЕХНИКИ И ДУХА. ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются основные события и некоторые ключевые аспекты победы в Курской битве. Показывается сила влияния духовных и морально-волевых факторов на ход Великой Отечественной войны и их значение для патриотического воспитания российской молодежи в условиях резкого усиления политического и военного противоборства между Западом и Россией.

***Ключевые слова:** война, Курская битва, историческая судьба России, духовные основы российского воинства, приемы ведения войны, Третий рейх, смыслы психоистории, патриотическое воспитание.*

Историческая судьба России, проявившаяся уже в самый момент ее зарождения и преследующая нашу страну на протяжении практически всей ее истории, – это бремя борьбы с многочисленными захватчиками, стремившимися завладеть нашей землей, овладеть ее богатыми природными ресурсами, поработить наш народ, это бремя постоянного отстаивания суверенитета российского государства, права российского народа на существование, наконец, это противодействие неоднократным попыткам уничтожить нашу духовность, важнейшие смыслы нашей психоистории.

Тяжелые испытания легли на плечи российского государства и в первой половине XX века. Первая мировая война, три революции, иностранная интервенция, а затем тяжелейшая война 1941–1945 годов, ставшая для нас Великой Отечественной. Эта война была не только войной техники, но, прежде всего, войной духа. Во II мировой войне Россия, в облике СССР в который раз взяла на себя миссию спасения человеческой цивилизации. В этот раз она спасала мир и, прежде всего, Европу от скверны немецкого нацизма. Эта война для нас была войной экзистенциальной, она решала самый кардинальный вопрос – быть нам или не быть. История в который раз подготовила для российской цивилизации великое испытание. Но наш многонациональный народ с честью прошел сквозь все выпавшие на его долю невзгоды, продемонстрировал величайшие вершины человеческого духа, самопожертвования, мужества и стойкости как ни один другой народ мира, сохранив при этом характерные для русской цивилизации гуманизм и врожденное чувство сострадания.

Великая Отечественная война – это бессмертный подвиг советского народа. Каждый день войны – неувядаемая страница отваги и мужества защитников Родины. И все же в ходе войны было несколько битв и операций, которые предопределили сам исход противостояния СССР и фашистской Германии. Победа под Москвой отодвинула экзистенциальную угрозу от страны, дала время собраться с силами и всей мощью ударить по врагу. Битвой, сломавшей хребет гитлеровской военной машине, стала Сталинградская битва 1942–1943 годов. Это был момент исторической истины. Но решающей битвой, окончательно подорвавшей военную мощь врага, стала Курская битва –

величайшее сражение в истории Великой Отечественной и II мировой войны.

Сильнейшая армия мира, аккумулировавшая весь промышленный потенциал Европы, окутанная, так же как и когда-то армия Наполеона, мифом непобедимости, была повержена под Курском. Эта битва предопределила исход всей войны.

Курская битва началась 5 июля 1943 года и продолжалась ровно пятьдесят дней. Она прошла в три этапа: Курской оборонительной (5–23 июля), Орловской (12 июля – 18 августа) и Белгородско-Харьковской (3–23 августа) наступательных стратегических операций. Нацистская Германия, осознавая её решающий характер и пытаясь вернуть утраченную стратегическую инициативу, бросила в битву все наличные силы – более 100 дивизий (почти половину всех дивизий, участвовавших в войне против СССР) и огромное количество техники. С обеих сторон в битве участвовало около двух миллионов солдат, 70 тыс. орудий и минометов, 6 тысяч танков, 4 тысяч самолётов. Кроме численности войск и новейших вооружений, важно учитывать и то, что на момент вступления в сражение под Курском Германия имела многолетний опыт успешного ведения боевых действий, а покорила практически всю Европу, она получила в свое распоряжение гигантский промышленный потенциал.

Пытаясь воспользоваться определенной конфигурацией линии фронта в районе Курска и добиться изменения хода войны в свою пользу после разгрома под Сталинградом, германское командование разработало план стратегической наступательной операции, получившей название «Цитадель». Но советское командование сумело предугадать стремление противника воспользоваться Курским выступом, образовавшимся весной 1943 года, в результате упорных

боев наших войск с немецкими захватчиками, чтобы создать под Курском гигантский котел, в котором перемолоть наши военные формирования. Этот замысел гитлеровцев был вскрыт советским военным командованием и использован для планирования контрудара. В результате гигантской подготовительной операции удалось скрытно сосредоточить на этом направлении огромные силы и средства, которые позволили не только сдержать страшный удар механизированных частей вермахта, но и перейти в контрнаступление, которое со временем получило стратегический размах.

Враг был крайне опытен и силен. Нашим войскам противостоял хваленый немецкий интеллект, стальной расчет и военный гений. Но эти интеллект и гений строились исключительно на рациональном расчете, тогда как наши военачальники действовали не только расчетливо, но использовали военную интуицию и неординарные приемы ведения войны, творчески подходили к планированию военных операций. Предугадать их действия противнику было практически невозможно. Тогда как действия немецкого генералитета были просчитываемы. С другой стороны, упорности и опыту войны фашистских захватчиков противостоял массовый героизм, отвага и решимость наших солдат, их воинская сноровка и находчивость, их уверенность в победе. Поэтому планам Третьего рейха не суждено было сбыться.

На Курском выступе, протяженностью более 550 км, располагались войска Центрального и Воронежского фронтов, которые были готовы в любой момент начать наступление. Им противостояли войска немецкой группы армий «Центр» и войска немецкой группы армий «Юг». Решалась судьба таких городов, как Орел и Белгород.

Большие надежды немцы возлагали на новейшие тяжелые танки «Тигр» и «Пантера», броня которых не пробивалась имевшимися на тот момент советскими танками и орудиями. Их насчитывалось более 300 единиц. Появились также у немцев мощные противотанковые орудия. Учитывая планы нацистов, советским командованием было принято решение перейти к стратегической обороне, чтобы перед наступлением измотать противника и уничтожить его основные силы, а затем, уже перейдя в наступление, полностью разгромить его.

С этой целью, на Курском выступе была создана глубоко эшелонированная оборона. Было вырыто 10 тыс. км траншей и ходов сообщения, 2 тыс. км дорог, построено более 600 мостов. Огромную помощь армии в этой гигантской работе оказало гражданское население – сотни тысяч жителей Курской, Орловской, Воронежской и Харьковской областей приняли участие в строительстве оборонительных сооружений, работая днем и ночью на протяжении нескольких месяцев, с апреля по июнь 1943 года.

Утром 5 июля немецкие войска предприняли широкомасштабное наступление. Однако это наступление не стало неожиданностью для наших военных. За несколько часов до него наши части провели заранее запланированную артиллерийскую контрподготовку, смешав немцам все карты. Это позволило резко снизить силу удара немецко-фашистских войск по нашим боевым порядкам. Тем не менее сила удара была страшной. В считанные минуты день превратился в ночь. Гул тысяч артиллерийских орудий и взрывов от них заполнил окружающую степь. Многочисленные танковые клинья двинулись на восток. Но наши воины не дрогнули, не отступили. Они продолжали ожесточенно контратаковать.

Хотя жестокие бои продолжались много дней, фашистам удалось продвинуться вглубь нашей обороны не более чем на 20-30 километров.

Апогеем этого противоборства стало происшедшее 12 июля 1943 года крупнейшее во Второй мировой войне встречное танковое сражение под Прохоровкой, в котором с обеих сторон участвовало до 1200 танков и самоходных орудий. Фашисты понимали, что проиграв под Курском, они, скорее всего, потеряют все, полностью проиграют восточную кампанию. Поэтому ожесточенно боролись. Но советские воины дрались с беспрецедентным мужеством, на которое способен только российский солдат. Их девизом стали слова: «Ни шагу назад, стоять насмерть!». В этом бою противоборствующие стороны потеряли до 50% участвующих танков и самоходных орудий. Счет человеческих потерь с обеих сторон шел на многие десятки и сотни тысяч. Всего в этой битве погибло более миллиона солдат. И все же сражение под Прохоровкой, благодаря героизму наших солдат и офицеров, ознаменовало перелом во всей Курской операции. Враг прекратил наступление и 18 июля начал отступать.

Курская битва – это не только, а может и не столько военное искусство, но военный подвиг каждого нашего бойца, сражавшегося до последнего вздоха, стремившегося выжить и победить. А новая тактика ведения ближнего боя, опробованная впервые под Сталинградом, сводила на нет огневое, авиационное и артиллерийское преимущество немцев, а также преимущество в танках, делая практически неуязвимыми наших бойцов для врага.

Победа в Курской битве означала резкий поворот хода Великой Отечественной войны. Помимо гигантских материальных и человеческих потерь, фашисты оказались

морально подавлены, у них пропала уверенность в своем превосходстве. Битва показала полное моральное и материальное превосходство Советской армии над врагом, сильнейшим образом воодушевила наших бойцов и командиров на новые победы, повернула события войны вспять. В честь освобождения Орла и Белгорода в Москве прогремел первый победный салют.

Таким образом, силу влияния духовных и морально-волевых факторов на ход Великой Отечественной войны невозможно переоценить, как и их значение для патриотического воспитания российской молодежи в условиях резкого усиления политического и военного противоборства между Западом и Россией.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годы. В 12 тт. Т.3. Битвы и сражения, изменившие ход войны. М., 2012.
2. Гланц Д., Хауз Д. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны. М., 2007.
3. Корниш Н. Курская битва: Величайшее в истории танковое сражение: Июль 1943 / Пер. с англ. М.: Центрполиграф, 2013.
4. Курская битва: взгляд из XXI века. Военно-исторические и публицистические очерки / под ред. В.И. Жукова. М., 2008.
5. Лопуховский Л.Н. Прохоровка без грифа секретности. М., 2005.

*Е.А. Зевелёва, Л.К. Казакова, С.В. Лепилин,
Н.М. Третьякова
Россия, г. Москва, Российский государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе*

АСПЕКТЫ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК МГРИ-РГГРУ В РАМКАХ ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА

В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с участием студентов в клубной работе, их возможностью благодаря клубам реализовать свои способности, приобщиться к историческим ценностям, воспитать в себе лидерские качества, поучаствовать в культурно-досуговой программе, познать азы журналистики, заняться научно-исследовательской работой, связанной с историей и развитием минерально-сырьевого комплекса.

***Ключевые слова:** клубная деятельность, исторические ценности, духовно-патриотическое воспитание, самореализация, студенчество.*

Духовно-патриотическое и нравственное воспитание в современной России актуально и имеет большое значение для правильного формирования нашей молодёжи. Деидеологизация, имеющая место в последние десятилетия, не принесла ожидаемого эффекта в процесс формирования патриотических чувств у подрастающего поколения. Обращение к своей истории, осмысление своих корней и культуры Отечества формирует у молодого поколения чувство гордости за свою страну, позволяет познать патриотизм не фальшиво, а исконно,

понять, что стоит за такими понятиями, как совесть, долг, служение своему народу. Помогает понять, в чем состоит национальный путь России, увидеть истоки и смысл главных исторических ценностей, осознать ответственность перед самим собой и за себя, как за гражданина своей страны.

Понятие личности сегодня как никогда актуально. Но процесс формирования личности длителен и не укладывается в одноразовые мероприятия. В основе решения этой задачи должна лежать программа, опирающаяся на гуманистические идеи и учитывающая происходящие в обществе социальные перемены.

Особую актуальность этой работе придают новые и весьма тревожные тенденции, складывающиеся в последние годы в мире. Положение России в современном мире меняется, причем не в лучшую сторону. Нападки на страну, давление на её духовно-нравственный фундамент – все это ставит перед педагогами высшей школы необходимость формирования таких подходов в образовании и воспитании, которые позволят студенческой молодёжи быть не только профессионалами своего дела, но и патриотами своей страны, оставаясь при этом людьми, приверженными основным нравственным и гуманистическим ценностям.

Среди направлений этой работы большое значение приобретает клубная деятельность, которая становится сейчас весьма востребованной и вовлекает в свою орбиту все больше молодёжи. Кафедра гуманитарных наук МГРИ-РГГРУ, откликаясь на эти запросы и тенденции, в последние годы развернула целую сеть клубов. При кафедре действуют политический, дискуссионный и исторический клубы, клуб знатоков истории горного дела, клуб московской старины, клуб “Я – профсоюзный

лидер”, литературный клуб “Стих и Я”, клуб журналистов и другие.

Вся эта клубная деятельность осуществляется в тесном контакте с профкомом МГРИ-РГГРУ. Среди задач клубного движения – рост профессионализма, развитие лидерских качеств, навыков управления и самоуправления, формирование нравственных основ деятельности и активной гражданской позиции, развитие патриотического сознания, общей эрудиции, реализация стремления студентов к творчеству, самореализации, тренировка самодисциплины, формирование общей культуры. В структуре действующего при кафедре Молодёжного центра функционирует группа социологического опроса, которая регулярно проводит среди студентов анкетирование по различным проблемам и аспектам их жизни и деятельности, обрабатывает полученную информацию, оповещает о результатах и предлагает оптимальные шаги в решении возникающих проблем, позволяя, в частности, оптимизировать и актуализировать деятельность наших клубов.

Клубы являются основными добровольными общественными объединениями студентов и преподавателей. Но не единственными. К клубному движению примыкают также движение “Волонтеры памяти” МГРИ-РГГРУ и Творческая студия. Клубы действуют независимо от каких-либо политических и общественных организаций. Они объединяют активных студентов, магистрантов, аспирантов, желающих повысить свой научный и творческий потенциал. Клубы ставят перед собой такие цели, как создание условий для раскрытия и реализации личностных и творческих способностей студентов, активизация их научно-исследовательской деятельности, обучение навыкам самостоятельной научной работы, овладение

современной техникой и методикой научных исследований, популяризация научных знаний среди студентов, формирование и развитие у студентов способности быстрой адаптации к изменяющимся условиям приложения своих знаний и умений.

Проблемы, решаемые клубами, разнообразны и включают в себя такие темы, как: политический выбор молодёжи – взгляд в стабильное будущее; политические партии современной России; противодействие попыткам дестабилизации российского общества извне; гражданин Российской Федерации; портрет современного патриота; противодействие проникновению тоталитарных сект в молодёжную сферу; глобальные проблемы современного мира; возрастание целостности мира и глобализация общественного развития; национальный шовинизм и религиозный экстремизм; дестабилизация общества: методы противодействия; степень воздействия СМИ на формирование личности современного молодого человека; реформы системы образования: дискуссия в обществе – «за» и «против». Очень актуальны у студентов для обсуждения следующие темы: «Патриотическое воспитание молодёжи и студенчества»; «Будущее многопартийной системы в России. История и современность»; «Право и его роль в жизни общества». Эти вопросы обсуждаются на заседаниях *политического и дискуссионного клубов*. Политический и Дискуссионный клубы осуществляют свою деятельность под руководством уполномоченного лица (руководителя) и председателя.

Важную роль в деле приобщения студенчества к геологии и горному делу играет клуб «*Знатоки истории горного дела*». На нем обсуждаются такие темы, как: «Поиски источников полезных ископаемых в Древней Руси»; «Освоение кладовых недр при Иване III»; «Указ

Петра I о Приказе рудокопных дел»; «Охочие люди – появление особой профессии рудоискателей и рудознатцев»; «К истории создания геологической службы России»; «Развитие горноспасательной службы в России»; «Формирование базы отечественного горного машиностроения»; «Военные страницы горнодобывающей отрасли»; «Геологи – фронту»; «Студенты, МГРИ в годы Великой Отечественной войны»; «Уроки Великой войны: геология и национальная безопасность»; «Правовой статус недр в Российской Федерации»; «Перспективы развития горной отрасли» и другие. Деятельность этого клуба даёт возможность студентам с патриотических позиций познать историю отрасли, поучаствовать в международных научных конференциях «Молодые в науках о земле» и даже стать победителем конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу студентов.

Россия должна осознать тот факт, что в XXI веке мир приходит к необходимости плотного освоения ресурсов Мирового океана, Арктики, шельфов, в зонах морских границ, активно будет развиваться Азиатско-Тихоокеанский регион [2]. Поэтому стране нужны высокопрофессиональные геологи, чтущие свои традиции и понимающие задачи, стоящие перед минерально-сырьевым комплексом страны.

Литературный клуб «Стихия» объединяет всех любителей поэзии и прозы. Воспитывает у молодежи вкус к хорошей поэзии, развивает их поэтический талант, помогает самовыражению, способствует патриотическому воспитанию. Не это ли благородное предназначение? Важно и интересно, что в работе клуба обязательно проходят встречи с поэтами, писателями, проводятся праздники, литературные вечера, конференции. Многолетний председатель нашего

литературного клуба «Стихия» – выпускник МГРИ-РГГРУ Валентина Лобанова. Она, будучи еще магистрантом университета, окончила Литературный институт им. М.А. Горького. Вот строки ее стихотворения:

*«Храните души в чистоте!
Копите их святую силу!
Назло врагам, в любой беде
Являйте чистой душу миру!»*

Они – словно призыв к сегодняшним распрям в геополитическом мире, словно призыв к сохранению добра, счастья и мира на земле. Не поэтому ли так интересны для ребят темы: «Влияние поэзии на становление личности», «Поэты МГРИ-РГГРУ – участники Великой Отечественной войны», «Поэты Серебряного века» и др. «Русская культура и русская общественность могут твориться лишь из глубины русской души, из ее самобытной творческой энергии» [1, с. 67], – эти слова Н.А. Бердяева подтверждают уникальность русского народа и важность воспитания достойных граждан Отечества.

Исторический клуб дает возможность проникнуть вглубь веков, ощутить силу и дух русского воинства. Патриотично и познавательно идет обсуждение тем: «Козельск – «Злой город»; «Сергий Радонежский»; «Судьба Александра II»; «Битва под Москвой» и других.

В рамках *клуба журналистов* неоднократно проводились встречи с известными писателями, журналистами. Так, совместно с издательством АСТ проходила широкомасштабная презентация трилогии: «Семейная реликвия» (книга I «Мечь нерукотворная», книга II «Ключ от бронированной комнаты», книга III «Тайник великого князя»), с приглашением журналистов и писателей. На встрече вместе с авторами трилогии А.П.

Сапсай и Е.А. Зевелёвой присутствовали Юрий Казаков – эксперт фонда «Защита гласности» Союза журналистов России, Виталий Дымарский – известный журналист, Виктор Тёмин – генеральный продюсер кинокомпании «Фора-фильм», Андрей Анисимов – известный писатель, автор «АСТ», сценарист, Вячеслав Соловьёв – политический обозреватель радиостанции «Голос России» и другие.

Большой популярностью у наших студентов пользуется *студенческий парламентский клуб* (СПК). Формирование гражданской активности молодежи, развитие законотворческих инициатив, выявление лидеров среди наших студентов – одна из главных задач СПК. Преподаватели кафедры в рамках образовательных программ «Лига дебатов» и «Социальное проектирование» с успехом проводят различные тренинги («Искусство ведения дебатов», «Искусство убеждения», «Основы публичных выступлений», «Имидж и стиль», «Командообразование»), а также деловые игры, брейн-ринги, «К барьеру». Ребята на практике в подобных форматах демонстрируют полученные ими навыки. Например, недавно бурно обсуждалась строительная тема – «Загородные кампусы» или «Городские университеты», активно дебатировалась в рамках брейн-ринга тема «Отработка известняков горы Торатау с целью получения пищевой соды». Впереди дебаты по темам: «Платные парковки в Москве: за и против», «Пешеходные зоны в центре Москвы: стоит ли их расширять?» и многие другие. Запланированы встречи с депутатами Московской городской думы, Государственной думы, видными парламентариями. За такими активными и современными формами работы с молодежью – будущее.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Бердяев Н.А. Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности. М.: Философское общество СССР, 1990.
2. Козловский Е.А. Россия: минерально-сырьевая политика и национальная безопасность. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2002.
3. Лепилин С.В. Россия. Взгляд в будущее в свете уроков XX – начала XXI века. // Стратегия развития геологического исследования недр: настоящее и будущее (К 100-летию МГРИ-РГГРУ). Материалы Международной научно-практической конференции. (МГРИ-РГГРУ) В 2-х томах. Том 2. М.: Изд-во НПП «Фильтроткани», 2018. С. 427–428.

*Е.А. Зевелева, В.П. Моисеенко
Россия. г. Москва, Российский государственный
геологоразведочный университет
им. Серго Орджоникидзе*

РОЛЬ МУЗЕЕВ МГРИ-РГГРУ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются основные формы и способы использования музеев и музейных экспозиций в работе по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи, а также применения архивных и музейных экспонатов и материалов в преподавании основ наук гуманитарного цикла. Авторами статьи на примерах деятельности музейного комплекса МГРИ-РГГРУ показаны основные формы и методы привлечения студентов к научной и исследовательской работе по формированию музейных экспозиций и выставок исторической направленности, изучению истории участия студентов и сотрудников университета в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., использованию музеев для организации историко-просветительской работы и патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: музейный комплекс, музей, экспозиция, гражданско-патриотическое воспитание, гуманитарные науки, образование, волонтерское движение, студенты, молодежь.

Важными элементами стратегии развития МГРИ-РГГРУ в сфере модернизации и совершенствования системы многоуровневого непрерывного образования являются государственная молодежная политика и воспитательная деятельность.

Целью воспитательной деятельности МГРИ-РГГРУ является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов в процессе обучения и дальнейшей профессиональной карьеры, развитие духовного, профессионального и инновационного потенциала молодежи.

Одним из приоритетных направлений осуществления молодежной политики в университете является **гражданско-патриотическое воспитание**. В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные и политические элементы воспитания.

В университете в рамках гражданского и патриотического воспитания студентов, содействия формированию правовых, культурных и нравственных ценностей проводится целый комплекс мероприятий, который согласуется с целями и задачами, сформулированными в Федеральной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Студенты университета участвуют в ежегодных патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Спасибо за победу», проводимых Московским студенческим центром и другими общественными организациями города Москвы. Традиционными стали в университете праздничные мероприятия, посвященные «Дню защитников Отечества», «Дню Победы», профессиональным праздникам «Дню геолога», «Дню эколога» и другим. Постоянно организуются и проводятся встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной

войны, ветеранами МГРИ-РГГРУ, заслуженными работниками и профессорами университета.

С активным участием студентов и преподавателей на площади «Геологов-первооткрывателей» перед зданием учебного корпуса университета оформлена и поддерживается в достойном состоянии Аллея ветеранов ВОВ, работавших и до сих пор работающих в МГРИ-РГГРУ. Стела в память о 95 сотрудниках и студентах университета, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, создана в фойе учебного корпуса. Памятная стела оформлена и на фасаде бывшего здания МГРИ на ул. Моховой д. 11. Аллея и стелы служат постоянным местом поклонения и возложения памятных гирлянд и цветов от студентов и сотрудников МГРИ-РГГРУ.

В целях организации и проведения работы по гражданскому, патриотическому и профессиональному воспитанию студентов в учебном корпусе открыты Музей истории МГРИ-РГГРУ, Мемориальный зал с экспозицией, освещающей боевые и трудовые подвиги сотрудников и студентов МГРИ в Великой Отечественной войне, музейно-выставочная экспозиция о сотрудниках и выпускниках МГРИ – первооткрывателях месторождений полезных ископаемых. Оформлены экспозиции, посвященные истории развития научных школ университета, известным и ведущим профессорам МГРИ-РГГРУ, великим ученым-геологам – родоначальникам геологических школ МГРИ-РГГРУ и знаменитым выпускникам университета.

В марте 2010 года для обеспечения координации учебной, воспитательной, научно-исторической и просветительской работы приказом ректора университета был создан Музейный комплекс МГРИ-РГГРУ.

Музейный комплекс МГРИ-РГГРУ был создан с целью сохранения и развития традиций университета, обеспечения координации учебной, воспитательной, научно-исторической и просветительской работы со студентами.

В состав Музейного комплекса вошли: минералогический музей, геолого-палеонтологический музей кафедры региональной геологии и палеонтологии, музей истории МГРИ-РГГРУ, музейное собрание «История науки и техники» кафедры общей физики и механики, призванные обеспечить скоординированную выставочную, экспозиционную, экскурсионную, образовательную, научную и просветительскую деятельность музеев, а также активное привлечение студентов к формированию фондов и экспозиций, организации поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

В канун 65-летия Победы был открыт Мемориальный зал музея истории МГРИ-РГГРУ, в котором представлена экспозиция, раскрывающая участие студентов и работников МГРИ в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Особое место в экспозиции отведено вкладу сотрудников и студентов МГРИ в достижение Победы в Великой Отечественной войне. У мемориала, посвященного памяти сотрудников и студентов, погибших в годы войны, проводятся торжественные митинги, линейки, встречаются ветераны и выпускники университета прошлых лет. Вошли в традицию «Уроки истории», проводимые в течение учебного года для студентов 1 курса. Большую работу со студентами проводит Совет ветеранов, в состав которого входят участники войны и ветераны труда университета.

В целях повышения эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в студенческой среде в музее истории МГРИ-РГГРУ с активным участием студентов проводится большая работа по оформлению стендов об истории университета, развитии отечественного образования в области геологоразведочного дела и недропользования.

Развитие добровольческой деятельности системно решает проблемы вовлечения студентов в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества, поддержки молодежных инициатив, направленных на улучшение качества жизни общества, развития в обществе толерантного отношения и готовности молодежи помочь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Добровольческая деятельность создает условия для полноценной реализации гражданского и личностного потенциала молодежи, получения опыта конструктивного, социально-значимого гражданского участия в жизни общества.

Большую популярность в студенческой среде получило сформированное при активном участии кафедры гуманитарных наук университета молодежное студенческое движение «Волонтеры памяти». Участники движения организуют и проводят гражданско-патриотические акции, ухаживают за могилами выдающихся ученых В.А. Вернадского, А.Е. Ферсмана, В.А. Обручева и других общественных деятелей и специалистов в области геологии и недропользования, принимавших участие в создании и развитии МГРИ-РГГРУ.

«Волонтеры памяти» – это молодежь России и молодые соотечественники за рубежом, готовые собственным трудом не только сохранять великие памятники истории народа, но и ухаживать за местами

последнего упокоения великих Героев и Граждан Отечества. Такая по-человечески естественная новая форма воспитания уважения к выдающимся представителям народа служит решению задачи по воспитанию патриотизма, которую поставил Президент России В.В. Путин на встрече с молодежью. В течение текущего года «Волонтеры памяти» провели несколько акций и обиходили захоронения составителя «Толкового словаря» Владимира Даля, «певца крестьянского быта» Сергея Есенина и великого русского художника Валентина Серова.

За большой вклад в патриотическое воспитание молодежи в ноябре 2011 года от имени Правительства Москвы заместитель мэра города Москвы Л.И. Швецова в Зале Славы на Поклонной горе вручила МГРИ-РГГРУ копию Знамени Победы, которая хранится в мемориальном зале Музея истории университета.

Представители зарубежных организаций, учреждений и вузов, студенты-иностранцы активно привлекаются к участию в проведении мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, таких как празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», фестиваль «Гвоздика», тематические студенческие спектакли о роли геологов в достижении Победы, экспедиции по местам боевой и трудовой славы, мероприятия по оказанию помощи ветеранам войны и труда, акциями по уходу за могилами ветеранов ВОВ на московских кладбищах, мероприятия и акции молодежного движения студентов МГРИ-РГГРУ «Волонтеры памяти».

В рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений «Молодые

ученые и специалисты – будущее геологии и недропользования России» с активным участием студентов из зарубежных стран на базе музейного комплекса осуществляется патриотический проект «Мемориум ГЕО».

С использованием материалов музея истории МГРИ-РГГРУ в период 2017–2018 гг. кафедрой гуманитарных наук были подготовлены и проведены научно-практическая конференция «Народное ополчение МГРИ-РГГРУ в годы Великой Отечественной войны», посвященная 76-й годовщине битвы под Москвой, мероприятия, посвященные 75-й годовщине Сталинградской битвы, Дню защитника Отечества, акция студентов и преподавателей «Бессмертный полк», посвященная 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В настоящее время на базе музейных экспозиций активно проводится работа по реализации плана мероприятий, посвящённых 100-летию Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (МГРИ-РГГРУ).

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. История Московского геологоразведочного института И 90 Гос. Комитет РСФСР по делам науки и высшей школы; Московский геол. развед. ин-т. М.: Недра, 1991.

2. Великий подвиг: вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945. В 3-х тт. Т.1. На фронтах Великой Отечественной войны / Е.В. Олесеюк, И.Б. Федоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005.

3. Скопцова В.И., Карпиков А.П. МГРИ на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945) / Под ред. Е.А. Козловского. М.: НПП «Фильтроткани», 2017.

Д.Б. Казанцева
Россия, г. Москва, Московский
государственный областной университет

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛ, ССУЗОВ И ВУЗОВ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматривается роль патриотического воспитания и патриотических ценностных ориентиров в гражданском становлении личности. Затрагивая систему «школы – ссузы – вузы», автор показывает необходимость формирования единого образовательного пространства для всех субъектов патриотического воспитания и отмечает, что только создание территории ответственного и деятельного патриотизма способно активизировать эффективные механизмы подъема патриотизма на уровень национальной идеи, обеспечить национальную государственную безопасность современной России.

Ключевые слова: *патриотизм, государство, организации, движения, союзы, партии, физические лица, профессиональные группы, бизнес-сообщества.*

В современных условиях насущной необходимостью стало решение одной из важнейших задач современного образования – формирование патриотического сознания молодежи, которую возможно решить лишь при организации систематической и целенаправленной работы. Именно система патриотического воспитания способна создать общее смысловое поле, воспитывающее

достойное, заботливое, уважительное отношение к Родине.

Можно выделить две основные проблемы патриотического воспитания молодежи в современном обществе: изменение ценностных ориентиров на фоне снижающегося образовательного уровня. Осуществилось это из-за смены ценностных ориентиров нарушивших духовное единство общества, деформации традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, исторически отвечающих за патриотизм. Система «школы – ссузы – вузы» перестала целенаправленно формировать преемственность ценностей традиционного отечественного воспитания из-за разрозненности системного взаимодействия в едином образовательном пространстве, испытывая недостаток в методическом обеспечении, в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотического воспитания.

Кризис мировой системы глобализации повлиял на подъем патриотического движения – учителя и родители обратили внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Образовательные и общественные организации начали искать современные технологии и проекты для создания новых возможностей. Стали создаваться партнерские отношения субъектов патриотического воспитания, а именно государственных органов, учебных и воспитательных учреждений, патриотических движений и союзов, молодежных организаций, волонтерских организаций и объединений, бизнес-сообществ и др. Каждый субъект, отвечая за свою сферу формирования патриотического сознания, вносит вклад в создание единой территории ответственного и деятельного патриотизма [1, 2].

Государственные органы – отвечают за разработку стратегии, политики и механизма патриотического

воспитания, принятие и внедрение системных проектов, интеграцию усилий, управление, координирование, финансирование. Привлекая административный ресурс, отбирают эффективные технологии и методы сопровождения, мониторинга, экспертного оценивания предложений федерального и местного уровней.

Учебные и воспитательные учреждения разрабатывают и апробируют инновационные технологии, методы, формы, средства патриотического воспитания, развивают патриотическую культуру, участвуют в создании системных моделей воспитания, рекомендаций, советов, предложений и др.

Общественные организации и НКО вносят предложения и реализуют проекты в рамках программы патриотического воспитания, участвуя в ней на правах соисполнителя. Продвигают имеющимися средствами и силами идеи, периодически участвуя в значимых патриотических мероприятиях.

Часть организаций сферы культуры, ТВ и кино-индустрия, СМИ формируют через масс-медиа, массовые учреждения культуры образ молодого патриота, обращаясь к историческим и культурным образцам проявления патриотизма. Развивают специализированные программы патриотического содержания, культурно-массовые мероприятия, адресные и неформализованные передачи и фильмы, насыщают информационное пространство патриотикой, уважительным отношением к стране и малой родине – родному краю, его прошлому, настоящему и будущему.

Патриотические партии, движения и союзы активно вовлекают молодежь в реализацию своих проектов. Проводят массовые патриотические мероприятия, акции, массовые действия, имеющие значительное воспитательное воздействие на детей и подростков.

Молодежные организации, волонтерские организации и объединения активно привлекают молодежь в молодежные движения, мероприятия, акции, через которые формируют активных личностей с высокой гражданской ответственностью и патриотизмом.

Физические лица (эксперты, аналитики, исследователи) и профессиональные группы участвуют в разработке стратегии, политики, механизма патриотического воспитания. Систематизируют научно-практические разработки и опыт патриотического воспитания разных уровней, проводят экспертизу и аналитику, диагностику и мониторинг.

Бизнес-сообщество финансирует проекты патриотического воспитания, разрабатывает и реализует собственные программы и проекты, создает условия масштабной и продуктивной реализации идеологии, стратегии, политики и технологий патриотического воспитания.

В целом программы всех субъектов патриотического воспитания молодежи способствуют созданию территории ответственного и деятельного патриотизма, активизируя эффективные механизмы его подъема, осуществляясь в рамках программ Министерства обороны РФ, Министерства образования РФ, Министерства культуры РФ, местных органов власти и др. Однако обеспечение национальной государственной безопасности современной России и вывод патриотизма на уровень национальной идеи возможны лишь при создании единой согласованной системы мероприятий по патриотическому воспитанию, целенаправленном формировании образа патриота, постоянной трансляции в СМИ примеров патриотизма.

Формирование общероссийского гражданского патриотического самосознания возможно через:

объединение усилий всех субъектов патриотического воспитания; разработку и внедрение стратегии воспитания патриота; формирование новых механизмов системных масштабных проектов решения первоочередных, актуальных и глобальных задач подготовки нового поколения россиян; обеспечение межпоколенного обмена опытом, ценностями, смыслами, мировоззренческими принципами; построение новой научно-методологической и методической базы, основанной на внедрении новых технологий, использовании инновационных интерактивных форм взаимодействия; систему обогащения личности научно-практическим общением между некоммерческими организациями, школами, вузами, государственными учреждениями, бизнес-сообществом с созданием открытых экспериментальных площадок на базе общественных организаций, образовательных учреждений высшего и среднего звена для совместной разработки и апробации образовательно-воспитательных программ с последующим внесением элементов в государственные образовательные стандарты среднего и высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Казанцева Д.Б. и др. Консолидация усилий общественных организаций и системообразующие компоненты образовательного пространства школ, ссузов и вузов в развитии гражданско-патриотического самосознания подрастающего поколения // Методические рекомендации по использованию результатов проекта социальной инициативы «Патриотизм – путь к единству» Региональная программа патриотического воспитания молодежи». Пенза, 2016, 56 с.

2. Методические рекомендации, отражающие организационно-методологический аспект патриотического

воспитания работающей молодежи в отраслях экономики, включая примерный план мероприятий по данному направлению деятельности. Москва, 2015 г. // <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/12/22/metodicheskie-rekomendatsii-otrazhayushchie> (дата обращения – 12.11.2018).

Т.С. Карандаева

Россия, г. Москва, Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе

МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО В ПОИСКАХ НОВОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

Целью образования и воспитания молодежи является получение специальности как олицетворения определенной социальной функции. Чтобы образование соответствовало своему назначению, необходимо сочетание профессиональной подготовки и духовно-нравственной, патриотической составляющей будущего специалиста. Если обобщить последнее, то оно представляет собой «дух человеческий», для реанимации которого необходимо преодоление безразличного отношения к ценностям общества, в котором живешь, знание истории своей страны и бережного к ней отношения.

Ключевые слова: *культура, ценность, духовность, информация, модернизация, историческая память, национальные и межрелигиозные связи.*

По данным социологических опросов, около 60% молодежи не видят для себя моральных авторитетов. К сожалению, за последние десятилетия никто не занимался

мировоззрением подрастающего поколения. Ни одна страна в мире не может похвастать таким количеством гениальнейших писателей, поэтов, философов, общественных деятелей, как Россия. И то, что молодежь, забыв о литературе, утонула в интернете, социальных сетях, печально и чревато для развития страны.

Обращение к историческому прошлому показывает, что мысли исторических деятелей созвучны современным проблемам. Их обобщения несли общечеловеческий смысл и не потеряли своего значения до сегодняшнего дня. Русские философы, жившие в XIX и первой половине XX в., высказывали много справедливых и замечательных слов о России, ее культуре, настоящем и пытались заглянуть в ее будущее. Но последнее оставалось для них во многом неясным и непонятным. Но одно было очевидным: спасение России – в победе духовности. Однако технологический прогресс XX века привел к новому качеству жизни. Наука и научные достижения воспринимаются как высшие ценности общества. То, о чем писали наши соотечественники, свершилось: культура с ее духовностью в широком смысле слова уступила место цивилизации, причем техногенной цивилизации. Новый тип развития базируется на ускоряющемся изменении природной среды, предметного мира, приводит к трансформации социальных связей, личностей, модернизации типов коммуникаций, образа жизни.

Культурная матрица техногенной цивилизации подвела нас к информационному обществу, где главной ценностью является информация, выступающая предметом купли, продажи, владения и власти. Ориентируясь на европейские демократические стандарты, мы врастаем в общую мировую систему с рыночной экономикой и рыночной культурой, ставящей

во главу угла не духовность, а деньги. Товаром становятся не только предметы и опыт, но и души, человеческие отношения и люди, поставщики тех или иных услуг. Неслучайно сегодня говорят о «цивилизации бизнеса», которая востребовала две составляющие человека – работник и потребитель. Приоритет отдается последнему. Изменилась и культура потребления. Из категории «необходимого уровня» потребление переходит в категорию «достаточного уровня». Деньги – это свобода, здоровье, образование, удовольствия, развлечения, власть. Старая система ценностей (совесть, порядочность, гуманность, историческая память и др.) уходит на второй план.

Коммерциализация жизни, коррумпированность властных структур, упрощение и снижение общего уровня грамотности общества в целом осложняются еще и мощными миграционными процессами. Издержки экономической, культурной и социальной политики приводят к межнациональным и этническим проблемам.

В советской школе работала не только система образования, но и система патриотического воспитания: движение октябрят, пионерская организация и комсомол. Эта система воспитывала ребят на лучших примерах нашей истории: Зоя Космодемьянская, Виктор Талалихин, Александр Матросов, Олег Кошевой. Их имена знала страна. На формирование патриотического воспитания молодежи работала вся система средств массовой информации – молодежные газеты и журналы, кино, радио, телевидение. Сегодня бывшие пионеры-герои высмеиваются: Павлик Морозов превратился в ябеду, подвиг А. Матросова представляется как несчастный случай...

Для советской цивилизации одной из форм организации молодежи был комсомол. По своим

размерам и возможностям он был системой социализации молодежи. Через него проходили люди с 14 до 28 лет. Он был не только школой взросления, школой трудовой доблести (комсомольские стройки – Днепрогэс, БАМ, шахты Донбасса, освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири), но и социальным лифтом для молодых людей, делавших административную и государственную карьеру. Комсомол как уникальная организация учил быть честным, трудолюбивым, открытым, любить Родину, быть готовым ее защищать.

С течением времени исчезли сверхзадачи, которые объединяли молодежь. Последней идеей был БАМ конца 70-ых. Новые поколения комсомольцев интересовались личными проблемами, в том числе исключительно карьерными достижениями. Они становились не столько идейными комсомольцами, сколько хорошими функционерами. Многие из них понимали, что нужно создавать новое общество, более сложное, где будут сочетаться идеи государственного управления и частного предпринимательства, где идеи атеизма будут соседствовать с религией в ее фактически автономном статусе. Стало очевидным, что коммунистическая идеология не работает: идея построения общества без классов не состоялась, идея солидарности мирового коммунистического движения не выполнима. Но из комсомола вышли энергичные управленцы, менеджеры, в том числе и будущие олигархи. Когда страна столкнулась с рыночной экономикой, бывшие комсомольские функционеры, менеджеры могли реально что-то делать и создавать.

Однако богатейшая молодежная организация, у которой была своя мощнейшая материально-техническая база (спортклубы, газеты, периодические издания, турбазы, базы отдыха), умеющая управлять и руководить

молодежью была опасна в условиях демонтажа советской государственности.

В условиях перестройки середины 80-х годов XX века произошла деидеологизация общества. Вспомним слова С.Н. Булгакова о том, что появление другой религии (неправославной) ассоциируется с похоронам Бога, а хороня его, мы хороним и себя. Так и мы. Деидеологизируя общество, мы похоронили старые идеалы и ценности, а вместе с ними и себя, не предложив практически ничего взамен. Образовавшийся духовный вакуум оказался всеядной воронкой, затягивающий все и всякое.

В России насчитывается где-то около двух десятков молодежных организаций, пытающихся заменить комсомол – левые, правые, проправительственные. Это «Молодая гвардия Единой России», «Россия молодая», движение «Наши» (распущено в 2013 г.), Ленинский коммунистический союз молодежи (преемник ВЛКСМ), Евразийский союз молодежи. Нужна ли нынешней молодежи замена комсомолу? Согласно соцопросам, многие школьники завидуют той бурной жизни, которая была у советских пионеров, А комсомол? Нужна ли подобная организация молодым людям? По данным Федерального научно-исследовательского социологического центра, отношение молодежи к общественным организациям положительно. Молодежь не против того, чтобы включаться в жизнь социума, но в политику идти не очень хочет. Нынешнее молодое поколение останавливает свой выбор на организациях и движениях, где речь идет о ценностях жизни, защите окружающей среды, помощи людям, оказавшимся в беде. Ярким примером являются волонтерские движения: Олимпиада в Сочи, чемпионат мира по футболу 2018, поиск пропавших людей. Кроме того, по примеру стройотрядов

80-ых гг. прошлого века возрождаются студенческие отряды в виде сезонных бригад в сельскохозяйственной, медицинской, железнодорожной, строительной сферах. В XXI веке мы вновь возвращаемся к «духу человеческому» и говорим о **государственной политике** в области культуры, воспитания, образования.

Мы живем в обществе парадоксов: гордимся историей, но не всегда знаем ее. Считаем себя избранной нацией, но проявляем агрессию по отношению друг к другу. При всем богатейшем культурном наследии, традициях, богатствах мы остаемся страной непросвещенной. Во многом отстаем. Те вещи, которые нас расстраивают, – хамство, невежество, небрежное отношение к своим культурно-историческим памятникам, да и к самим себе – грозят превратиться в национальную черту. Ф. Достоевский в одном из своих писем писал: «Мы всё сетуем, что нас не любят в Европе, – да нам нужно сначала научиться любить самих себя, чего мы не умеем». Но это не значит, что сложившееся качество неискоренимо. И неслучайно через институт «сыновства и отцовства» русский философ Н. Федоров сформулировал идею «долга перед предками», где обосновал необходимость почитания памяти наших отцов. Перефразируя философа, необходимо помнить, что каждый человек и поколения в целом находится в долгу перед людьми, давшими им жизнь. Это заставляет нас быть обязанными им. Философ назовет возвращение долга «воскрешением отцов». Безусловно, в этой метафоре скрыта историческая память поколений. Акции «Парад Победы», «Бессмертный полк» можно рассматривать не только как демонстрацию военно-технических средств защиты страны, но и как уверенность в непобедимости человеческого духа. По большому счету – это возвращение долга нашим предкам

через «слезы на глазах», возложение венков и цветов к могилам павших в боях и пропавших без вести солдат в годы войны.

В XXI в. недостаточно говорить о потенциальных возможностях человека. Речь идет о конкретных формах воздействия и приемах преодоления отчуждения человека от своей природы. Чтобы современная образовательная модель соответствовала своему назначению, необходима ее обращенность к «духу человеческому». Механизмами его реанимации выступают два условия. Во-первых, преодоление безразличного отношения молодежи к ценностям общества, в котором живешь, и, во-вторых, – знание отечественной истории и культуры. Мы обращаемся к «замершим» струнам человеческой души, находясь на другом уровне качества жизни. И здесь необходимо отметить, что Россия – это многонациональное и многоконфессиональное государство. А на Руси гостеприимство считалось святым. Но не следует забывать о том, что никто не хочет страдать от расплывающейся и поглощающей национальную самобытность мультикультурности. Для всех, и особенно молодых людей, должна быть сформулирована четкая позиция – уважать обычаи и традиции той страны, которая стала домом на время или навсегда. Русский народ по факту существования России является государствообразующим. Миссия русских – скреплять и объединять цивилизацию. Причем объединять в такой тип государства, где живут представители разных этносов и культур, профессионалы, патриоты своего Отечества.

На XV заседании Валдайского клуба Президент страны четко разграничил разрушительный национализм, в котором одна национальность добивается доминирования над другой, и позитивный национализм,

цель которого – построение общего государства с равными правами для всех народов, его населяющих. Нашей стране нужен последний. Как заявили участники молодежного форума «Поколение – 2018», в вопросах воспитания подрастающего поколения межнациональное уважение должно закладываться с детства. Ведь молодежь персонифицирует будущее России и несет за него ответственность.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Зеньковский В.В. История русской философии. М., Прогресс , 2001.
2. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. Избранные статьи по философии, русской истории и культуры. В 2-х тт, 1991.

С.В. Концев

*Россия, г. Белгород, Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В статье рассматривается вопрос о месте и роли патриотического воспитания молодежи в современной системе государственной молодежной политики. Автор предполагает, что повышение эффективности воспитания в молодежной среде напрямую связано с оформлением общенациональной идеи. Патриотическое воспитание молодежи невозможно без использования лучшего исторического опыта воспитания и просвещения. Автор делает вывод о том, что необходимо вести активную воспитательную работу среди подрастающего поколения.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, нравственность, молодежная политика, государственная программа.*

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолевать трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями, вплоть до самопожертвования, служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На государственном уровне

патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющегося в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, не утратив свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Мы должны в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Естественно, мы ничего не должны идеализировать и ничего не должны повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия. И уж тем более механически брать какие-либо шаблоны и какие-то клише из прошлого.

Чувство патриотизма прививается человеку с раннего детства. Процесс воспитания непрерывен и осуществляется на протяжении всей жизни. Молодые люди, вступая во взрослую жизнь и становясь полноправными членами общества, приносят в него те идеалы, которые они усвоили в детстве от своих родителей, семьи, школьного воспитания педагогов, старших наставников. Становление взглядов молодых людей происходит очень быстро, и именно небрежение в области духовно-нравственного воспитания оборачивается появлением на свет потерянного поколения, которое способно стать источником социальных деструктивных явлений. Много сил нужно приложить, чтобы впоследствии исправить допущенные ошибки.

К сожалению, сегодня молодёжь часто становится заложником намеренной обработки по части создания

образа врага и несчастливой судьбы того или иного народа или региона. И, как показывает опыт Украины, для этого достаточно одного поколения, чтобы воспитать молодёжь в заданном духе, что приводит к искажению национального, исторического, нравственного сознания, к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам.

Мы должны строить нашу Россию, своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это формирование системы ценностей у молодёжи, того нравственного фундамента, на котором, собственно, и строится всё здание закона, политической культуры и госуправления, и из которого вырастает общество сознательных и ответственных граждан.

Реформы последнего десятилетия нарушили существующий уклад жизни населения, затронув коренные интересы всех социальных групп. Меняется само поколение, в значительной своей части ориентирующееся на западные ценности. На протяжении последних двух десятилетий учеными, журналистами, политиками обсуждается проблема общенациональной идеи. Суть ее состоит в том, чтобы обратиться к чрезвычайно богатой, самобытной и многонациональной отечественной культуре. Один из ее основных элементов – патриотизм, который «был и остается одним из важнейших источников, опор и ресурсов развития жизнеспособности общества». При этом следует помнить, что настоящий патриотизм не имеет ничего общего с

идеями расовой, национальной и религиозной исключительности.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (далее – Программа) подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи по следующим направлениям:

- совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;
- военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;
- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

Сохранилась тенденция по проведению различных акций и проектов, как тематической направленности, так и приуроченных к дням воинской славы, памятным датам (дням). Многие акции приобрели характер не только ежегодных, ставших широко известными и популярными, но и приобрели статус международных. Прежде всего, это касается таких акций, как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вахта Памяти». Появилось огромное количество акций регионального, местного характера. В их числе: «Единство – наша сила», «Твори добро на всей земле», «Молодой патриот Белгородчины» (Белгородская обл.); «В армии служить почетно» (Брянская обл.); «Ветеран живет рядом» (Волгоградская обл.) и т.д. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных. Участниками таких патриотических объединений являются прежде всего молодые люди, молодые ребята, которые действительно делают очень полезное, нужное, благородное дело. Таким гражданским инициативам, безусловно, нужно оказывать всяческую поддержку.

В условиях современного федеративного устройства наглядно проявляются три уровня государственной молодежной политики со своей спецификой ее реализации: федеральный, региональный и муниципальный. В настоящее время формируется всероссийский подход к молодежной политике, учитывающий особенности, возможности, специфику регионов, создается и совершенствуется региональная нормативно-правовая база, которая закрепляет на федеральном уровне общественные отношения, сложившиеся в процессе реализации государственной молодежной политики, между органами государственной власти и местного самоуправления, различными

молодежными совещательными структурами, молодежными общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами, восполняя пробел в сфере молодежной политики, который существует в течение последних 15 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что с приходом к власти В.В. Путина изменилось сущностное понимание патриотического воспитания, что объясняется, в первую очередь, индивидуальным подходом руководства страны к пониманию места патриотизма в политической культуре российского общества. В основу программы были заложены следующие принципы:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы, с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

- принцип активности, предусматривающий настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход в передаче социально-ценностного опыта поколениям, формировании чувства гордости за свою семью, свою страну (национальные традиции в быту, внутрисемейных отношениях, учебе, труде, творчестве);

– принцип учета региональных условий при пропаганде патриотических идей и ценностей (не только общероссийского значения, но и местного или регионального, характеризующихся любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию и т.д)..

Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур.

Как сказал наш президент В.В. Путин: «В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Афолина В.Н. Молодежная политика в региональном политическом дискурсе // Ученые записки СКАГС. Ростов-на-Дону. 2002. № 1.

2. Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики // Молодежная политика: информационный бюллетень. 2014. № 96 –100.

3. Бабочкин П.И. Молодежь в структуре современного российского общества // Методологические проблемы исследования молодежи (материалы к дискуссии). М.: НИЦ при Институте молодежи, 2008.

4. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2007.

5. Камалдинова Э.И. Молодежь как объект и субъект социальной деятельности. М.: Педагогика, 2008.

6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

на 2016-2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 2016, № 2 (ч. I), ст. 368.

7. Харченко К.В. Белгородская модель программно-целевого регулирования молодежной политики // К. Харченко; БелГУ // Муниципальная власть, 2009. № 3.

8. Щенина О.Г. Молодежь в современной России. СПб.: Питер, 2009.

В.В. Коровин

Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ПОДВИГА СОВРЕМЕННОГО ГЕРОЯ

Статья посвящена опыту сохранения памяти об уроженце города Курска – Герое Российской Федерации Андрее Хмелевском и использованию материала о его жизненном пути в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: *Герой России, Курск, патриотизм, туризм, память.*

В 2000 г. при исполнении служебного долга на территории Северо-Кавказского региона героически погиб сержант ОМОН при УВД Курской области А.А. Хмелевской. Он родился 21 марта 1977 г., учился в средней школе № 20 и профессионально-техническом училище № 4 г. Курска, занимался туризмом в городском Дворце пионеров.

С 1995 по 1997 гг. Андрей проходил срочную службу во внутренних войсках МВД России. Во время службы в армии в течение трех месяцев участвовал в боевых действиях на территории Чеченской республики. В октябре 1997 г. был принят стажером на должность милиционера-бойца ОМОН при УВД Курской области. В августе-сентябре 1999 г. в составе сводного отряда Курского ОМОНа участвовал в освобождении от чеченских террористов селений Ботлихского района Дагестана.

9 декабря 1999 г. сержант милиции А.А. Хмелевской был направлен в очередную служебную командировку в

Чечню. 5 марта 2000 г. в районе села Асиновское принял последний бой. В ходе боевого столкновения с бандитами был тяжело ранен. Израсходовав все патроны, Андрей взорвал гранатой себя и окруживших его бандитов.

Указом исполняющего обязанности Президента РФ В.В. Путина № 734 от 26 апреля 2000 г. сержанту милиции Хмелевскому Андрею Александровичу за мужество и героизм, проявленные в борьбе с незаконными вооруженными формированиями на территории Северо-Кавказского региона, посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

Приказом МВД России от 14 марта 2002 г. А.А. Хмелевской навечно зачислен в списки личного состава ОМОН при УВД Курской области. Его имя занесено на мемориальную стелу «Героям-курянам» на Красной площади г. Курска. Андрею Хмелевскому присвоено звание «Почетный гражданин города Курска». Его имя носят школа № 20 и одна из вновь образованных улиц областного центра. На доме по улице Комарова, где жил Андрей, и на здании Курского Дворца пионеров, где в секции туризма занимался будущий боец ОМОН, установлены мемориальные доски из черного гранита. А.А. Хмелевской захоронен на Мемориальном комплексе «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в г. Курске.

В 1991 г. Андрей начал заниматься во Дворце пионеров. Его первое появление в секции туризма, которой руководил автор этих строк, осталось в памяти надолго. Уже после того, как завершился набор в кружки, в наш учебный кабинет пришла молодая женщина. С ней рядом стоял высокий худощавый паренек. Мама мальчика рассказала о том, что решила записать сына в туристический клуб по совету подруги, её ребенок уже не первый год ходит с нами в походы. От Ирины

Николаевны я узнал, что Андрей в душе романтик, любит путешествовать, но маршруты его походов ограничены лесным массивом в микрорайоне КЗТЗ, где проживала семья.

Андрей оказался общительным и уверенным в себе подростком. Мои сомнения по поводу того, будут ли достаточно взрослому человеку (а учился он уже в девятом классе) интересны занятия туризмом и краеведением, сможет ли он найти общий язык со сверстниками и влиться в коллектив, – были напрасны. Очень быстро Андрей стал своим для всех ребят в группе. А вскоре привел заниматься в секцию своего друга детства и бывшего одноклассника. Затем к нам записались еще два их приятеля. В результате в походы стала ходить дружная четверка, которую все остальные в шутку называли «сектой».

На занятиях в туристско-краеведческом кружке Андрей с удовольствием «впитывал» всю полезную информацию, увлеченно тренировался, овладевая туристской техникой. Уже имея значительный объем знаний по истории, географии, биологии, он постоянно стремился пополнять его, используя для этого и возможности туризма. Андрей, например, смог не только грамотно укомплектовать медицинскую аптечку, но и в короткие сроки изучил медицинский справочник туриста, став незаменимым санинструктором.

В отличие от многих других участников походов, которых вполне устраивала роль ведомых, он с легкостью освоил туристскую топографию и всегда следил по карте за прохождением маршрута. Андрей в любой момент мог ответить на самый животрепещущий для его друзей вопрос: сколько километров мы прошли и сколько еще осталось. Дневные переходы в несколько десятков километров под рюкзаками для подростков были

своеобразным испытанием их физической силы и воли. И не каждому они давались так легко, как Андрею. Для того, чтобы не испытывать дискомфорт в пути, нужно правильно уложить рюкзак. Андрей делал это так искусно, что умудрялся найти место в своем станковом рюкзаке даже для гантелей. Каждый предмет личного и группового снаряжения был у него аккуратно упакован и обязательно находил применение в походе.

В свой первый поход с туристами Дворца пионеров Андрей попал в феврале 1992 года. Это был традиционный маршрут по местам боев за Курск. Первый поход для новичков всегда становился серьезным испытанием. Не все выдерживали физические нагрузки и бытовые лишения, которыми изобилует походная жизнь. Многие прекращали заниматься активным туризмом, отдавая предпочтение отдыху у телевизора. Для Андрея первый поход не стал последним. Сильный мужской характер, отличная физическая подготовка, любовь к природе и уважительное отношение к прошлому своей Родины – все эти качества, великолепно сочетавшиеся в нем, и должны быть присущи настоящему туристу.

Летние походы для наших кружковцев были самыми долгожданными, потому что в июле каждого года мы отправлялись в многодневные путешествия на байдарках по рекам Курской области. В 1993 г. Андрей участвовал в походе по реке Свапа и шел в экипаже со своим другом. Их байдарка была подготовлена к походу лучше других. Ребята не пожалели сил и времени для того, чтобы проклеить резиновое днище, зашить брезентовую деку, отремонтировать все элементы каркаса. По количеству взятого о собой снаряжения и приспособлений, необходимых в быту, этому экипажу не было равных. Трудолюбие и дисциплинированность Андрея помогали ему успешно преодолевать препятствия на маршруте

любой степени и категории сложности. И таких походов по родному краю в его туристской биографии было немало.

Известие о гибели Андрея для всех нас прозвучало неожиданно, верить в случившееся не хотелось. А затем мы начали открывать для себя Андрея заново. Информация, прозвучавшая из уст начальника УВД генерала А.Н. Волкова во время прощания на Мемориале павших, повергла в шок: «взорвал гранатой себя и окружавших его бандитов...». Какая внутренняя сила скрывалась в этом хрупком на вид мальчугане, исходившем с нами в походах половину Курской области!

Тем временем в местной прессе стали появляться публикации, проливающие некоторый свет на обстоятельства гибели Андрея, рассказывающие о его короткой и яркой жизни. И каждая новая газетная статья вносила дополнительный штрих в его образ. Становилось очевидным, что подвиг, совершенный Андреем, является закономерным итогом его жизненного пути, к нему готовил он себя с юных лет и поступить иначе «в час роковой битвы» не мог. Потому, что свято верил: «именно в момент боя мы обязаны отдать Родине самих себя – до последней капли крови».

О том, что эти строки, принадлежащие перу замечательного писателя В.С. Пикуля, были выделены Андреем при прочтении книги любимого автора, мы узнали позже от его мамы Ирины Николаевны, как и многое другое, что смогла вспомнить и рассказать о своем сыне-герое эта мужественная женщина. Нам очень хотелось, чтобы о жизни и подвиге Андрея Хмелевского знали и помнили не только родные и сослуживцы, ученики 20-й школы и воспитанники секции туризма, но и как можно больше курян, особенно юных, для которых

он должен стать олицетворением мужества, стойкости, чести и доблести русского солдата.

Так родилась идея подготовки сборника материалов об Андрее. Когда ему было посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации, сомнений не осталось – собранный материал должен быть опубликован в серии «Жизнь знаменитых курян», издаваемой Курским областным краеведческим обществом. Документальный сборник «Герой России Андрей Хмелевской» [1] презентовали 5 марта 2001 г. на первом фестивале военно-патриотической песни, учрежденном в память об Андрее.

Песенный фестиваль, проводимый в стенах Дворца пионеров, с тех пор стал традиционным. В течение 18 лет, прошедших с момента его учреждения, тысячи молодых исполнителей выходили на сцену с музыкальными композициями о Родине, воинском долге и героизме защитников Отечества. Зрителями в зале, как правило, являются молодые сотрудники органов внутренних дел, студенты и школьники, которым предоставляется возможность не только ознакомиться с глубокими по смыслу произведениями, исполняемыми их сверстниками, но и услышать рассказ о герое из уст людей, знавших его лично.

Поскольку первый документальный сборник об Андрее Хмелевском практически сразу стал библиографической редкостью, мне пришлось выступить с инициативой его переиздания. К сожалению, спустя несколько лет после гибели Андрея скорбный список потерь курских силовиков на Северном Кавказе пополнился новыми именами. В результате в 2005–2007 гг. вышли из печати мемориальные издания «Не вернулся из боя», доработанные с привлечением дополнительных материалов [2]. В 2011 г. был

подготовлен тематический выпуск Курского военно-исторического сборника под названием «Про отвагу в бою и про смерть ради жизни...» (Куряне – Герои Российской Федерации) [3]. Его появление стало итогом деятельности по поиску информации о земляках-героях, начало которому было положено сбором материалов об Андрее Хмелевском.

С 2007 г. во Всемирный день туризма ежегодно мы проводим лично-командное туристское первенство памяти Героя России А.А. Хмелевского. Организаторами соревнований по традиции выступают Комитет по делам молодежи и туризму Курской области, УМВД России по Курской области, Совет ветеранов и Общественный совет при УМВД, Курский Дворец пионеров. В первенстве, как правило, участвует более 150 юных туристов из образовательных организаций областного центра. Причем многие бывшие школьники продолжают выходить на дистанцию, став студентами курских вузов, в прямом смысле вырастая на этих соревнованиях. Награждение победителей и призеров происходит в торжественной обстановке в галерее Славы областного УМВД.

Таким образом, Герой России Андрей Хмелевский, до конца исполнив свой долг перед Родиной, продолжает посмертно выполнять важную государственную задачу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, своим личным примером показывая молодым, как нужно любить свою страну, защищать ее интересы, обеспечивать безопасность, добросовестно относиться к возложенным на тебя обязанностям.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Герой России Андрей Хмелевской (сборник документов, материалов, воспоминаний). Серия «Жизнь знаменитых курян». Вып.2. Издание КурОКО. Курск, 2001.
2. Не вернулся из боя: сборник документов, материалов, воспоминаний / ред.-сост. В.В. Коровин и др. Курск, 2007.
3. «Про отвагу в бою и про смерть ради жизни...» (Куряне – Герои Российской Федерации): Курский военно-исторический сборник. Вып. 3. Курск, 2011.

Н.В. Коровяковская
*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный
университет имени Серго Орджоникидзе»*

О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматриваются вопросы формирования патриотического сознания подростков. Приведены результаты исследования чувства патриотизма в подростковой среде как понимания ценности Родины, отношения к ней и поведения, связанного с сохранением и заботой о Родине.

Ключевые слова: *патриотическое сознание, подросток, самосознание, чувство патриотизма, исследование.*

В последнее время подъем национального самосознания обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Появился ряд документов и государственных программ, касающихся патриотического воспитания граждан, где возрождение и развитие патриотизма рассматривается как важная цель и социальная ценность, основа духовно-нравственного единства Отечества.

В патриотическом воспитании целями-ценностями, определяющими сущность и содержание этого компонента воспитательного процесса, являются понятия «Родина» и «Отечество».

Если рассматривать воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений и, в конечном

итоге, – мировоззрения, то, безусловно, результатом патриотического воспитания должно стать сформированное патриотическое сознание. Оно формируется как знание об Отечестве, его истории, культуре, природе; народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык как отражение менталитета, «дух российской нации», «тайны русской души»; понимание того, что власть и государство на территории России – это временные категории, но есть вечная ценность – Родина: большая и малая, которую, как и мать, не выбирают, Родина как отражение и символ заботы и любви самых близких и дорогих людей.

Безусловно, воспитание – это не трансляция суммы знаний: знания, когнитивная сфера являются только платформой, на которой формируются чувства (аффективная сфера), активная позиция (деятельностный компонент) и собственно убеждения, взгляды и ценности (аксиологический компонент) развивающейся личности.

В патриотическом сознании превалирует эмоционально-чувственный компонент. Патриотизм соотносится с чувством любви к Родине и ее народу, принадлежности, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие и т.д.

Достаточно сложно с точки зрения проявления активной позиции видится патриотическое воспитание. Реализация патриотических убеждений – это, прежде всего, демонстрация отношения к судьбе Родины, ее народа, своих близких. Отмечено, что массовые проявления патриотизма происходят во время войны. Потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служения Родине является высшим уровнем проявления чувства патриотизма. Проявить патриотизм в мирное время сложнее, воспитывать

патриотизм в новых социально-экономических условиях – еще более сложная проблема. И все же это возможно.

Безусловно, широко описаны в педагогической науке и применяются на практике такие методы воспитания, как убеждение, беседа, пример. Слово педагога – вот самый главный инструмент воздействия на ребенка. Но, стоя на позиции деятельностного подхода, хотелось бы особо подчеркнуть субъектную сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. Необходимо проводить ребенка через систему конкретных действий, «вложения душевных сил», «создания радости для других», говоря словами В.А. Сухомлинского.

Любовь к Родине, считал он, начинается с любви к матери. Одним из механизмов воспитания любви считается проявление заботы о близких людях, природе, том уголке малой Родины, где живет ребенок; его доме, городе. Возможностей создания ситуаций для такой нравственно-патриотической деятельности в системе образования много.

Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается следующее определение понятий «патриотизм» и «патриот»: «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный

интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь».

В настоящее время переориентация образования предполагает насыщение его патриотическим содержанием. Именно преданность Родине, чувство гордости за нее, за свой народ дает человеку ту энергию, опору, позволяющую влиять на развитие общества, иметь цели и ценности, заботиться о государстве. Все педагоги сталкиваются в своей деятельности с проблемами патриотического воспитания, а как формировать и влиять на то, что сложно познаваемо?

В нашем учебном заведении проводится большая работа по патриотическому воспитанию, а исследования в данном направлении отличаются актуальностью и прикладной ценностью.

Итак, предмет нашего исследования – чувство патриотизма, которое мы определяем как понимание ценности Родины, отношение к ней и поведение, связанное с сохранением и заботой о Родине.

Для реализации целей исследования нами составлена анкета из 10 вопросов, направленных на выяснение содержания понятий «Родина» «патриотизм», предпочтений в близком и отдаленном окружении подростков, представлений о будущем своего города, области и пр.

Респондентами являлись подростки – студенты первого курса СОФ МГРИ-РГГРУ, всего двести человек. При анализе ответов обнаружилось, что большинство из них (83 %) хотели бы жить в Старом Осколе, а 91 % – в нашей стране. Интересно, что количество студентов, предпочитающих для места жительства Россию, несколько выше. Можно, вероятно, предположить, что своеобразный «рейтинг» Старого Оскола в глазах студентов ниже, чем рейтинг России в целом. 17 %

студентов не хотели бы жить в нашем городе, а 9 % – в стране. Цифры говорят сами за себя.

Мы предположили, что город может давать подросткам основание для гордости за свою «малую Родину», и заинтересовались этим. Выяснилось, что основными ценностями города, предметом гордости являются его достопримечательности – парки, музеи, памятники, театр, зоопарк, а также крупные предприятия, знаменитые на всю страну. 34 % гордятся историческим наследием Старого Оскола – знаменитыми людьми и событиями, 6 % не видят никаких ценностей в своем городе. Обнаружилось, что количество подростков, не желающих жить в городе, значительно больше числа не испытывающих гордости за него, что говорит о том, что, возможно, желание уехать не связано с ценностью города как такового.

Далее мы сделали попытку обобщить ассоциации подростков, соединенные с Белгородчиной. Из ответов стало ясно, что у 37 % опрошенных Белгородская область связывается с личными чувствами дорогого, близкого, родного (ответы: дом, родина, моя жизнь, родные, любимый город, здесь я родился, живу и умру). 54 % подростков отмечают красоту природы и богатые природные ресурсы, а 8 % – благоприятные условия проживания по сравнению с другими областями, заботу руководства о людях. Всего 1 % подростков приводит негативные ассоциации (шум, грубые люди и пр.).

При характеристике перспектив Старого Оскола 60 % подростков прогнозируют процветание и увеличение города. 26 % уверены в том, что город станет чище, безопаснее, благоднее. 14 % считают, что ничего не изменится, а, возможно, станет хуже.

Описанная выше особенность проявилась и в определении подростками понятия «патриотизм». 89 %

связывают его с любовью и уважением к Родине, чувством верности, преданности и долга, готовностью защищать ее. В то же время 11 % не понимают этого, не думают об этом или не знают. Подобного рода результаты показывают правомерность постановки вопроса об активизации патриотического воспитания в условиях учебных заведений и дополнительного образования. Подростки, осознающие свои связи с Родиной, являются своего рода потенциалом для примера, возможностью для подражания тех, кто чувствует свою оторванность от «корней», малой Родины.

В целом необходимо заметить, что именно в этом возрасте впервые происходит осмысление себя как члена общества, своей роли в нем, и именно подобные особенности делают подростков чувствительными к формированию чувства патриотизма, любви к Родине и ее народу.

С.М. Логачева

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный
университет имени Серго Орджоникидзе»*

ВУЗОВСКАЯ ГАЗЕТА: СОХРАНЯЯ ИСТОРИЮ

В статье рассматриваются основные направления деятельности вузовского издания как одного из способов формирования исторического архива вуза и инструмента воспитания студенческой аудитории.

***Ключевые слова:** корпоративная пресса, СМИ в образовательном учреждении, воспитание, печатное издание, исторический архив.*

Корпоративная газета учебного заведения – это важный ресурс общения, управления и формирования корпоративной культуры и сохранения истории учебного заведения. Сегодня практически в каждом учебном заведении от школы до университета можно встретить свой печатный орган. Одни выпускают его в строго установленные сроки, как, например, ВГУ газету «Воронежский университет», другие – от случая к случаю, как это часто бывает в школах. Но рано или поздно к такому способу коммуникации приходит большинство учреждений образования. И это объяснимо: ведь в ходе деятельности накапливаются новости, информация, сообщения, которые надо донести до коллектива и учащихся, проходят знаковые события и мероприятия, о которых необходимо рассказать публично. Опубликование такой информации способствует созданию положительного имиджа

учебного заведения как у самих учащихся, так и у тех, кто стоит перед выбором школы, ссуза или вуза. Вузовская газета – серьезный инструмент воспитания, формирования ценностей должного порядка, чтобы в дальнейшем любой выпускник вуза мог сказать о себе словами профессора Преображенского из произведения М. Булгакова «Собачье сердце»: «Я – московский студент, а не Шариков», имея в виду высокий уровень внутренней культуры и порядочности, который должен быть у каждого выпускника высшего учебного заведения. И газета тут, безусловно, становится важной воспитательной площадкой.

Впрочем, история вузовских газет началась не сегодня, когда сектор корпоративной прессы в России стремительно развивается. Для некоторых вузов история собственных газет начинается вместе с историей самого учебного заведения. Как, например, для МГУ.

«История газеты неразрывно связана с историей Московского университета. Она всегда была полноценным и достоверным источником, рассказывающим о жизни главного университета страны. Еще начиная с 18 века в «Московских ведомостях» регулярно публиковались сведения о торжественных актах, новых курсах, лекциях, диссертациях, конкурсах и т.д., печатались различные воззвания. Газета следила за успеваемостью студентов, печатала списки награжденных за успехи в науках и переводимых с курса на курс. Материалы газеты являлись одним из основных источников для составления летописи Московского университета. Наша газета всегда старалась не только объективно отражать университетскую деятельность, но и реагировала на важнейшие события в жизни страны. Выпуск газеты приостанавливался только в самые сложные для страны времена: во время Отечественной

войны 1812 года, в связи с событиями 1905 года, а также в Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.

Сегодня газета «Московский университет» является главным источником информации о Московском университете», – сообщает сайт МГУ [1].

Крупные вузы страны и в советском прошлом формировали свои издания, которые, по сути, были многотиражками. Задачи перед этим газетами стояли вполне определенные и адекватные. Вот, к примеру, цитата из приказа о создании газеты при Московском геологоразведочном институте им. С. Орджоникидзе еще в середине прошлого века.

«Выдержка из Приказа по Московскому геологоразведочному институту им. С. Орджоникидзе, гор. Москва № 150 от 30 марта 1957 г.

«Объявляю для сведения и руководства приказ по Министерству высшего образования СССР № 243 от 4 марта 1957 года «Об организации многотиражной газеты «Разведчик недр» при Московском геологоразведочном институте им. С. Орджоникидзе. В целях усиления воспитательной работы со студентами, развития культурно-массовой работы и пропаганды передовых достижений науки и техники разрешить Московскому геологоразведочному институту им. С. Орджоникидзе выпуск многотиражной газеты под названием «Разведчик недр» один раз в неделю, на двух полосах половинного формата газеты «Правда», тиражом 1000 экземпляров». Заместитель министра высшего образования СССР С. Румянцев» [2].

Данное издание существует в университете (институт получил это статус в 2000 году) до сих пор, хотя и тираж, и периодичность, и формат газеты за эти годы претерпевали неоднократные изменения.

В Старооскольском филиале МГРИ-РГГРУ выходит газета «Компас». Когда старооскольский геологоразведочный техникум (ГРТ) был реорганизован в филиал МГРИ-РГГРУ, одним из направлений информационной политики филиала стало возрождение существовавшей в техникуме ранее газеты «Компас». «Компас» выходит один раз в два месяца. Газета выпускается творческим коллективом, который формируется из числа преподавателей и студентов учебного заведения. Преподавательский и студенческий составы с удовольствием читают в СВОЙ газете о СЕБЕ. На важных мероприятиях вуза, начиная от дня открытых дверей и заканчивая международными конференциями, газета является прекрасным дополнением к раздаточному информационному или рекламному материалу. А музей и библиотека, бережно храня подшивки «Компаса», ведут таким образом исторический дневник филиала.

Итак, вузовская газета – это лучшая летопись учебного заведения, это способ сохранить историю как она есть, без искажений, которыми грешат воспоминания, в фактах и лицах.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.massmedia.msu.ru/index.php?name=gazeta>
2. http://www.msgru.ru/info/History_of_RGGRU/razvedchik_nedr.php

А.Е. Лукьяненко, О.А. Яблокова
Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»

ВОЛОНТЕРСТВО – СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ, ВАЖНОЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются вопросы о способах активизации студенческой молодёжи для работы в волонтерских отрядах, а также проблемы становления и формирования активной гражданской позиции молодёжи.

Ключевые слова: *социальная политика, волонтерство, гражданская позиция, социальная интеграция, самореализация, социальные навыки.*

Современная Россия с постсоветского времени несет груз проблем в разных сферах общественной жизни, которые требуют своего решения. В области социальной политики необходимы высококвалифицированные специалисты, однако в связи с достаточно молодым «возрастом» профессии таких специалистов не хватает. Выходом из положения можно считать волонтерство.

С экономической точки зрения – это малозатратно, так как работа добровольная, в плане социальном – польза и помощь квалифицированным социальным работникам, а также возможность охватить большой спектр социальных проблем. Кроме того – для волонтеров, обучающихся по специальности «социальная

работа», и не только – это возможность получить профессиональный опыт, расширить представление о будущей профессии и быть полезными обществу.

В силу возрастных и психологических особенностей молодежь тяготеет к разнообразным видам деятельности, а высокий уровень мобильности в отношении профессий, активная гражданская позиция студенчества и добровольческий характер при выполнении работы оказывают социализирующее влияние на субъект деятельности.

Вопрос о потенциале развития молодежной волонтерской деятельности можно рассматривать в таких аспектах: влияние молодежного волонтерства на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние на личность молодого человека, занимающегося благотворительной деятельностью.

Волонтеры – это не только альтруисты. Молодые люди работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это возможность проявить себя, открытый путь к получению оплачиваемой работы. Обычно участие в добровольном труде аргументируется потребностью в общении с другими, желанием помочь нуждающимся и быть кому-то нужным. Добровольный труд удовлетворяет такие интересы, как получение образования, появление важных знакомств, приобретение новых деловых контактов.

Организация и формирование молодежного добровольческого движения может происходить только на основе объективной информации об интересах, потребностях и целях её участников. Молодежь во все времена отличалась стремлением быть на пике моды, а потому эту психологическую особенность можно использовать для вовлечения в добровольческие

инициативы молодых людей. Волонтерство в нашей стране только развивается и распространение образа, на который будут ровняться молодые люди, принципиально важно. Это позволит формировать идеал современного молодого человека, создавать его имидж.

Рассматривая опыт организации добровольческой деятельности, Л.Е. Сикорская выделяет социально значимые мотивы [5].

Первая группа мотивов – самореализация личностного потенциала. Для молодых людей, которые заняты волонтерской деятельностью, наиболее существенна реализация своего потенциала, проявление своих скрытых способностей и возможностей в значимой социально-общественной деятельности. Также добровольческая работа помогает молодому человеку получить реальное представление о возможной будущей профессии или выбрать её направление. Добровольческая деятельность помогает приобрести незаменимый опыт, который необходим и в повседневной жизни. Также очень сильны мотивы, связанные с получением рекомендаций для приема на оплачиваемую работу. Зачастую это связано с тем, что работодатели предпочитают соискателей, уже имеющих какой-то трудовой опыт.

Активное участие в волонтерской деятельности будет способствовать развитию таких социальных навыков, как: опыт ответственного взаимодействия; развитие коммуникативных способностей; самоорганизация; исполнительская дисциплина; лидерские навыки; защита и отстаивание прав и интересов; инициативность; профессиональное ориентирование; общение с единомышленниками и многие другие.

Вторая группа мотивов – общественное признание и чувство социальной значимости. Для каждого крайне необходимо получить положительный отзыв о своей

деятельности от людей, стоящих выше в иерархии или важных конкретно ему, чтобы самоутвердиться, почувствовать собственную причастность к общественно-полезному делу. В основе этой мотивации лежит потребность человека в высокой самооценке и в положительной оценке от других людей. Данная оценка играет немаловажную роль для человека при выборе целей и задач его деятельности, в направлении личностного роста [1, с. 44].

Выполнение общественного долга. Социальное служение является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность является следствием осознания религиозного и этического долга и указывает на высокое личностное развитие.

Возможность коммуникации, взаимодействия с единомышленниками. Волонтерская деятельность позволяет найти интересный для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Среди молодого поколения, особенно когда оно попадает в непривычную среду, к примеру в другой город и другое учебное заведение, сильно распространена потребность расширения круга общения.

Приобретение опыта лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая, общественная работа дает молодому человеку возможность проявить себя в разных видах социального взаимодействия, получить навыки, которые ему будут необходимы в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта взаимодействия является осознанной социальной потребностью. Для молодого поколения основной потребностью является востребованность обществом, его социализация. Значительное место занимают мотивы

удовлетворения потребности в общении, а особенно в общении с ровесниками.

Организация свободного времени. Существенным мотивом к участию в добровольческой деятельности является возможность организации личного свободного времени с пользой для общего дела и для души. Однако она не должна быть ведущим мотивом, хотя при наличии других мотивов она может стать эффективным стимулом для участия в общественной добровольческой деятельности.

Последняя группа мотивов – это самоопределение и самовыражение. Добровольческая работа дает шанс проявить себя, сообщить о своей жизненной позиции, помогает человеку выразить свое внутреннее «Я» и утвердиться в жизненных ценностях. Один из аспектов самовыражения – альтруизм. Альтруизм очень сильно распространен в добровольческой работе. Альтруизм предусматривает, в первую очередь, бескорыстную заботу о благополучии окружающих.

Способность выразить свою гражданскую позицию – ещё один не менее важный мотив. Возможность выразить свою гражданскую позицию не просто через декларацию собственных взглядов, но с помощью активной деятельности, которая направлена на защиту общественных ценностей, – важнейшее условие социализации и личностного развития молодого человека.

Волонтерство – это раскрытие личностных качеств, которые часто остаются нераскрытыми в повседневной жизни. Включаясь в систему различных видов деятельности, человек совершенствует себя. При постоянном взаимодействии человека с окружающим миром имеет место тот психологический эффект, который выражается в изменении личных качеств, мотивационной

и когнитивной сферы, включая ценностные ориентации, интересы и черты характера [3, с. 78].

Если мотивы новых участников волонтерской деятельности на начальном этапе скорее индивидуальны или сосредоточены на группе, то при получении первого опыта они в большей мере становятся все более широко социальными и направлены на других, даже незнакомых, людей. Именно характер социально значимой деятельности формирует мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и другим людям, к труду. В совместной деятельности, которая является общественно значимой, происходит развитие ответственного поведения, а также развивается терпимость и самоконтроль в различных жизненных ситуациях, умение планировать свою деятельность и анализировать её результаты.

Волонтерство должно стать гармоничным дополнением к основной занятости и не являться навязанной обузой. Негативно на имидже волонтерской деятельности скажется, если юноша или девушка забросят учебу для своей общественной деятельности [2, с. 84].

Поэтому для развития волонтерского движения в молодежной среде необходимо выполнение ряда условий:

- наличие группы единомышленников, которые выступают инициаторами и координаторами волонтерской деятельности, занимаются управлением;
- наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтерскую деятельность);
- наличие учета специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтерской деятельности;

- стремление избежать бюрократизации волонтерского движения;
- обеспечение комфортного морального климата, создание популярности на волонтерское движение в молодежной среде (это возможно прежде всего в среде образовательных учреждений);
- использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства;
- использование волонтерства как способа повышения социального статуса молодого человека.

Волонтерская деятельность оказывает положительное воздействие на изменения мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам. Молодые люди посредством волонтерской деятельности способны развить свои умения и навыки до высокого уровня, также способны удовлетворить потребность в общении и самоуважении, осознать свою полезность и нужность обществу, развить в себе важные личностные качества, на деле следовать своим моральным принципам и раскрывать духовную сторону своей жизни.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Бархаев А.Б. Волонтерские общности как инновационная форма вовлечения учащейся молодежи в общественно полезную деятельность. // Инновации в образовании. 2009. № 5.
2. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии. Пермь, 2004.
3. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью М.: Гардарики, 2008. – 144 с.
4. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы. СПб: Петрополис, 2008.

5. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями/ [Электронный ресурс]: 08.01.2014. – Режим доступа www.krpmr.ru

Е.В. Макарова

Россия, г. Старый Оскол, Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Каждому учителю предоставляется возможность оптимизировать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями, что позволяет обратиться к инновационным подходам и технологиям преподавания. При организации образовательной и воспитательной деятельности на уроках информатики могут быть использованы облачные технологии как основа для развития патриотических чувств у учащихся. Облачные технологии представляют собой ресурсы, на которые пользователь не только самостоятельно загружает контент, но также хранит его в «облаке», т.е. на сервере ресурса. Облачные технологии удобны тем, что не требуют установки специального программного обеспечения, являются доступными каждому пользователю. Их можно применить для создания информационных продуктов, которые будут способствовать развитию патриотических чувств учащихся.

Ключевые слова: урок информатики, патриотическое воспитание, облачные технологии, ресурс Google.docs, патриотизм.

Патриотическое воспитание является одним из ключевых факторов гармоничного развития личности, поэтому ему должно быть уделено особое значение на всех учебных дисциплинах [1, с. 3]. Особая роль в этом плане отводится урокам информатики, т.к. в данный момент происходит информатизация общества и у школьников происходит формирование информационной культуры. Под информационной культурой понимают определенный уровень знаний, который предоставляет возможность человеку свободно, без препятствий ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию [5, с. 62]. Задача уроков информатики – научить школьников не только ориентироваться в информационном пространстве, определять достоверность информации, ее полезность, но и видеть нравственное и безнравственное в ней.

Для меня, учителя, важно заинтересовать учащихся, побудить их к творческому подходу к изучению предмета, направить полученные знания на решение воспитательных задач.

Однако в практической деятельности приходится сталкиваться с определенными трудностями в реализации поставленных задач. Основной проблемой является отсутствие достаточного объема методической литературы по информатике, имеющей патриотическое направление. В этом случае огромную роль играет наличие скоростного доступа к сети Интернет и умение находить необходимый материал в огромном море

информации, но это требует дополнительных затрат времени.

Исходя из сказанного выше, считаю важным фактором в организации результативного учебно-воспитательного процесса освоение и применение инновационных педагогических технологий. Нами используются облачные технологии. Под ними понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Активное применение в образовательной деятельности облачных технологий обусловлено тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами они обеспечивают новые возможности, а существующие функции урока реализуются с более высоким качеством [6, с. 7].

Известно, что формирование патриотических чувств личности начинается с любви к своей малой Родине. Необходимо воспитывать у школьников интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края.

Приведем примеры применения облачных технологий на уроках информатики с целью патриотического воспитания. При работе над проектом «История моего города Старого Оскола» учащиеся 8 класса создавали интерактивную презентацию с помощью сервиса Google.docs. Для выполнения данной работы школьники были поделены на группы по два человека. Каждой группе была поручена работа над одним конкретным слайдом: основание города, слободы, духовное наследие, город во время Великой Отечественной войны, героини-старооскольцы, послевоенное развитие, промышленные предприятия, известные люди города. По завершении работы была проведена защита проекта: учащиеся делились друг с другом полученными знаниями о своем родном городе.

С помощью ресурса Google.docs учащиеся 9 класса создали презентацию «И помнит мир спасённый», которая была приурочена ко Дню освобождения города Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков. В своей работе учащиеся рассказали о старооскольцах, которые проявили самоотверженность, отвагу в борьбе с неприятелем и были удостоены звания Героя Советского Союза. Их имена увековечены на Аллее Славы нашего города. Школьники собрали интересный материал о подвиге семнадцати героев у Майсюковой будки. Прделанная работа не оставила школьников равнодушными, они изъявили желание совершить экскурсию к памятнику героям-бронебойщикам. С разработанным информационным продуктом они успешно выступили на классных часах в начальных классах школы.

Изучая тему «Табличные информационные модели» в 7 классе, учащиеся выполняли практическую работу в сервисе «Google таблицы». Им предлагалось создать таблицу «Города-герои России». При выполнении работы учащиеся изучили информацию о том, какие города удостоены этого звания и за какие заслуги оно им было присвоено.

Сервис «Google карты», позволяет учащимся создавать собственные интерактивные карты. Например, на уроках, посвященных Дню космонавтики, школьники создавали интерактивные карты «Космодромы России», на которых обучающиеся указывали расположение космодромов, а также сообщали краткие сведения о них.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках информатики с использованием облачных технологий препятствует превращению школьника в неразборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг. Оно создает новую коммуникативную культуру,

основанную на осмыслении полученной информации, расширяет кругозор учащихся, учит критическим подходам к различным источникам, манипулирующим фактами и искажающим исторические факты, формирует способность противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. 2013. 6. С. –7.
2. Босова Л.Л. Информатика Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л. Информатика Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л. Информатика Учебник для 9 класса Часть 1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л. Информатика Учебник для 9 класса Часть 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Уваров А.Ю. Российская школа и ИКТ: облачные вычисления / А. Ю. Уваров // Информатика. 2014. № 1. С. 4–15.

Г.О. Мацевский

Россия, г. Краснодар, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Г.А. Мацевская

Россия, Краснодарский край, Гимназия станицы Азовской

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЁЖИ

В статье рассматриваются произведения из проекта, подготовленного Санкт-Петербургским государственным университетом в 2012 г. и рекомендуемых к самостоятельному прочтению выпускникам российских школ, с точки зрения их воспитательного потенциала. Делается вывод, что не все книги проекта, в которых так или иначе рассматривается казачество, могут использоваться для формирования позитивного образа казака и патриотического воспитания казачьей молодёжи.

Ключевые слова: *казачество, казачья молодёжь, воспитание, гражданственность, патриотизм, патриотическая литература.*

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения не вызывает на сегодняшний день никаких сомнений. В регионах исторического проживания казачества многое делается для того, чтобы использовать государственно-патриотический, этатический потенциал казачьей культуры при определении воспитательных траекторий в образовательном процессе [5].

В «Концепции традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах»,

одобренной 28 апреля 2011 г. на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, в том числе, заявлялось: «Казачество исторически формировалось как носитель наиболее значимых традиционных народных ценностей: воля, вера, справедливость, товарищество, доблесть, служение. Национальный характер, российская ментальность выражены в казачестве с особой силой... казачество, и прежде, и теперь осознающее свою судьбу в единстве с судьбой России, способно стать социально-духовной, гражданской и экономической силой, объединяющей усилия государства и общества в модернизации страны...» [3, с. 7-8].

В январе 2012 г. Президент РФ В.В. Путин (на тот момент премьер-министр) в одной из своих программных статей «Россия: национальный вопрос» предложил провести опрос «культурных авторитетов» и сформировать список из ста книг, которые «должен будет прочитать каждый выпускник российской школы» [6]. При этом В.В. Путин отмечал: «Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме» [6].

Предложение не осталось не услышанным. Вскоре Министерство образования и науки РФ выступило заказчиком конкурса на создание проекта «Формирования перечня 100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых к самостоятельному прочтению», победителем которого стал Санкт-Петербургский государственный университет. В результате бурных обсуждений в обществе и научных кругах, с учётом пожеланий от субъектов РФ, к началу 2013 г. появился список из ста книг. Кроме литературной

классики, в список были включены произведения эпического, былинного характера различных народов исторической России: «Эпосы, былины, летописи Алпамыш» (узбекский героический эпос); «Гэсэр» (героический эпос бурятского и некоторых других народов Центральной Азии); «Давид Сасунский» (армянский героический эпос); «Джангар» (западно-монгольский, прежде всего калмыцкий, героический эпос); «Калевала» (карело-финский народный поэтический эпос); «Кёр-оглу» (ближневосточный, среднеазиатский и, прежде всего, азербайджанский героический эпос); «Манас» (киргизский героический эпос); «Олонхо» (якутский героический эпос); «Урал-батыр» (башкирский героический эпос) и др., несомненно, значимые с точки зрения культурно-национального воспитания различных народов.

Для исторических казачьих регионов в первую очередь интересны книги, которые можно было бы (без отрицания всех остальных) использовать в адресной работе с казачьей молодёжью, те книги, в которых, так или иначе, поднималась бы тема казачества (его история, культура, традиции государственнического и воинского служения) [4]. В то же время немаловажно, какой образ казачества формируется у подрастающего поколения других субъектов РФ, не знакомого с его культурой и бытом.

Итак, обратимся к проекту «100 книг». Из российских историков здесь представлены лишь евразийцы: Георгий Вернадский с произведением «Начертание русской истории» и Лев Гумилёв с работой «От Руси к России». Роль и место казаков в истории нашей страны рассматривается в них достаточно интересно, информативно, но с позиций евразийства.

Об участии казачества в событиях начала XX в., в революциях и гражданской войне упоминается в двух произведениях: «Конармия» (Исаак Бабель) и «Очерки русской смуты» (Антон Деникин). Бабель и Деникин оказались по разные стороны революционных баррикад. Бабель, принимавший участие в польском походе 1920 г. и записавший в своём дневнике «Что такое наш казак?», отвечая на этот вопрос в «Конармии», находил в казаках и «барахольство», и «революционность», и «звериную жестокость». Так, в рассказе «Мой первый гусь» квартирьер предупреждает главного героя об опасности, которая ожидает его в общении с казаками: «Канитель тут у нас с очками и унять нельзя. Человек высшего отличия – из него здесь душа вон. А испортить вы даму, самую чистенькую даму, тогда вам от бойцов ласка...» [1]. В этой фразе Бабель формулирует основные правила, которыми руководствуются казаки на войне – жестокость и насилие – и только тот человек, который следует этим законам, может общаться с ними на равных.

Генерал А. Деникин, бывший одним из активнейших врагов советской власти, участник Ледяного похода, после смерти Л. Корнилова возглавивший Добровольческую армию, а в 1919–1920 гг. ставший Главнокомандующим Вооруженными силами Юга России, в главе «Революция и казачество» «Очерков русской смуты» даёт краткую, но достаточно ёмкую характеристику истории развития отношений вольного казачества и государства российского в логике двойственности политики последнего: «...Власть непрестанно демонстрировала своё расположение к казачеству, – и подчеркиванием действительно больших заслуг его, и торжественными обещаниями сохранения "казачьих вольностей"», а с другой стороны «...власть принимала все меры, чтобы "вольности" эти не

развивались чрезмерно, в ущерб той беспощадной централизации, которая составляла историческую необходимость... государственности» [2]. И далее: «Правительство... широко использовало казачьи войска для подавления народных волнений, и тем навлекло на них глухое озлобление среди бродящей, недовольной массы населения» [2]. Вывод, к которому подводит А. Деникин, достаточно прост: государство манипулировало интересами казачества для того, чтобы превратить оное в полицейско-жандармское сословие, противопоставленное остальной «массе населения».

Одним из самых ярких, эмоциональных, а потому наиболее запоминающихся является произведение Л.Н. Толстого «Казачи», ставшее результатом почти десятилетней его работы. Суровые природно-климатические условия, воинская жизнь казаков, полная опасностей, лишений и «обыденного» героизма не может не привлекать симпатий к этим людям, живущим на самой границе русских земель. Но какой образ молодца-казака закладывает Толстой в самом начале повести? Какие основные черты характера и быта становятся той «призмой», сквозь которую будут преломляться и приобретать особое звучание все последующие события и портреты героев?

Вот как он описывает казаков-терцев: «Еще до сих пор казацкие роды считаются родством с чеченскими, и *любовь к свободе, праздности, грабежу и войне составляет главные черты их характера...* Казак, по влечению, менее ненавидит джигита-горца, который убил его брата, чем солдата, который стоит у него, чтобы защищать его станицу, но который закурил табаком его хату. Он уважает врага-горца, но презирает чужого для него и угнетателя солдата. Собственно, *русский мужик для казака есть какое-то чуждое, дикое и презренное*

существо... Казак большую часть времени проводит на кордонах, в походах, на охоте или рыбной ловле... Пребывание его в станице есть исключение из правила – праздник, и тогда он гуляет. Вино у казаков у всех своё, и пьянство есть не столько общая всем склонность, сколько обряд, неисполнение которого сочлось бы за отступничество...» [7]. Пьянство, праздность, грабёж и презрение к русскому солдату, русскому мужику – вот что характеризует толстовского казака.

Проведённый анализ предложенных книг позволяет говорить о том, что не все произведения из проекта «100 книг» могут быть однозначно рекомендованы для самостоятельного прочтения казачьей молодёжи с точки зрения формирования гражданственности и патриотизма. Воспитание – скрупулёзная и длительная, тонкая и ответственная работа. Ошибки и сформировавшиеся ложные образы не просто исправлять и корректировать.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Бабель И. Конармия [Электронный ресурс] // URL: http://modernlib.ru/books/babel_isaak_emmanuilovich/konarmiya/read – режим доступа 19.11.2018

2. Деникин А. Очерки русской смуты [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mysteriouscountry.ru/wiki/index.php/> – режим доступа 18.11.2018

3. Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Москва-Ставрополь: Ирбис, 2013. 36 с.

4. Мациевский Г.О. Государство и казачество: поиск путей возрождения // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 424. С. 97–104.

5. Мациевский Г.О. Современная система казачьего образования на Кубани: этапы развития и особенности // Педагогика и просвещение. 2017. № 3. С. 20–33.

6. Путин В.В. Россия: национальный вопрос [Электронный ресурс] // Независимая газета. 23 января 2012 г. // URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html – режим доступа 18.11.2018

7. Толстой Л.Н. Казаки [Электронный ресурс] // URL: http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_0160.shtml – режим доступа 19.11.2018

А.Р. Мурашкина, О.А. Коврижных
Россия, г. Старый Оскол, Оскольский политехнический
колледж Старооскольского технологического
института им. А.А. Угарова (филиала) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский технологический университет
«МИСиС»

МЕТОД БИОМЕТРИЧЕСКОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ

В статье рассматривается вопрос о безопасности России, актуальность которого обусловлена ростом деятельности экстремистов. Авторами был проведен опрос о необходимости использования биометрической аутентификации, который показал высокую степень возможности применения таких систем для борьбы с незащищенностью данных. Методы биометрической аутентификации позволяют усовершенствовать систему поиска злоумышленников в сети.

Ключевые слова: патриотизм, экстремизм, интернет, биометрические системы аутентификации.

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (В.В. Путин, 2016 г.)

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, предполагающее гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности,

идентификация себя с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства. Определение патриотизма не отражает нынешнее состояние умонастроения молодежи. Это связано с тем, что к молодежи относится поколение тех годов, которое не застало Советский Союз с его устоявшимися ценностями и идеалами, которое воспитывалось в стране с несформированными новыми установками. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма [9].

Российское общество в настоящее время переживает духовно-нравственный кризис, который выражается в утере представлений о высших ценностях и идеалах [10]. Сейчас редко освещают достойные примеры проявления патриотизма, так как считается, что из необходимого элемента воспитания он превратился во что-то несовременное [9]. Потеря духовного стержня отрицательно сказывается на всех людях, прежде всего на молодежи, что проявляется в таких формах, как наркомания, алкоголизм, табакокурение и др. Все это используется экстремистами и оппозиционерами для ослабления России [10].

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. К проявлениям экстремизма в сети Интернет можно отнести распространение медиафайлов или литературы, возбуждающей вражду людей по

признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, а также распространение призывов к экстремистской деятельности, неконституционной смене власти, применению насилия против отдельных граждан или групп лиц [8].

Проблема заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству. Сегодня большая часть молодежи считает, что государство не отражает ее интересов, не пользуется уважением на международной арене, молодые люди просто не понимают, почему они обязаны любить его и защищать [9]. В качестве национальной идеи патриотизм должен не только сформировать отношение к главным сферам человеческой жизни, но и сделать их привлекательными и конкурентоспособными на фоне других мировоззренческих идей [6].

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью жизни молодежи, предлагая широкий спектр новых возможностей для общения, развлечений и образования. Однако в руках экстремистов он может стать мощным орудием пропаганды ненависти и насилия, средством вербовки и подготовки «новобранцев» [11]. К настоящему моменту в российском интернет-пространстве сложилась устойчивая система социальных сетей, основу которой составляют ресурсы «ВКонтакте» и «Одноклассники». Целевой аудиторией «ВКонтакте» считаются люди 18-30 лет, которые используют данный ресурс для неформального общения с целью развлечения, виртуального досуга. На телевидении образ сети тесно связан с освещением махинаций во время ЕГЭ, самоубийств школьников, размещением видеоматериалов с провокационным содержанием. Помимо этого, данный ресурс известен из-за нарушений авторских прав и

размещении запрещенных законодательством материалов.

Судя по подпискам пользователей социальной сети нетрудно выявить, что на первом месте среди образцов для подражания находятся деятели масс-медиа, в то время как исторические персонажи и герои войны значительно им уступают. Однако это не отменяет того, что использование «ВКонтакте» становится необходимым, т.к. этот ресурс объединяет в себе множество самых востребованных функций, таких как распространение информации, общение и т.п. [2].

Поскольку на данный момент мы живем в информационную эпоху, одним из основных средств управления обществом становится манипуляция общественным сознанием [4]. Стоит заметить, что атаки злоумышленников в сети Интернет происходят, как правило, через социальные сети и часто встречаются на различных информационно-образовательных порталах. Это происходит потому, что современные методы идентификации уже устарели, и система «логин–пароль» должна быть усовершенствована или даже заменена.

В качестве оптимальных методов идентификации авторами предлагаются биометрические методы аутентификации – системы, которые используются для удостоверения личности пользователя на основе его биометрических данных [5].

Ранее был проведен опрос среди студентов 3 курса отделения информационных технологий ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», где они ответили на вопросы: «Где Вы храните свой пароль?» (в памяти, на листочке, меняю каждый раз, другое), «Используете ли Вы биометрическую аутентификацию?» (да, нет), «Доверяете ли Вы системам биометрической аутентификации?» (да, нет.). Анализ показал, что 76,2 % студентов запоминают

свои пароли. 47,6 % опрошенных пользуются биометрическими системами аутентификации, при этом 55,5 % им доверяют.

Неоспоримыми преимуществами использования биометрических систем является то, что их невозможно намеренно передать другому, потерять или украсть. Однако предъявляемый пользователем биометрический идентификатор никогда не будет с абсолютной точностью совпадать с идентификатором из БД. Он будет подвергаться искажению и наложению шума.

К методам биометрической аутентификации относят статические (по отпечатку пальца, по сетчатке глаза, по радужной оболочке глаза, по термограмме лица, а также геометрия руки и лица), динамические (по голосу, по почерку) и комбинированные (используются несколько типов биометрических характеристик человека, которые соединяются в одной системе) [1].

Существуют характеристики, которые определяют эффективность системы – это ложное несоответствие (происходит тогда, когда два биометрических образца одного и того же человека имеют низкую схожесть, и система отказывается их воспринимать как идентичные, то есть не может их сопоставить) и ложное соответствие (происходит, когда два биометрических образца разных людей имеют высокую схожесть, и система ошибочно объявляет их совпадающими). Обе характеристики получают расчетным путем на основе методов математической статистики. Чем ниже показатели, тем точнее распознавание объекта [6].

На применимость того или иного биометрического метода влияют такие факторы, как стоимость оборудования; возможность подделки биометрического образца злоумышленником; удобство, которое складывается из среднего времени, занимаемого

процедурой, и перечнем действий, совершаемых в ее процессе; отношение общества к использованию данной характеристики [3].

Несмотря на то, что многие биометрические системы снабжены алгоритмами, способными определить атаку на них, этого недостаточно, чтобы относиться к безопасности беспечно. Самыми распространенными атаками на идентификационную систему являются многократное сканирование и подделка объекта сканирования. Решением является наличие в системе алгоритмов защиты от подделки и команды блокировки системы в случае n -ного безрезультатного сканирования [4].

Биометрическая аутентификация имеет следующие преимущества:

- удобно использовать благодаря отсутствию необходимости контакта;

- невозможно потерять или забыть, т.к. биометрические характеристики являются частью идентифицируемого пользователя;

- значительно затруднены передача и подделка биометрических характеристик [1].

В заключение можно сказать, что биометрическая аутентификация – это перспективный и достойный вариант защиты информации, который поможет привлечь к ответственности злоумышленников. Этот метод сможет точно идентифицировать человека и доказать его причастность к совершенному поступку. Это реально благодаря тому, что биометрический показатель подделать невозможно, и как бы злоумышленник не пытался скрыть свою личность, при использовании таких методов «он выдаст сам себя».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Брагина Е.К., Соколов С.С. Современные методы биометрической аутентификации: обзор, анализ и определение перспектив развития. // Вестник астраханского государственного технического университета. 2016. Вып. № 1 (61). С. 42 // <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-metodi-biometricheskoi-autentifikacii-obzor-analiz-i-opredelenie-perspektiv-razvitiya> – режим доступа 13.11.2018.
2. Лысак А.Б. Идентификация и аутентификация личности: обзор основных биометрических методов проверки подлинности пользователя компьютерных систем. // Математические структуры и моделирование. 2012. Вып. № 26. С. 127 // <http://msm.univer.omsk.su/jrns/jrn26/Lysak.pdf> – режим доступа 13.11.2018.
3. Ляукина Г.А., Ефимов Е.Г. Формирование патриотизма студентов в социальных интернет-сетях. // Казанский педагогический журнал. 2015. Вып. № 6-2 (113). С. 2 // <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-patriotizma-studentov-v-sotsialnyh-internet-setyah> – режим доступа 12.11.2018.
4. Фролкин П.П., Шишкин Д.П. Информационная война против России и национализм на Украине как актуальная угроза национальной безопасности РФ. // Научно-практический журнал. 2014. Вып. № 2 (15). С. 75 // <https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionnaya-voyna-protiv-rossii-i-natsionalizm-na-ukraine-kak-aktualnaya-ugroza-natsionalnoy-bezopasnosti-rf> – режим доступа 12.11.2018.
5. <http://arze.ru/security/src/biometricheskie-sistemy-bezopasnosti-i-sistemy-autentifikacii.html>
6. <http://expert.ru/2016/06/16/patriotizm-kak-natsionalnaya-ideya/>
7. <https://habrahabr.ru/post/126774/>
8. <http://prockurskobl.ru/legislation/1727.html>
9. <http://psychology.snauka.ru/2016/05/6685>
10. https://studref.com/410570/pravo/patriotizm_novaya_tendentsiya_sovremennoy_rossii

11. <https://ru.unesco.org/news/molodezh-pod-ugrozoy-borba-s-radikalizaciey-i-ekstremizmom-v-internete>
12. http://www.techportal.ru/glossary/biometricheskaya_identifikaciya.html

3.3. Мухина

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский
технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
Национального исследовательского технологического
университета «МИСиС»*

И.И. Андреев

*Россия, г. Старый Оскол,
Белгородская региональная общественная организация
«Историко-патриотическое объединение “Поиск”»*

РОЛЬ ПОИСКОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УВЕКОВЕЧЕНИИ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье рассматривается деятельность поисковой организации в Белгородской области и определяется ее место в структуре поискового движения России. Особое внимание уделено работе поисковиков по увековечению памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: *поисковики, Великая Отечественная война, увековечение памяти, формирование исторической памяти, патриотизм.*

**«Неуважение к истории и к предкам есть
первый признак дикости и безнравственности»
А.С. Пушкин**

В современных условиях для духовного возрождения национальных традиций особое значение приобретает проблема сохранения исторической памяти как фактора формирования общественного сознания. «Патриотизм и духовно-нравственное воспитание грядущих поколений чрезвычайно важны сегодня для нашего Отечества. Только вернувшись к глубинным смыслам прошлого, Россия сможет сохранить свою мощь, свой авторитет и получить импульс для движения вперед» [5], – считает председатель попечительского совета «Прохоровское поле» Н.И. Рыжков. События Великой Отечественной войны являются, наверное, самыми трагическими и в то же время самыми яркими страницами в новейшей истории России. Из 8 668.4 тысяч погибших воинов не установлено около 2 миллионов имен в воинских захоронениях [1, с. 538]. Большое количество воинских кладбищ не содержится в надлежащем виде, к тому же очень много погибших воинов даже не были похоронены. Они так и остались лежать на местах боев. У всех народов во все времена было и остается непреложным правилом своевременное и достойное захоронение павших воинов и увековечение их имен.

Поиск погибших воинов в годы войны и их захоронение, выявление неизвестных захоронений, установление имен погибших и пропавших без вести – это одно из важнейших направлений деятельности органов власти, общественных и молодежных организаций. Военно-патриотическое воспитание молодежи должно сыграть ключевую роль в духовном возрождении страны, в формировании ее самосознания.

Значительное место во всем этом занимает поисковое движение – это общественное движение в деле увековечения памяти павших защитников Отечества 1941–1945 годов, которое в настоящее время по своему

содержанию является военно-патриотическим движением. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» было создано в апреле 2013 г. и является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Движение объединяет более 42 тысяч поисковиков всех возрастов в составе 1428 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 82 субъектах Российской Федерации [4]. В мировой практике общественного движения подобного профиля еще не существовало.

Историко-патриотические и поисковые клубы стали заметным явлением в общественной жизни России. Созданные в советское время, они фактически приняли от комсомола эстафету патриотического воспитания молодежи, пронесли ее через 1990-е годы – то время, когда само слово «патриотизм» старались вывести из употребления.

За последние десятилетия мирного времени участниками поискового движения были возвращены тысячи имен. Останки воинов, числившихся пропавшими без вести, были найдены и преданы земле со всеми почестями. По всей стране, где шли кровопролитные бои, появились сотни братских могил и обелисков. Обелиски, памятники, монументы, общественные музеи Боевой Славы в учебных заведениях и на предприятиях не только хранят память о героических страницах подвига советского народа, значимых событиях Великой Отечественной войны, но и являются частью историко-культурного наследия, творцами которого были представители старших поколений.

Один из первых поисковых отрядов по поиску, захоронению и увековечению имен погибших был

организован в Старом Осколе Белгородской области. В 1967 г. старооскольские комсомольцы провели работу по перезахоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Старооскольского района Белгородской области. Организованную форму поисковое движение получило 19 августа 1968 г., когда по просьбе группы комсомольцев на заседании бюро Старооскольского городского комитета комсомола было принято решение о создании городского общественного клуба «Поиск». 27 декабря 1994 г. на базе старооскольского клуба «Поиск» – одного из старейших поисковых отрядов в стране – было учреждено Белгородское областное общественно-патриотическое объединение (БООПО) «Поиск», ныне – Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение “Поиск”» (БРОО ИПО «Поиск»). В апреле 2013 г. поисковые объединения Белгородской области вошли в состав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Старооскольские поисковики, работая в рамках областной организации, все годы были и остаются ядром поискового движения в Белгородской области.

С первых дней основной целью членов клуба «Поиск» было сохранение и увековечивание памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны. Члены клуба в поисковые экспедиции выезжают в свободное от работы или учебы время. В экспедициях могут участвовать школьники не моложе 14 лет. Каждый полевой сезон для поисковиков начинается ранней весной, а заканчивается в ноябре, но иногда приходится выезжать и в зимнее время, то есть поисковые экспедиции по Белгородской области проводятся в течение всего года. 50 лет белгородские

поисковики майские праздники встречают на местах былых боев, где в воронках их ждут забытые солдаты времен Великой Отечественной войны.

До принятия закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» № 4293–1 от 14 января 1993 г. поисковая работа велась на общественных началах, на личные средства поисковиков и спонсорскую помощь. В 1993 г. Верховным Советом РФ был принят закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», благодаря которому поисковики получили юридическое право на проведение поисковых работ и погребение останков погибших воинов.

В полевых условиях, в любую погоду парни и девушки в лесах, в воронках, траншеях и окопах ищут останки воинов. Они изучают каждый сантиметр земли, стараясь не пропустить маленький черный пенальчик – «смертный медальон», возможно, последнюю надежду на установление судьбы погибшего воина. Часто рядом с останками солдат находят ржавые мины и снаряды. Места найденных захоронений поисковики заносят на карту. Поисковики знают, что это не только трудное, но и опасное дело. Ими переброшены сотни кубометров грунта. Работают не только лопатами, но и перочинными ножами. Часто бывает трудно психологически: истлевшая одежда, петлицы обмундирования, офицерские погоны, остатки обуви, зубные протезы, стеклянный глаз... И так проходят экспедиции день за днем...

На протяжении 50 лет члены БРОО ИПО «Поиск» участвуют в межрегиональных (Новгородская, Ленинградская, Псковская, Смоленская, Тверская, Курская области) и международных (Беларусь, Украина, Венгрия, Польша) поисковых экспедициях «Вахта Памяти» по поиску и перезахоронению останков воинов,

погибших в годы Великой Отечественной войны, установлению имен и розыску родственников. Ежегодно проводятся «Вахты Памяти» на всей территории Белгородской области. Только в Старооскольском районе было найдено и перезахоронено поисковиками более 7000 человек, но установлены имена лишь половины погибших воинов. Разработан ритуал траурно-торжественного перезахоронения останков погибших воинов в братских могилах. Традиционно на торжественном перезахоронении присутствуют представители администрации города, ветераны войны, военнослужащие, молодежь, учащиеся разных учебных заведений, жители города, служится панихида. Неизменно сопровождает траурную процессию клубная икона Божьей матери «Взыскание погибших». Под оружейные залпы останки воинов опускают в братскую могилу [3, с. 110].

До сих пор ищут могилы своих мужей, отцов и дедов наши соотечественники. Они пишут письма в военкомат и членам БРОО ИПО «Поиск» с просьбой отыскать следы пребывания дорогих для них людей в годы войны на территории Белгородской области.

Активисты поискового движения не только каждое лето выезжают на поля сражений, но и работают в архивах, помогают родственникам узнать о судьбе своих близких, ухаживают за воинскими захоронениями, составляют «Книги Памяти», занимаются патриотическим воспитанием, реализуют просветительские проекты, проводят выставки по итогам поисковых работ и реконструкции боевых действий в разных регионах России.

В клубе «Поиск» поисковая работа всегда рассматривалась не только как долг перед погибшими за свободу и независимость нашей Родины, но и как

сильнейший инструмент воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. За 50 лет не одна сотня девушек и юношей были воспитанниками клуба. Молодежь, прошедшая через «поисковую школу», по-иному смотрит на жизнь, на историю нашей страны, участвует в уходе за памятниками воинской славы, продолжая по-настоящему гордиться героизмом и мужеством советских солдат. К работе в клубе поисковики всегда привлекали трудных подростков, состоявших на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Многие из них в дальнейшем строили свою судьбу под влиянием патриотического «импульса», который получили в отряде «Поиск».

Сегодня поисковое движение в России является одним из главных направлений военно-патриотического воспитания в рамках государственной молодежной политики. Поисковики продолжают бережно хранить традиции преемственности и связи поколений. Они и сегодня встречаются с учащимися школ, техникумов и студентами вузов.

Еще много белых пятен на карте нашей истории, поэтому нет ничего важнее, чем поддерживать связь поколений. В этом главная задача «Историко-патриотического объединения «Поиск» нашей области. Оно в числе старейших и лучших среди центров поискового движения в России. Об этом свидетельствует множество благодарственных писем, грамот и наград.

За прошедшие десятилетия сменилось поколение членов клуба, появились новые направления в поисковой работе. Поисковое движение стало государственной задачей, оно в настоящее время находится на подъеме, что подтверждается принятыми федеральными программами и государственной концепцией

«Патриотического воспитания граждан РФ», нормативными актами о поддержке военно-патриотических объединений и поисковых формирований. «То, что делают поисковики, – отметил В.В. Путин во время встречи с ветеранами Курской битвы и поисковиками в августе 2018 г., – это очень благородная и важная работа. Она, прежде всего, направлена на то, чтобы отдать дань воинам, которые защищали Отечество. Но она направлена и на воспитание будущих поколений в духе преданности и любви к Отечеству, что чрезвычайно важно для будущего нашей страны» [2].

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Всероссийская книга памяти, 1941–1945: Обзорный том. М.: Воениздат. 1995. С. 538.
2. Владимир Путин встретился с курскими ветеранами и поисковиками // <http://www.dddkursk.ru/lenta/2018/08/24/046505/> – дата обращения 12.10.2018.
3. Мухина З.З. Это нужно живым... К сорокалетию организации поискового движения на Белгородчине. Старый Оскол, РОСА, 2008.
4. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» / <http://rf-poisk.ru/page/230/> – дата обращения 01.10.2018.
5. Связь времен и поколений // прохоровское-поле.рф – дата обращения 01.10.2018.

М.В. Падогова

*Россия, г. Курск, Средняя общеобразовательная
школа № 59*

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В данной статье рассматривается проблема формирования исторической памяти школьников на примере событий Великой Отечественной войны средствами музейной педагогики. Автор описывает собственный опыт руководителя школьного музея. Статья может быть интересна педагогам, руководителям школьных музеев.

Ключевые слова: *историческая память, историческое сознание, музей, музейная педагогика, Великая Отечественная война.*

Историческая наука занимает особое место среди социально-гуманитарных дисциплин. Она способствует формированию мировоззрения, убеждений и нравственных ценностей личности. Знания о прошлом обеспечивают связь поколений, а также ориентацию в историческом времени и социальном пространстве. Основным способом идентификации личности является одна из социальных функций истории – функция исторической, социальной памяти.

«Историческая память – набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексией о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа» [4]. Источники формирования исторической памяти многообразны:

«устная традиция, нарративные источники, праздники, посвящённые историческим событиям, юбилеи, дни памяти, монументальная традиция и многое другое» [4]. Особенно важной является задача формирования исторической памяти у подрастающего поколения, школьников и молодёжи. Этот процесс должен отличаться системностью, целенаправленностью и последовательностью. Он идёт непрерывно, и на уроках, и во внеурочной деятельности.

У нас в школе существует Музей Боевой Славы, посвящённый событиям Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война – стержень исторической памяти XX века. Поэтому я, как учитель истории и руководитель школьного музея, формирую историческую память школьников средствами музейной педагогики.

«Музейная педагогика – научная дисциплина, исследующая формы музейной коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики. Она позволяет музею реализовать свой педагогический потенциал» [1, с. 11].

Наш музей существует с 2001 года. Инициатором его создания и первым руководителем был ветеран войны, полковник в отставке Борис Федосеевич Ефанкин. Именно он передал в музей первые экспонаты, оформил основную экспозицию музея. Создание музея стало социальным проектом, в котором посильное участие приняли педагоги, учащиеся школы и их родители.

В патриотическом воспитании на базе музея мы используем метод памятных дат [2, с. 44]. Традиционными стали мероприятия, посвящённые ключевым событиям Великой Отечественной войны, крупнейшим сражениям (особенно битве на Курской дуге). Ежегодно проводится конкурс исследовательских и

творческих работ обучающихся «Родному Курску посвятим...», приуроченный ко Дню освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков. В нём принимают участие все параллели. По итогам конкурса проводится выставка работ обучающихся.

Музей старается расширять свои контакты и активно участвовать в системе воспитательной работы школы. В течение всего учебного года поддерживался тесный контакт со школьным детским объединением «Гардария». Обучающиеся активно участвуют в поисковой работе, результаты которой презентуют в различных конкурсах. За последние два года Музей принял участие в нескольких конкурсах:

- смотре-конкурсе школьных музеев г. Курска;
- региональном конкурсе Музеев Боевой Славы. Из ЦФО в этом конкурсе приняли участие всего 22 музея, из Курской области – только наш музей;
- всероссийском конкурсе активистов школьного музейного движения;
- всероссийском конкурсе «Музей поискового отряда». Работа М. Синиченко (6 «В» класс) заняла в нём 2 место;
- всероссийском конкурсе «Энциклопедия туризма»;
- межрегиональном конкурсе сочинений «Мой герой Бессмертного полка»;
- городских воспитательных программах «Школа музейных наук» и «Экскурсовод – лицо музея».

В нашем музее создана интерактивная музейная среда, разработаны интерактивные музейные занятия и музейные уроки для учащихся разного возраста. Музейный урок «Треугольники памяти» был посвящён фронтовым письмам. Учащиеся приносили подлинные письма, хранящиеся в семейных архивах. На уроке «Экспонаты музея рассказывают» дети познакомились с

легендой музейных предметов. Таким образом, реализовывались такие принципы музейной педагогики, как «диалог, индивидуально-личностная ориентация, интерактивность и уникальность» [1, с. 13-14].

На базе нашего музея осуществляется внеурочная деятельность по программе «Юные музейеды» для учащихся 5-9 классов, где дети знакомятся с основами музейной работы.

В 2016–2017 учебном году была создана музейная секция в рамках НОУ «Альтаир». На секции ведётся исследовательская работа, наши учащиеся принимают участие в конференциях исследовательских работ муниципального и регионального уровней.

Особенность школьного музея заключается в том, что непосредственными создателями экспозиции могут выступать сами дети. Они осуществляют поисковую, оформительскую, культурно-массовую и экскурсионную работу. Экскурсоводом может стать каждый, кто любит музей, увлечен им, умеет интересно рассказывать.

Из практических методов работы наиболее ценным является метод погружения в прошлое, его реконструкция. «Занятие в музее – один из путей, позволяющих «погружать» учащихся в атмосферу событий прошлого, обеспечивающих высокий эмоциональный накал, формирующих личное отношение к изучаемым событиям и их участникам» [5, с. 96]. И конечно, очень широко применяется исследовательский метод. Он даёт детям первые элементарные сведения о приёмах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, исследования,

оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательного интереса и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Музей только тогда оправдывает себя, когда он становится организатором и центром военно-патриотической работы.

В результате такой работы формируются личностные результаты процесса обучения и воспитания: общероссийская идентичность, личностная система гуманистических ценностей. «Время и люди, как по исторической эстафете, передают от поколения к поколению память о прошлом, не давая забыть историческую память о народе-победителе» [3].

Таким образом, методы и приёмы музейной педагогики способствуют формированию исторической памяти школьников, российской гражданской идентичности и патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Артёмов Е.Г. Музейно-педагогические технологии, – СПб, 2006.
2. Баяндин В.И., Запорожченко А.В. Патриотическое воспитание в молодёжной среде: метод памятных дат // Сибирский учитель. 2016. 5(108). С. 41–45.
3. Богданов В. Недетская память, // «Российская газета» от 21.12.2014.
4. Историческая память – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения – 11.11.2018).

5. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. М., 2014.

*С.В. Пазухина, З.Н. Калинина, Е.В. Декина
Россия, г. Тула, Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается значение историко-культурного потенциала региона в воспитании современной молодежи. Ставится проблема формирования современной системы поддержки молодежных инициатив с опорой на национальные культурно-исторические традиции. Акцентируется внимание на решении задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, описываются воспитательные технологии и молодежные инициативы, реализуемые в рамках проекта "Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте Тульского региона".

Ключевые слова: *воспитание, социализация, традиции, историко-культурный потенциал, студенческая молодежь.*

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. предусматривает целый комплекс долгосрочных

мероприятий, среди которых – создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации и др. Роль регионов в обозначенных мероприятиях чрезвычайно велика. Именно регионы, составляющие Российскую Федерацию и поддерживающие ее целостность и единство, опираясь на свою историю и культуру, способны разработать и воплотить воспитательные практики, помогающие молодежи реализовать свой потенциал патриотической, культурной, благотворительной, просветительской деятельности.

В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается необходимость формирования современной системы поддержки молодежных инициатив с опорой на национальные культурно-исторические традиции. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит целью определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и положение страны в мировом сообществе.

В настоящее время актуальным является использование инновационных технологий в сфере воспитания и молодежной политики, развитие привлекательных для молодежи форм и методов деятельности. Одним из направлений воспитательной

деятельности является укрепление позиций российской культуры, традиционных национальных идеалов, международного сотрудничества и открытости прогрессивным инициативам. Необходимо помочь молодому человеку осознать себя, с одной стороны, представителем конкретной национальности, жителем какого-либо региона, республики с богатыми культурно-историческими традициями; с другой стороны, – ощущать себя гражданином единого Российского государства, частью великого народа.

Концепция федеральной государственной программы «Развитие образования» на 2018–2025 гг. в качестве мощных воспитательных средств определяет национальную культуру и русский язык. Русский язык является основой гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного межнационального диалога. Большую роль в этом могут сыграть воспитательные практики и молодежные инициативы в регионах Российской Федерации.

Разработанный нами проект "Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте Тульского региона" направлен на создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; содействие воспитанию патриотизма детей и молодежи; укрепление в молодежной среде позиций русского языка и культуры; повышение уровня владения родным языком; сохранение культурно-исторических традиций региона. Новизна проекта заключается в разработке новых подходов к оценке качества воспитания с позиций исторических, духовно-нравственных основ, культурных традиций в соответствии с дорожной картой и специфики развития региона.

Представим краткую аннотацию мероприятий, выполняемым в рамках реализации проекта.

Тульский регион славится наличием традиционных ремесел и промыслов, имеющих значительные культурные традиции и большой воспитательный потенциал. Презентация библиографических и медийных каталогов «Тульского края мастера», включающая книги и интернет-ресурсы, посвященные тульским традиционным ремеслам: оружейному, пряничному, самоварному, гармонному, а также белевскому кружеву и филимоновской игрушке. Мероприятие призвано обобщить традиции в промысловой сфере, выведя их в сферу воспитания.

Образ Тулы в значительной степени изменился за последние несколько десятков лет. Между тем многие утраченные архитектурные памятники, запечатленные на старых фотографиях, хранят крупницы культурного наследия прошлых эпох. Виртуальная экскурсия по культурным местам города «Тула вчера и сегодня», сохранившимся до настоящего времени и утраченным, осуществляется с использованием современных и исторических изображений.

Флеш-моб «Орфоэпический десант»: «Произноси правильно!» состоит в продвижении норм произношения в широкие массы населения. Студенты-волонтеры в ходе мероприятия не только демонстрируют правильное произношение, но и рассказывают об его истоках и отвечают на вопросы тех, кто интересуется нормами современного произношения.

Литературный марафон «Родина в поэтическом слове» призван сформировать гражданскую позицию, чувство ответственности за судьбу родного края и Родины, а также способствует воспитанию бережного отношения к истории России.

Круглый стол для воспитателей в режиме «свободного микрофона» «Новое в воспитательных практиках» направлен на обмен опытом в сфере воспитания подрастающего поколения, использования новейших технологий с учетом сохранения традиций, отражающих культурное, историческое и экономическое развитие региона.

«Вахта славы» российских писателей, связанных с Тульским краем «Не зарастет народная тропа...» включает возложение цветов у памятников российским писателям в Туле: В.А. Жуковскому, А.С. Пушкину, Г.И. Успенскому, Л.Н. Толстому, В.В. Вересаеву. Дань памяти писателям, прославившим Тульский край, способствует формированию в подрастающем поколении лучших личностных качеств, чувства гордости за великих земляков.

Культурная акция для студентов «Дорога к Л.Н. Толстому» посвящена родовой усадьбе великого русского писателя Л.Н. Толстого, чье имя неразрывно связано с Тулой и Ясной Поляной. Акция предполагает посещение музея-усадьбы «Ясная Поляна» и рассказ о родовом имени писателя и его традициях.

Акция «Вечер в театре» предполагает посещение тульского академического театра драмы студентами, преподавателями и ветеранами педагогического университета.

Просветительская встреча выходного дня «Педагогический университет в истории и жизни Тульского региона» предназначена для жителей области с рассказом об истории и сегодняшнем дне крупнейшего вуза региона. Акция предполагает профориентационные встречи с учащимися и их родителями.

Подготовка вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях по программе «Мы на своей

земле, мы – дома!» предусматривает участие студентов в различных мастер-классах: народные ремесла «Сокровища Тульского края», организация и проведение народных игр «Тульская вечерка», организация туристско-краеведческой работы и т.д.

Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации по темам: «Духовно-нравственные традиции и инновации в современном воспитании студенческой молодежи в вузе», «Инновационные подходы в воспитании студентов в вузе», «Современные технологии организации работы с молодежью», «Формирование гражданской идентичности студентов в образовательном процессе вуза», «Современные технологии историко-патриотического просвещения», «Участие специалиста сферы государственной молодежной политики в формировании и развитии ценностей здорового образа жизни», «Пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе», «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования» и др. [1].

Проведение конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» (секций «Проблемы духовно-нравственного становления молодежи. Ценностные ориентации современной молодежи», «Патриотизм в системе ценностей российской молодежи», «История: от прошлого к современности», «Язык и литература в мировосприятии молодежи», «Молодежь и этнические традиции русского народа: фольклор и диалекты», «Риски в молодежной среде» и др.). Например, в 2017 году студенты в рамках секции «Патриотизм в системе ценностей российской молодежи» затронули вопросы патриотического воспитания, в том числе через реализацию проектов «Живая история», «Знай свои

корни», «Повышение осведомленности молодежи о подвигах и героизме народа в кризисные для страны времена» и др. [2].

Добровольческая практика студентов по направлениям: «Туристско-краеведческое направление» (организация и проведение туристических слетов, военно-спортивных игр, туристических походов по Туле, Тульской области и др.), поисковое направление (увековечение памяти погибших при защите Отечества, совершенствование методики проведения полевых поисковых работ и др.), патриотическое направление (реализация проекта «Поклонимся великим тем годам», «Встреча поколений» и д.) и т.д. [3].

Мероприятия проекта соотносятся с современными реалиями и новыми вызовами времени, способствуют росту числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Калинина З.Н. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи / З.Н. Калинина, Е.В. Декина // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 4. С. 32–37; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11803>

2. Проблемы молодежи глазами студентов: Материалы XX Междунар. студенческой научно-практической конф. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2017.

3. Калинина З.Н. Технологии добровольческой деятельности / З.Н. Калинина, С.В. Пазухина, Е.В. Декина. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015.

Л.Н. Пивоварова

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский
технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
Национального исследовательского технологического
университета «МИСиС»*

ФАКТОРЫ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ, МЫСЛИ И ЧУВСТВА СОЛДАТ В ПИСЬМАХ С ФРОНТОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье рассматриваются вопросы организации и работы военно-полевой почты во время Великой Отечественной войны, основные моменты жизни на фронте, чувства и переживания, описанные в солдатских письмах.

Ключевые слова: *военно-полевая почта, Великая Отечественная война, письмо-треугольник, секретки, военная цензура, фронтовик.*

Отмечая огромное значение почты и писем для поддержания духа воинов на фронте и рабочих в тылу, главная в то время газета страны «Правда» от 18 августа 1941 г. писала: «Важно, чтобы письмо бойца родным, письма и посылки бойцам, которые идут со всех концов страны, не задерживались по вине связистов. Каждое такое письмо, каждая такая посылка именем отцов, матерей, братьев и сестер, родных и знакомых, именем всего советского народа вливают новые силы в бойца, вдохновляют его на новые подвиги» [1].

Читаешь солдатские письма – и глубокое волнение охватывает тебя, словно ты переносишься во времени назад, в окопы и землянки, вместе с бойцами идешь в яростные штыковые атаки. Читаешь эти письма – и встают перед глазами дороги, размытые дождями, тяжело

шагающая по весенней грязи пехота. Великую веру в победу содержат в себе солдатские письма. Эта вера не покидала солдата даже в самый трагический для страны период – когда враг подошел к Москве, вышел к Волге, окружил Ленинград и готовил мощное танковое сражение на Курской дуге. Если бы люди не верили в Победу в 41-м, то не было бы и 45-го года.

Прежде чем перейти к анализу писем, хранящихся в архиве, хотелось немного рассказать об организации военно-полевой почты. Она рассматривалась правительством СССР как дело особо государственной важности. В самом начале войны в Главном управлении связи Красной Армии было сформировано Управление военно-полевой почты, а при штабах армий и фронтов были созданы отделы военно-полевой почты, непосредственно в частях были созданы почтовые полевые станции (ППС).

Для доставки писем использовались все возможные способы. Фронтовые почтальоны, работники военно-полевой почты зачастую проявляли чудеса героизма и отваги, выполняя свои должностные обязанности. Основное количество почтальонов или экспедиторов, как их тогда официально называли, составляли мужчины. Это было неслучайно, поскольку общий вес груза, который им приходилось переносить, состоял, помимо привычного обмундирования, из множества писем и газет и почти равнялся весу пулемета. Однако тяжесть заветной сумки почтальона измерялась не килограммами писем, а человеческими эмоциями и трагедиями, которые приходили вместе с ними. Не раз приходилось им идти в бой или отстаивать свой груз с оружием в руках. В Севастополь почту возили на подводных лодках, в осажденный Ленинград – по Ладожскому озеру, письма воинам Эльтигенского десанта сбрасывали на парашюте.

Существовала и военная голубиная почта, которая отвечала за официальные документы. Для ловли советских почтовых голубей немцы выпускали специально обученных ястребов. «Потери «крылатых связистов» были значительны. За каждые два месяца войны от снарядов и осколков погибало до 30% голубей. Многие «голуби-герои» в большинстве своём, к сожалению, остались неизвестными. Вместе с тем в исторической летописи Великой Отечественной войны были эпизоды, когда отличившегося «крылатого связиста» удавалось идентифицировать по родовому номеру. Так, в роте М. Богданова был случай, когда во время доставки боевого донесения голубь № 48 несколько раз был атакован и ранен ястребом, но смог от него уйти и доставить донесение. Уже в сумерках под ноги голубеводу Попову упал 48-й. Одна лапка у него была поломана и держалась на тонкой коже, спина ободрана, а грудь в запекшейся крови. Голубь тяжело дышал и жадно хватал воздух раскрытым клювом. После передачи в штаб части донесения от разведчиков голубь был прооперирован ветеринарным врачом и спасён» [2, с.7-12]. Для уменьшения возможности обнаружения советскими учеными была выведена особая порода почтовых голубей, способных летать в ночное время суток. Роль почтового ящика на фронте выполняли грузовики-полуторки.

Писем было написано в годы войны шесть миллиардов. Ежемесячно только в действующую армию доставлялось 70 млн писем и 30 млн газет. Пересылка корреспонденции с фронта и на фронт (кроме посылок) была бесплатной [3, с.108-109].

Большой проблемой, которую пришлось решать военно-полевой почте, стало обеспечение своевременности доставки почтовой корреспонденции

бойцам и командирам на передовые позиции. Шли письма долго. Судя по почтовым штемпелям, примерно полтора месяца. Не все письма доходили до адресата. Одни терялись по разным причинам в объятый войной стране, другие просто не могли пробиться к войскам, которые вели боевые действия в особо сложных условиях, некоторые не находили бойца, выбывшего в госпиталь или другую часть. Бывало и так, что иногда весточка с фронта о том, что родной человек жив и здоров, приходила после страшного казенного конверта-похоронки. А матери и жены верили: похоронка пришла по ошибке. И ждали – годами, десятилетиями.

Для фронтовой корреспонденции выпускались конверты, открытки и секретки. Большинство почтовой продукции сопровождалось текстами: «Воинское», иногда «Письмо с фронта» и обязательно призывом: «Смерть немецким оккупантам!». Таковую надпись мы встречаем на каждом конверте, который нам удалось увидеть и прочитать.

Иллюстрации на конвертах, с которыми я работала в музее, были самыми разнообразными. Подбирались они на темы героического прошлого наших предков, боевых действий Красной Армии, самоотверженного труда наших соотечественников в тылу. Вот лишь некоторые из них: «Чтобы победить, нужна величайшая борьба, нужна военная дисциплина!»; «Воины Красной Армии! Постоим за Родину, как стоял Суворов, Кутузов, Александр Невский!»; «За честь жены, за жизнь детей, за счастье Родины своей, за наши нивы и луга – убей захватчика-врага!»; «Воюют не числом, а умением!», а специально к Новому году печатали серию поздравительных открыток, где вместо Деда Мороза был изображен солдат.

Практически каждый текст надписи на конверте отвечает содержанию своего письма, по всей вероятности

внутреннее состояние души у всех было направлено на победу и скорейшую встречу с семьей и близкими.

С началом войны в стране возникли трудности с обеспечением населения и армии конвертами, и благодаря солдатской смекалке появились знаменитые треугольники или бесконвертные письма. Они получили самое большое распространение и известность. Первые треугольные письма появились в русской армии ещё в 1916 году.

Письмо-треугольник – обычный тетрадный прямоугольный лист бумаги, сначала загнутый диагонально справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги вставлялась как клапан внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не клеивалось: его всё равно должна была прочитать военная цензура. Почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа. Письма обязательно просматривались военной цензурой, чтобы не дать возможности врагу по содержанию личной переписки получить сведения о дислокации частей, их вооружении и т.д. Строчки с важной информацией, военными данными цензорами просто затушевывалось или вымарывались чёрной краской и ставился штамп: «Проверено военной цензурой» или «Просмотрено военной цензурой». Перлюстрацией личных писем солдат занимались сотрудники Отделения военной цензуры Особого отдела НКВД.

В Старооскольском краеведческом музее есть фонд, где хранятся письма наших земляков с фронтов Великой Отечественной войны. Письма были отправлены родным и близким, знакомым, бывшим коллегам, школьным учителям, преподавателям, партийным и советским органам, организациям, где их авторы трудились до войны, незнакомым людям и родственникам погибших.

Не все письма дошли до нас невредимыми. Многие из них выцвели, стерся простой и химический карандаш. Ведь очень редко письма писали чернилами и простой ручкой. Истрепаны так, что не все в них разберешь. Внешне большим разнообразием содержания эти письма не отличаются, хотя, разумеется, индивидуальность авторских характеров легко просматривается.

Тематика писем включает в себя основные моменты жизни на войне. Писали о том, что было дорого каждому бойцу и командиру: ратные подвиги наших земляков, благодарность тыловикам за их самоотверженную работу, которая обеспечивала действующую армию всем необходимым (оружием, продовольствием, одеждой), особая тревога фронтовиков за судьбы родных и близких людей, желание как можно скорее увидеть своих любимых детей и жен. Для прочтения и в качестве примера мы взяли лишь несколько писем-старооскольцев с фронта. Это письма – А.М. Зубова, Н.М. Рожкова, Л.Д. Станкевича, В.Е. Попова, П.Н. Богатырева, С.И. Коновалова.

Из письма А.М. Зубова к своей жене (родился в г. Старом Осколе Курской губернии, 1907 г. рождения), который на фронт ушел добровольцем и погиб в сентябре 1942 года, становится ясно, что фашисты натворили на советской земле: «Большинство деревень, встречаемых на пути, сожжены и представляют жуткую картину следов немецких вояк. Когда был в Малоярославце, видел там большие разрушения. Немцы оказались настоящими варварами». И в конце письма он пишет о том, что будет служить своей Родине до последнего дыхания: «Воспитанный Ленинским комсомолом, я всегда помню, чем обязан своей Великой Родине и Коммунистической партии. Потому я и сменил кисть художника на винтовку, надо смело защищать Родину!» Следующее письмо он

написал своей сестре летом 1942 года: «Вот сейчас сижу, пишу под сильную канонаду. За эти дни испытал очень много. Буду жив – расскажу. Одним словом, увидел фронт, передовую. Все прошлое не идет ни в какое сравнение». В своих письмах Антон Михайлович описывает ратные подвиги своих земляков: «Действия моих товарищей, их мужественное поведение воспитывают меня крепко. Надеюсь быть таким же, как лучшие из них!». Солдат тоскует по своим родным, детям: «Вспоминаю своих деток: Клару, Геню, Олю. Ты знаешь этих милых ребят – и сердце сжимается, хочется видеть их».

А вот это письмо было отправлено в далекую глубинку, в село Шмарное Старооскольского района Курской области [4]. Читаем письмо от простого солдата, рядового Василия Егоровича Попова к своей жене в мае 1943 года Акулине Петровне Поповой: «Сообщаю вам, что я пока жив и здоров. Нахожусь на фронте. Живу так: прожил день и хорошо. Кланяюсь тебе Акулина Петровна и нашим деткам, которые с вами. Акулина, что такое вы не пишете мне писем? Я же в живых! Я вам уже несколько писем послал, но от вас получил лишь только три письма. Получите письмо, пишете ответ и прописывайте все новости. Напишите, где находится Толя и Иван? Акуля, пришлите мне фотокарточки Ванину и Тонину» [5].

Писем на фронте очень ждали, беспокоились о детях, просили прислать их фотографии [6]. Ведь бывало и так, что солдат уходил на фронт, а в семье рождались его дети. В руках письмо с фронта от 7 августа 1943 года от Петра Никитовича Богатырева. Оно направлено в Старооскольский район, станция Голофеевка, слобода Обуховка Марии Михайловне Богатыревой [7]. Петр Никитович пишет: «Маня, письмо пишу на коленках.

Если были бы крылья, полетел бы посмотреть на своих деток. Маня, если получишь письмо, то пиши на его ответ. Маня, я написал вам пять писем, а вы мне ни одного не прислали. Я их очень ждал» [8]. И уже пишет в следующем письме: «Вашу бумагу получил, которую вы мне послали три листа, за которую я вас очень благодарю и целую. Жив и здоров! Маня, вы простите меня, что не могу выслать свои фотокарточки, сфотографироваться негде, передовая линия фронта. Вы постарайтесь сфотографироваться с детками, сестрой и родственниками и мне выслать фото» [9].

Письма с фронта и письма из дома приносили счастье, зажигали искру жизни, возвращали в обугленные будни любовь и радость [10]. Вот одно из писем Сергея Ивановича Коновалова. Сергей Иванович Коновалов родился в Старом Осколе, война застала его в должности военного комиссара Боброводворского района Курской области. С июля 1942 года С.И. Коновалов воевал в составе восьмой отдельной лыжной бригады, которая принимала участие в освобождении Старого Оскола зимой 1943 года. Он принимал участие в боях на Курской дуге, в форсировании Днепра, освобождал Чехословакию. Офицер был награжден Орденом Отечественной войны второй степени, Орденом Красной Звезды. После войны долгое время жил и работал в Старом Осколе. Умер Сергей Иванович 13 ноября 1995 года.

Сергей Иванович писал своей любимой жене: «Здравствуй, родная моя Сашенька! Как приятен мне тот миг, когда я увижу твой живой образ, родные твои глаза. Сколько в них красоты и простоты! Их жду, о них мечтаю. Хочется сказать, что я тоскую о Родине, еще глубже тоскую о той, кому это сердце принадлежит и отдано навсегда. За это время все передумано не один раз, а сердце стало милей и нежней. Отдал бы его тебе скорее.

Не раз видел тебя во сне... Обрадовался... Но увы, это только сон. Будь такой, как следует быть человеку с милым сердцем. Лечу и лечу к тебе, только к тебе! А пока будь здорова и бодра! Жди и я вернусь к тебе навсегда. Береги и люби дочку Женюрку. Целую всех. Жду весточку! Остаюсь, твой Сергей».

Автор другого письма – Николай Матвеевич Рожков, уроженец Воронежской области, села Дурово Хворостянского района. Был ранен в ходе Курской битвы, лечился в госпитале в Старом Осколе. Дочь и внучка Николая Матвеевича рассказали, что дед-фронтовик в госпитале дал слово: если выздоровеет – переедет сюда жить. Ветеран выздоровел и обещание сдержал – поселился в Старом Осколе. Долгие годы работал преподавателем, а затем заместителем директора в Старооскольском геологоразведочном техникуме им. И.И. Малышева.

Письмо-треугольник с фронта, датированное 19 мая 1943 года, справку о ранении от 20 августа 1943 года его дочь и внучка подарили небольшому монографическому Музею истории почты, созданному руками энтузиастов в гимназии № 18 в Старом Осколе. «Музейчик» — ласково называет его смотритель и создатель Владимир Александрович Дробышев, педагог дополнительного образования, председатель Белгородского общества филателистов. Именно он сохранил это и некоторые другие фронтовые письма, а также множество других экспонатов. Мы воспользовались возможностью познакомиться с этим письмом и приводим его текст.

В тексте этого фронтового письма мы не увидим конкретных цифр и «сводок с фронтов» – военная цензура это запрещала. Не увидим и бравурно-плакатных лозунгов. Зато увидим обычного русского парня, который беспокоится о жизни родных в тылу. Николай Матвеевич

в своем письме пишет: «Здравствуйте, дорогая мама, Галя, Тома и Юрочка! Передаю вам свой пламенный красноармейский привет и наилучшие пожелания в вашей дальнейшей жизни. Крепко, крепко вас целую и обнимаю, мои дорогие. Я жив и здоров, чего и вам желаю. Дорогая мама, писем всё ещё от тебя не получал, но жду с нетерпением. Очень хочется узнать подробно о вас, мои дорогие. Где теперь мой папа, брат и Вася? Как они теперь живут и знают ли что обо мне? Я им писал письмо, но ответа ещё не получал и не знаю, получили ли они письма или нет. Мама, пропиши, как обходитесь с пропитанием, отелилась ли корова, как управились с огородом, как дела в колхозе с севом? Мама, я бы тебе очень часто писал письма, но времени никак нет, целыми днями занят, да ещё бумаги нет. На это, я думаю, ты не обидишься. Мама, ещё я тебя прошу о том, чтобы ты не волновалась. Это будет самое хорошее для тебя, а также и для меня. Пиши мне письма чаще. 19 мая 1943 года».

Да, действительно почтовой бумаги и стандартных открыток не хватало на всех, поэтому писали на обычных тетрадных листах, листочках из блокнота, обрывках газетных бумаг, кусочках обойной бумаги и даже на оборотной стороне этикеток от тушенки, ненужных военных картах и бумажных мешках.

Приходили письма с фронта, адресованные не только близким и родным, но и целым коллективам. Я хочу поделиться содержанием еще одного необычного письма, которое было адресовано коллективу 1 «А» класса и дочурке Аллочке. Пришло это письмо от фронтовика-старооскольца Л.Д. Станкевича. Оно красиво и аккуратно оформлено, написано ручкой: красными и синими чернилами. Письмо с фронта было направлено в Курскую область, город Старый Оскол, ул. Володарского, Городская семилетняя школа, ученице 1 класса «А»,

Аллочке Станкевич. Читаем текст письма: «Дорогая дочурка Аллочка! Дорогие мальчики и девочки – ученики 1-го класса «А»! Поздравляю Вас всех с Новым Годом, годом счастья всех советских детей, годом окончательного разгрома немецких захватчиков. Желаю Вам всем быть здоровыми и счастливыми, успешно учиться и отвечать Вашей учительнице только на «отлично». Нам – Вашим папам, находящимся на фронте, будет приятно и радостно, если Вы будете хорошо учиться, слушать Вашу учительницу и помогать своим мамам дома. Сейчас мы далеко от Вас, воюем в горах, на чужой земле. Каждый день мы убиваем немцев, каждый день нас приближает все ближе и ближе к звериному логову – к Германии. Скоро наступит час, когда мы сожжем стальное кольцо на немецком горле и задушим бешеного немецкого зверя. Дорогие мальчики и девочки 1 класса «А» и малышка Аллочка! Старайтесь учиться на «отлично»! Будьте послушными учениками. Помогайте своим мамам дома. Пишите чаще письма своим папам на фронт. Будьте здоровенькие и счастливенькие. Целую Вас всех и особенно дочурку Аллочку. Ваш Л. Станкевич» [11].

Вот такое жизнеутверждающее письмо было прочитано детям на уроке учительницей начальной школы. Такие письма приходили в школу и от вчерашних выпускников. Некоторые письма с фронта читали всей деревней, селом и улицей.

С началом Великой Отечественной войны миллионы людей оказались в действующей армии. Шла массовая эвакуация из прифронтовой полосы. Война разлучила тысячи семей. Вся надежда была на почту, которая помогала найти близких людей в тылу и на фронте. В архиве Старооскольского краеведческого музея мы прочитали несколько писем бойцов-старооскольцев с

просьбой найти их семьи, от которых они не получали вестей.

Бытует мнение, что люди боялись откровенно излагать свои мысли, помня о военной цензуре. Думается, что нежелание подробно рассказывать о войне диктовалось не столько страхом перед военной цензурой, сколько стремлением хоть ненадолго оторваться от страшной реальности, попыткой вернуться в привычный уютный домашний мир. Именно поэтому бойцы так ждали писем из дома и старались на них ответить. Письмо из дома было величайшей наградой для солдата.

Письма времен войны – это не просто факт жизни ее участников, это фронтовая повседневность. Они отражают одновременно душевные состояния человека, находящегося не просто в экстремальной ситуации, но в ситуации, постоянно и реально угрожающей его жизни.

Письма, дневники, листовки военных лет, посмертные записки, найденные в гильзах, выцветшие солдатские треугольники со штемпелями полевой почты, фотографии, вырезки из газет – у каждого из них своя история: счастливая или печальная. Но, какое в них богатство чувств и мыслей! Теперь они, сохранившиеся, стали уже реликвиями. Ведь судьба каждого человека важна для потомков, из этих историй складывается история всей страны.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Правда, 18 августа 1941 г.
2. Жарский А.П., Шептуха В.Н. Военно-голубиная связь в Красной Армии накануне и в годы Великой Отечественной войны // Военно-исторический журнал. 2011. № 3. С.7–12.
3. Почта фронтовая, почта полевая // Календарь филателиста. 1975. М.: Связь, 1974. С. 108–109.

4. Старооскольский краеведческий музей (далее – СОКМ). Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 22246.

5. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 22255.

6. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 22248.

7. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 19666.

8. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 19669.

9. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 19670.

10. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 19661.

11. СОКМ. Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 2523.

Е.А. Пушкаренко

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский
технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
Национального исследовательского технологического
университета «МИСиС»*

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ДОМИНАНТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания студенчества в процессе изучения военной истории края. Автор анализирует развитие и итоги Воронежско-Ворошиловградской оборонительной операции. Героизм и мужество советских солдат, проявленные в ходе обороны Старого Оскола летом 1942 года, являются образцом истинного патриотизма. Автор обращает внимание на значение изучения военной истории родного края как факторе воспитания патриотизма и гражданской ответственности студенчества.

Ключевые слова: *Вторая мировая война, Великая отечественная война, фальсификация истории, Воронежско-Ворошиловградская оборонительная операция, героизм и мужество советских солдат, патриотизм, гражданственность.*

Всё больше времени отделяет нас от событий военных лет. В 2019 году российский народ отметит 74-ю годовщину Победы. Война как социальный феномен продолжает оставаться объектом исследования историков, политологов, социологов. В последние годы в некоторых западных и восточно-европейских странах, в том числе на постсоветском пространстве, наметилась тенденция пересмотра причин и итогов Второй мировой

войны. Предпринимаются попытки провести ревизию ее итогов, нивелировать роль СССР в победе над фашизмом. При этом преувеличиваются роль и значение открытия «второго фронта» и замалчиваются данные о подвиге советского народа в годы войны. Освободительная миссия советской армии в европейских странах называется «оккупацией» и т.д.

В этой связи наша статья представляется актуальной. Существует большое количество ещё не исследованных и не опубликованных исторических источников. Их изучение, с одной стороны, необходимо для воссоздания полной картины Второй мировой и Великой Отечественной войны, с другой стороны, оно имеет большое воспитательное значение.

Немалое значение в воспитании патриотизма и гражданственности молодежи играет изучение военной истории родного края. Именно эти качества – патриотизм и гражданственность – как никогда необходимы современному молодому поколению, ведь в последние годы Россия сталкивается с самыми различными вызовами военно-политического, экономического и нравственно-ценностного характера. Ответить на них она сможет, только опираясь на духовную сплоченность народа, его искреннюю любовь к Отечеству, основанную на гордости за мужество и героизм, проявленные нашими дедами и прадедами в годы Великой Отечественной войны. В 2011 году Старому Осколу было присвоено высокое звание Города воинской славы. Историческим основанием для этого послужили события военных лет, когда в 1942 и 1943 годах наш город дважды оказывался в эпицентре боевых действий, связанных с обороной и освобождением. Студенческая молодежь должна больше знать о героическом прошлом своих предков, понимать суть исторических процессов, в которые был вовлечен и

наш Оскольский край, отдавать себе отчет в том, что патриотизм и гражданская позиция – это не просто высокие слова, а детерминанты существования российского государства в современном мире. Формируются они в первую очередь в процессе изучения истории Отечества, военной истории края, а также привлечения молодежи к деятельности поискового движения.

Военные события 1942 года в истории нашего края до последнего времени оставались малоизученными. А ведь именно героизм и беспредельное мужество советских бойцов и офицеров, проявленные в ходе оборонительных боев за Старый Оскол летом 1942 года, стали одним из исторических оснований присвоения городу звания Города воинской славы.

В нашей статье мы попытались восполнить «белые пятна» в истории города, ибо именно полная картина войны позволяет понимать суть исторических процессов, формирует четкое представление о роли и месте России в мировой истории.

К началу июля 1942 г. Старый Оскол оказывается в эпицентре военных действий. Немцы начали реализацию так называемого плана «Blau». Его цель заключалась в окружении советских войск западнее Старого Оскола, выходе к Дону, захвате плацдарма на его левом берегу и развороте на юг – в направлении Сталинграда. Окружение советских войск предполагалось путем нанесения двух ударов: с севера и с юга. «Северный» из района Курска осуществляла группа войск генерала М. фон Вайхса. «Южный» из района Белгорода осуществляла группа войск генерала Ф. фон Паулюса [1, с. 75].

Эта операция для советской стороны носила оборонительный характер и в дальнейшем получила

название «Воронежско-Ворошиловградской» (с 28.06 – 24.07.1942 г.). Осуществлялась она войсками Брянского (Голиков), Воронежского (Ватугин), Южного (Малиновский) и Юго-Западного фронтов (Тимошенко). Её цель: отразить наступление противника на воронежском и ворошиловградском направлениях. К сожалению, наши войска не успели закрепиться на занятых рубежах, а силы противника превосходили наши в полтора-два раза. По расчетам Ставки основной удар немцев весной-летом 1942г. должен был быть направлен снова на Москву. Основные силы были сосредоточены на этом участке фронта, что отразилось на итогах операции [2, л. 1-2].

С первых дней операции велись крайне ожесточенные оборонительные бои. Более того, на ряде участков наши танковые соединения наносили контрудары. В оперативной сводке Генштаба КА говорится: «В течение 2 июля 1942 г. войска Брянского и Юго-Западного фронтов продолжали вести ожесточенные оборонительные бои на прежних направлениях и производили отвод частей к рубежу реки Оскол. Севернее Старого Оскола продолжались ожесточенные танковые бои, в ходе которых наши танковые соединения, сдерживая атаки противника, наносили ему большие потери...

... в боях за 02.07.1942 г. частями фронта уничтожено 282 танка и до 14 тысяч солдат и офицеров противника...

... в течение 03.07.1942г. продолжались ожесточенные танковые бои в районах севернее Касторного и северо-восточнее Старого Оскола».

3 июля 1942 г. в город вошли немцы. «Под Старым Осколом попали в окружение 12 дивизий 21-ой и 40-ой армий, в том числе 8-ая мотострелковая, 45-СД, 62 СД, 160 СД, 212 СД, 297 СД, 227 СД, 226 СД, 6 СД, 121 СД,

76 СД»[3, с.229], а также 315 артиллерийский полк и 595 артиллерийский полк [7, л. 8].

Неудачный исход оборонительной операции и окружение наших войск в районе Старого Оскола нисколько не умаляют значения подвига бойцов и офицеров Красной Армии, продолжавших самоотверженно сражаться. В течение первой декады июля неоднократно предпринимались попытки прорыва кольца окружения. Некоторым частям окруженных дивизий удалось это сделать. Другие части, оставаясь в окружении, продолжали сражаться уже не на жизнь, а на смерть. Например, в документах 45-ой СД сообщается: «45 СД 2.07.1942 г. отошла в район Старого Оскола, где приняла бой и попала 3.07.1942 г. в полное окружение. Противник двумя клиньями прошел с левого и правого флангов дивизии, и бои велись уже на Дону. Боеприпасы вышли, материальную часть через реку Оскол перенаправить было невозможно, переправы были сорваны. Материальная часть была полностью уничтожена. Прорвав окружение, дивизия группами начала свой выход. 110 км люди пробивались к своим войскам» [4, с. 63], [9, л. 13 (об.)].

Причины неудачи Воронежско-Ворошиловградской операции заключались в стратегических и тактических просчетах Ставки. Изначально немецкие силы превосходили наши на данном участке фронта в два раза, так как основные силы командование направило на оборону столицы. Как следствие, другие фронты испытывали нехватку в бойцах и офицерах. С другой стороны, в 1941–1942 гг. действиям наших войсковых соединений не хватало слаженности и согласованности. Так, летом 1942 г. в районе Старого Оскола командование пыталось осуществить танковые контрудары, но они не принесли ожидаемых результатов, так как не были

единовременными. В итоге танковые соединения были окружены.

В районе населенных пунктов Сорокино, Шмарное, Нижнее Чуфичево поисковики обнаружили останки солдат, солдатские медальоны, ряд документов, подтверждающих, что здесь продолжались ожесточенные бои в окружении летом 1942 года [5, л. 3-4], [10, л. 93]. По данным Белгородского областного общественного патриотического объединения «Поиск», только в районе села Нижнее Чуфичево за двадцать лет поисковой работы было обнаружено и перезахоронено более 400 советских воинов. Они погибли здесь в июле 1942 г. в ходе массового прорыва из окружения частей 22-ой и 41-ой советских армий. В целом по данным поисковиков на 2018 г. выявлено и захоронено более 7000 погибших в районе Старого Оскола летом 1942 года советских солдат и офицеров, до этого считавшихся пропавшими без вести [6, л. 8], [8, л. 62].

В наши дни осуществляется масштабная деятельность по увековечению памяти советских солдат и офицеров, погибших в ходе оборонительных и освободительных боев за г. Старый Оскол в 1942–1943 гг. Продолжается исследовательская и поисковая работа, открываются новые памятники, в 2011 году Старому Осколу было присвоено высокое звание «Города воинской славы».

Изучение военной истории края имеет огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности студенческой молодежи, ее духовного и нравственного развития. Патриотизм, гражданственность молодого поколения выступают надежными скрепами российского общества, его способности давать ответы на все «вызовы» современного мира. Знание истории, ее процессов и

закономерностей, фактов и событий должно служить предотвращению попыток фальсификации истории Второй мировой войны, роли России в ее итогах.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Во имя Победы. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. ЦДНИБО. Белгород, 2000.
2. Центральный Архив Министерства обороны (ЦАМО), ф. 395, оп. 9136, д. 102.
3. Пушкаренко Е.А. Патриотическое воспитание студенчества в процессе изучения военной истории Оскольского края // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. Участием / Отв. Ред. З.З. Мухина, Д.А. Хорват. М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. С. 227-231.
4. Гриф секретности снят. М.: Военное издательство, 1988.
5. ЦАМО. Ф. 395. Оп. 9136. Д. 102.
6. ЦАМО. Ф. 6 гв. А (335). Оп. 5113. Д. 121.
7. ЦАМО. Ф. 6 гв. А (335). Оп. 5113. Д. 122.
8. ЦАМО. Ф. 395. Оп. 9136. Д. 98.
9. ЦАМО. Ф. 3403. Оп. 1. Д. 8.
10. ЦАМО. Ф. 395. Оп. 9 136. Д. 100.

Т.Ф. Пушкина
*Россия, г. Воронеж, Воронежский
государственный педагогический университет*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается педагогический потенциал интерактивных форм работы по краеведению в современных условиях патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: патриотизм, интерактивные формы работы по краеведению.

Оптимизация патриотического воспитания школьников в современных условиях связана с решением задач прикладного характера. Проблема патриотического воспитания является хорошо разработанной в отечественной науке. Однако следует обратить внимание на педагогический потенциал интерактивных форм воспитательной деятельности при содержательном наполнении их примерами истории и культуры малой Родины в системе патриотического воспитания школьников.

За основу нами взята научная концепция Н.М. Трофимовой о развитии духовной активности самого ребенка. В ее трудах показана значимость личностного смысла вооруженности школьника нравственными нормами [4]. Психологический аспект патриотизма находит отражение в работах отечественных исследователей как многоаспектное понятие. В статье А.Л. Журавлева и А.В. Юревича, в частности, отмечается, что: «Патриотизм многосоставное понятие и явление, а

основными составляющими его ядра являются: чувство любви к Родине; готовность приносить в жертву личные интересы общественным; соответствующее поведение; идентификация со своей страной, ее историей и народом, чувство «это моя страна, моя история и мой народ»» [1, с. 90]. Такой подход позволяет нам считать, что принятие личностью патриотизма как ценности связано с осознанием традиций исторического прошлого своей страны, малой родины. Они должны стать частью личного опыта взрослеющего человека. Необходимы такие формы работы, которые позволяют школьнику не только знакомиться с примерами патриотизма соотечественников, но и осуществлять рефлексию полученных знаний. В связи с этим актуальность интерактивных форм краеведческой деятельности в системе патриотического воспитания очевидна.

Остановимся на педагогическом потенциале интерактивных методов. Особенностью интерактивных форм работы является высокая степень активности и эмоциональное единство участников взаимодействия, их сотрудничество. Школьники понимают ценность выполняемой работы не только для себя лично, но и для окружающих. На интерактивном занятии происходит обмен знаниями, идеями. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение на рассматриваемую проблему, выстраивая систему своих ценностей. Поскольку знания на интерактивном занятии не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения. Разнообразие интерактивных форм работы (кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги и пр.) также становится важным фактором успешности патриотического воспитания школьников.

В структуре интерактивного занятия прослеживается

сочетание методических приемов, обеспечивающих эффективность взаимодействия и его рефлексивность: теория (мини-лекция); рефлексивное наблюдение (обдумывание); обобщение и анализ (введение новой информации в систему имеющихся знаний); подведение итогов обсуждения; стадия эксперимента, самостоятельного применения на практике в творческих заданиях (собственные идеи) [3]. Педагог включается в деятельность в роли соучастника и выступает консультантом при обобщении ее результатов. Велика его роль в отборе информации для мини-лекции. Приветствуются краткость, умение действительно мотивировать инициативность школьника, отбирая факты значимые, эмоционально насыщенные, доступные пониманию примеры патриотизма. Основу характера педагогического взаимодействия при этом определяют: гуманистические принципы общения, признание личности главным результатом воспитания, свобода выбора субъекта, превалирование общекультурных ценностей над ценностью личности самого субъекта, максимальное развитие способности личности опираться на собственные силы.

Интенсификации педагогического потенциала интерактивных форм деятельности школьников в системе патриотического воспитания способствуют педагогические возможности краеведения. Краеведение дает возможность каждому посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого. Сходные историко-культурные традиции, среда обитания предков явились факторами становления многих знаменитых людей в истории малой родины, Отечества, мировой истории. Их биографии – ценные образцы патриотического служения Отчизне. Краеведение объединяет представителей многих поколений,

заинтересованных в сохранении и совершенствовании нравственного потенциала сообщества «земляки». В образовательном процессе материал о родном крае является действенным средством для формирования самой продуктивной мотивационной ориентации – на процесс. Примеры родной истории иллюстрируют изучаемую тему, развивая познавательный интерес личности школьника: ведь речь идет о близких сердцу каждого событиях. Краеведческий поиск способствует накоплению знаний о родном крае, сохранению и совершенствованию того, что выдержало проверку практикой поколений людей в различных сферах – экономической, культурной, социальной. Краеведческая работа является эффективным средством, с помощью которого человек утверждает себя в мире, а затем продолжает себя в других людях.

Приведем некоторые примеры интерактивных форм деятельности, опирающихся на педагогические возможности краеведения, микроистории. Их особенностью является то, что они инициируют духовную активность самих школьников.

Тренинг «Семейная реликвия». В «Словаре иностранных слов» «реликвия» переводится с латинского как «остаток», «свято хранимая, как память о прошлом, вещь». Вещь несет информацию о человеке, который ею пользовался. Почему именно эта вещь бережно хранима, чем она дорога семье? За что хранят память о ее хозяине? Чем эта вещь полезна окружающим? Можно ли утверждать, что эта реликвия является примером патриотизма того, кому она принадлежала? Почему? В первой части тренинга участникам предлагается назвать и кратко охарактеризовать свою семейную реликвию, ответив на поставленные вопросы. Затем каждый должен высказать слова благодарности хозяину этой вещи,

упомянув о личной значимости и социальной ценности реликвии.

Тренинг «Любимое книжное изречение». Чтение считается одним из самых лучших удовольствий в жизни. Оно прибавляет нам знаний, учит мыслить. В народе говорят: «Чтение – лучшее учение!». Поделитесь цитатой из любимой книги вашей семейной библиотеки. (Участники вспоминают изречения и цитируют их). Каждый из нас слышал выражение «книжная мудрость». Как вы думаете, какой социально ценный опыт заключен в высказанной вами фразе? В какой жизненной ситуации она могла бы быть важна? Прокомментируйте высказывание С. Соловейчика: «Собирать книги – дело отцов». Кто стал родоначальником вашей семейной библиотеки? Подготовьте выступления на темы: «Достоинства книги в сравнении с другими источниками знаний», «Книга учит нас любить свою Родину». Прослушиваются сообщения [2, с. 173].

В такой работе появляется подлинный интерес к ценностям, очевидность которых до этого просто не было времени осознать. Все это позволяет говорить нам об интерактивных формах работы по краеведению как о важном факторе оптимизации патриотического воспитания личности современного школьника. Субъектные качества личности формируются интерактивными методами, а краеведческая составляющая таких воспитательных форм работы мотивирует действенное участие школьника в социально ценной деятельности.

Так приобретается опыт патриотического поведения школьника, формируется его гражданская позиция. Возможно, именно это становится основой поступка личности, когда жизнь предьявляет выбор между подвигом и предательством.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Журавлев А.Л. Патриотизм как объект изучения психологической науки /А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Психологический журнал. 2016. Том 37. № 3 С. 88–98.

2. Ланина Н.В. Психолого-педагогические проблемы воспитания и личность учителя / Н.В. Ланина, Т.Ф. Пушкина, Н.В. Щиголева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 53. Ч. 8. С. 169–176.

3. Панфилова А.Н. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. – Педагогика) / А.Н. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2007.

4. Трофимова Н.М. Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. М.,1992.

Т.А. Савченко

*Россия, г. Старый Оскол, Центральная
библиотека им. А. С. Пушкина
МКУК «Старооскольская ЦБС»*

В статье рассказывается об электронных ресурсах библиотек Старооскольского городского округа. Локальные и виртуальные базы данных помогают ориентироваться в историческом и героическом прошлом своей малой родины.

Ключевые слова: *библиотека, электронный ресурс, война, подвиг*

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Память о войне – как понять сочетание этих слов? Память – это ощущение, а не исторический набор фактов. В этом году Белгородчина отмечает 50-летие поискового движения. Знание о подвиге, память о нем – это достойные ориентиры и нравственная опора грядущим поколениям, на основе которых они будут строить новую жизнь, укреплять уверенность и надежду на будущее. В этом помогают не только музейные артефакты, но и печатные издания. Для поколения наших дней все большую нишу занимает Интернет. Библиотека не только помогает ориентироваться в информационном потоке пользователям, но и сама создает электронные ресурсы. И создавая их, мы опираемся на документальный поток, рекламируя, прежде всего, книгу.

Издание книг о войне носит чаще всего (если это не художественные произведения) региональный характер.

И это вполне понятно, потому что если написать о каждом километре оккупированной территории, а это 1926 тыс. кв. км., о каждом человеке-участнике войны, труженике тыла, ребенке войны – это очень трудоемкий процесс. Но как хотят потомки солдат знать не только, где он похоронен, но и увидеть место захоронения, прочитав об этом населенном пункте всё-всё, как бы пройти с ним эти трудные последние военные дни.

Мы столкнулись с этим, когда из Якутии, города Ленска, позвонил энтузиаст, капитан в отставке, писатель-прозаик Михаил Сиванков. Он через социальные сети в списке имен на братской могиле в Атаманском лесу нашел имя своего земляка, увидел фото мемориала, цветы и людей, которые помнят и чтят в Старом Осколе погибших в Великую Отечественную войну. Совместно с библиотекой у них родился проект «Вечный Огонь». Вот строки из письма председателя проекта в нашу библиотеку:

«К великому сожалению, в прошлом году в Ленском районе скончался последний ветеран Великой Отечественной войны, принимавший участие в войне с фашистской Германией.

Скажу прямо, во многом безразличие школьников выглядит пугающе, и ситуацию необходимо переломить, как говорится – если мы не расскажем им как это было, кто-то расскажет так как это нужно! Сейчас в Ленске проводится упорная работа в этом направлении».

Мы включились в этот проект, провели видеомост с учащимися г. Ленска, выслали им список литературы о периоде Великой Отечественной войны, затронувшем город Старый Оскол. Художественно-публицистический сборник **«Во имя жизни»**, изданный Центром общественных связей и рекламы ОАО «ОЭМК», стал для ребят из Ленска основным подтверждением мужества и

стойкости жителей города-труженика, города-воина. Благодаря депутату областной Думы Андрею Алексеевичу Угарову, мы имеем возможность читать эту книгу не только в печатном, но и в электронном виде на его сайте. Ссылка на книгу доступна и на сайте Старооскольской централизованной библиотечной системы [1]. Делегацию из Якутии мы встречали в августе, показали им достопримечательности, памятники на братских могилах, организовали экскурсию на Прохоровское поле. Увиденные места потрясли наших гостей и в газете «Ленский вестник» (*районная общественно-политическая газета Ленского района Республики Саха*) появилась заметка «По дорогам войны» одной из участниц поездки. Школьница пишет: *«Если честно, то после поездки наше мировоззрение изменилось. Одно дело, когда ты знакомишься с историей в интернете или учебнике, но совсем другое, когда оказываешься непосредственно там, где происходили важные события для нашей страны. Впечатления и воспоминания от этого у нас останутся на долгую память!»* [5, с. 7].

«Библиотека без границ» – это понятие стало очевидным, когда на страницах сайта МКУК «Старооскольская ЦБС» появились наши электронные ресурсы. Один из них – электронный указатель **«Живая память поколений»** – знакомит с мемориалами воинской славы, памятниками истории и культуры, расположенными на территории Старого Оскола. В него также включены сведения по истории создания и возведения различных скульптурных композиций. Приятно, что при обращении в библиотеку молодежь ссылается на конкретную книгу, взятую из списка в указателе, для написания исследования.

В городе много памятников, автором которых является Анатолий Александрович Шишков, ему мы посвятили указатель **«История Старого Оскола в памятниках Анатолия Шишкова»**. На сайте нашей библиотеки его можно читать, скачать. Анализируя посещаемость нашего сайта, можно проследить, что каждый третий наш посетитель – это человек в возрасте от 12-ти до 35-ти лет. 40 % посетителей заходят на сайт с мобильных устройств [4].

Растет количество просмотров и на странице сайта, где расположена «Летопись населенных пунктов Старооскольского района Белгородской области» [3]. Летопись отражает историю от зарождения села до 1995 года. Историческая память всегда обеспечивала преемственность поколений, прочность традиций и духовных связей. Нам писали и просили больше подробностей, чем опубликовано в летописи, о селе, его жителях за период 40-50 гг. прошлого века из Новосибирска, Челябинска, Москвы.

Особо хочется остановиться на электронном ресурсе Владимировской модельной библиотеки **«Негасимая память Великой Победы»**. Около 700 человек Владимировской сельской территории ушло на фронт, погибли 336 человек. Уроженец хутора Высокий Репкин Аким Васильевич удостоен звания Героя Советского Союза.

Более 25 лет заведующий модельной библиотекой Васильева Ольга Николаевна ведет поисково-исследовательскую работу. В библиотеке собран и ежегодно пополняется уникальный архив «Подвигу народа жить в веках» (более 300 фотографий, 47 фронтовых писем, 98 воспоминаний фронтовиков о войне, похоронки, почетные грамоты, военные билеты, удостоверения о награждении боевыми медалями, копии

списков репрессированных селян в годы войны). На сайтах Министерства обороны были найдены архивы наградных листов, места захоронения участников войны.

Оцифровывать документы помогает молодое поколение – читатели библиотеки, учащиеся 9 класса Владимировской школы. В этом тоже выражается преемственность поколения.

Не обошла Ольга Николаевна и такую тему, как узники концлагерей, опубликовав не только скупые строчки биографии узника Бухенвальда, уроженца села Ново-Александровка – Ивана Тихоновича Дронова, но и издав самостоятельно его рукописи, собрав их в книгу «Я родом из села Ново-Александровка».

После публикации web-ресурса «Негасимая память Великой Победы» в сети Интернет с библиотекой стали связываться родственники односельчан из Москвы, Московской области, Украины, Белгорода, Воронежа, Старого Оскола. В библиотеку стали обращаться не только уроженцы села, но и люди, родственники которых когда-то проживали во Владимировке. Они делились фотографиями и документами из своих семейных архивов.

Виртуальный архив и дальше пополняется, молодые читатели вместе с Ольгой Николаевной посещают ветеранов на дому, встречаются с ними в библиотеке.

Ресурс «Бойцы броневой взвода» посвящен подвигу 17-ти воинов, которые приняли бой с гитлеровцами в январе 1943 года у Майсюковой будки [1]. Мы собрали в единое всё, что смогли найти: фотографии бойцов (предоставил нам Старооскольский краеведческий музей), очерки из газет, стихотворения, посвященные их подвигу. Прделанная работа с сайтами Министерства обороны (ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа») помогла нам впервые

представить этот эпизод боя Великой Отечественной войны документально. На ресурсе представлены наградные листы, приказы о награде, страницы «Книги памяти» регионов России. Старший лейтенант Дьяченко (он представлен без инициалов) описал подвиг каждого бойца. 17 героев, 17 описаний, и ни одно из них не повторяется. В БД «Память народа» проследили боевой путь бойцов Тихона Бабкова и Абдыбека Бутбаева, которые выжили в том неравном бою и погибли потом. В сентябре 2015 года в ростовской газете «Наше время» появилась заметка «Он остается героем» о Тихоне Бабкове, где указано, что его родные не смогли найти место захоронения героя [2]. А Абдыбек Бутбаев похоронен под Житомиром и занесен в «Банк данных погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны военнослужащих, призванных с территории Казахстана». Работа над ресурсом продолжается. Мы надеемся, что откликнутся потомки тех, кто освобождал наш край.

В муниципальных библиотеках МКУК «Старооскольская ЦБС» созданы локальные ресурсы: «Дети войны» (Обуховская библиотека), «Вехи истории» – об участнике Курской битвы, корреспонденте Александре Семеновиче Васильеве (юношеская библиотека) и другие. Собранные материалы в БД «Вехи истории» помогли представить А.С. Васильева не только как писателя, но и как военного корреспондента на встрече «На развилке земных дорог» с учащимися школы №21. Эта сторона его деятельности была нова для слушателей. Более 100 документов, 60 фотографий собрано в электронной папке «Клуб «Поиск» сектора краеведения Центральной библиотеки им. А. С. Пушкина. Это сканированные документы газет и сайтов.

Электронные документы обеспечивают быстрый, многоаспектный и удобный поиск информации краеведческого характера. Ресурсы военно-патриотической направленности помогают донести до пользователей образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, уважение и любовь к Родине.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Во имя жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.osk-cbs.ru/books/Vo_imya_zhizni.pdf (28.11.2018).
2. Золотарева М. Он остается героем: о Тихоне Бабкове / Мария Золотарёва // Наше время. 2015. 16 сент.
3. Летопись населённых пунктов Старооскольского городского округа Белгородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osk-cbs.ru/doc/letopis.pdf> (28.11.2018).
4. Наши электронные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.osk-cbs.ru/all_str.php?id=99&flag=g (28.11.2018).
5. Перевалова Г. По дорогам войны: делегация из г. Ленска Республики Саха (Якутия) в Старом Осколе / Галина Перевалова // Ленский вестник. 2018. 25 августа. С. 7.

М.Н. Свинцова

*Россия, г. Москва, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОДВИГОВ ВОЕННЫХ МЕДИКОВ)

В статье речь идет о патриотическом воспитании студентов на занятиях по истории в вузе. Сделан вывод, что большую роль в формировании чувства патриотизма играет рассмотрение подвигов героев отечественной истории через воздействие на эмоциональную сферу. Одним из самых удачных примеров является популяризация и нравственная оценка героизма военных медиков периода Великой Отечественной войны.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, изучение истории в вузе, патриотическое воспитание, подвиг военных медиков.*

Проблема формирования чувства патриотизма у молодежи имеет длинную историю. Особую роль играет процесс патриотического воспитания на занятиях по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в вузе, в частности «Истории». Сегодня формирование патриотизма у студентов особенно важно ввиду слабости национально-государственной идеологии, чувства гражданственности, идентификации и самосознания у молодежи, что обусловлено идеологическим провалом и протестом кризисных 90-х гг. XX в. Кроме того, современные школьные учебники, в отличие от советских, в большинстве своем не выполняют функции закрепления в памяти обучающихся

положительных образцов героизма родного народа [4, с. 194–200].

Главной целью патриотического воспитания является прививание любви к Родине, готовности в случае необходимости ее защищать [5, с. 89]. Патриотизм должен быть деятельным, активным, поэтому самая благодатная почва для его воспитания – активная и мыслящая часть общества – студенчество.

Федеральные государственные стандарты высшего образования, особенно для неисторических специальностей, предполагают формирование гражданской позиции через умение анализировать основные этапы исторического развития общества. При всем этом учебные планы программ бакалавриата выделяют малое количество часов для аудиторного изучения истории. Это провоцирует формальное ее преподавание и изучение. Многие процессы и события рассматриваются коротко, преподносятся в виде схем, таблиц, кластеров и т.д. С одной стороны, это позволяет систематизировать информацию, понимать алгоритмы и механизмы исторических процессов, развивать абстрактное мышление. С другой стороны, схематическое представление хода исторического развития общества как бы отстраняет студента от самой истории. Схематический, почти технический подход к изучению исторических событий скрадывает у обучающегося чувство и понимание реальности происходившего. Глядя на схему, студент не всегда осознает, что за каждым словом в тексте когда-то стояли реальные люди со своими судьбами, чувствами, взглядами, образом мыслей, интересами. История обезличивается, и даже упоминание фамилий военачальников, политиков, руководителей общественных движений не дает желаемого эффекта.

Следствием обезличивания истории является подмена настоящих героев предлагаемыми средствами массовой информации и субъектами политико-идеологической борьбы в информационной среде, на просторах Интернета.

Уважение к Родине и к ее, а значит, и своей истории – это чувство, которое нужно пробудить и воспитать. Необходимы методы воздействия на формирующуюся сознание студента, и здесь самым удачным является донесение материала через чувственно-эмоциональную сферу. Как показывает педагогический опыт, факты и события хорошо воспринимаются и запоминаются, а также выстраивается адекватное отношение к ним, если их изучение сопровождалось эмоциональным всплеском. Это может быть эмоциональный всплеск позитивной окраски (гордость, интерес, сострадание, жалость) или отрицательной (отвращение, страх, негодование).

В сегодняшних учебниках истории как в школе, так и в вузе редко встречается эмоциональная окраска событий, их нравственная оценка [2, с. 536]. Стремление к объективности изложения исторических фактов объяснимо, но при этом не выполняется одна из важнейших функций истории – воспитательная. Поэтому огромная роль в вопросе патриотического воспитания через историю принадлежит преподавателю, который должен учиться и самосовершенствоваться вместе со студентом, транслировать патриотический настрой при изучении славных страниц истории государства, давать им оценку, формировать нравственные качества студента, переживая вместе с ним и сочувствуя, а не просто созерцая хронологию событий с высоты своего времени. Вместе с тем, ввиду слабости патриотического посыла современных учебников, основная ответственность за идейное наполнение занятий по истории, а

соответственно, и реализация воспитательной функции обучения ложится на преподавателя.

Особенно важно кроме общих схем прибегать к изучению истории через роль личности в ней. Факты биографий, творчество, политическая деятельность отдельных исторических персонажей, вплетенная в канву истории государства, позволит не только сделать изучение дисциплины полезным и увлекательным, но и представит историю как результат деятельности человека, даст возможность студенту почувствовать себя частью истории.

Огромную роль в патриотическом воспитании играет изучение подвигов героев прошлого, военных, гражданского населения, детей. Благодатной почвой в этом отношении является тема Великой Отечественной войны, которая в той или иной мере коснулась семейной истории каждого и вызывает максимальный эмоциональный отклик.

Гуманистическое патриотическое воспитание эффективно, к примеру, через изучение подвигов военных медиков в период Великой Отечественной войны, имена которых не так часто звучат, как, например, подвиг летчика Николая Гастелло или диверсантки Зои Космодемьянской. Вот лишь несколько примеров таковых.

Нередко санитарам и санитарам-носильщикам приходилось вступать в непосредственную схватку с противником на поле сражения, если этого требовала защита раненых или угроза их собственной жизни. Санитарный инструктор Валерия Гнаровская со связкой гранат бросилась под вражеский танк и ценой собственной жизни спасла от неминуемой гибели 20 тяжелораненых. Посмертно ей присвоено звание Героя Советского Союза [1].

Для того чтобы спасти подлежащих транспортировке раненых, неспособных самостоятельно передвигаться и защищаться, в бой вступали совсем юные молодые люди и девушки, по сути, дети. Медицинская сестра Тамара Калнин 16 сентября 1941 г. эвакуировала раненых в ППГ. Санитарная машина подверглась нападению фашистского самолета. Шофер был убит, машина загорелась. Т. Калнин вытащила всех раненых из горящей машины, получив тяжелые ожоги. Едва добравшись обратно до своего медсанбата и успев сказать, что в пятнадцати километрах по дороге в госпиталь в кустах находятся раненые, она потеряла сознание. Находясь на лечении в госпитале, восемнадцатилетняя героиня 2 ноября 1941 г. скончалась от тяжелых ожогов и сепсиса. За спасение раненых она была награждена посмертно Орденом Ленина [7, с. 99].

Санитарный инструктор Анатолий Нехаев зимой 1941 г. под ружейно-пулеметным огнем вынес с поля боя много раненых. За свои боевые подвиги награжден орденами Красного Знамени и Красной Звезды. Вынос раненых с поля боя требовал полной мобилизации физических сил. Не растеряться, не испугаться, не впасть в отчаяние, поддержать раненых – это только часть обязанностей военного санитаря-носильщика.

Сандружинница, воспитанница курсов Красного Креста Зоя Павлова была назначена санинструктором роты разведки. В боях под Красным Бором в 1942 г. была ранена в коленный сустав. Вернулась в действующую армию, преодолев страх и боль. В 1944 г. девушка погибла, спасая раненых, прикрывая их от огня. Она бросила во врага гранату. Погибла сама, но раненые остались живы [6, с. 157].

Особое внимание уделялось государством требованию выноса раненых с оружием, что

восстанавливало не только человеческий, но и военно-технический потенциал Красной Армии. Это осложняло задачу санитаров, так как накладывало на них дополнительную нагрузку. Санитары-носильщики справлялись со своей задачей, и это было отмечено высшим руководством. 23 августа 1941 г. лично народным комиссаром обороны СССР И.В. Сталиным был подписан «Приказ о порядке представления к правительственной награде военных санитаров и носильщиков за хорошую боевую работу». В документе предусматривалось награждение только тех санитаров и носильщиков, которые эвакуировали раненых с винтовками или ручными пулеметами. Предписывалось награждение медалями «За боевые заслуги» или «За отвагу» санитаров и носильщиков, а также Орденом Красная Звезды, Орденом Красного Знамени и Орденом Ленина [3, с. 72]. Этот приказ был чрезвычайно важен, так как приравнивал труд санитаров и носильщиков к ратному подвигу.

При изучении подвигов военных медиков важно подчеркнуть возраст героев, многие из них были ровесниками сегодняшних студентов, их происхождение, воспитание, добровольность и бескорыстность службы Родине и свершения подвига.

Рассмотрение подвигов военных медиков, врачей может производиться при помощи интерактивных методов обучения, к примеру круглых столов, где обсуждается вопросы цены и источников Победы в Великой Отечественной войне, с применением мультимедийных средств. При этом можно прибегнуть к изучению мемуаров военврачей, руководителей военно-медицинской службы, сделав акцент не только на самом подвиге, но и на политике государства в отношении своих героев, значении их подвигов.

Награждение в знак признания нелегкого труда медицинских работников и его важности практиковалось не только на государственном уровне. В краях, регионах, республиках отмечали грамотами и благодарностями почетный самоотверженный труд медиков различных специальностей и родов деятельности, поэтому эффективным будет изучение героических страниц региональной истории, близкой студентам.

Потенциал данного аспекта велик, так как воспитывает гордость по отношению к славным страницам истории своего государства, героям своего Отечества. Также присутствует гуманистический компонент, воспитание общечеловеческих ценностей сострадания, человеколюбия, желания и готовности помочь, спасти, защитить свою Родину, а значит, формируется чувство патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гайдар Б.В. Роль медиков в Великой Отечественной войне//Сайт Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской республики. URL: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=11&id=101401. Режим доступа – 13.11.2018.

2. Певец М.В. Урок истории как средство патриотического воспитания // Историко-педагогические чтения: материалы конференции. 2006. № 10. С. 535–536.

3. Приказ о порядке представления к правительственной награде военных санитаров и носильщиков за хорошую боевую работу от 23 августа 1941 г // Русский архив: Великая Отечественная: Приказы народного комиссара обороны СССР 22 июня 1941 г.–1942 г. Т. 13. М.: ТЕРРА, 1997. С. 72.

4. Романова Н.И., Романова М. Э. Советский и постсоветский учебник отечественной истории в контексте патриотического воспитания: сравнительный анализ // Томский

журнал лингвистических и антропологических исследований. 2015. № 3(9). С. 193–202.

5. Росенко Р.Н. Патриотическое воспитание студентов и формирование у них культуры межнационального общения в процессе преподавания отечественной истории // 2012 год – год истории в России: актуальные проблемы изучения и преподавания истории в высших учебных заведениях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Санкт-Петербургский государственный университет; Исторический факультет. 2014. С. 89–99.

6. Смирнов Е.И. Война и военная медицина. М.: МЕДИЦИНА, 1976.

7. Смирнов Е.И. Фронтовое милосердие. М.: Воениздат, 1991.

8. Шульдешов Л.С. Военно-патриотическое воспитание студентов (теория и практика факультета военного обучения) // Неделя науки СПбПУ: Материалы научного форума с международным участием. Междисциплинарные секции и пленарные заседания институтов. 2015. С. 194–202.

А.В. Сергеев

*Россия, г. Старый Оскол, Оскольский политехнический
колледж Старооскольского технологического
института им. А.А. Угарова (филиала) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский технологический университет
«МИСиС»*

Н.А. Сергеева

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский
педагогический колледж*

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОГО ЦИКЛА

*В статье рассматривается потенциал дисциплин
информационно-коммуникационного цикла в отношении
гражданско-патриотического воспитания студентов
организаций среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *гражданственность,
патриотическое воспитание, информация, поисковая
система, сайт.*

Сложившаяся в конце XX века тенденция стремления россиян к западным идеалам привела к преобладанию у молодежи материальных интересов над духовно-нравственными ценностями и патриотическими чувствами. «Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием

творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенность и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям» [3, т. 2, с. 543].

В условиях пока несостоявшейся демократии эгоизм и индивидуализм все больше поглощают альтруизм, гражданственность и патриотические устремления россиян [2, с. 4].

Все это не могло не вызывать тревоги и озабоченности со стороны руководства нашего государства. В последние годы разработано и реализовано несколько государственных программ гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. В соответствии с действующей в настоящее время государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса является одним из приоритетных направлений профессионального образования.

Подготовка будущего профессионала заключается не только в сообщении ему определенной суммы знаний по выбранному им направлению подготовки, но и в развитии нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма, через формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Грамотно организованное и систематически проводимое патриотическое воспитание не только

предполагает формирование у современной молодежи общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, но и развивает способность преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

В современном мире люди всё больше времени проводят в окружении компьютеров и различных гаджетов и уже не представляют своей жизни без посещения сети Интернет, поэтому подготовка человека, способного активно познавать окружающий мир, работать с информацией, принимать и уважать ценности общества, человека, умеющего высказывать и отстаивать своё мнение, находить правильное решение в любых жизненных ситуациях – одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями-информатиками.

Именно занятия в области информатики способствуют формированию характерного для члена строящегося информационного общества нового типа мышления, ориентации студента на саморазвитие и самообучение, осознанию своих информационных потребностей и выработке культуры информационных потребностей и коммуникативной культуры.

Поиск информации в современном мире – одна из часто встречающихся практических задач. В работе со студентами одной из проблем становится их неумение самостоятельно отбирать необходимую для работы и анализа информацию, структурировать её в более удобной для использования форме. Кроме того, далеко не все ресурсы сети Интернет находятся под контролем государства, а опубликованные на сайтах документы не всегда правдивы и безопасны, поэтому очень важно научить будущих специалистов рациональным способам поиска важной, достоверной и полезной информации.

Расширяя правовое поле студентов, целесообразно систематически не только знакомить их с потенциальными опасностями, подстерегающими в глобальном информационном пространстве, но и обсуждать правила поведения пользователей сети Интернет, их права и обязанности, формируя тем самым их информационную культуру как фактор обеспечения информационной безопасности. Знакомство с сетевым этикетом является базой для формирования у студентов уважительного, терпимого отношения к человеку, находящемуся на другом конце сети.

Следует отметить, что в курсе дисциплин информационно-коммуникационного цикла гражданско-патриотическое направление воспитательной работы реализуется опосредовано, прежде всего через содержание изучаемого материала. Причем воспитательный аспект должен быть органично вплетен в контекст занятия.

Продумывая задания и подбирая учебный материал, необходимо оценивать не только его обучающий потенциал, но и учитывать его направленность на воспитание патриотизма и гражданственности. Это может выражаться в акцентировании внимания на отечественных достижениях в различных областях.

Например, обучая студентов приемам рациональной работы в поисковых системах, можно давать им такие задания: «Космос – сфера российских побед» или «Российские атомные ледоколы». В процессе поиска подобной информации формируется чувство гордости за нашу великую Родину.

Выполняя поисковые задания практической работы «Найди ответ в сети Интернет», студенты работают с информацией, размещенной на страницах сайтов «Победа 1941–1945», «9 мая», «Города-герои», «Мемориал», что

позволяет им не только отработать навыки грамотного построения запросов в поисковых системах, но и глубже познакомиться с историей нашего государства.

Понятие «отечество» для человека связано с конкретным краем, с памятью о его родных. Существует связь поколений, и каждому интересно знать, кем и как обустроивается его край, поэтому особое место занимает работа с информацией краеведческого направления. Студенты в рамках изучения возможностей мультимедийных технологий с большим интересом выполняют и защищают индивидуальные творческие проекты «Это интересно знать!» по темам, связанным с прошлым и настоящим родного края, среди которых «Первобытная история Осколя», «Базары и ярмарки дореволюционного Старого Оскола», «О дате основания Старого Оскола», «Старооскольская глиняная игрушка до начала XX века», «Курская магнитная аномалия в истории Старого Оскола», «Оскольская крепость – край Дикого поля», «Оскольское казачество», «Памятники архитектуры и старинные здания Старого Оскола», «Реки земли Старооскольской», «Старооскольский трамвай», «Старый Оскол – город трех Всесоюзных ударных комсомольских строек» и др.

Работая над проектами, ребята в большинстве случаев узнают много интересного о своем родном крае, начинают с удовольствием и большим чувством гордости рассказывать о своих родных. История предстаёт перед ними уже не в сухих цифрах и фактах. Оказывается, всё это было в их семьях и каким-то образом отразилось на судьбе их близких и на них самих.

Большую помощь и поддержку в реализации таких проектов оказывают преподаватели истории и литературы, работники библиотек и музеев.

Безграничные возможности для гражданского и патриотического воспитания дают различного уровня творческие конкурсы работ в области информационных технологий – компьютерной графики, анимации, презентации, сайтов, посвященных знаменательным датам в истории государства, города, колледжа.

Таким образом, дисциплины информационно-коммуникационного цикла обладают огромным потенциалом в области формирования гражданственности и патриотизма у будущего профессионала, способствуя воспитанию человека высоконравственного, думающего, образованного, здорового, творческого, обладающего умениями защищать свои права и интересы, воспитанного на уважении к своему государству и другим людям, человека, который знает, помнит и хранит свою историю.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

2. Выршиков А.Н., Бирюков А.А. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. Волгоград: Панорама, 2008.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 2. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

К.В. Старостенко

*Россия, г. Орёл, Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева*

РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ И ДО НАШИХ ДНЕЙ

В статье анализируется феномен российского патриотизма. Автор обращается к истокам возникновения данного феномена, его развитию в процессе многовекового функционирования российского государства. Исследователь приходит к выводу, что сегодня возникла острая необходимость патриотического воспитания в современной России.

Ключевые слова: *российская государственность, Отечество, патриотизм, традиции, воспитание.*

Исследование показывает, что определение патриотизма, довольно часто встречающееся в различных словарях, статьях и научных работах, интерпретируется по-разному: как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям и культуре; как благородная любовь к Родине; как готовность служить интересам Родины; как нравственный и политический принцип, социальное чувство [4, с. 91]. Это говорит лишь о том, что патриотизм выступает весьма сложным, многогранным и противоречивым феноменом. В своей статье под патриотизмом мы будем понимать нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [2].

Патриотизм всегда играл цементирующую роль в

аспекте объединения разобщенных социальных групп в сложные для российского государства время. Именно данный феномен способствовал обеспечению безопасности граждан, привязанности их к родной земле, верности традициям конкретного сообщества. И сегодня в условиях глобализации, денационализации общественных отношений, девальвации базовых национальных ценностей проблема патриотизма становится одной из самых актуальных проблем российского социума.

Исторически формирование универсального нравственного идеала россиян – духа патриотизма – совпадает с периодом перехода от родового общества к древнерусскому государству – Руси. Этническое самосознание формирующейся древнерусской народности воплощалось не только в представлениях об общности происхождения, общем географическом пространстве, принадлежности к предопределенному самим местоположением союзу, но и чувством самосохранения, стремлением защитить своё жизненное пространство от различных завоевателей. Исследователями установлено, что с 800 по 1237 гг. на Русь каждые 4 года совершалось военное нападение. В 1240–1462 гг. было более 200 нашествий врагов. С 1368 по 1893 г., т. е. за 525 лет, было 329 лет войны [1, с. 23].

Именно в многочисленных боевых походах и сражениях у участников формировались такие отличительные черты российского менталитета, как смелость и воинская доблесть, чувство локтя и взаимовыручка, дружба и товарищество, любовь к Отечеству и стремление защитить его. Верность воинскому долгу, презрение к смерти во имя спасения Отечества скреплялись устной присягой – клятвой. Неписанным правилом было стоять «на смерть за родную землю» [9]. Патриотизм способствовал национально-государственному объединению Руси, одновременно

укрепив саму патриотическую идею, воедино связав её с государственностью.

В дальнейшем великая русская культура, литература, искусство также творились гениями-патриотами [8]. Наиболее плодотворно русская национальная идея исследовалась отечественными учёными, разрабатывающими теоретические и героико-практические основы патриотизма и обосновывающими его роль и место в философском постижении действительности. К примеру, Н.М. Карамзин писал, что «патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [6]. В. Соловьёв, раскрывая глубинный личностный смысл данного феномена, отмечал, что «образуют добродетель патриотизма ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение» [10, с. 185]. Иначе говоря, в представлении учёных смысл любви к Отечеству состоит в понимании и личностном осознании государствообразующей доминанты, стоящей постоянно перед российским обществом и каждым отдельно взятым гражданином, независимо от его общественной роли и социального статуса.

Необходимо особо подчеркнуть, что в ходе Великой Отечественной, да и пожалуй, не одно десятилетие после неё патриотизм был неотъемлемой частью общенациональной идеи Советского Союза, основой сплочения многонационального государства, незыблемым фактором возрождения и укрепления духовно-нравственных устоев, присущих его населению издревле. Именно патриотизм и дружба стали важнейшим явлением в социально-политическом и духовном развитии советского общества и важной составляющей российского менталитета.

Особую актуальность проблема патриотизма в России

приобрела с началом глобализации, характеризующейся двумя разнонаправленными процессами: во-первых, пропагандой идей о необходимости замены патриотизма космополитизмом; во-вторых, абсолютизацией патриотизма и его отождествлением с ксенофобией, ненавистью ко всему иностранному. Ситуацию сильно осложняли негативные процессы, вызванные распадом СССР, крушением социалистической парадигмы развития, разрушением прежней системы ценностей. Происходила трансформация образа Родины как объекта патриотизма. Родина перестала восприниматься просто как данность, её образ начал позиционироваться как бренд, постоянно напоминающий о себе, связанный с позитивными эмоциями и яркими визуальными образами [10, с. 3].

Вполне очевидно, что патриотизм (если его можно так назвать) в условиях глобализации ориентирован не на национальную замкнутость и самодостаточность, а нацелен на презентацию культурных достижений нации миру с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. И тут приходится признать, что в современном медиапространстве идёт интенсивный процесс намеренного искажения истории и культурно-исторической значимости нашего Отечества. Всё чаще высказываются сомнения относительно «полноценности» русской нации, её вклада в достижение мировой цивилизации [7, с. 781].

Сегодня перед российским обществом стоит важнейшая задача – сохранить тот огромный духовно-нравственный потенциал, который наше государство и общество приобрели за всю историю своего существования. Этому в большей степени, по нашему мнению, будет способствовать преемственность поколений, единство исторических судеб.

При всём при этом, как утверждает исследователь М.А. Ешев, стоит учитывать, что модель патриотизма в советской России и модель патриотизма в постсоветской России будут иметь определенные различия [3].

Так, если на ранних этапах развития советской государственности патриотизм как идеологема находился в подчинённом состоянии по отношению к интернационализму, то с приходом к власти И.В. Сталина базисом официальной советской идеологии становится русский традиционный патриотизм («советский наднациональный патриотизм»), направленный на мобилизацию и объединение населения огромной страны [5, с. 46]. Важнейшую роль при воспитании патриотизма играла мощная партийно-идеологическая пропаганда, целенаправленная воспитательная деятельность учебных заведений, СМИ, общественных организаций по формированию патриотического самосознания [3]. Благодаря массовому героизму советского народа, мужеству, нерушимой вере в свою Родину и любви к государству, чему способствовал патриотизм, СССР одерживает победу в Великой Отечественной войне, а в послевоенное время очень быстро становится сверхдержавой.

С распадом СССР система идеологического воспитания была ликвидирована. Всё, что было сделано и накоплено в советские годы, стало критиковаться, искажались исторические факты. Отсутствие общенациональной идеи и несформированность российской идентичности оказывали негативное влияние на развитие патриотического сознания социума. К этому стоит добавить смещение ценностных приоритетов в сферу индивидуальных, вытеснение на периферию массового сознания общенациональных, гуманистических ценностей. Патриотизм стал рассматриваться как отжившая ценность, мешающая строить

демократическое общество, свободное от прежних стереотипов.

Одним из показателей патриотизма во многих странах является отношение государства и общества к своим вооруженным силам. Армия во все времена стояла на страже любого, в том числе и нашего российского государства, охраняла его границы. И всегда профессия военного имела почёт и уважение. В советское время велась среди населения активная пропагандистская работа. Считалось, что каждый молодой человек обязан пройти службу в рядах Вооружённых сил. К сожалению, с перестройкой отношение общества к армии кардинально изменилось в худшую сторону, как и сама армия. Всё чаще в СМИ публиковались материалы о вопиющих случаях дедовщины, недобросовестных командирах. Поэтому долгое время в России отношение государства к защитникам Отечества характеризовалось равнодушием, а со стороны общества – сочувствием. Лишь в последнее время отношение к службе у молодых людей, как и их родителей, начало изменяться в лучшую сторону.

Вполне очевидно, что критикуемая сегодня модель советского патриотизма имела определённые недостатки, однако, оглядываясь назад, стоит признать, что она имела много положительных моментов. Поэтому многими исследователями поднимается вопрос о необходимости использования позитивного опыта формирования советского патриотизма, реанимации духовно-нравственного потенциала наших граждан, о патриотическом воспитании на благо обновлённой России.

К сожалению, сегодня конструктивное решение проблем патриотизма осложнено влиянием значительного числа оппонентов, стремящихся дискредитировать саму эту идею. Социально-философский анализ содержания

феномена патриотизма как духовной ценности, трактовка его связи с исторически сложившимися ценностями народов, источниками и проблемами процессов трансформации социума развивают представления о глобальной, ключевой роли национальной идеи в преодолении системного кризиса не только российского общества, но и существования человечества в целом.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23). С. 21–25.

2. Долгина Е.С., Демин И.В. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 976–978. – URL <https://moluch.ru/archive/102/23016/> (дата обращения: 27.10.2018).

3. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. № 5. С. 85–89 // <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-v-sovetskoj-i-postsovetskoj-rossii> (дата обращения: 27.10.2018).

4. Звездина Г.П., Звездина Е.Ю. Особенности осмысления патриотизма современной молодежью / Г.П. Звездина, Е.Ю. Звездина // Таврический научный обозреватель, 2015. № 1 (Сентябрь). С. 91–95.

5. Иванов А.Н. 1997. «Возвращение» русского патриотизма в государственную идеологию СССР // Вестник Костромского государственного педагогического университета, 1997. № 2. С. 40–52.

6. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости // http://dugward.ru/library/karamzin/karamzin_o_lubvi_k_otechestvu.html (дата обращения: 27.10.2018).

7. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования; 2013. № 11–4. С. 778–782.

8. Майор А. Дементьев Великие идеи патриотизма в

творчестве русских классиков. Л.: Военное изд-во НКО им. Ворошилова, 1944.

9. Малышева Е. Память о войне // http://moskvam.ru/publications/publication_1105.html (дата обращения: 27.10.2018).

10. Наливайченко И.В. Специфика патриотизма в условиях культурной глобализации: автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Ростов-на-Дону, 2011.

11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.

А.М. Степанова

Россия, г. Старый Оскол, Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье определена роль философии в контексте гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Показана необходимость согласования патриотического воспитания с закономерностями личностного развития, определяющим фактором которого выступает становление ценностной сферы. Акцент педагогического искусства в преподавании философии сделан на субъект-субъектные взаимодействия. На конкретных примерах педагогической практики автора показано значение научно-исследовательской деятельности студентов в определении личной позиции гражданина.

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, личность, ценности, самоидентификация, российская философская традиция, научно-исследовательская деятельность.*

Педагогическая наука сегодня все многообразие концепций образования интегрирует в рамки двух парадигм – объектной (традиционной) и субъектной

(нетрадиционной), акцентирующей внимание на свободном саморазвитии личности, ее самоуправлении.

По мнению В.М. Розина [2, с. 9-10], образование должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности – и со всех сторон человека, которого мы еще не знаем.

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в системе СПО. Содержание программы дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного системного представления о мире и месте человека в нем, смысле человеческого бытия, о рациональном и иррациональном в познавательной деятельности, о научной, философской, религиозной картинах мира, социальных и этических проблемах. Философ всегда пытается преподать человеку (субъекту, наблюдателю) достоинство ответственного суждения, способность смотреть на мир строгим, научно выверенным взглядом, руководствоваться своим собственным разумом [7, с. 7, 28-29].

В настоящее время к воспитательным приоритетам отечественного образования относится задача гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. И если профессиональный цикл дисциплин и модулей учит думать обучающегося как профессионала, то философия учит думать его как человека и гражданина-патриота.

Гражданское воспитание в контексте философии рассматривается как процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя с целью освоения первым разделяемых обществом ценностей и (или) производства им личностных смыслов относительно принципов взаимоотношения личности и общества.

Патриотизм как ценность может возникнуть только в процессе самоидентификации человека как адресное выражение его открытости миру. Если патриотическое воспитание будет не просто учитывать, а основываться на закономерностях личностного развития, вектором которого является самоидентификация, протекающая в определенной социокультурной среде, то желание действовать на благо Родины может вырасти как реализация внутренней потребности в самоактуализации [1, с. 36].

Философия имеет большой потенциал, связанный с формированием ценностей студенческой молодежи, основанных на традициях российской культуры. Специфика отечественной философской мысли во многом обусловлена ее православным духовно-нравственным компонентом, который Россия унаследовала от Византии. Именно православные ценности определяют аксиологические основы отечественной философской мысли. Так, одной из основополагающих тем раздела «Структура и основные направления философии» учебной программы является тема «Этика и этические проблемы». В рамках данной темы рассматриваются такие дидактические единицы, как общезначимость этики, добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель, религиозная (православная) этика, свобода и ответственность [6, с. 111].

Российская философская мысль испытала на себе также влияние светских идей и концепций, авторы которых пытались осмыслить специфику развития российского общества и государства, российской культуры. В курсе истории философии проводится сравнительный анализ мировоззренческих ориентаций славянофилов и западников, идей представителей русской религиозной философии, «русского духовного

ренессанса» (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и марксизма-ленинизма, светской, научной позиции. Так, Вл. Соловьеву принадлежит заслуга в постановке и разработке проблемы, которую с тех пор принято обобщенно обозначать словосочетанием «русская идея».

Именно духовные ценности российской цивилизации, патриотические ценности занимают особое место в контексте развития отечественной культуры. Это дает отечественной культуре возможность противодействовать процессу глобализации культуры под влиянием социокультурных стандартов и ценностей западного мира. Эта идея является определяющей при проведении практического занятия по теме «Философские традиции: Запад–Россия».

Современная педагогика констатирует, что для развития личности необходимы субъект-субъектные взаимодействия. И это педагогическое искусство должно превалировать в преподавании философии как на занятиях, так и в организации научно-исследовательской деятельности студентов. Исследовательские проекты способствуют определению личностной позиции обучающегося, самовыражению, раскрытию его творческого потенциала. Так, в 2017/18 учебном году были выполнены научно-исследовательские работы гражданско-патриотической тематики, ставшие лауреатами всероссийских конкурсов НС «Интеграция»: К. Канцур «Сходства и различия светской и религиозной этик», Н. Надеин «Философская этика войны», А. Проскурина «Проблема патриотизма современной молодежи России» [3, 4, 5].

Педагогическая технология, основанная на творческой инновационной деятельности студентов, является одним из рациональных путей повышения

эффективности образовательного процесса. Это позволяет добиваться более прочных умений и знаний, формирует духовную основу и подлинные жизненные ценности. Самостоятельная и творческая деятельность обучающихся развивает стремление к поиску альтернативных способов решения ситуаций и жизненных проблем. Так, раскрыть сходства и различия светской и религиозной этик можно лишь учитывая всю сложность и противоречивость личности и общества в целом. В этом и заключалась проблема исследования. В работе «Философская этика войны» показано, что отвлеченный гуманизм провозглашает войны едва ли не абсолютным злом, а воинскую службу и армию — инструментом этого зла. Но этика призвана не осуждать, а помогать людям жить. Если задачей практической этики является указание человеку правильного пути жизни, то задача этики войны состоит в том, чтобы указать человеку наиболее правильное поведение на войне. Это и составило проблему исследования. Исследовательский проект «Проблема патриотизма современной молодежи России» достаточно глубоко раскрыл такие понятия, как «патриотизм» и его эволюцию в истории, принципы патриотизма, в том числе русского, задачи патриотического воспитания, проблему патриотизма в среде российской молодежи, патриотическую позицию семьи Проскуриных на примере ее генеалогической истории.

Подводя итоги, необходимо заметить следующее. Философия как учебная дисциплина имеет мировоззренческий характер. В контексте гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи возможности данной учебной дисциплины связаны с наполнением понятий «Родина» и «патриотизм» ценностным содержанием, осмыслением

русской философской традиции и особенностей России как цивилизации, как отдельного культурно-исторического типа, который, развиваясь во взаимосвязи с западной культурой, тем не менее сохранил свою самобытность.

Следует также отметить возможности философии в контексте преодоления ложных стереотипов и ценностей, формируемых западной культурой (в частности, – ценностей индивидуализма и материального благополучия «несмотря ни на что», девальвирующих, размывающих духовные ценности.) [8, с. 8].

Учебная дисциплина «Основы философии» позволяет усилить воспитательный компонент отечественного гуманитарного образования в системе СПО.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Александров В.Н. Философские основы патриотического воспитания // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №42 (180). Философия. Социология. Культурология. Вып. №15. С.35–37.

2. Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М. Образование в конце XX века (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 1992. Вып. № 9. С.9–10.

3. Канцур К.С., Степанова А.М. Сходства и различия светской и религиозной этики // Сборник тезисов работ участников XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и III Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. М.: ИС «ИНТЕГРАЦИЯ», 2017. С.232–233.

4. Надеин Н.Д., Степанова А.М. Философская этика войны // Сборник тезисов работ участников XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ

ПОКОЛЕНИЕ-НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», ХХХХ Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» и III Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», 2017. С.409–410.

5. Проскурина А.П., Степанова А.М. Проблема патриотизма современной молодежи России // Сборник тезисов работ участников XII Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и IV Всероссийского молодежного форума «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»/ Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», 2018. С.620–621.

6. Степанова А.М. Проектно-исследовательская деятельность студентов по основам философии как одно из средств приобщения к этическим ценностям общества. XVI Рождественские муниципальные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества». Материалы конференции, г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СИРО», 01 февраля 2018 г. С. 110–112.

7. Философия России второй половины XX века (материалы «круглого стола») / Лекторский В.А. и др. // Вопросы философии. 2011. Вып. № 4. С. 3–30.

8. Урзина В.А. Роль философии в контексте патриотического воспитания студентов // Научный вестник Крыма. 2016. Вып. № 5. С. 8.

М.С. Тошева

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный
университет имени Серго Орджоникидзе»*

Н.А. Тошева

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский
индустриально-технологический техникум*

РОЛЬ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются основные вехи эволюции понятия «патриотизм» в России, анализируются точки зрения на него, определяется роль поискового движения в формировании патриотических качеств личности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, поисковое движение, личность.

Преобразования, происходящие в современной России, привели к кардинальным изменениям всех сторон общественной жизни. Данный процесс идет противоречиво. Одним из противоречий является дисбаланс во взаимоотношениях личности и государства, личности и общества.

В условиях доминирования рыночных отношений в постсоветской России основным жизненным ориентиром молодых становится успешность. Последняя ассоциируется со стабильно высокой заработной платой, неукоснительным соблюдением интересов фирмы. А вот каким образом, какими путями достигнут этот успех? Эти вопросы уходят на второй план. В результате у молодежи

качественно меняется система ценностей, складываются иные нравственные ориентиры. В соответствии с новыми реалиями должна быть скорректирована и система воспитания, одним из основных элементов которой выступает формирование у нынешней молодежи совокупности социальных качеств, определяемых понятием «патриотизм».

Представления о патриотизме в нашей стране претерпели определенную эволюцию, что сказывалось и на самом понимании данного термина.

В исторической литературе существует точка зрения, в соответствии с которой патриотизм как государственная идеология формируется во время правления Петра I. Основные ценности того времени отражали три слова: «Бог, Царь и Отечество».

В Уставе воинском 1716 г., в лично написанных Петром I «Учреждении к бою» и Артикуле воинском, был закреплен такой подход к военной службе, при котором воин сражался не за конкретного правителя, а за государство, за свой род, в интересах Отечества. Перед Полтавской битвой Петр I так обратился к солдатам: «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...» [3, с. 3].

Этот же принцип считал основным в понятии патриотизма известный историк Н.М. Карамзин, отмечая, что: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [2, с. 196-197].

Распространен был среди граждан Российской империи и так называемый «гражданский патриотизм»,

представляющий собой любовь к своей стране не вслепую, а связанную с анализом и критикой существующего в ней положения и стремлением изменить его к лучшему.

В Советской России патриотизм также понимался как любовь к Родине, Отечеству, но само Отечество отождествлялось с социалистическим государством. Борьба против тех, кто стремился «задушить» социализм, считалась одним из основных направлений деятельности патриота. К тому же доминантой здесь выступали тезисы: «Раньше думай о Родине, а потом – о себе»; «общественное – выше личного». Тезисы вполне понятные и в целом разумные, но вместе с тем здесь возможен своеобразный «перекос». Ведь тезис «общественное – выше личного» легко можно абсолютизировать. В такой ситуации вполне может быть допущено и защищаться утверждение о том, что «личное» должно быть полностью подчинено «общественному». Подобный «перекос» приводил к дисбалансу в системе «личность–общество». В результате уникальность, неповторимость личности, ее интересы практически государством игнорировались (оставлялись где-то на «потом»). Подобное положение подталкивало личность к поиску единомышленников, а это уже приводило к потребности объединения «инакомыслящих», возможности формирования оппозиции, чего господствовавшая однопартийная система не допускала.

Распад Советского Союза и социалистической системы кардинально изменил представления граждан о том, кого можно считать патриотом. Качественные изменения социально-экономических и политических условий жизни людей привели к необходимости переосмысления представлений о патриотизме; о том, какие социальные качества, обеспечивающие патриотизм,

должны быть сформированы у нашей молодежи, а главное – какими средствами это можно сделать? В связи с этим вопрос об анализе современных представлений о патриотизме, формах проявления патриотических чувств и действий и их влияние на формирование компетенций современного молодого специалиста своей актуальности не потерял.

В целом патриотизм можно представить как интегративную характеристику личности, отражающую сложившуюся связь «человек–Родина». Как молодой человек понимает сам термин «патриотизм», какое он вкладывает в него содержание, такие нравственные нормы и поведение он у себя вырабатывает и реализует.

В современной литературе существует много точек зрения на то, что можно считать патриотизмом; для данного понятия характерна поливариантность его использования:

1. Наиболее распространена точка зрения, определяющая патриотизм как особое эмоциональное состояние – возвышенное чувство любви к родительскому дому, родному краю, Отечеству. Подобное состояние, как правило, включает в себя элемент деятельности: человеку хочется совершить какие-либо действия на благо своей родной земли. Действия эти личность совершает сознательно.

2. Другая точка зрения характеризует так называемый государственный патриотизм. В этом случае объектом патриотизма выступает Держава, и проявляется он в чувстве национальной гордости граждан за Державу, за государство и их активное участие в укреплении государства. Здесь патриотизм выступает в качестве основы гражданской позиции и формируется вместе с правовым государством. Но если личность не видит со

стороны государства заботы о себе, то никакой гражданственности у нее не сформируется.

3. Существует и такое направление, сторонники которого говорят о «личностном патриотизме», в соответствии с которым патриотизм трактуется как этап развития личности, ее духовное самосовершенствование и самовыражение. На этом уровне человек готов к самопожертвованию для блага Отечества. Большой вклад в разработку именно этого направления внесла русская философия, литература, искусство, Русская Православная Церковь.

Анализ существующих в современной литературе направлений позволяет дать следующую дефиницию патриотизма.

Патриотизм – это одно из важнейших духовных достижений личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Данное определение могло бы стать основой для формирования современной системы патриотического воспитания. Последняя, как мы считаем, еще не создана, а формируются только ее отдельные элементы. К числу последних необходимо отнести и поисковое движение.

Поисковое движение по праву считается одним из самых эффективных видов патриотической деятельности. В последней всегда есть две составляющие: эмоциональная и рациональная. Первой традиционно уделяется большее внимание – практически все авторы, говоря о патриотизме, указывают именно на высокое эмоциональное чувство любви к Родине. Внимания же на рациональную составляющую зачастую обращается гораздо меньше. А ведь именно осознанность действий делает патриотическую деятельность наиболее эффективной. Работа на благо Отечества в идеале должна

стать потребностью личности; для ее формирования необходимы разумные доводы и мотивы, осознание своей ответственности перед другими за благополучие родного дома, детей и близких, живущих в нем. В свою очередь, Родина – это тоже Дом, и за порядок в нем ответственна каждая личность.

Баланс эмоционального и рационального позволяет избежать «перекоса», о котором говорилось выше. В этом плане поисковая деятельность представляет собой уникальный феномен – в ней эмоциональная и рациональная составляющая патриотизма находятся в том оптимальном сочетании, при котором патриотизм воспринимается не как совокупность красивых лозунгов и призывов, а как практическая работа на благо Отечества. Поисковиков безо всяких «натяжек» можно назвать истинными патриотами.

В современной литературе поисковое движение определяется как «общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен» [См.: 1, с. 12–21].

Главным в этом определении являются следующие словосочетания: «общественное движение граждан...» (то есть неполитическое) и «...добровольно и безвозмездно ведущих работу...». Здесь явно видно значение рациональной компоненты патриотизма.

Роль поискового движения в формировании патриотических качеств личности заключается в следующем:

– поисковая деятельность интегрирует эмоциональную и рациональную составляющие (эмоции и знания) в единую систему, позволяющую сформировать

осознанную потребность личности в восстановлении исторической памяти народа;

– поисковая деятельность носит четко выраженный практический характер. Работа в архивах, изучение технической документации и иных источников – это только один из ее этапов, который обязательно должен быть дополнен организацией и проведением военно-археологических экспедиций;

– поисковая деятельность представляет собой один из самых эффективных способов восстановления преемственности поколений; осмысления молодыми людьми исторических корней и необходимости единения со своим народом, своей страной; появления чувства национальной гордости за свою Державу. Без этого нам не удастся воспитать истинных патриотов.

Поэтому, мы считаем, что поисковое движение должно быть основным элементом в формирующейся в настоящее время системе патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Боле Е.Н. Историческое значение поискового движения России // Военная археология. 2009. № 1. С. 12–21.

2. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости / Сост., предисл. А.Ю. Минакова, примеч., именной указ. С.В. Хатунцева и Н.Н. Лупаревой / Отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2013.

3. Приказ, отданный царем Петром I воинству своему в день Полтавского сражения, июня 27 дня 1709 года // Борисов В.Е. Полтавская битва, 1709–1909. СПб., 1909.

Г.Н. Федорова

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»*

О СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье идет речь об актуальности патриотизма в настоящее время. Приведены результаты социологических исследований в этом направлении, проведенных в студенческой среде СОФ МГРИ-РГГРУ (СПО).

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, воспитание, исследование, студенческая среда.

Являясь одним из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных и государственных институтов, патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, потому не наследуется, а формируется. По мере своего развития каждый из нас осознает свою принадлежность к семье, коллективу, народу. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России.

Актуален ли патриотизм в настоящее время?

Для того чтобы найти ответ на этот вопрос, а также выявить особенности понимания патриотизма молодежью, нами было проведено социально-психологическое исследование, респондентами которого являлись студенты СОФ МГРИ-РГГРУ (СПО), с первого по четвертый курс. Объект исследования – патриотизм как базовое свойство личности, предмет исследования – особенности проявления патриотизма в студенческой среде.

В ходе исследования, проводимого в рамках работы студенческой лаборатории социологических исследований, был использован комплекс взаимодополняющих методов: анализ психолого-педагогической и социологической литературы по этой проблеме; бланковая методика комплексного исследования патриотизма; методы обработки данных – количественный анализ с использованием методов математической статистики, качественный анализ полученных данных.

Изучение литературы показало, что понятие патриотизма не претерпело каких либо серьезных смысловых изменений, хотя существует уже много веков. Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Как обстоят дела с патриотизмом у нынешней молодежи? К сожалению, мы вынуждены констатировать факт, что нынешнее моральное состояние молодых людей может быть охарактеризовано понятием «фрустрация».

Это и потеря перспективы, и растущие растерянность и тревога, и неуверенность в завтрашнем дне, и чувство безысходности, обманутости, доминирующие установки жить «одним днем». Является ли патриотизм актуальным в настоящее время? Для ответа на этот вопрос и было проведено исследование среди студентов СОФ МГРИ-РГГРУ.

В диагностике приняли участие 400 человек, основную категорию составляют студенты 16–18 лет. Важная особенность молодых людей, принадлежащих к этой группе, – готовность к освоению и реализации разнообразных социально-экономических ролей, формирующаяся система ценностей, самосознание и идентификация себя как субъекта социальной, в широком смысле этого слова, жизнедеятельности.

На вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом?» утвердительно ответили 71,3 % студентов, 23,0 % выбрали ответ «частично», «не знают» – 1,2 %, «нет» ответили 4,5 % опрошенных.

Затем респондентам был предложен вопрос с множественным выбором: «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? Ответы таковы: национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 75,3 %; непримиримость к представителям других наций и народов – 4,5 %; интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – 52,8 %; бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 41,5 %; любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни – 80,5%; стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было

самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире – 30,8 %; патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи – 1,2 %; патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка – 0 %. Ранжирование ответов наглядно демонстрирует понимание студентами смысла понятия «патриотизм», что может являться косвенным показателем того, как у них сформированы необходимые индивидуально-характерологические черты личности.

Для определения степени влияния социальных институтов на формирование патриотических чувств респондентам был задан вопрос: «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?». Ответы на него распределились следующим образом: школа – 29,3 %; родители – 39,8 %; окружающие люди, друзья – 14,3 %; СМИ – 5,1 %; органы власти – 11,5 %. Таким образом, доминирующая роль в формировании патриотических чувств принадлежит семье и школе, то есть той социальной среде, в которой человек проводит максимальное количество времени и которая должна иметь все необходимые ресурсы, позволяющие актуализировать потребность человека принадлежать своей стране, ощущать гордость за нее.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что наиболее значимыми характеристиками патриотизма являются следующие человеческие качества и ценности (представлены в порядке убывания степени значимости): любовь (духовная и физическая); ответственность (чувство долга, умение держать слово); наличие хороших и верных друзей; независимость; терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения); здоровье (физическое и психическое); смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;

честность (правдивость, искренность); общественное признание; жизненная мудрость; аккуратность (чистоплотность); развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование); самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); образованность; твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); материальное обеспечение жизни; широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); интересная работа; активная деятельная жизнь; счастливая семейная жизнь; исполнительность; счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); воспитанность (хорошие манеры); творчество (возможность творческой деятельности); жизнерадостность; чуткость (заботливость); непримиримость к недостаткам в себе и других; познание (образование, кругозор); уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий); высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); развлечения.

Как видно из ответов, наибольшую ценность для студентов представляют такие составляющие патриотизма, как любовь и дружба, что является обоснованным для данной возрастной группы.

Респонденты отметили, что наиболее значимыми в компании, коллективе, кругу их друзей являются следующие ценности (в порядке убывания): готовность помочь другу в трудную минуту; взаимопонимание; умение ценить настоящую

дружбу; честность, порядочность, принципиальность; решительность; смелость; сила воли; хорошие манеры; способности; приятная внешность; интерес, знание литературы, искусство, музыка; умение модно одеваться; наличие денег на всякие расходы; интерес к политике; наличие фирменных вещей и т. п.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: 1) студенты СОФ МГРИ-РГГРУ хорошо понимают значение термина «патриотизм»; 2) подавляющее большинство студентов считают себя патриотами; 3) наибольшую значимость для студентов представляют такие проявления патриотизма, как любовь и дружба; 4) в иерархии жизненных ценностей студентов приоритет отводится морально-нравственным ценностям и чертам личности.

Для исследования гражданской и этнической идентичности студентов (также в СОФ МГРИ-РГГРУ, выборка – триста человек) использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого применялись «Ценностный опросник Шварца» и «Шкала этнонациональных установок» (О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, Н.В. Ткаченко).

Приведу показатели ценностей студентов на уровне нормативных идеалов, полученные с помощью методики «Ценностный опросник Шварца». Первый тип – конформность, или изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей. Уровень нормативных идеалов – 20 %, уровень идеальных идеалов – 9 %, ранг – высокий. Второй тип ценностей – традиции. Уровень нормативных идеалов – 19 %, уровень духовных идеалов – 8 %, ранг – высокий. Третий тип – доброта. Уровень нормативных идеалов – 21 %, уровень духовных идеалов – 10 %, ранг – высокий.

Четвертый – универсализм. Уровень нормативных идеалов – 34 %, уровень духовных идеалов – 13 %, ранг – средний. Пятый тип – самостоятельность. Уровень нормативных идеалов – 22%, уровень духовных идеалов – 11 %, ранг – средний.

Шестой тип – стимуляция. Уровень нормативных идеалов – 13 %, уровень духовных идеалов – 8 %, ранг – средний. Седьмой тип – гедонизм. Уровень нормативных идеалов – 12 %, уровень духовных идеалов – 7 %, ранг – низкий. Восьмой тип – достижения. Уровень нормативных идеалов – 18 %, уровень духовных идеалов – 11 %, ранг – низкий. Девятый тип – власть. Уровень нормативных идеалов – 10 %, уровень духовных идеалов – 5 %, ранг – низкий. Десятый тип – безопасность. Уровень нормативных идеалов – 22 %, уровень духовных идеалов – 11 %, ранг – низкий. Таким образом, в результате исследования установлено, что ведущей ценностью является универсализм, а наименее предпочитаемой – власть.

Теперь рассмотрим установки студентов, полученные с помощью методики «Шкала этнонациональных установок». Результаты таковы: националистические установки – 1,5 %; патриотические установки – 11,6 %; нейтральные установки – 3%; негативистские установки – 2,3 %. Таким образом, ведущей является патриотическая установка, а наименее предпочитаемой – националистическая установка.

Результаты проведенных социологических исследований могут быть использованы кураторами студенческих групп и работниками социально-воспитательного отдела при планировании и проведении мероприятий патриотической направленности, ведь ведущая роль в патриотическом воспитании современной молодежи принадлежит именно учебным заведениям,

которым следует совершенствовать формы и методы работы в данном направлении.

Г.Н. Федорова

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОФ МГРИ-РГГРУ

В статье идет речь об организации в СОФ МГРИ-РГГРУ воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры студентов СПО.

Ключевые слова: *гражданско-патриотическая культура, личность, гражданская позиция, воспитательный процесс, патриотические качества.*

Каждая эпоха, каждая историческая ситуация по своему отражается на патриотическом мировосприятии. Сегодня это чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Изменилось отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Наступило время для возрождения и развития отечественного патриотизма, для осознания того, что мы граждане державы с великим прошлым, с высоким духовным потенциалом.

В последнее время все больше внимания уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию россиян и, конечно, в первую очередь – молодежи. Гражданин–патриот должен знать свою страну, ее историю и современность, ее политику, экономику.

Патриотические качества человека не развиваются сами по себе. Они формируются всем укладом нашей жизни, а прежде всего – целенаправленной, настойчивой воспитательной работой.

Воспитание студентов педагогический коллектив СОФ МГРИ-РГГРУ рассматривает как целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, а также на создание условий для самореализации. Стержнем этой работы педагогический коллектив считает формирование необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции студентов.

Воспитательный процесс осуществляется на основе перспективного комплексного плана, в котором отражены все аспекты воспитательной деятельности, в том числе методическая работа совета классных руководителей, связь с другими общественными молодежными организациями, управлением по делам молодежи, связь с родителями. Планирование и проведение воспитательной работы проводится с учетом возрастных особенностей, психики студентов, объективных и субъективных трудностей и противоречий, связанных с подростковым возрастом. На основе комплексного плана кураторами составляются планы воспитательной работы в группах.

При организации воспитательной работы среди студентов СОФ МГРИ-РГГРУ решаются следующие задачи: воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания, предоставления им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений; воспитание чувства ответственности за порученное дело и активной жизненной позиции; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, интеллигентности; привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственных позиций; развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

Воспитание гражданина страны педагогический коллектив рассматривает как одно из главных средств национального возрождения. Гражданственность, патриотизм, духовность – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И воспитание людей, равнодушных к судьбе Отечества, не должно знать перерывов.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов как одно из направлений воспитательной работы требует осознания причастности к судьбе Отечества и малой Родины, ее прошлому, настоящему и будущему, знания гражданских прав и добросовестного выполнения своих гражданских обязанностей. В СОФ МГРИ-РГГРУ ежегодно разрабатывается и успешно реализуется «План мероприятий по военно-патриотическому воспитанию».

Руководит этой работой совет ветеранов, в состав которого входят не только ветераны войны и труда, но и преподаватели общественных и гуманитарных дисциплин, а также председатель студенческой профсоюзной организации.

Уважительное отношение к прошлому, к истории, знание своих корней всегда свидетельствовали о культуре человека. Пришло время, когда мы стали активно интересоваться историей своего города, края, своей родословной. Воспитание патриотизма, любви к Родине педагогический коллектив считает одной из важнейших задач своей работы. Успешно реализуются программы «Отечество», «Я–гражданин». В группах проводятся разнообразные мероприятия: диспуты, беседы, экскурсии, виртуальные путешествия по области и городу, презентации, классные часы и викторины, анкетирования, круглые столы, игры по краеведению. Регулярно проводит заседания клуб «Молодой избиратель», работает военно-патриотический клуб «Призывник».

Систематически проводятся классные часы из цикла «Моя Отчизна, мой народ», где студенты знакомятся с историческим прошлым Старооскольского края, Белгородчины, России. Это воспитывает национальную гордость и уважение к государству, в котором они живут и приобретают знания.

Активное использование в гражданско-патриотическом воспитании внешней атрибутики и символики, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования и, как результат, знание студентами символики России, понимание ее роли и значения в системе идеологических ценностей государства является одним из первостепенных показателей сформированности гражданско-патриотических качеств. Традиционными

стали мероприятия, посвященные Дню флага Белгородской области, Дню города и его атрибутике.

Студенты постоянно участвуют в городских и региональных конкурсах патриотической направленности, где нередко занимают призовые места. Это, например, городской конкурс сочинений на темы гражданственности, духовности, патриотизма, конкурс агитационных плакатов «Выбор молодых», конкурс научных молодежных работ «Противодействие экстремизму в молодежной среде. Обеспечение духовной безопасности молодежи». Региональные конкурсы: «Молодость таланту не помеха», «Отечество», «Ломоносовские чтения», «Призывник», фестиваль «Пасхальные традиции» и многие другие.

Великая Отечественная война явилась суровым испытанием для нашего строя, всей страны, каждого советского человека. И чем дальше мы от нее, тем дороже становятся свидетельство ее участников и очевидцев. Все острее и пристальнее вглядываемся мы в мельчайшие штрихи гигантской картины самой тяжелой в истории нашей Родины войны, стараемся разглядеть лицо каждого её участника.

Традиционно ко Дню Победы, Дню освобождения нашего города от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти и скорби СОФ МГРИ-РГГРУ совместно со Старооскольским краеведческим музеем проводит встречи с ветеранами войны и труда, вечера памяти, часы размышления о войне. Эти мероприятия направлены на то, чтобы помочь современной молодежи глубже осмыслить великий подвиг во имя мира, свято беречь память о погибших. В музее нашего учебного заведения есть специальный зал, посвященный преподавателям и студентам, принимавшим участие в Великой

Отечественной войне, воинам интернационалистам, военным – выпускникам ГРТ.

На всех проводимых встречах ветераны и военные делятся своими воспоминаниями не только о самых трудных, тяжелых днях войны, но и тех редких минутах отдыха, которые не часто выпадали на их долю, об интересных, незабываемых встречах с разными людьми и судьбами, которые крепко держит их цепкая память и до сих пор.

В рамках гражданского патриотического воспитания классными руководителями регулярно проводятся открытые классные часы и тематические вечера по темам: «Нам никогда не забыть фронтовые дороги!», «Шаг в бессмертие», «Время выбрало нас», «Памяти жертв фашизма посвящается...», «Памяти павших будьте достойны!», «Война затронула и нас...», «Афганская война – боль и память» и другие.

Каждый год в СОФ МГРИ-РГГРУ проходит месячник гражданско-патриотического воспитания, в ходе которого проводятся разнообразные мероприятия. Среди них классный час, посвященный Дню освобождения города Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков «Отечество, тебя мы защитим...»; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны в краеведческом музее; встреча с воинами-интернационалистами; встречи с представителями казачества; культпоход на гала-концерт Международного фестиваля-конкурса солдатской и военно-патриотической песни «Афганский ветер»; участие в торжественном мероприятии «Армия. Родина. Долг»; студенческая спартакиада.

Работники библиотеки совместно с филиалом №14 центральной городской библиотеки проводят цикл бесед «Час истории. День защитника Отечества», а также обзор литературы «Дети войны», книжные выставки «О тех, кто

прославлял Россию», литературные гостиные «Военная поэзия».

Традицией стало возложение венков и митинги у памятников: «Скорбящая мать», у памятника участникам локальных военных конфликтов (митинг посвящен выводу советских войск из Республики Афганистан), у Мемориала комплекса «Атаманский лес», посвященный Дню освобождения нашего города от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы, патриотические флеш-мобы, а также проведение «Дня призывника», праздничного вечера «России славные сыны», посвященного Дню защитника Отечества и спортивно-развлекательного конкурса среди студентов «А ну-ка, парни!».

Не менее волнующими являются встречи с ветеранами педагогического труда, бывшими секретарями комсомольской организации, командирами студенческих трудовых отрядов. Узнать о том, каким было раньше учебное заведение, в котором они сейчас учатся, какими были студенты, что такое «стройотряд», посмотреть фотографии тех лет, посетить зал истории в нашем музее – это не только интересно и познавательно, но и способствует воспитанию патриотизма, преданности СОФ МГРИ-РГГРУ.

Способствует формированию патриотических качеств личности и ежегодное участие наших студентов в праздничном шествии, посвященном Дню города, факельном шествии и легкоатлетическом кроссе ко Дню Победы, «Кроссе наций» во Всероссийский день бега, участие наших студентов в реконструкциях боев. Не стоит списывать со счетов и занятия в народных коллективах песни и танца, волонтерское движение, а также участие в городских акциях «Бирюзовая лента»,

«Добрый город», «Подари детям радость», «Чистый город», «День защиты детей» и др.

Необходимо отметить также работу студенческой лаборатории социологических исследований, результаты которых используются при проведении внеклассных мероприятий патриотической направленности, планировании работы совета классных руководителей и воспитательного отдела учебного заведения.

Вся система мероприятий по патриотическому воспитанию формирует идеи, эмоции, настроения, отношения, убеждения и действия, направленные на осознание своего долга перед Родиной и ответственности за ее будущее.

Г.Н. Федорова

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»*

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

В статье рассматриваются результаты социологического исследования гражданственности, патриотизма и исторического самосознания студентов, проведенного в СОФ МГРИ-РГГРУ, анализируются особенности ценностных ориентаций современной студенческой молодежи.

Ключевые слова: *патриотизм, нравственность, гражданственность, ценностные ориентации молодежи, социологические исследования.*

Сегодня важно понять, что патриотическое воспитание является необходимым условием существования страны и основой укрепления государства. Чувство личного вклада в торжество справедливости и улучшение человеческой жизни, уважения к великим достижениям и героическим страницам прошлого, ощущение собственного влияния на ход истории является основой воспитания патриотизма молодежи.

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является патриотическое воспитание студентов, главной составляющей которого есть и будут привитие каждому гражданину высокого

чувства гордости за свою Родину, воспитание таких черт характера, как человеколюбие, уважительное отношение друг к другу, высокая самоотдача в достижении достойного жизненного уровня, личная ответственность за судьбу всех поколений нашего общества.

Деятельность эта должна быть целенаправлена, планомерна, непрерывна, охватывать весь период обучения студента в ссузе или вузе. Естественно, что для составления перспективных планов работы по этому направлению, необходимо иметь представление о тех, с кем она будет проводиться. Поэтому совместно со студенческой лабораторией социологических исследований СОФ МГРИ-РГГРУ было проведено исследование патриотических воззрений студентов нового набора очного отделения, опрошено 200 человек.

Цель исследования – анализ особенностей становления и развития культуры патриотизма у современной студенческой молодежи. Эта цель реализуется на основе решения ряда исследовательских задач: выявление факторов, проблем и противоречий становления и изменения культуры патриотизма современных студентов; анализ содержания ориентаций и установок студентов на освоение культуры патриотизма, ее проявлений в их повседневных практиках.

На вопрос: «Каким образом вы понимаете гражданственность как свойство человека?» были получены следующие ответы: чувство личной ответственности перед государством и народом, семьей (54 %); чувство принадлежности к государству и неприемлемость жизни без него (28 %); защита государственных прав человека, представленных Конституцией (11 %); гарантия внешней и внутренней защиты граждан (6 %).

В связи с тем, что на вопрос анкеты: «В чем заключается ваша гражданственность как россиянина?» большинство (68 %) респондентов ответило: в моей позиции по отношению к событиям в стране, городе, группе. По мнению наших студентов, чувство личной ответственности за происходящее является предпосылкой культуры патриотизма.

Следует также отметить, что в восприятии молодежи роль государственной власти в формировании гражданской позиции минимальна.

Всего 14 % респондентов ответили, что гражданственность – это «гарантия защиты государством внутреннего и внешнего суверенитета».

Какие моменты подъема гражданского самосознания выделяются нашими респондентами? На вопрос: «Как вы считаете, в какой период истории нашей страны более всего была проявлена гражданственность народа?» 64 % опрошенных ответили, что в Великой Отечественной войне с фашизмом, 26 % – в строительстве социализма, 10 % – в борьбе с наполеоновской Францией в 1812 году.

Следующим в анкете был вопрос: «В чем (на деле) выражается ваша гражданственность? Выбор студентов был таким: в соблюдении своих гражданских прав и не нарушении прав других (62 %); во включенности в жизнь страны, региона, города, учебного заведения – 18 %, в желании помочь нуждающимся – 12 %, в способности противостоять безнравственности – 8 %.

«Что более всего влияет на формирование вашего гражданского самосознания?» – был следующий вопрос. 54 % студентов ответили, что это история страны, её правдивое освещение, восприятие её в семье. По мнению респондентов, образовательная система влияет на 36 %; а СМИ – на 10 %.

Затем последовал второй блок анкеты, посвященный ценностным ориентациям современной молодежи. Он начался с вопроса: «Как вы оцениваете исторический опыт старших поколений нашей страны?». Большинство студентов (96 %), ответили, что гордятся ими, отстоявшими Отечество во многих войнах, а 4 % респондентов заявили, что не принимают опыта старших и не хотят на него опираться.

На вопрос: «Что вы считаете для себя важными ценностными ориентациями?» 48 % опрошенных студентов ответило так: нравственность, справедливость, порядочность в семье, группе, обществе; 12 % – получение профессии, специальности; 36 % – мир в стране и между народами; 4 % – наличие свободной и правдивой информации.

«Как вы считаете, что сегодня самое главное в воспитании молодого поколения?» – был следующий вопрос. 36 % ответили, что это формирование способных, грамотных, смелых, деловых и стойких людей, (24 %) – умение любить семью, страну, народ и их защита. Привитие молодежи честности, организованности и трудолюбия в качестве главной ценности видят 22 % опрошенных, умение планировать жизнь, пополняя знания, отметили 18 % респондентов. Как мы видим, преобладают личностные ориентации – 76 %, альтруистические ценности, общественные ориентации составляют лишь 24 %.

Чем же занимаются студенты в свободное время? Структура времяпровождения такова: общение с друзьями, Интернет, музыка, помощь родителям, спортивные секции. Их предпочтения в сфере духовной жизни распределились так: 62 % любят все развлекательное: литературу, кино, музыку, фантастику, познавательные телепередачи смотрят 28 %

респондентов, классической литературой, кинематографом, музыкой увлечены 10 % студентов.

На вопрос: «Как вы считаете, что нужно предпринимать в обществе сегодня, чтобы повысить нравственность и чувство гражданственности?», 54 % студентов ответили, что прививать уважение к семье, старшему поколению, стране, 32 % – воспитывать с детства стремление к правде, любви к людям, уверенности, оптимизма, терпения, чувства национального духа и народной культуры, 14 % – оценивать труд людей в социальной жизни.

Третий блок вопросов был посвящен диагностике патриотических настроений современной молодежи. Характерно, что практически каждый второй студент в целом солидарен с российским правительством, поскольку уверен, что патриотизм следует целенаправленно воспитывать. Мнения остальных таковы: каждый четвертый убежден, что патриотизм должен складываться стихийно, чтобы не стать принудительно навязанной псевдоценностью, каждый третий затрудняется с выбором одной модели формирования чувства патриотизма, считая, что следует сочетать стихийный и целенаправленный векторы его формирования. Оценивая нынешнюю российскую ситуацию, студенты утверждают, что правительство и президент скорее больше говорят об упрочении патриотического настроения населения, чем предпринимают действенные шаги в этом направлении.

«Что вы вкладываете в понятие патриотизм как социальную ценность?».

Ответы на этот вопрос распределились следующим образом: иметь уважение и любовь к семье, своей стране, российской земле (54 %); патриотизм – народный дух,

направленный на создание, сбережение нации, защиту страны (46 %).

На вопрос: «Как вы считаете, что более всего воспитывает чувство патриотизма?» большинство опрошенных (70 %) ответили, что это семья, ее атмосфера, отношения семьи к стране, её истории. Интересно было узнать мнение студентов и о том, какая личность в отечественной политике является для них в большей степени образом патриота. Характерно, что 68% студентов ответили, что это В.В. Путин. Ответы на вопрос: «Как вы считаете, кто из руководителей страны наиболее являлся или является патриотом?» были такие: 54 % – В.В. Путин, 28 % – И.В. Сталин, 18 % – Петр Первый.

Затем респондентам было предложено высказать свое мнение о Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В ответе на вопрос: «С чем из плана развития России до 2020 года вы не согласны?» 60 % отметило, что стратегия должна подвинуть органы власти, весь народ к труду, развитию, 36 % студентов полагают, что в случае разработки дополнительных стимулов к труду стратегия выиграет. Характерно, что 34 % респондентов считают, что основой, фундаментом этой стратегии должна быть военная мощь, 26 % – объем производства, 18 % – развитие демократии, 22 % – повышение уровня потребления.

Далее следовал вопрос о проблемах современного российского общества: «Какая сфера нашего общества, на ваш взгляд, находится в худшем состоянии?». 52 % ответили: здравоохранение, 14 % считают, что это культура, 28 % – образование, 6 % – наука. Для того чтобы изменить в лучшую сторону состояние названных сфер общества, нужно (по мнению опрошенных

студентов) предпринять следующее: запретить олигархам вывозить из страны миллиарды долларов, направлять их на развитие этих сфер (46 %); улучшить работу всех сфер жизнедеятельности общества (18 %); определить приоритетные сферы в развитии общества (6 %); принять меры по повышению их финансирования (30 %).

Каковы же планы респондентов на дальнейшую жизнь? Большинство (70 %) ответили, что хотят устроиться на хорошую работу, чтобы было интересно и зарплата позволяла прилично содержать семью, а для 30 % опрошенных ведущим ценностным ориентиром является создание семьи и воспитание детей.

Таким образом, на основании проведенного исследования мы можем выделить следующие черты гражданственности и патриотизма современной студенческой молодежи: происходит увеличение патриотических настроений; роль государственной власти в формировании гражданской позиции минимальна; в качестве наиболее значимого социального института у молодежи выступает семья; большая часть студентов считают, что патриотизм следует целенаправленно воспитывать.

Следовательно, формирование патриотизма (как ценности) возможно при условии создания среды, где молодой человек чувствует свою приобщенность к определенным референтным группам, которые становятся для него значимыми, где происходит гармоничная самоидентификация на всех уровнях через вовлечение его в социально значимую теоретико-прикладную деятельность, наполненную историческим и патриотическим содержанием.

Без сомнения, особое внимание должно быть обращено на формирование гражданских и патриотических качеств студенческой молодежи, на

которой лежит ответственность за будущее развитие страны как суверенного, экономически сильного, демократического государства. Система патриотического воспитания в образовательных учреждениях призвана возродить в сознании молодых патриотизм, духовно-нравственные ценности, развить в каждом обучающемся качества гражданина и патриота.

Считаю, что несмотря на большой опыт патриотического и гражданского воспитания студентов, накопленный практически в каждом учебном заведении, необходимо создать эффективную систему патриотического воспитания, которая объединит усилия учреждений образования, науки и культуры, муниципальных органов и социальных институтов, средств массовой информации, общественных организаций для целенаправленного воздействия на студенческую молодёжь в целях формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

О.В. Цыгуль

Россия, г. Старый Оскол, Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

ТОЛКОВАНИЕ ПОНЯТИЙ ПОЛЯ «ВОЙНА И МИР» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Статья посвящена исследованию влияния политических целей на лингвистическое поведение говорящего на примере использования лексемы «терроризм». Актуальность исследования вызвана необходимостью определения прагматических параметров американского политического дискурса в области войны с терроризмом. Компонентный анализ современного значения слова позволяет определить механизмы его использования с целью воздействия на массовое сознание.

Ключевые слова: *терроризм, политический дискурс, массовое сознание, дефиниция, термин.*

Мы живём в языковом пространстве, в котором значительное количество событий и явлений жизни часто зависят от стратегий непрерывного процесса коммуникации. Изучение взаимосвязи языка и политики даёт возможность выяснить непосредственные механизмы влияния языковых актов на массовое сознание.

В данном исследовании политический дискурс анализируется с точки зрения интегрированного

социального подхода: реализуется комплексный когнитивно-дискурсный подход, то есть транспозиция языкового уровня в широкий социальный и культурный контекст. Цель данной статьи – на примере употребления терминов “terrorism”, “terrorist” показать, как лингвистическое поведение связано с тем, что называют политикой или политическим поведением. Актуальность исследования вызвана необходимостью определить прагматические параметры американского политического дискурса в области глобальной войны с терроризмом, определить его закономерности и особенности функционирования.

Как отмечает А. Хмельцов, «потенциально политическими» можно назвать действия, в которых реализуется власть или сопротивление (власти). При этом политические ситуации и политические процессы связываются с уровнями организации дискурса через вспомогательные или промежуточные уровни, или «стратегические функции»: а) «принуждение»; б) «сопротивление, оппозиция и протест»; в) «симуляция»; г) «легитимизация и делегитимизация». Рассматривать лингвистическое поведение в терминах этих четырёх «стратегических функций» – значит, рассматривать его «политически» [1]. Связывая стратегические функции политической интерпретации с анализом текста, можно определить лингвистический выбор участника коммуникации на уровне прагматики, семантики и синтаксиса.

Этимологически лексема “terrorism” в значении «запугивание правительством во время Правления Террора во Франции» была впервые употреблена в 1793–1794 годах, от фр. “terrorisme”, которое, в свою очередь, образовалось от лат. “terror”. «Если основой популярности правительства в мирное время является

добродетель, то в революционное время это добродетель и террор – добродетель, без которой террор был бы варварством; и террор, без которого добродетель была бы ни на что не способной» (Робеспьер, речь в Национальной Конвенции, 1794).

Согласно этимологическому словарю [2], общее значение «систематическое использование террора как политики» зафиксировано в Англии в 1798 г. “Terrorize” как «заставлять или запугивать путём террора» впервые зафиксировано там же в 1823. “Terrorist” в современном значении слова впервые употреблено в 1947 году в отношении израильской политики против Великобритании в Палестине, ранее оно употреблялось в отношении экстремистов-революционеров в России (1866) и якобинцев во время Французской революции (1795).

Тенденция называть террористом человека, который для людей с другой идеологией является партизаном или борцом за свободу, отмечена ещё во время британских военных действий на Кипре в 1956 и в войне с Родезией в 1973.

Анализ толковых словарей английского языка позволяет выделить основные моменты в современном значении слова “terrorism”: *это незаконное, насильственное действие или серия действий (или угрозы) с политической целью, направленное на граждан (или целую страну).*

До сих пор нет общепринятого определения терроризма как политического термина. Согласно В. Лакверу, единственная общая черта терроризма, которая является общепризнанной, – это то, что терроризм – применение или угроза применения насилия [3]. Однако этот критерий сам по себе не выдерживает требований научности, поскольку под это же определение подпадает

много других явлений: война, организованная преступность, революция и т.д. В своей сущности определение терроризма – это не описание конкретного вида насилия (бомбардировка, политические убийства), а способ определённым образом выразить своё отношение к определённому акту насилия. Таким образом, терроризм – это термин, которым пытаются обозначить отдельное событие, стратегию координированного насилия, целью которого является сильное социальное влияние на общество. Терроризмом могут заниматься повстанцы–оппозиционеры в отношении установленного социально-политического строя или страна по отношению к своим или скорее к гражданам другой страны – в зависимости от того, с чьей стороны подаётся информация.

Не отличаются от чисто лингвистических и политологические дефиниции термина. В одном из исследований на сайте Армии Соединённых Штатов Америки [4] подаётся более 100 определений терроризма, среди них:

1. Федеральный Кодекс (Code of Federal Regulations) – «...незаконное использование силы или насилия против людей или власти для того, чтобы запугать правительство, гражданское население или любую часть из вышеназванных групп для достижения политических или социальных целей» (28 Часть 0.85).

2. Стратегический план национальной безопасности (Управление национальной безопасности при Президенте США) – «умышленное политически мотивированное насилие против невиновных».

3. Министерство обороны США – «рассчитанное применение незаконного насилия и угроз, направленное на запугивание правительства и населения для достижения политических, религиозных или идеологических целей».

4. Акт о терроризме Британского Парламента 2000 определяет терроризм, включая в это понятие не только атаки на военных, но и такие, которые, как правило, не считаются насильственными, например порча сайта.

Тат как нет общепринятого определения терроризма, существует тенденция использовать этот термин только тогда, когда это политически выгодно. Следовательно, он очень политизирован, особенно после террористических актов 11 сентября 2001 года. Фактически в основном дебаты происходят не вокруг самого определения термина, а вокруг того, какие действия следует считать террористическими.

Н. Хомский утверждает, что термин «терроризм» в основном используют, когда говорят о террористических актах, которые «они» организывают против «нас», независимо от того, кто эти «они» и «мы». Даже нацисты, которые уничтожали людей тысячами, практиковали этот метод. «Поскольку богатые и сильные устанавливают правила обсуждения, термин «терроризм» ограничивается фактически террористическими актами, направленными против Соединённых Штатов Америки и их союзников» [5]. В насилии, которое проявляет США под названием «антитерроризм» или «война с терроризмом», по мнению Н. Хомского, государственная власть использует пытки, бомбардировки, которые тоже являются терроризмом [5].

Следовательно, лексемы “terrorism”, “terrorist” употребляются не для того, чтобы обозначить определённый тип поведения и людей, которые его практикуют, а для того, чтобы «демонизировать» врага в глазах общественности. После террористических актов 11 сентября 2001 года эти лексемы употребляются как расовый или политический эвфемизм к лексемам «арабы» или «мусульмане».

Ярлыки “terrorism”, “terrorist” являются действенным политическим приёмом для дискредитации разных политических групп. Из-за невозможности дать нейтральное объективное определение терминов, они при необходимости являются политическими в значении «задействованный в политике». Так же как историю пишут победители, так и доминирующая политическая сила диктует для истории, какие конкретно акты насилия называть террористическими.

И именно после 11 сентября 2001 года произошло переосмысление значения этого термина. Оно имеет чисто политическую цель. Для того чтобы успешно управлять народом, нужно найти ему врага, и все негативные эмоции направить на этого врага. Таким врагом стали террористы, причём оперирование этим термином можно трактовать как употребление по крайней мере двух семиотических механизмов манипулирования смыслом. С одной стороны, террористами называют людей, которые борются против вмешательства США во внутренние проблемы их страны или региона. По этому же принципу уничтожение людей, которые представляют угрозу США (даже если они защищают себя или свою страну), называется борьбой за свободу и демократию, защитой всего мира от так называемой террористической угрозы. С другой стороны, мировой терроризм, угроза миру – это искусственные образования, за которыми ничего не стоит. Они созданы для оправдания захватнической политики США на Востоке. По этому принципу такие ярлыки можно повесить на любую политическую фигуру или силу – она мгновенно получает статус врага в глазах общественности.

В противовес терроризму речь идет о глобальной войне с террором, войне за защиту демократических прав и свобод американцев и граждан всего мира. Тут

используется приём преувеличения: терроризм – это глобальная угроза, глобальная война с терроризмом и т.д. Актуализируется тема единства граждан страны, их общие интересы. Как всегда во время войны, большое внимание уделяется призывам к проявлению патриотизма, героизма в защите страны. Хорошим примером может быть один из сайтов Министерства обороны США (<http://www.defendamerica.mil/>). Показателем является уже само название сайта – Defend America (то есть призыв защищать Америку, форма defend – это императив).

Частые повторы и варьирование определённых слов (“counterterrorism, global campaign”) сами по себе приводят к определённому автоматизму восприятия. Повторение одного и того же разными словами – это эффективная техника убеждения. Автоматизму восприятия способствуют и процессы словесного камуфляжа, эвфемизмы и перефразирование. Всё вышеназванное, а также сложность определения политических терминов приводит к тому, что определённые политические силы, заигрывая со своими гражданами, с лёгкостью манипулируют массовым сознанием, что в конечном итоге снижает уровень безопасности в мире.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Хмельцов А.И. Когда «они» говорят о «нас»: политический дискурс-анализ и семиотика внешней политики в междисциплинарной перспективе // Актуальные проблемы теории коммуникации: Сб. науч. тр. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. С. 59–71.

2. <http://www.etymonline.com>.

3. <http://www.reference.com>.

4. <http://carlisle-www.army.mil/ssi/pubs/2003/bounding/bounding.pdf>.

5. <http://www.zmag.org/content/showarticle.cfm?SectionID=368&ItemID=2068>.

Е.А. Шальнева

Россия, г. Старый Оскол, Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

В статье рассматривается важность патриотического воспитания студентов. В работе сформулированы основные принципы и функции патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, принципы патриотического воспитания, функции патриотического воспитания.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения и независимо от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Одна из важнейших задач современного образования – воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Патриотическое воспитание – это скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств: любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества [2].

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо своего государства [4].

Вместе с тем патриотическое воспитание является профилактикой аморальности, правонарушений и преступлений. Оно имеет свои принципы и функции.

К числу основополагающих принципов патриотического воспитания относятся:

- Научность – построение процесса патриотического воспитания студентов на объективно-истинных знаниях, которые создают предпосылки для самоопределения юношей и девушек согласно их способностям, интересам, потребностям.

- Гуманизм – возможность поставить личность студента в центр внимания педагогического процесса, обеспечение условий для активности студентов в патриотическом воспитании и самовоспитании.

- Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

- Принцип патриотического воспитания в коллективе и через коллектив – формирование у студентов чувства коллективизма, гордости за свой коллектив, умения использовать силы общественного мнения в борьбе с проявлениями отрицательной направленности.

- Направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода [3, с. 40].

Среди функций патриотического воспитания выделяются:

- Непосредственно педагогическая – формирование ценностных ориентаций молодого поколения.

- Дидактическая – формирование прикладных знаний, навыков и умений.

- Развивающая – формирование будущих трудовых профессиональных навыков, расширение мировоззрения.

- Социальная – социализация личности.

- Этическая – нравственное воспитание молодежи.

- Коммуникативная – развитие навыков общения, в т. ч. межнационального [1, с. 39].

Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и

нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи.

Воспитание патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации преподавателя и студентов при изучении истории и обществознания на отечественные ценности – любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;
- опоры на такие ценности, как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края.

В какие моменты все люди могут ярче и полнее ощутить свое единство, смогут выразить свои гражданские, патриотические чувства? Такие моменты есть у каждой страны, государства, у каждого народа. К ним можно отнести самые яркие страницы родной истории, в частности памятные даты и знаменательные события, жизнь и деятельность замечательных людей – героев, писателей, художников, ученых, а также достижения отечественной культуры, традиции и веру.

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым, важно уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах студентов, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей.

Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традициям. Культура межнациональных отношений и патриотизм – эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т.е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом [3].

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. И подтверждением этого является возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;

- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Проблема воспитания патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности преподавателя и активному участию студентов в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, можно реализовать идеи патриотического воспитания личности.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Белоусов Н.А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. М., 2004. С. 38–41.
2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>.
3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/.

4. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. С. 240-243. – URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/>.

О.А. Яблокова

*Россия, г. Старый Оскол, Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»*

*О патриотическом воспитании молодёжи и
проблеме формирования активной гражданской позиции
студентов через работу клубов и объединений.*

*Ключевые слова: патриот, патриотизм,
гражданственность, воспитание, ценности.*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ
КЛУБОВ И ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Человек является прежде всего сыном своей
страны, гражданином своего отечества, горячо
принимаящим к сердцу его интересы.*

Белинский В. Г.

Наиболее активной составляющей гражданского общества является молодое поколение, поэтому формирование активной гражданской позиции необходимо начинать именно с нее, т.к. осознанное участие молодежи в жизни общества способно

реализовать общечеловеческие ценности не только в условиях малой родины, но и России в целом.

Патриотизм и гражданственность – составляющие гражданской позиции – тесно взаимосвязаны. «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение слову «патриот»: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [5, с. 634].

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм», т.е. любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм не наследуется генетически, а воспитывается обществом, а потому необходима комплексная работа педагогов, направленная на его формирование.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека [2, с. 40].

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Поэтому одним из наиболее важных вопросов в воспитании молодёжи является формирование потребности любви к России, знание её истории.

Понятие «гражданственность» также многозначно. Это и «активная, сознательная включенность в дела политического сообщества, и психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества, и приверженность интересам государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов». Современная государственная образовательная политика в соответствии со стандартами нового поколения направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей [1, ст. 2].

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, осознание личной значимости. Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу социального общения и формирования нравственных качеств личности, возможности усвоения социальных ценностей [1, с. 8].

Особенность формирования гражданственности и активной гражданской позиции в системе профессионального образования заключается в том, что параллельно с воспитанием и развитием личности студента происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. Поэтому разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой правовой и политической культурой, социальной активностью и качествами гражданина-патриота, является главной целью воспитательной работы в СОФ МГРИ-РГГРУ.

Для реализации поставленных целей в филиале образованы и функционируют под руководством преподавателей студенческие клубы:

– молодого избирателя «КОМПАС», который позволяет консолидировать студентов, способствовать повышению их политической и правовой грамотности, электоральной активности и гражданской позиции;

– «Родник». Целью данного объединения является развитие осознания личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров.

Идеи добровольческой деятельности реализуются членами студенческого клуба волонтеров «ДАНКО». Волонтерами называют личность, готовую к социальному служению, решению социальных задач. Наши студенты принимают активное участие в волонтерской деятельности муниципалитета, а также проводят самостоятельные акции добра, самосовершенствуясь нравственно и духовно.

В 2018 году начал работу Военно-патриотический клуб, на занятиях которого студенты через познание исторических корней, осознание неповторимости Отечества и роли России в мировом историческом процессе, приобщаются к нравственным и культурно-историческим ценностям, готовятся к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [7, с. 116].

В деятельности клубов используются такие формы работы, как тематические занятия; викторины, конкурсы, беседы; деловые игры и встречи с представителями политических партий, церкви; книжные и информационные выставки; конференции и круглые столы; подготовка слайдовых презентаций, просмотр фильмов и роликов; проведение акций.

С целью выявления отношения студентов к проблеме гражданственности и патриотизма было проведено мониторинговое исследование, которое показало, что 74 % респондентов считают себя патриотами Родины, 51 % – интересуются политикой, 57 % – ходят на выборы. Чувство гордости за современную Россию испытывают 68 % респондентов, 16 % считают, что ситуация с формированием патриотического сознания молодежи изменилась в худшую сторону. На первое место при ответе на вопрос о том, кто принимает более активное участие в воспитании гражданина и патриота, 52 % опрошенных поставили семью, далее следуют учебные заведения – 49 %, молодежные общественные организации – 23 %, военно-патриотические объединения – 17 %. 48 % выразили желание и готовность служить в рядах Вооруженных сил России.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что у большей части студентов учебного заведения сформированы гражданские и патриотические качества и около 50 % опрошенных считают, что это заслуга образовательной организации.

Таким образом, организация образовательного процесса в СОФ МГРИ-РГГРУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов способна сформировать у молодого поколения национальное самосознание, уважение к историческому и культурному прошлому России, к человеческой личности, а также возможность осознанного участия в жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников // 2008, № 6.

2. Н.А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. М., 2004. С. 38–41.

3. Закон "Об образовании" Российской Федерации, М., 2013.

4. Луков В.А., Ильинский Н.Е.: Гуманистическая концепция молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2006, № 2.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 22-е изд. М.: Русский язык, 1990.

6. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 13.11.2017).

Научное издание

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием,
посвященной 50-летию организации поискового
движения на Белгородчине**

Компьютерная верстка Т.Д. Шевченко