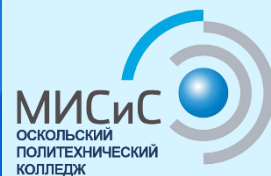


ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А.А. УГАРОВА
(ФИЛИАЛА) ФГАОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИСИС»



**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020»**

ТОМ II

**27-28 мая 2020 г.
г. Старый Оскол**

II ТОМ

ББК 74,5

П 84 Материалы Международной научно-исследовательской конференции преподавателей и обучающихся «Ломоносовские чтения – 2020» под редакцией А.В. Боевой, г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2020 – II том, 422 с.

Сборник содержит статьи Международной научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения – 2020» преподавателей и обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.

Международная научно-исследовательская конференция посвящена 309-летию со дня рождения М.В.Ломоносова, основателя российской науки, выдающегося русского ученого, филолога, историка, поэта. На конференции рассмотрены проблемы духовной культуры как основы взаимодействия поколений, историко-теоретические и практические аспекты проблем образования, естественных, экономических, технических и гуманитарных наук. Материалы отражают содержание научно-исследовательской, опытно-конструкторской деятельности преподавателей и студентов, обучающихся образовательных организаций за 2019-20 учебный год.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся образовательных организаций разного уровня.

Редакционная коллегия:

Боева А.В. – директор СТИ НИТУ «МИСиС»

Полупанова И.И. – директор ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Дерикот О.В. – заместитель директора ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» по методической работе

Артюхина Д.Д. – специалист по грантовой и научно-исследовательской деятельности студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

СЕКЦИЯ №3

Информационно-коммуникационные технологии в науке, производстве и образовании

ПЛАЗМЕННОЕ УПРОЧНЕНИЕ, КАК ВИД РЕМОНТА

Агуреев Сергей Сергеевич, студент 1-го курса

Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

Понижение работоспособности технологических машин характеризуется систематическим появлением брака, уменьшением производительности, увеличением расхода электроэнергии, возникновением специфических шумов и пр. Износ деталей и их сочленений является причиной неполадок в машинах. Большинство металлических деталей ремонтируемых машин выбраковывают при уменьшении массы деталей на 1–2 % в результате износа рабочей поверхности. В результате теряется много металла. Между тем, большинство изношенных деталей поддаются восстановлению и повторному использованию. Мало того, во многих случаях восстановленные детали оказываются более долговечными, чем новые [2].

Детали сочленения, потерявшие свои полезные качества (нарушение размеров, искажение формы, изменение зазоров, поверхностные повреждения, поломки и пр.), можно снова их использовать после их восстановления. Восстановлению поддается любая деталь с любыми дефектами. Однако ремонтируют не все дефектные детали. Решающим здесь является экономический фактор. Чем деталь дороже, тем целесообразнее её восстанавливать. Исключение может быть сделано для деталей, которые по каким-либо причинам трудно изготовить (в частности, для импортного оборудования). Основой ремонтного производства является восстановление деталей. От правильного выбора способа восстановления в значительной мере зависят технические и экономические показатели ремонта. Плазменная обработка является одним из передовых методов восстановления и упрочнения деталей машин. В последнее время плазменную обработку все шире применяют для восстановления и упрочнения изношенных деталей. Высокотемпературный и сильно ионизированный газ, образующий плазму (аргон, азот), пропускают через узкий канал, в котором действует дуговой разряд между двумя электродами, из которых один не плавящийся (из вольфрама). Столб электрической дуги сжимается газом, что способствует подъему его температуры до 16000–17000 °С и более. Плазменную струю получают в специальной плазменной горелке, или, иначе, плазмотроне. плазменной струе присуща не только высокая температура факела, но и концентрация большой тепловой мощности в малых объемах, благодаря чему участки перегрева в 3–5 раза меньше, чем при электродуговой сварке, и в 10–30 раз меньше, чем при газовой сварке [1]. В результате зоны термического влияния при плазменной обработке соответственно меньше, чем при электродуговой и газовой сварке, в 3–5 раз. Все это

позволяет получить наплавленный слой толщиной от 0,1 мм до нескольких миллиметров. Кроме указанных достоинств плазменная обработка имеет и другие. Плазменная струя может расплавить любой из известных материалов: применяемые газы — негорючи; процесс протекает с большой скоростью и производительностью и может выполняться в различных средах, в том числе и под водой. В качестве присадочного материала чаще всего используются тугоплавкая высокотвердая проволока (пруток) или порошок, обеспечивающие получение износостойких покрытий [2]. Присадочный материал вводят в поток плазмообразующего газа (порошок) через канал плазмотрона или за срезом его медного сопла, здесь он расплавляется и сжатым воздухом направляется на поверхность частицы, деформируется, взаимодействует и формируется в слой покрытия. Установка для плазменной обработки состоит из плазмотрона, системы его электрообеспечения, подачи присадочного материала, управления, газоснабжения, водоохлаждения электродов и контроля. На рис.1 показана схема установки для плазменного напыления порошковым материалом. Толщина наносимого покрытия 0,1–2,0 мм, сила тока 300–400 А, напряжение 85–90 В. Наплавку ведут на прямой полярности. Электропитание осуществляется от преобразователей типа ПС-500, ПСО-500 и ИПН-160/600. Установка плазменного напыления УМП-6 предназначена для нанесения износостойких, жаростойких, электроизоляционных и других покрытий из металлических и керамических порошковых материалов. На этой установке детали покрывают такими материалами, как оксид алюминия, вольфрам, никельхромоборкремниевый (“самофлюсующийся”), и другими сплавами, обеспечивающими износостойкие покрытия [2]. Установку УМП-6 в необходимых случаях можно оснащать плазмотроном для нанесения покрытия на внутреннюю поверхность детали. Деталь, подлежащую плазменному наращиванию, очищают от загрязнения. Плазменное покрытие зачищают, а при необходимости шлифуют.

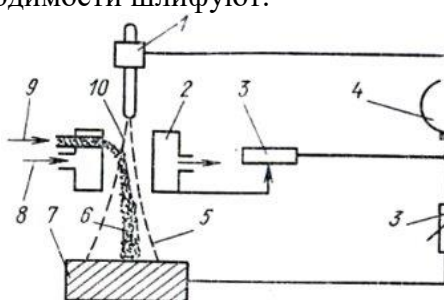


Рис. 1. Схема установки для плазменной напылки порошковым материалом: 1 — вольфрамовый электрод; 2 — сопло плазмотрона; 3 — электросопротивление; 4 — источник электропитания; 5 — плазменная струя; 6 — плазменный факел; газ и частицы присадочного материала; 7 — восстанавливаемая деталь; 8 — система подачи воды для охлаждения электродов; 9 — газ, транспортирующий порошок; 10 — плазмообразующий газ.

Восстановление изношенного вала плазменным напылением с последующим оплавлением (рис. 2) наиболее эффективно для таких валов, толщина покрытия которых должна быть в пределах 0,1–1,0 мм.

Изношенный вал 8 напыляют плазмотроном 4, в сопло которого из питателя 3 по трубопроводу 7 поступает гранулированный порошок наносимого металла. Электрическая дуга возбуждается между вольфрамовым неплавящимся электродом и водоохлаждаемым каналом. Балластный реостат 2 включают в цепь источника электрического питания 1. Восстановления ведут в две стадии: напыляют слой необходимой толщины, после чего подачу порошка прекращают и, приблизив плазмотрон к поверхности вала, оплавляют плазменной струей напыленный слой. В результате получается весьма качественное покрытие с однородной структурой, повышенной прочностью и ровной поверхностью, часто не требующей последующей черновой механической обработки. Твёрдость покрытия довольно высокая.

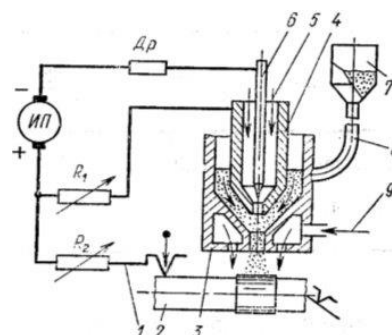


Рисунок 2 - Восстановление изношенных валов наплавкой: 1-станок; 2-восстанавливаемый вал; 3-наружное сопло плазмотрона; 4- медное сопло; 5- плазмообразующий газ; 6- вольфрамовый катод; 7- питатель для подачи порошка; 8- транспортирующий газ; 9-защитный газ; ИП- источник электрического питания; R1 и R2- реостаты; Др- дроссель.

Обычно для упрочнения трущуюся поверхность вала закалывают токами высокой частоты (ТВЧ) или газовым пламенем. Для применения ТВЧ требуется дорогое оборудование и индукторы для каждого размера и конфигурации вала. При применении газового пламени для поверхностного нагрева и закалки трудно контролировать и регулировать температуру и глубину закалки, поэтому наблюдается перегрев поверхностных слоёв вала. В этих условиях процесс трудно автоматизировать и даже механизировать. Плазменное упрочнение вала поверхностной закалкой свободно от указанных недостатков, присущих другим способам.

Современная технология позволяет восстановить любую деталь с любой неисправностью.

Список используемой литературы

1. Бафаев, Д. Х. Плазменная наплавка, упрочнение и выбор способа восстановления деталей машин / Д. Х. Бафаев. — Текст: непосредственный, электронный // Технические науки в России и за рубежом: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 65-68.
2. Малаховский В. А. Плазменная сварка. М., 2017.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Александрова Галина Геннадьевна, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж

За последние годы компьютерные технологии внедрились практически во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в медицину. В современном обществе, обществе 21 века, немислима работа медицинских кадров без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения поставленных медицинских задач.

Значительное место в работе среднего медицинского персонала занимает рассмотрение способов обработки информации с помощью медицинской информационной системы, что становится актуальным из-за внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему здравоохранения.[3]

Чаще всего применение информационных технологий в медицине реализуется в виде медицинских информационных систем различного назначения и отдельных автоматизированных лечебно-диагностических или медицинских приборов.

В настоящее время сотрудники различных медицинских учреждений сталкиваются с огромными объемами информации. От того насколько эффективно и плодотворно эта информация используется медицинскими работниками зависит качество медицинской помощи людям, общий уровень жизни населения, и даже уровень развития страны в целом и каждого ее территориального субъекта в здравоохранении.

Совсем недавно в российских медицинских учреждениях почти полностью отсутствовала автоматизация информации. Карты, бюллетени, процедурные отчеты, учет пациентов, лекарственных препаратов - весь документооборот производился на бумаге. Это сказывалось на скорости, а следовательно и качестве обслуживания пациентов, затрудняло работу врачебного, медицинского персонала, что вело к большим затратам времени на заполнение карт, составление отчетов.

На данном этапе информатизация общества приобретает все большие масштабы. В этих условиях информационные технологии играют все более значительную роль в профессиональной деятельности медицинского работника. Информационные технологии применяются в медицинском образовании, медицинских исследованиях, медицинской практике. Информационные технологии предполагают умение грамотно работать с информацией с использованием компьютерной техники. Медицинские организации активно внедряют автоматизированные информационные системы. Пользователям важны новые аспекты разработки современных медицинских информационных систем (МИС) [1].

Такие системы позволяют создавать информационную базу и вести единую базу пациентов, которая включает всю информацию о проводимой диагностике и лечении.[4] Повышается эффективность труда медицинского персонала, т.к. многие механические операции выполняются автоматически (запись к специалисту, выдача справок, отчетов, результатов анализов и т.д.), сокращаются трудозатраты медицинского персонала. Информационные технологии позволяют обеспечить комплексный анализ данных и оптимизацию решений при диспансеризации, обследовании, диагностике, прогнозировании течения заболеваний.[6]

Информационно-коммуникационные технологии помогут сделать удаленную медицинскую помощь доступной и наладить работу сети клиник; обеспечить персональный дистанционный мониторинг пациентов с гаджетами и без них [7].

Исходя из всего этого, очень важно научить будущий медицинский персонал не только медицинским предметам, но и использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Студенты медицинского колледжа должны понимать, что современный специалист должен владеть знанием ПК, без этого уже не мыслима работа медицинского сотрудника. Специфика преподавания информационных технологий в медицинском колледже состоит в необходимости давать студентам знания, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности. Это повышает интерес и создает дополнительную мотивацию студентам к изучению предмета, а, следовательно, повышает уровень профессиональной подготовки. Студент должен уметь обрабатывать текстовые медицинские документы. Оформление документации - это очень трудоемкий процесс. При обращении к врачу, мы видим, что рядом с врачом находится медицинская сестра, которая что-то пишет: оформляет документацию. Использование информационных технологий упрощает и убыстряет эту работу. Медицинский персонал среднего звена должен владеть основными программными продуктами, которые используются в медицинских организациях [2,3]. Медицинская информация имеет огромные объемы. Большие ресурсы нужны для ведения и хранения историй болезни, содержащих снимки, данные ЭКГ, ЭЭГ и т.п., тексты, фотографии или другие виды медицинских данных. Более того, сама система здравоохранения является распределенной, и потому данные пациента могут быть в разных

организациях. Если пациент обращается в другую поликлинику или больницу, многое приходится делать заново.

Компьютер позволяет автоматизировать эту работу и медик должен полностью использовать эту возможность. Поэтому студент должен уметь работать с информационными системами (технологии обработки данных) и использовать службы Интернета в практике медработника (сетевые технологии). Автоматизированное рабочее место медицинской сестры предназначено для повышения эффективности ежедневной работы дежурных сестер лечебных учреждений. Компьютер позволяет не переписывать одни и те же данные по много раз и находить нужную информацию в удобном виде. Очень удобно, что документы не нужно разносить или пересылать по назначению. Если получены какие-то сведения о пациенте, они будут присутствовать во всех документах, где есть соответствующие графы, а это значит, что выполнена большая часть работы по заполнению бланков. В электронную историю болезни вводят данные многие специалисты и этими данными пользуются другие специалисты по мере необходимости. Например, в обязанности дежурной медсестры входит каждый день просматривать все истории болезни и выписывать из них все назначения, сделанные лечащими врачами каждому пациенту. При этом сами истории болезней находятся в разных кабинетах специалистов, их надо собрать и просмотреть. Одна из функций АРМ (автоматизированное рабочее место) медсестры — по нажатию клавиши составить список назначений всех пациентов данного отделения на текущий день [5]. Дежурная медсестра видит все назначения, отсортированные по времени, палатам, ведет учет выполненных манипуляций в стационаре и т.д.

Таким образом, студенты медицинского колледжа должны иметь определенный уровень подготовки и профессиональной культуры работы с информацией, использовать его для получения, обработки, сохранения, защиты и распространения нужной информации. Знания, умения и навыки работы с информацией, используя информационные технологии, повышают уровень профессиональной подготовки медицинских кадров.

Как используются информационно-коммуникационные технологии в работе медицинским персоналом среднего звена?

Это ведение электронной базы данных пациентов с полной историей обращений и перечня оказанных медицинских услуг с их подробным содержанием, начиная с даты первого обращения. Использование готовых шаблонов, что экономит время медицинского персонала. Управление электронными очередями и электронной записью к специалистам. Использование электронной автоматизированной подготовки назначений, рецептов, льготных рецептов, санаторно-курортных карт, выписок, больничных листов, направлений на госпитализацию, и других стандартизированных документов для пациентов. Ведение электронной базы профилактических вакцинаций, флюоротеки, данных лабораторных исследований. Используя сеть Интернет получать доступ к новейшей медицинской информации, устанавливать профессиональные связи с коллегами, обмениваться опытом и т.д.

Внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность медицинского персонала среднего звена благотворно отражается на совершенствовании медицинской помощи населению и здравоохранению в целом.

Список использованных источников

1. [Бельшев Д. В.](#), [Гулиев Я. И.](#), [Михеев А. Е.](#), [Малых В.Л.](#) Новые аспекты развития медицинских информационных систем (МИС). // [Журнал «Врач и информационные технологии»](#)- 2019. -№4, // <http://www.idmz.ru/jurnali/vrach-i-informatsionnye-tekhnologii>
2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум / В.Я. Гельман. - Спб., 2001

3. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: Учебное пособие / И.В. Дружинина. - СПб.: Лань, 2018. - 112 с.
4. Кузьмин И.В. МедНет и СуржиНет: доклад на 13-й Междунар. конгрессе «Интернет в медицине». СПб, 2008.
5. Назаренко Г.И. Медицинские информационные системы: теория и практика / Г.И. Назаренко, Я.И. Гулиев, Д.Е. Ермаков; под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. - М., 2005
6. Эльянов М.М. Компьютеризация медицины: движение вперед или бег на месте//PC Week/RE, 2007, № 34 (592).
7. Источник: <https://mhealthcongress.ru/ru> © M-Health Congress 5марта2019

РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

**Андреев Дмитрий Русланович, магистрант 1-го курса
Научный руководитель Гордиенко Ирина Владимировна, доцент, к.п.н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п.Майский, Белгородский район, Россия**

Современный рынок предлагает широкий выбор образовательных услуг и представлен множеством образовательных организаций. Именно поэтому перед каждым руководителем учреждения СПО стоит задача сделать учреждение наиболее конкурентноспособным. Это достигается, в первую очередь, за счет грамотного формирования и развития маркетинговой стратегии.

Для образовательной организации системы среднего профессионального образования основой для планирования деятельности выступают федеральные государственные стандарты, в которых отмечается, что перед разработкой основной образовательной программы следует определить ее специфику, учитывая такие факторы как спрос рынка труда, соотнести с требованиями работодателей конкретные компетенции, которыми овладеют выпускники [1].

Реформирование российского образования и развитие экономических отношений показали, что стратегическое планирование – это основа эффективного функционирования любой образовательной организации, в том числе и СПО. Маркетинг помогает решать задачи, которые ставятся перед образовательным учреждением на ближайшую и дальнюю перспективу; дает оценку сложившейся на рынке ситуации по оказанию образовательных услуг; помогает анализировать рынок образовательных услуг и информацию о потенциальных потребителях; дает оценку финансовых результатов необходимых для достижения поставленных целей в условиях конкуренции с производителями аналогичных услуг; позволяет эффективно развивать внебюджетную деятельность образовательного учреждения [2].

Делая вывод из всего вышесказанного, можно отметить, что создание и развитие маркетинговой стратегии должно являться неотъемлемой частью планирования деятельности образовательной организации системы среднего профессионального образования и ответственность за это возлагается, в первую очередь, на руководителя, а так же на маркетинговый отдел. Только при таком условии образовательное учреждение сможет достойно конкурировать с другими на современном рынке образовательных услуг.

Список использованных источников

1. В. Келвин. Маркетинг взаимоотношений. – Жуковский: ЛИНК, 2017.
2. Ладонкина Н. А. Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 135-137.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

**Бабкин Даниил Федорович, студент 3-го курса
Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой
квалификационной категории**

Старооскольский технологический институт им.
А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический институт
«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

Машиностроение – это отрасль, которая включает в себя: общее машиностроение, специализирующейся на выпуске производственного оборудования; транспортное машиностроение; электротехническая и электронная промышленность; приборостроение; производство военной техники и вооружения и ряд других подотраслей и производств (около 300). Мы видим, как много отраслей составляет машиностроительный комплекс, отсюда следует большое количество проблем и задач, которые рассматриваются ниже.

Одной из главных задач отечественного машиностроения является коренная реконструкция и опережающий рост таких отраслей, как станкостроение, приборостроение, электротехническая и электронная промышленность, производство вычислительной техники, что позволит России набрать темпы для приближения к мировому уровню экономики.

Отечественному машиностроению присущ целый ряд проблем, которые можно сгруппировать в зависимости от их характера [2]

1. Проблемы, связанные с развитием машиностроительного комплекса:

- низкие темпы роста ведущих отраслей, а в некоторых случаях и спад производства;
- простои многих предприятий;
- низкие темпы обновления оборудования и выпускаемой продукции (например, 60% металлообрабатывающих станков имеет возраст более 10 лет).

2. Необходимость структурной перестройки:

- основная часть продукции российского машиностроения имела оборонное значение в течение длительного времени, в связи с чем возникла необходимость обновления и уклон на развитие других отраслей;
- необходимость опережающего роста таких отраслей, как станкостроение, приборостроение, электротехническая и электронная промышленность.

3. Проблемы повышения качества производимых машин:

- несоответствие подавляющей части отечественного оборудования и машин мировым стандартам;
- низкое качество и надежность выпускаемой продукции (продукция не соответствует мировым стандартам, низкая надежность производимых машин, т.к. раньше Россия была ориентирована на внутренний рынок [3])

Основными направлениями развития машиностроительного комплекса России в условиях перехода к рыночным отношениям должны быть такие действия, как:

1. Остановить спад производства рядом конкретных мер государственного характера:

- поддержание через государственный заказ на должном уровне производства таких видов оборудования, которые обеспечивают воспроизводственный процесс экономики страны;
- прекращение либерализации цен на топливо и энергию, как основное сырье для машиностроительного комплекса;
- изменение амортизационной политики;

- введение налоговых льгот для машиностроительного комплекса, его инвесторов, поставщиков металла, топлива, энергии, комплектующих изделий.

2. Повысить научный уровень обоснования размещения отраслей комплекса по территории страны.

3. Совершенствовать ремонтное производство по следующим направлениям:

- формирование территориальных межотраслевых ремонтных комплексов, разветвленной сети предприятий с подетальной и предметной специализацией;

- расширение фирменного ремонта и обслуживания территориальными сервисными организациями.

4. Увеличить инвестиции в развитие комплекса по всем источникам.

Для технико-экономического обоснования вариантов размещения отраслей машиностроительного комплекса необходимо использовать основные показатели и расчеты, характеризующие:

- балансы: производство и потребление конкретных видов продукции и производственные мощности;

- транспортные связи;

- объем капитальных вложений;

- себестоимость продукции;

- производительность труда;

- потребность в материальных ресурсах и рабочей силе;

- связи с предприятиями по основным видам полуфабрикатов и комплектующих изделий.

Перспективы развития машиностроительного комплекса зависят от реализации целевых комплексных программ, направленных на совершенствование машиностроительного комплекса. [1]

Важнейшими направлениями совершенствования машиностроительного комплекса являются:

- комплексная механизация всех стадий технологический процессов от добычи сырья до транспортировки готовой продукции;

- производство технических средств, соответствующих по своим параметрам специфическим отраслевым и климатическим условиям эксплуатации;

- дальнейший выпуск машин, оборудования, автоматических манипуляторов более высокого класса, позволяющих использовать ресурсосберегающие технологии, переоснащение ими предприятий машиностроительного комплекса;

- развитие микропроцессорной техники;

- оптимизация размещения предприятий машиностроительного комплекса по территории страны;

- использование мирового опыта в теории и практике по вопросам развития и размещения отраслей машиностроительного комплекса.

Список используемой литературы:

1. Базров, Б.М. Основы технологии машиностроения: Уч. / Б.М. Базров. - М.: Инфра-М, 2018. - 492 с.

2. Бурцев, В.М. Технология машиностроения. В 2-х т.Т. 1. Основы технологии машиностроения: Учебник для вузов / В.М. Бурцев. - М.: МГТУ им. Баумана, 2017. - 478 с.

3. Зубарев, Ю.М. Динамические процессы в технологии машиностроения. Основы конструирования машин: Учебное пособие / Ю.М. Зубарев. - СПб.: Лань, 2018. - 212 с.

БИОНИЧЕСКИЕ ПРОТЕЗЫ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Баканенко Никита Павлович, студент 4-го курса
Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.
А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический институт
«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

Бионические протезы сегодня являются авангардом медицинской инженерии, являющиеся собой разработкой области прикладной механики. Человеческий организм несовершенен, потеря конечности и органа, к сожалению, не является редкостью и составляет огромную социальную проблему. Печальная статистика демонстрирует, что около 15% населения Земли имеют те или иные функциональные нарушения, мешающие нормальной жизнедеятельности, примерно 50 миллионов человек ежегодно становятся инвалидами. Вызванные этим финансовые потери составляют свыше 4 триллионов долларов – это огромная нагрузка на мировую экономику. Поэтому создание протезов, хотя бы частично возвращающих человеку утраченную функцию, является Святым Граалем современной медицины. [1]

Чтобы понять, как работают бионические протезы и проследить их эволюцию, необходимо определиться со значением этого термина. Бионика (или биомиметика) – прикладная дисциплина, изучающая возможности применения принципов организации и функционирования живой материи при создании технических систем и устройств.

Бионика непосредственно граничит с прикладной механикой, ведь, прежде чем создать тот или иной протез, необходимо спроектировать механику его будущих движений.

Итак, бионический протез (биопротез) – это искусственный аналог, структурно и функционально имитирующий работу утраченного органа. Хотя подобные устройства широко стали разрабатываться только сейчас, история их развития насчитывает уже несколько столетий. Одним из ранних примеров является «железная рука» немецкого рыцаря Готфрида Берлихенгена (16 век), имевшая подвижные пальцы, сгибание которых осуществлялось нажатием кнопки на тыльной стороне ладони. Протез позволял осуществлять захват крупных предметов (например, рукояти оружия) и, по некоторым сведениям, даже держать перо.[2]

Модели, получившие распространение в Викторианской Британии 18-19 столетия, также являлись сугубо механическими устройствами и приводились в действие с помощью жестких тяг или гибких тросиков. Однако степеней свободы у них становится больше за счет увеличения количества суставов. В ладонях некоторых моделей того времени имеется отверстие, в которое вставляются различные функциональные насадки, например, небольшой крюк для ношения сумок. Протезы становятся не только функциональными, но и эстетичными – их форма приближена к очертаниям настоящих конечностей, а сами изделия в некоторых случаях украшались чеканкой, резьбой и гравировкой. Особых успехов в 19 веке достиг Джеймс Джиллингем, изготавливавший искусственные аналоги ног и рук не только для взрослых, но и для детей с врожденными или приобретенными дисфункциями.

Протезы 20 века также представляют собой тяговые устройства. Отличием стало использование современных материалов – прежде всего пластика и облегченных сплавов, которые пришли на смену более тяжелым и труднообрабатываемым стали и древесине. Благодаря уменьшению массы был устранен один из главных недостатков протезов прошлого – повышенная нагрузка на одну из сторон тела и, как следствие, дисбаланс

опорно-двигательного аппарата. Пластиковые модели позволяли также более реалистично имитировать облик здоровой человеческой руки или ноги, что положительно сказывалось на социализации их владельцев.

Лишь в конце 20 и начале 21 веков развитие микроэлектроники, материаловедения, [медицины](#), нейрофизиологии создало условия для появления устройств, максимально приближенных по своим функциям к человеческим конечностям. Более того, нынешние технологии позволяют разрабатывать аналоги таких сложных органов, как ухо и глаз, что было недостижимо в предыдущие эпохи. Современный бионический протез конечностей представляет собой электронно-механическое устройство, приводимое в движение нервными импульсами. Его конструкция состоит из следующих компонентов:

- Каркас. Изготавливается из пластика и легких металлических сплавов, обеспечивает жесткость протезу и защищает электронную начинку от повреждения. Каркас имеет гильзу, с помощью которой устройство надевается на остаток конечности. Для повышения эстетических качеств протезов они покрываются силиконовой или резиновой оболочкой, имитирующей кожу.

- Механика. Бионический протез имеет встроенные сервоприводы, шарниры и тяги, которые обеспечивают устройству подвижность. В искусственных ногах также применяются гидравлические, пружинные или пневматические амортизаторы, смягчающие и распределяющие ударную нагрузку при передвижении.

- Система управления. Для контроля над протезом в нем предусмотрены датчики нервных сигналов и обрабатывающий процессор, управляющий приводами. В серийных миоэлектрических моделях датчики подсоединяются к остаткам мышц культи и фиксируют изменения их биопотенциала при сокращениях. В опытных энцефалографических устройствах сенсоры закрепляются на коже головы или вживляются под нее, снимая электрические потенциалы мозга. В некоторых моделях также предусмотрены датчики обратной связи, обеспечивающие пациентам возможность испытывать проприоцептарные и тактильные ощущения.[3]

Нейрофизиологический принцип работы бионического протеза позволяет существенно упростить управление им, а также хотя бы частично вернуть пациенту ощущение обладания полноценной конечностью. Большинство имеющихся на рынке моделей обеспечивают выполнение достаточно широкого набора действий – держать посуду и столовые приборы, писать, печатать на клавиатуре, завязывать шнурки, подниматься по лестнице и даже заниматься спортом (бегом, ездой на лыжах).

Сложно сказать, когда и кем был изготовлен первый бионический протез, однако серийно такие устройства впервые стала выпускать британская компания TouchBionics в 2007 году. Сегодня на рынке представлено несколько производителей функциональных искусственных конечностей, среди которых также стоит отметить RSL Steeper (Великобритания), Ottobock (Германия), Osseur (Исландия). Продукция этих компаний достаточно широко используется в [медицине](#) для помощи инвалидам, однако из-за небольшого спроса и малой конкуренции даже простой бионический протез стоит порядка 25 000 долларов (без учета установки и последующей реабилитации). Для решения этой проблемы в некоторых странах существуют программы поддержки, финансируемые за государственный счет. В России бионические протезы практически не производятся – среди немногих примеров отечественных серийных разработок можно указать модель «Страдивари», выпускаемую компанией Motorica.

Отдельно стоит рассказать о бионических протезах глаз, первые модели которых появляются уже сегодня и используются для помощи людям с дистрофией сетчатки. Имеющиеся на данный момент устройства (например, Argus II от компании Second Sight) представляют собой массив электродов, вживляемый в сетчатку и подключаемый к внешней камере, установленной на очках. Изображение с нее поступает на встроенный видеопроцессор, который обрабатывает сигнал и подает его на имплантат, стимулирующий оставшиеся здоровые клетки сетчатки. Этот протез позволяет частично вернуть зрение,

обеспечивая восприятие очертаний крупных предметов и даже большого шрифта. Хотя использование внешней камеры и недостаточная четкость изображения существенно ограничивают возможности и удобство Argus II, он уже используется в медицинской практике, в том числе в России. Схожий принцип работы и конструкции имеют протезы Alpha IMS и PRIMA.

При очевидном прогрессе в бионическом протезировании, наблюдаемом в последние 20 лет, создание искусственных органов и конечностей сталкивается с рядом проблем:

- **Несовершенство конструкции.** Имеющиеся серийные и опытные модели рук и ног все еще работают все еще недостаточно свободно и точно из-за ограниченных возможностей сервоприводов.
- **Ограничения в передаче сигнала.** В существующих миоэлектрических и энцефалографических протезах из-за опосредованности и «зашумленности» передаваемого сигнала наблюдается небольшая, но ощутимая задержка в их работе.
- **Высокая цена.** Большинство серийно выпускаемых моделей из-за сложности конструкции и производства стоят очень дорого, что ограничивает их массовое внедрение.



Рисунок 1 - Протез, напечатанный на 3D-принтере

Несмотря на эти проблемы, тенденции в современном протезировании позволяют многим исследователям и футурологам прогнозировать широкое внедрение искусственных органов, конечностей и даже тел уже в ближайшие десятилетия. Согласно этому течению, использование таких устройств – благо, позволяющее вывести человека на следующую ступень эволюции (постчеловечество) и преодолеть естественные ограничения природного тела.

Тема биопротезирования и связанных с ним социальных проблем ярко выражены в серии игр Deus Ex, комиксе Transmetropolitan, романах Брюса Стерлинга, Питера Уоттса и других представителей литературы жанра «киберпанк». Такой интерес демонстрирует, что общество активно готовится к внедрению искусственных органов и тел. И вопрос состоит уже не в том, произойдет ли это, а в том, готовы ли мы принять данную технологию и использовать ее для своей пользы.

Список используемой литературы

1. Бегун, П. И. Биомеханическое моделирование объектов протезирования / П.И. Бегун. - М.: Политехника, 2017. - 464 с.
2. Зинченко, Л. А. Бионические информационные системы и их практические применения / Л.А. Зинченко. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 290 с.
3. Карасев, В. А. Введение в конструирование бионических наносистем / В.А. Карасев, В.В. Лучинин. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2017. - 474 с.

РАЗРАБОТКА ИС ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Балиашвили С. Т., студент 4-го курса

Научный руководитель Семенов Андрей Владимирович, преподаватель
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

По мере развития технологий большое внимание уделяется информационным системам. Все больше предприятий стараются автоматизировать оборудование и процессы. В настоящее время наблюдается высокий темп развития информационных систем. Они используются в нашей повседневной жизни в большинстве случаев. ИС помогают облегчить вычисление данных, а также производить различные операции над ними.

Целью данной работы является разработка ИС для регистрации посетителей предприятия, которая позволит повысить скорость обработки информации.

Актуальность данной работы заключается в том, что на предприятии в настоящее время важен критерий безопасности. Контроль пропускной системы в данный момент осуществляется вручную. Выполнение всей работы вручную не дает полной гарантии безопасности, так как есть ряд факторов, снижающих ее уровень. Наличие ИС поможет улучшить уровень безопасности пропускной системы на предприятии.

Для достижения данной цели необходимо выполнять ряд задач:

- сформулировать цель разработки информационной системы;
- собрать данные для анализа использования и функционирования ИС;
- провести анализ предметной области;
- построить инфологическую модель;
- на основании разработанной ИЛМ создать базу данных в среде выбранной СУБД;
- разработать алгоритм работы с программой;
- разработать эргономичный пользовательский интерфейс;
- разработать справочную систему;
- проанализировать возможные способы обеспечения информационной безопасности данных системы;

Объектом исследования является деятельность предприятия.

Предметом исследования является ИС для регистрации посетителей предприятия.

Результатом проведенной работы будет являться готовая ИС, выполняющая обработку информации о посещаемости на предприятии.

Данная тема актуальна в настоящее время, поэтому существует ряд проектных решений, которые, так или иначе, связаны с регистрацией посетителей предприятия. Далее представлены некоторые из них.

VisitorControl – система регистрации, учета и контроля посетителей. Приложение помогает создать комфортные условия приема посетителей, усилить безопасность офиса[4].

EasyLobbySolo – средство для учета гостей офиса или мероприятия, позволяющее уйти от традиционных журналов[3].

С этими программными продуктами знакомо малое количество пользователей, причиной этому является высокая стоимость и сложность освоения данных программ. Поэтому необходима разработка бесплатной и упрощенной программы, которая направлена конкретно на регистрацию посторонних лиц на предприятии.

В качестве входной информации выступают следующие информационные и материальные потоки: информация о сотрудниках и информация о посетителе.

Выходной информацией являются: отчеты о посетителях и посещаемости, а так же временный пропуск.

Проанализировав все возможные СУБД, для разработки БД данной информационной системы, был сделан вывод, что наиболее оптимальным вариантом будет являться СУБД MicrosoftSQLServer. MS SQLServer имеет огромный набор функций и процедур,

осуществляет связь между представлениями и таблицами, а также механизм резервного копирования, вследствие чего можно сказать, что она хорошо подходит для создания и работы с базой данных[1].

На рисунке 1 представлена даталогическая модель, на которой отражена вся взаимосвязь таблиц.

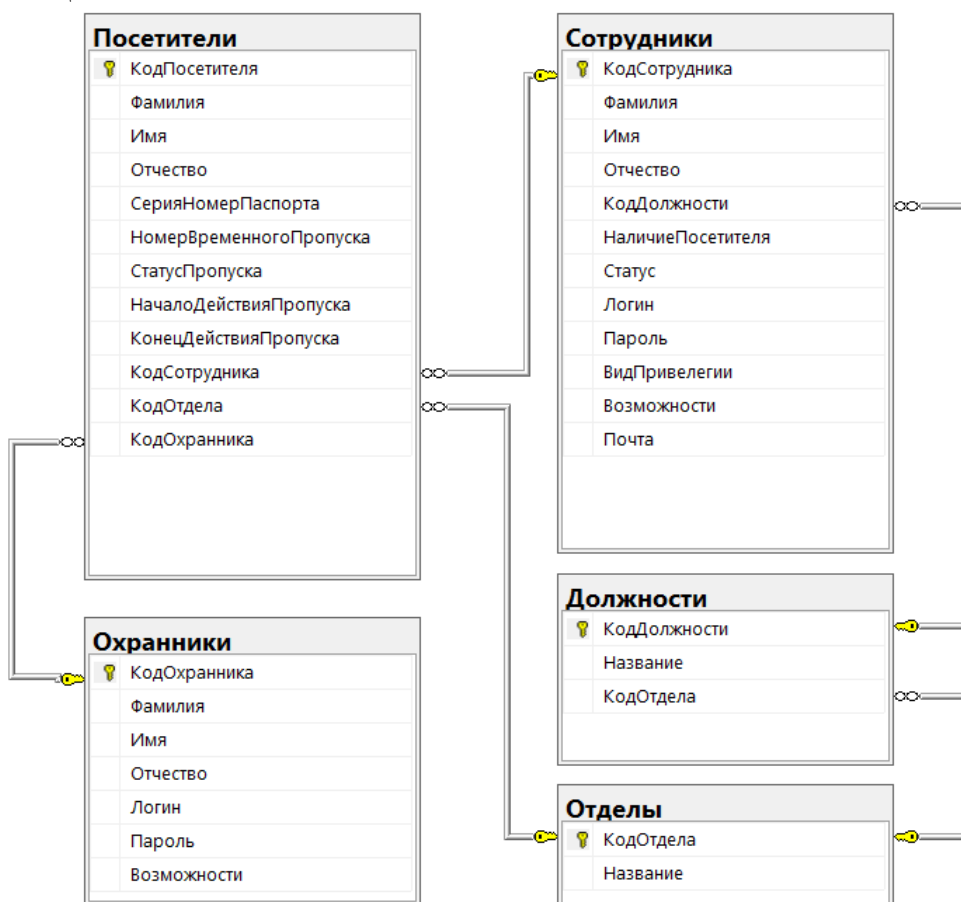
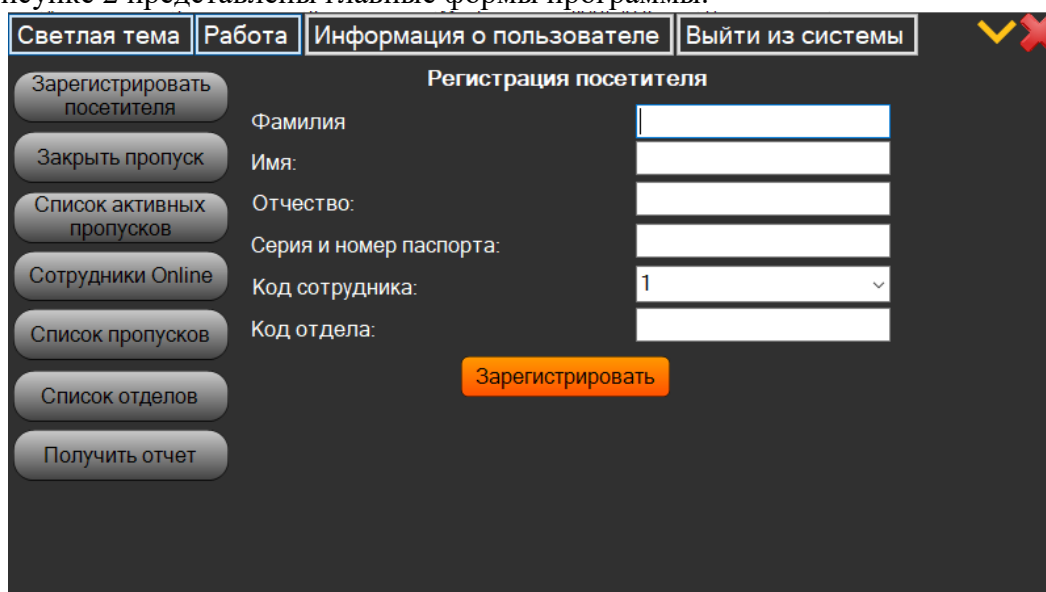


Рисунок 1 – Даталогическая модель базы данных

В ходе реализации научно-исследовательской работы было создано приложение, которое позволяет взаимодействовать с разработанной базой данных, а также производить определённые действия над ней (добавление, удаление, редактирование данных).

На рисунке 2 представлены главные формы программы.



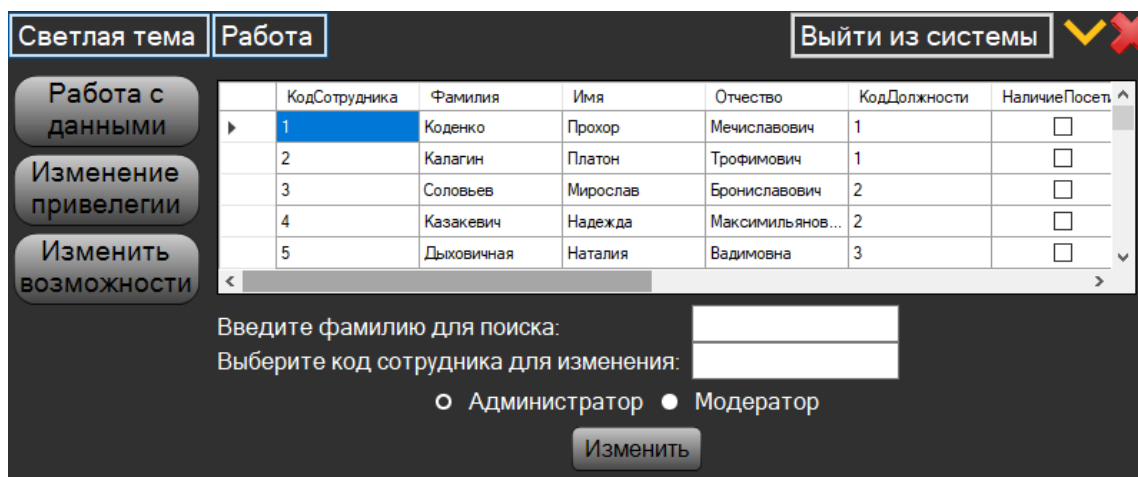


Рисунок 2 – Главные формы приложения

Безопасность информационных систем – это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нарушить доступность, целостность или конфиденциальность информации[2].

Безопасность информационной системы обеспечивается логином и паролем. Имеется 4 типа пользователя: сотрудник, охранник, администратор и главный администратор, им доступны данные в приложении в рамках своих компетенций. Посторонний пользователь, который не знает логин и пароль не сможет получить доступ к информационной системе.

Целью данной работы являлась разработка ИС для регистрации посетителей предприятия, которая позволит повысить скорость обработки информации.

Результатом проведенной работы является программа для учета посещаемости посторонних лиц на предприятии. Разработанная программа имеет эргономичный, интуитивно понятный интерфейс для работы с большим количеством данных.

Список использованных источников

1. Грофф Дж.Р., Вайнберг П.Н., Оппель Э.Дж. SQL. Полное руководство. – М.: Вильямс, 2015. – 959 с.
2. Васильков А.В., Васильков И.А. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 368с.
3. Сайт программного обеспечения для организации пропускного режима EasyLobby: [Электронный ресурс]. – <https://www.hidglobal.ru/products/software/easylobby>
Сайт программного обеспечения для организации пропускного режима VisitorControl: [Электронный ресурс]. – <https://www.visitorcontrol.ru/about/about.aspx>

ФИНИШНОЕ ПЛАЗМЕННОЕ УПРОЧНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТА

Бегалиев Темирдан Серикович, студент 1-го курса

Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

Для повышения долговечности режущего инструмента и деталей технологической оснастки в промышленности применяются известные технологии нанесения износостойких покрытий: вакуумное ионно-плазменное напыление, электроискровое легирование, финишное плазменное упрочнение (ФПУ); технологии модифицирования поверхности: лазерная и плазменная закалка.

При лазерной и плазменной закалке, проводимой в воздушной среде, возможно окисление обрабатываемой поверхности. В процессе электроискрового легирования невозможно получение тонкопленочных покрытий толщиной порядка нескольких микрометров. При вакуумном ионно-плазменном напылении температура обрабатываемых изделий при нанесении покрытия составляет 250-500°C, а толщина покрытия значительно зависит от разнотолщинности изделия и его расположения относительно испарителя.

Финишное плазменное упрочнение (ФПУ) инструмента и технологической оснастки, обеспечивающее нанесение алмазоподобного тонкопленочного (до 3-х мкм) покрытия в безвакуумном пространстве при атмосферном давлении, относится к новым промышленным технологиям. Процесс упрочнения инструмента, оснастки и деталей машин происходит при интегральной температуре нагрева изделий порядка 100°C без изменения исходной шероховатости рабочих поверхностей.

Основным принципом нанесения алмазоподобного тонкопленочного покрытия, взятым за основу данной технологии, является разложение паров жидких технологических препаратов, вводимых в дуговой плазматрон, с последующим прохождением плазмохимических реакций и образованием покрытия на изделии.

В качестве исходных веществ для получения алмазоподобного покрытия на основе оксикарбонитрида кремния используются металлоорганические и органические соединения в жидком состоянии. Расход технологических препаратов при односменной работе установки не превышает 0,5 л/год. В качестве плазмообразующего газа, используемого в дуговом плазматроне, выбран аргон, применение которого основывается на требовании долговечности и надежности элементов плазматрона при длительном ведении процесса. При этом стойкость катодного и анодного узла плазматрона при ФПУ достигает порядка 1000 часов непрерывной работы.

Одной из основных особенностей ФПУ, связанной с повышенными скоростями охлаждения осаждаемого покрытия и наличием элементов-аморфизаторов, является аморфное состояние наносимого покрытия, которое имеет повышенную твердость (до 53 ГПа), высокое удельное электрическое сопротивление (10^{10} Ом·м), низкий коэффициент трения, обладает химической инертностью. Известно, что в аморфных материалах отсутствуют дефекты, характерные для кристаллических тел. В них нет границ зерен, дислокаций, их структура гомогенна, диффузия по вакансиям более затруднительна, они изотропны. Аморфные покрытия применяются в качестве барьерных пленок, предотвращающих быструю диффузию, пассивирующих пленок, повышающих коррозионную стойкость материалов и препятствующих коррозионному растрескиванию под напряжением и водородному охрупчиванию. [2]

Наносимое покрытие при ФПУ повторяет профиль подложки. На рис.1 показан поперечный шлиф, полученный с помощью многоцелевого сканирующего (растрового) микроскопа ISM-6460LV. В покрытии отсутствуют микротрещины, несплошности, поры и другие дефекты. Формируется упрочняющее покрытие в виде оптически прозрачной пленки, которая на полированной поверхности дает интерференционную картину с радужными оттенками от фиолетово-голубого до зелено-красного цветов.

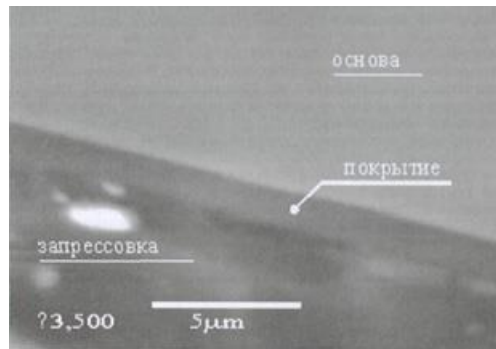


Рис.1. Поперечный шлиф образца с покрытием ФПУ

Сравнительные характеристики адгезионных свойств алмазоподобного покрытия, наносимого методом ФПУ, и покрытия нитрида титана, наносимого ионно-плазменным напылением в вакууме на оптимальном режиме на установке ННВ-6,61/11 исследовались склерометрическим методом. Основой являлась термообработанная инструментальная сталь Р6М5. В качестве индентора применялся алмазный конус Роквелла с углом при вершине 120°, передвигаемый по поверхности покрытий со скоростью 3 см/мин. Вертикальная нагрузка на индентор увеличивалась до тех пор, пока не достигалась её критическая величина, при которой покрытие полностью отделялось от подложки. Данную критическую нагрузку определяют, исследуя полученные царапины под металлографическим микроскопом. В результате проведенных исследований выявлено, что критическая нагрузка, при которой появлялись первые сколы и отслоения покрытия из нитрида титана, составляла 35 Н, а для покрытий, нанесенных методом ФПУ - 65 Н.

ЭММА-2 методом углеродно-серебряных реплик, показал высокооднородную характерную шероховатость, присущую поверхностям после ФПУ (в то время как субмикрорельеф поверхностей до ФПУ имеет явно выраженные многообразные следы - риски и дефекты от предшествующей абразивной обработки). Изменение топографии поверхности после ФПУ является подтверждением того, что покрытие осаждается на микродефектах поверхности, залечивая тем самым дефектные зоны, образованные при предшествующей шлифовальной операции.

Наносимое алмазоподобное покрытие, являясь диэлектриком, образует пленочный барьер, препятствующий схватыванию контактируемых поверхностей. Кроме того, это покрытие обладает повышенной коррозионной стойкостью и жаростойкостью, что подтверждается длительными испытаниями образцов на воздушную коррозию при температурах до 1000-1200°C.

Испытания на трение и износ проводилось в соответствии с ГОСТ 23.224-86 на установке СМЦ-2. Для этой цели использовались образцы диаметром 38 мм, толщиной 12 мм из стали Р6М5, на которые наносилось алмазоподобное покрытие методом ФПУ и покрытие TiN методом ионно-плазменного напыления в вакууме. В качестве контртела использовались термообработанные до твердости HRC 63 образцы из стали ШХ15. Условия контакта - трение качения с 20% проскальзыванием со смазкой. В качестве смазки применяли индустриальное масло И-20 (ГОСТ 20779-75). Испытания проводили при частоте вращения образца 1000 мин⁻¹ при нагрузке 1650 Н. Для сравнения также использовался образец из термообработанной стали Р6М5.

Отдельные примеры использования процесса ФПУ.

1. Многократное повышение стойкости оснастки для стеклоформирующих машин (рис.4). Оснастка для стеклоформирующих машин (черновая и чистовая форма, горловое кольцо, поддон чистой формы, плунжер, коронка, донный затвор, плунжерное кольцо) предназначена для формования стеклоизделий и работает в непосредственном контакте с жидким стеклом. Формование производится в интервале температур 700-1000°C, а формовая оснастка эксплуатируется в тяжелых условиях термоциклических нагрузок. Основными

материалами для литейного изготовления формовой оснастки являются серые и высокопрочные чугуны.

С целью многократного повышения долговечности формовой оснастки на её рабочие поверхности наносится алмазоподобное тонкопленочное покрытие методом ФПУ. Покрытие имеет твердость порядка 52 ГПа, является термостойким и химически инертным. При этом отпадает необходимость наплавки на рабочие поверхности износостойких порошковых материалов на основе никеля.

2. Упрочнение технологической оснастки, используемой и массовом патронном производстве

При массовом изготовлении патронов используется большое многообразие специализированного режущего инструмента, штамповой оснастки, мерительного инструмента, изготавливаемых из инструментальных сталей и твердого сплава. Одним из основных расходимых инструментов является формообразующая оснастка, которая испытывает высокие динамические ударные нагрузки и интенсивное трение рабочих поверхностей с обрабатываемой деталью. С целью повышения твердости поверхности инструмента, уменьшения коэффициента трения между инструментом и обрабатываемой деталью, получения на инструменте химически инертного покрытия, противодействующего образованию задиров и налипания, уменьшения параметров шероховатости рабочих поверхностей инструмента, применяется технология ФПУ. [1]

Промышленные испытания упрочненной оснастки на ОАО «Тульский патронный завод» показали повышение её стойкости более чем в 3 раза.

3. Повышение долговечности инструмента, используемого при изготовлении подшипников качения

При массовом изготовлении подшипников качения используется многообразный инструмент: режущий, кузнечный (к автомобильным линиям) инструмент полугорячей калибровки раскаткой, штамповый, высадочный, мерительный и др. Применительно к широкой номенклатуре данного инструмента предлагается использовать технологию ФПУ. С использованием этой технологии обеспечивается локальное упрочнение изнашиваемых поверхностей различного инструмента за счет нанесения тонкопленочного (до 3 мкм) алмазоподобного покрытия. Промышленные испытания упрочненного инструмента (высадочного и штампового) на ОАО «Волжский подшипниковый завод» показали повышение его стойкости в 4-6 раз.

Список литературы:

1. Богодухов С. И. Материаловедение и технологические процессы в машиностроении: учеб. пособие для студ. Вузов / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Р. М. Сулейманов и др.; под общ. ред. С. И. Богодухова. - Старый Оскол: ТНТ (Тонкие наукоемкие технологии), 2017. - 559 с.

2. Богодухов С.И. Курс материаловедения в вопросах и ответах: Учеб. пособие для ВУЗов / С.И. Богодухов, В.Ф. Гребенюк, А.В. Синюхин. - М.: Машиностроение, 2016. - 255с.: ил.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Безугленко Ольга Сергеевна, преподаватель первой категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бирючанский техникум» г. Бирюч, Белгородской области

Современная система российского образования напрямую зависит от модернизации и информатизации образовательного процесса. В условиях преподавания и обучения с

применением дистанционных и электронных образовательных технологий проявляется одна из нерешенных правовых проблем, связанных с реализацией процесса обучения. Процесс усовершенствования образовательных информационных технологий и образовательных сервисов на сегодняшний момент стал одной из самых актуальных и неразрешенных проблем. Следовательно, в целях применения информационных технологий в образовательном процессе необходимо в своей деятельности руководствоваться преимущественно нормами «Стратегии развития информационного общества на 2017 – 2030 годы» (далее – Стратегия развития информационного общества). Но как показывает практика, требуется более детальная регламентация, правовых отношений в области применения информационных технологий, на региональном и локальном уровнях включая дистанционное обучение. При этом возникает необходимость правовой регламентации самой технологии применения информационных технологий, в рамках осуществления образовательной деятельности[1].

В Российской Федерации процесс формирования информационного образовательного пространства осуществляется вследствие развития новых технологий, таких как информационные и телекоммуникационные, а также при применении дистанционного и электронного обучения. Данные технологии способствуют оперативному обмену знаниями между преподавателями и студентами, включая персональные данные, при создании безопасных информационных условий. При переходе на дистанционное обучение образовательным организациям, при реализации соответствующей образовательной программы, рекомендуется предоставить студентам и преподавателям свободный доступ к контенту в соответствии с действующими нормами федерального государственного образовательного стандарта. Образовательным организациям рекомендуется в своей профессиональной образовательной деятельности использовать доступную информационную платформу в сети Интернет или иметь доступ к локальной сети образовательной организации[2].

Наиболее перспективными информационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе, следует считать облачные сервисы (технологии). Правовое регулирование облачных сервисов (технологий) на современном этапе развития информационного законодательства фактически отсутствует, при этом лишь в Стратегии развития информационного общества указаны облачные вычисления, как элемент быстро развивающейся области современных информационных технологий, обеспечивающих доступный контент и удобный доступ через Интернет к общему набору настраиваемых вычислительных ресурсов «облако»[1]. Следовательно, облачные сервисы (технологии) являются поставщиками удаленных вычислительных ресурсов по соответствующим запросам потребителей, и их правовое регулирование является на сегодняшний день особо актуальными.

Применение в образовательном процессе новых информационных технологий позволяет обучающимся по-новому осваивать предоставляемый образовательный материал, при этом данные технологии так же способствуют углублению мыслительного процесса и формируют творческую активность. Вместе с тем образовательная система становится адаптированной к возрастающим образовательным социокультурным и духовным запросам личности обучающегося.

Актуальной становится потребность увеличения качества обучения за счет развития способностей обучающихся к восприятию сведений, включая эффективную переработку к усвоению информации, в рамках освоения новых облачных технологий, способствующих самообразованию обучающегося.

Следует отметить, что отсутствие правового регулирования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, фактически приостанавливает использование информационных технологий в образовательном процессе, что приводит к ограничению образовательных возможностей обучающихся, включая право выбора ими способа получения образовательных услуг. При этом отечественное образовательное

пространство имеет определенную социальную направленность, а также руководствуется принципами доступности и равенства возможностей в реализации права на всеобщее образование, поэтому использование облачных сервисов (технологий) позволит решить возникшую проблему цифровизации образования[3].

Проблематика развития информационных образовательных технологий, включая развитие дистанционного и электронного образования – это объект разноотраслевых исследований российских и зарубежных ученых. Анализ действующих нормативных правовых актов в области использования информационных технологий показал, что требуется совершенствование форм контроля и качества и содержания данного образования. Необходимо учитывать мнение Е.В. Лобановой, которая в своих научных изысканиях выделяет проблемы открытого образования с использованием цифрового образовательного пространства[2]. Понятийный аппарат дистанционного обучения и информационных образовательных технологий рассматривается в трудах М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой, а также Скворцова А.А., Андреева А.А., Диденко Е.А., Здановского О.Ю. В России перспективы развития цифровой образовательной среды рассмотрены в научных трудах Д.В. Латышева и М.А. Латышевой[4].

Следует сделать вывод, что информатизация образовательного процесса во всех уровнях образования РФ – это один из необходимых элементов цифрового экономического пространства государства. На сегодняшний момент в ряде нормативных правовых документов прослеживается положительная динамика регламентации российского цифрового образовательного пространства. Современная система оказания образовательных услуг основывается на использовании цифровых технологий, облачных сервисов и образовательных платформ.

Результаты применения дистанционного образования с использованием информационных образовательных технологий показали, что без детальной правовой регламентации в каждой отдельной образовательной организации может возникнуть проблема подмены дистанционного образовательного процесса на фактическое самообразование, а роль образовательной организации сводится к статусу администратора сайта, регистрирующего приобретенные обучающимися компетенции в процессе самостоятельной работы. В процессе информатизации образовательного процесса и применения дистанционных образовательных ресурсов целесообразно организовывать работу «виртуальных кабинетов», в рамках, работы которых можно проводить групповые и индивидуальные он-лайн и оф-лайн консультации. Следует отметить, что правовые изменения должны быть инкорпорированы и в основные локальные акты образовательных организаций, включая положение о лицензировании образовательной деятельности. Необходимо также регламентировать использование неконтактных форм работы с обучающимися, при использовании образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и иных информационных образовательных ресурсов в рамках освоения учебных дисциплин и практик[3].

При переходе к использованию информационных технологий в образовательной деятельности, включая дистанционное обучение, следует предусмотреть нормирование времени на выполнение отдельных заданий, а также должны быть разработаны и детально регламентированы формы контроля синхронного взаимодействия с преподавателем при использовании средств видеосвязи[5].

Целесообразно исключить из образовательных стандартов, позволяющих дистанционную форму реализации образовательных программ, требование о проведении учебной, производственной, преддипломной практик исключительно стационарным способом, делающим невозможным проходить практику вне места нахождения образовательной организации. Следует обеспечить систематизацию электронных курсов в рамках образовательного процесса в комплекс дисциплин, обязательных к освоению для данного направления подготовки (специальности), что позволит самостоятельно получить не фрагменты, а комплекс профессиональных компетенций, применимых в практической

деятельности, и расширит возможности и востребованность самообразования. Необходимо проводить периодическое рецензирование (экспертизу) материалов образовательных курсов на предмет актуальности, качества, содержательности информации как представителями научно-педагогического сообщества, так и работодателями. – Требуется обеспечить легализацию сертификатов по итогам освоения электронных образовательных курсов как способа повышения квалификации и профессиональной подготовки, признаваемого работодателем, посредством внесения уточнений в профессиональные стандарты. Необходимо повышать уровень технологичности дистанционного образования за счёт оптимизации обратной связи преподавателя (образовательной организации) с обучающимся как индикатора качества освоения образовательной программы (курса) [6].

Таким образом, цифровизация российского образовательного пространства должна вывести уровень подготовки специалистов на новый уровень, способствовать доступности конституционного права на высшее образование и созданию равных условий для его реализации независимо от места проживания и социально-экономических условий.

Список используемой литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // СПС «КонсультантПлюс». – 2017.

2. Салиева Р.Н., Солдатова А.В. Роль вузов в создании единой цифровой образовательной среды: вопросы социальной направленности высшей школы // Образование и право. - 2018. - № 10. - С. 252–255.

3. Кухаренко В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс // Высшее образование в России. - 2011. - № 10. - С. 93–99.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. - 2018. - № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kaksistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-kopredeleniyu>

5. Скворцов А.А. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в наукоёмкой образовательной среде вуза // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2015. - №2 (142). - С. 96–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylkiispolzovaniya-distantsionnyhobrazovatelnyhtehnologiy-v-naukoemkoy-obrazovatelnoysrede-vuza>

6. Скворцов А.А. Эволюция и внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс студента в наукоёмкой образовательной среде // Вестник ТГУ. - 2015. - № 1 (141). - С. 46–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-i-vnedreniedistantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-vuchebnyu-protsess-studenta-v-naukoemkoyobrazovatelnoy-srede>

РЕФАКТОРИНГ БАЗ ДАННЫХ

Белобородова Алена Юрьевна, ст. 4-го курса

Научный руководитель: **Гиниятуллина Ольга Леоновна**

доцент Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева
«Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева»

Кафедра прикладных информационных технологий

Группа ПИБ-162, 4 курс, направление подготовки: Прикладная информатика в
экономике

В этой статье я хочу обсудить вопрос рефакторинга баз данных. Для начала рассмотрим, что же такое рефакторинг базы данных: *Рефакторинг* – обновление, или изменение внутренней структуры программного

обеспечения, с целью упростить понимание его работы и модификацию, без изменения конечного поведения для пользователя продукта.

Рефакторинг кода уже давно является весьма обсуждаемой проблемой, написано множество литературы, создано множество инструментов для выполнения этой цели. В то же время информацию о рефакторинге схем баз данных найти достаточно сложно. Эта статья восполняет данный пробел.

Когда нужно проводить рефакторинг?

Когда вы пишете код с нуля, вы просто это делаете, с целью реализовать функционал, добиться работоспособности базы данных или приложения. Возвращаясь же к коду через некоторое время, вы замечаете, что здесь можно сократить код, а здесь заменить на более удачный алгоритм, а здесь слишком много повторений, и код работает слишком медленно. Тогда вы приходите к выводу о необходимости рефакторинга. Итак, основные причины необходимости обновления программного обеспечения:

1. Громоздкие методы

2. Методы с слишком большим количеством параметров

3. Оператор switch

4. Дублирование кода

На примере вышеперечисленных признаков, мы можем выделить аналогичные недостатки устаревшей схемы базы данных:

1. Многоцелевые столбцы (столбцы, в которых хранятся разнородные по типу данные)

2. Многоцелевые таблицы (таблицы, в которых хранятся разные типы сущностей)

3. Излишние данные

4. Таблицы с излишними столбцами

5. Таблицы с излишними строками

6. Не однозначные столбцы (в которых представлены разные фрагменты информации)

7. Опасения менять схему базы данных из-за возможных неполадок в работе связанных приложений.

Что делать?

Если вы заметили в вашей схеме один или несколько вышеперечисленных признаков и, вероятно, задались вопросом, что с этим теперь делать, предлагаю несколько советов по проведению рефакторинга базы данных.

1. Определите величину проблемы. Изучите, к каким таблицам обращаются различные связанные приложения. Если вы до сих пор использовали таблицы на прямую, самое время перейти на процедуры для дальнейшего удобства. Убедитесь, что изменения не нарушают работу существующих методов или модернизируйте их тоже соответствующим образом.

2. Одно изменение за один раз. После каждого изменения проверяйте работоспособность методов, обращающихся к базе. Наилучший вариант – запускать тесты после каждого изменения.

3. Используйте копии и тестовые площадки. Проверяйте все изменения сначала на копиях, и только после отладки обновляйте оригинальную базу.

Заключение

В наше время технологии обновляются и, соответственно, устаревают очень быстро, в связи с чем существует необходимость рефакторинга как кода, так и схем баз данных. Несмотря на кажущуюся сложность данной работы, ее проведение значительно облегчит дальнейшее взаимодействие с программным продуктом.

Список используемой литературы

1. Рефакторинг баз данных Википедия [электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Рефакторинг_баз_данных
2. Скотт В. Эмблер, Прамодкумар Дж. Садаладж Рефакторинг баз данных: эволюционное проектирование = Refactoring Databases: Evolutionary Database Design (Addison-Wesley Signature Series). — М.: «Вильямс», 2007.
3. Рефакторинг баз данных: эволюция дизайна баз данных [электронный ресурс]: <https://databaserefactoring.com/>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ПРОИЗВОДСТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ.

Белоцерковская Татьяна Викторовна, преподаватель первой категории
Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
воронежской области «Воронежский юридический техникум», г.Воронеж

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

В настоящее время использование ИКТ является необходимой частью целостного образовательного процесса. Формирование ИКТ-компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности.

Еще каких-то 20-30 лет назад педагоги использовали в основном печатные материалы. Сейчас уже трудно представить современного педагога, который бы не использовал компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Не следует понимать под информационными технологиями использование только ПК, в настоящий момент сюда можно отнести широкий спектр методов и средств коммуникаций, например, передачу информации посредством e-mail и мессенджеров.

Сегодняшний педагог умело и свободно использует мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивную доску, мобильные приложения и другое аудиовизуальное оборудование в своей профессиональной деятельности.

В период дистанционного обучения я, как и многие преподаватели использую платформу Zoom, которая помогает студентам учиться в условиях самоизоляции. Zoom – это удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, онлайн-встреч и конференций. Для подключения к занятиям студентам нужно лишь ввести идентификатор (при необходимости – с паролем). Подключаться возможно, как с ПК, так и со смартфона.

В своей работе я также использую различные приложения на своем смартфоне. Одно из наиболее популярных приложений которое меня выручает это – WhatsApp. Свою популярность это приложение приобрело из-за возможности использовать его как на стационарном компьютере, так и в мобильном устройстве. Это приложение является универсальным.

Мне, как куратору, необходимо постоянно быть на связи со студентами своей группы. Это приложение стало для меня несомненным помощником т.к у меня появилась возможность осуществлять групповое общение со студентами в сетевом чате.

Для общения необходимо создать группу и добавить туда участников из числа студентов. В группе может быть неограниченное число участников.

Основная задача данного приложения сводится к передаче коротких текстовых сообщений и одновременной рассылки всем участникам группы. Возможность читать и обмениваться сообщениями имеют все участники группы. Помимо основного назначения мессенджера удобной функцией является передача таких вложений как – текстовые документы, фотоматериалы, графические изображения.

В последнее время в рамках приложения WhatsApp большую популярность набирает обмен короткими аудиофайлами. При использовании приложения в мобильном варианте зачастую неудобно набирать текст вручную и на выручку приходят аудиофайлы. В случае, когда мне необходимо передать большой объем информации в виде рукописного текста я пользуюсь возможностями приложения на ПК.

Очень часто ребята используют групповой чат для повседневного общения и в потоке лишней информации трудно отследить сообщения от куратора и прочую актуальную информацию. Эта проблема легко устранима жестким администрированием куратора группы. Сообщения не по теме, не связанные с решением задач жестко удаляются. Иногда приходится и порядок наводить в группе: за неуважительное общение друг с другом могу и замечание сделать!

РАЗРАБОТКА ИС ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Гончар Александра Сергеевна, Гончар Александра Сергеевна, студенты 4-го курса

Научный руководитель Олюнина Юлия Сергеевна, преподаватель

Оскольский политехнический колледж

Старый Оскол

Отдел кадров – это структура в организации, которая занимается управлением персоналом.

Отдел кадров является не только функциональной единицей, а еще и лицом компании, так как именно в отделе кадров любой соискатель начинает знакомиться с организацией. Основная функция отдела кадров на предприятии – подбор персонала.

Для автоматизации работы отдела кадров, организации единого доступа к данным о сотрудниках, заработной плате, штатному расписанию и так далее. Было принято решение разработать информационную систему для управления персоналом на предприятии.

Объектом исследования является деятельность организации по производству кондитерских изделий.

Предметом исследования является разработка ИС для управления персоналом на предприятии.

Информационная система для управления персоналом предназначена для отдела кадров предприятия, она позволит автоматизировано вносить, изменять, удалять данные, вносить данные о заработной плате, вносить календарный график работы сотрудников, формировать отчетность.

Система должна быть качественной и корректной, то есть должна выполнять все требуемые функции и быть пригодной для эксплуатации. Система должна быть устойчивой, то есть способной выполнять запланированные действия. В то же время, база данных должна быть простой в использовании, и иметь удобный интерфейс.

Для достижения данных целей необходимо было выполнить следующие задачи:

- провести анализ предметной области;
- спроектировать инфологическую модель данных предметной области;
- создать базу данных в среде, выбранной СУБД;
- разработать алгоритмы работы программы;
- разработать эргономичный пользовательский интерфейс;
- обеспечить информационную безопасность данных системы.

В ходе разработки данной информационной системы все цели были выполнены.

Благодаря данной автоматизированной системе сотрудники отдела кадров могут легко вносить информацию о сотрудниках, составлять необходимые отчеты, обдумывать четкий план работы, хранить полную информацию о сотрудниках.

Актуальность работы данной информационной системы заключается в автоматизации работы отдела кадров, организации единого доступа к данным о сотрудниках, заработной плате, штатному расписанию и так далее. Использование данной системы позволит оперативно отслеживать всю информацию о сотрудниках, а также формировать текущую отчетность.

Данная информационная система разработана на языке программирования C# в среде разработки VisualStudio 2012. Эта среда позволяет создавать приложения для различных ОС, мобильных платформ, веб-сайты и приложения. Преимущества данной среды поддержка множества языков программирования, кроссплатформенность разработки, встроенный контроль над выполнением многопоточного кода. База данных присоединенная к информационной системе разработана с помощью среды SQL Server Management Studio. Преимуществами данной СУБД является наличие стандартов и набора тестов для выявления совместимости и соответствия конкретной реализации SQL общепринятому стандарту только способствует «стабилизации» языка.

На рисунке 1 представлен интерфейс разработанного приложения. Интерфейс довольно эргономичный и понятен даже не профессионалам в сфере информационных технологий. Приложение обладает средним функционалом, что является вполне достаточным для отдела кадров любого предприятия, в нашем случае для фабрики по изготовлению кондитерских изделий.

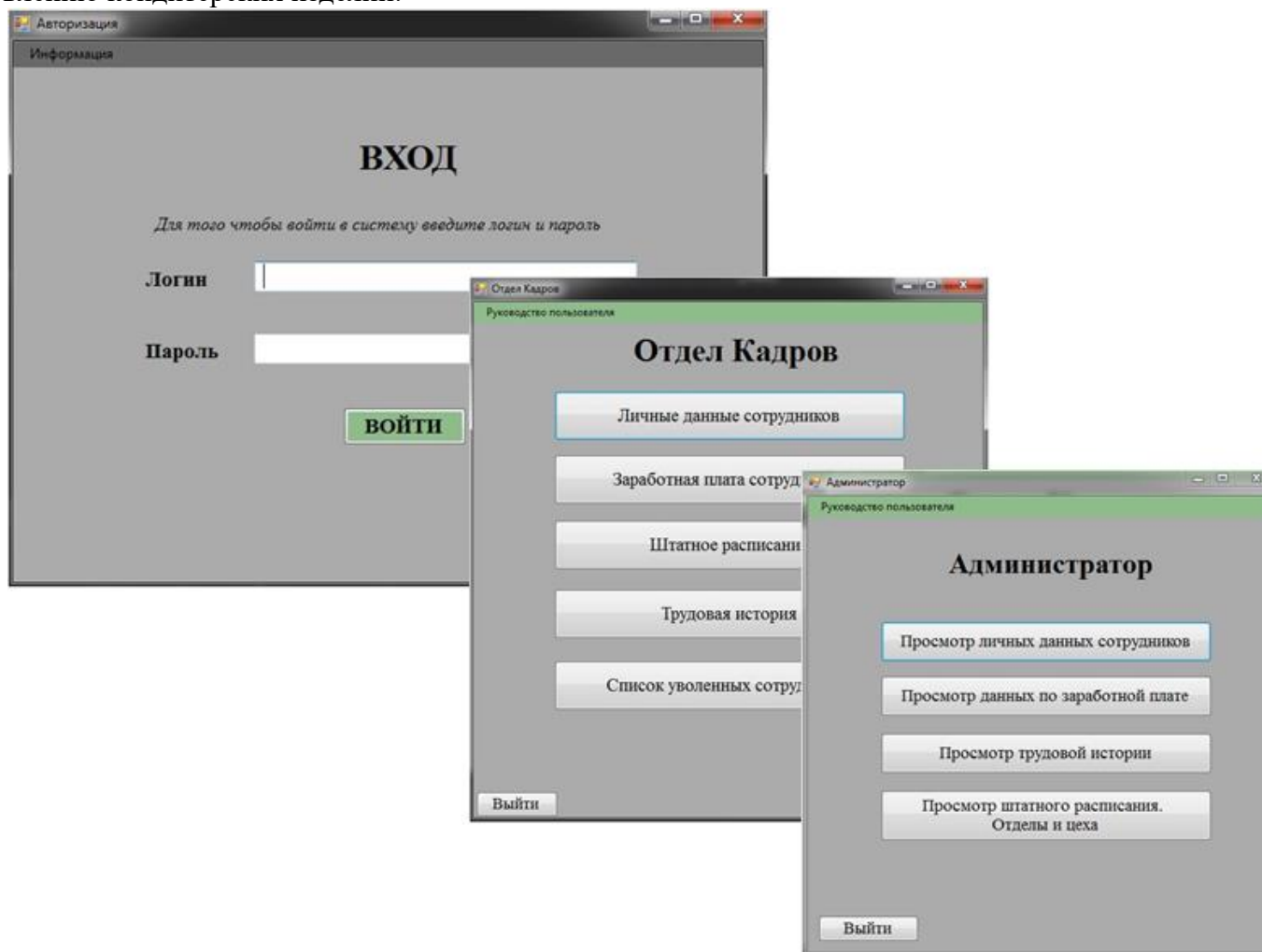


Рисунок 1 - Интерфейс информационной системы

Приложение имеет разграничение доступа для защиты данных от злоумышленников и угроз со стороны персонала.

Главным сотрудником в отделе кадров является кадровик. Он вправе получать доступ ко всем данным каждого сотрудника на предприятии (личные данные, заработная плата,

штатное расписание, трудовая история и списки уволенных и приятных на работу сотрудников). Кадровик вправе не только просматривать, но и изменять данные.

В свою очередь доступ имеет и администратор предприятия. Его обязанность следить за работой определенной группы сотрудников. Налаживать слаженность работы, контролировать и просматривать необходимую информацию.

На рисунке 2 представлены примеры форм, которые содержатся в информационной системе. Через базу данных администратор и кадровик могут просматривать данных, формировать отчеты и просматривать графики по данным. Кадровик может изменять, обновлять и удалять информацию через базу данных. Между формами можно переключаться при нажатии на кнопки внизу экрана.

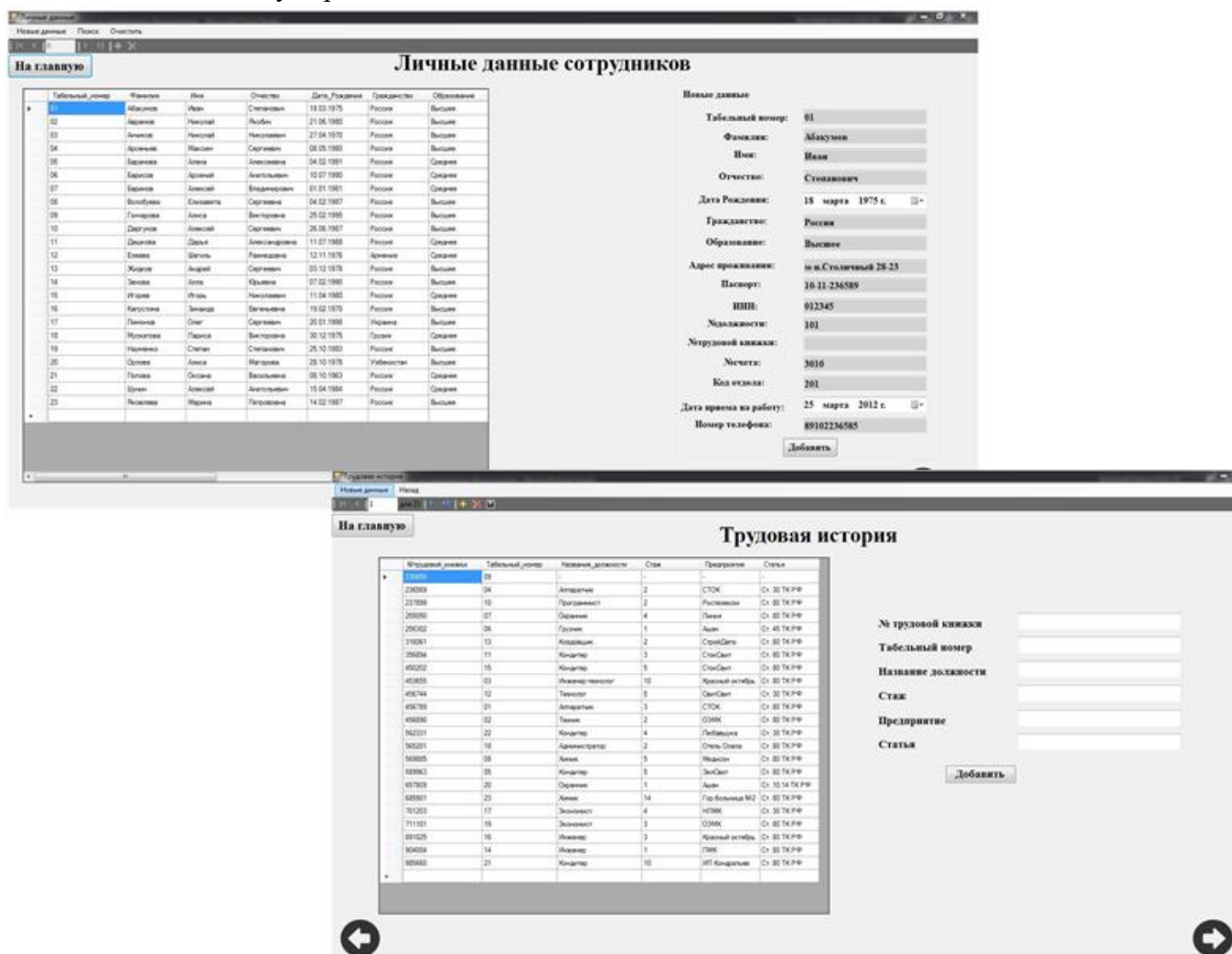


Рисунок 2 - Формы приложения

Информационная система пригодна к эксплуатации и работает в исправном режиме. Имеет весь необходимый для сотрудника отдела кадров функционал. Соответствует требованиям, которые были сформированы в целях для разработки.

Объектом исследования являлась деятельность организации по производству кондитерских изделий.

Предметом исследования являлась разработка ИС для управления персоналом на предприятии.

Список использованных источников

1. Артюхина Д.Д., Коренькова Т.Н., Назарова О.И. Порядок подготовки, оформления и защиты курсовых и дипломных работ: учебно-методическое пособие. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 64 с.
2. Васильков А.В., Васильков И.А. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 368с.
3. Китова О.В. Корпоративные информационные системы управления: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. — Инфра-М, 2015. – 464 с.
4. Колдаев В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / под ред. проф. Л. Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. — 416 с.
5. Портал электронного обучения ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»: [Электронный ресурс]. – <http://www.unami.ru/>
6. Сайт для программистов C#: [Электронный ресурс]. – <http://www.programmer-lib.ru/csharp.php>

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

Береговенко Елена Николаевна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Старый Оскол

Внедрение дистанционных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании (СПО) осуществляется в течение ряда лет на основе использования электронных средств обучения. Это объективно связано с активным повсеместным развитием информационных технологий, без которых сегодня немислимо общение преподавателя и обучающегося.

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) СПО, определяя перечень общих компетенций для всех специалистов среднего звена, выделяют ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; Министерства и Ведомства, формирующие образовательную политику государства, систематически обновляют Методические рекомендации по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс на всех уровнях и формах образования; системы Мониторинга подготовки рабочих кадров и статистического наблюдения за деятельностью организаций, реализующих программы СПО, содержат запросы о количестве программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это лишь немногий перечень нормативного, методического и контрольного функционала, направляющего деятельность образовательных организаций в сторону развития электронного обучения [1], [2].

В Оскольском политехническом колледже СТИ НИТУ «МИСиС» была разработана дорожная карта поэтапного внедрения электронного обучения в образовательный процесс. Отделением информационных технологий (ОИТ) был разработан Портал электронного обучения ОПК (unami.ru), который ставил своей целью не только методическое оснащение дисциплин и профессиональных модулей всех реализуемых специальностей электронными образовательными ресурсами, но и формирование Кластера исследовательских работ (визуализация алгоритмов поиска, накопления и обработки научной информации, изложение методики и структуры исследования, а также оформления его результатов, в том числе, в формате видеоархива). К разработке ресурсов подключились не только преподаватели,

широко применяющие информационно-коммуникационные технологии, но и обучающиеся ОИТ, активно внедряющие полученные знания на практике.

Планируемый срок повсеместного оснащения специальностей минимальным набором электронных образовательных ресурсов составлял три года. Однако, изменение эпидемиологической ситуации в мире в связи с пандемией коронавируса внесло свои коррективы в организацию образовательного процесса.

Перевод обучающихся и преподавателей в условия режима самоизоляции потребовал не только обеспечения надежной платформы для интенсивного (экстренного) размещения имеющихся ресурсов, но и повсеместного погружения всех участников образовательного процесса в единый портал электронного взаимодействия. Положительным аспектом в этой ситуации явилась подготовленность ресурсов головного вуза (НИТУ «МИСиС»). Педагогическим работникам были предложены платформы: LMSCanvas. MSTeams. Zoom. Необходимо было только в сжатые сроки организовать их обучение и оказание помощи в переходе на новый формат работы. С этой задачей справились преподаватели ОИТ.

Теперь, по прошествии месяца с момента внедрения режима самоизоляции, можно выделить наиболее значимые аспекты из опыта внедрения элементов электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».

Следует отметить, что использование принципа «один день – один преподаватель – одна дисциплина» при организации расписания в режиме он-лайн позволило поэтапно погрузить весь педагогический коллектив в интенсивную деятельность (ежедневно нарастало устойчивое погружение за более подготовленными, менее подготовленных работников), которая практически не допускала сбоев. Внедрение ежедневной системы электронной отчетности преподавателей по установленному шаблону организовало своевременный учет выдачи педагогической нагрузки (немаловажный аспект в весеннем семестре) и оперативное информирование классных руководителей и заведующих отделениями о результатах ежедневной посещаемости занятий.

Положительный опыт одновременного ведения занятий на платформах LMSCanvas и MSTeams позволяет размещать электронные задания, презентации, тесты, сопровождая их устными комментариями в режиме реального времени при активном взаимодействии с обучающимися. При организации промежуточной аттестации имеется опыт одновременного проведения экзамена в Canvas и Teams: когда начинается экзамен с проверки явки в режиме видеоконференции Teams, затем студенты выполняют индивидуальные задания по билетам (тестам), расположенным в Canvas. После получения результатов, преподаватель формирует оценку, суммируя ее с результатами обучения в семестре. Затем, в режиме видеоконференции Teams преподаватель задает уточняющие (или дополнительные) вопросы, после чего озвучивает оценку студенту.

Следующим важным этапом внедрения дистанционных образовательных технологий является подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников. Разработан регламент выполнения, проверки оформления и защиты выпускных квалификационных работ, который содержит жесткие временные интервалы для каждого вида работ, каждого выпускника. При строгом соблюдении регламента эффективность организации и результативность ГИА несомненно имеют тенденции роста.

Несмотря на то, что удалось максимально быстро перестроить образовательный процесс на режим он-лайн, существует ряд проблем, которые необходимо решать.

Во-первых, требуется дополнительная подготовка педагогических работников (особенно, имеющих значительный стаж работы) навыкам построения учебного занятия в режиме он-лайн.

Во-вторых, требуется значительный временной ресурс на подготовку и переработку методического обеспечения всех читаемых дисциплин, профессиональных модулей, практик;

В-третьих, необходима разработка четких и понятных алгоритмов взаимодействия всех участников образовательного процесса на этапе проведения занятий, практик, учета

текущей успеваемости и посещаемости, организации и учета результатов промежуточной аттестации, организации Государственной итоговой аттестации выпускников [3].

Немаловажным аспектом, сдерживающим эффективное внедрения электронного обучения на основе использования дистанционных технологий являются и недостаточные технические возможности для участия в процессе как преподавателей, так и обучающихся.

И, главное, тотальная замена живого общения дистанционными технологиями меняет содержание профессионального образования, исключая его значительную практикоориентированность (что недопустимо при подготовке рабочих кадров); значительно увеличивает зрительную нагрузку и снижает двигательную активность, не способствуя сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, выделяя положительные аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий, следует отметить, что в системе СПО приемлемо использование только элементов электронного обучения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.ст. 13,15,16,17,41)
<http://ivo.garant.ru/document/70291362/paragraph/75/0/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий отраслям).при реализации образовательных программ
<http://prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23/08/2017-n-816.pdf>.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.03.2020г. №ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий
<http://mon.alania.gov.ru/documents/3349/>.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ

Бобрик Анна Игоревна, студент 2-го курса, Бобрик Илья Игоревич, студент 4-го курса

Научные руководители: Хабаров Валерий Иванович академик Российской академии транспорта, декан факультета «Бизнес-информатика» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», д-р техн. наук, проф. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», Новосибирск

Наверное, каждый задумывался о том, насколько усложнился современный мир, ведь на него влияет масса факторов: становление глобальной информационной инфраструктуры, глобализация и цифровизация, информационный «взрыв» - всё это затрагивает абсолютно все сферы жизни, и одна из них - образование. Существующие системы среднего и высшего профессионального образования уже не в состоянии решить проблему подготовки специалиста в какой-либо области в таком объеме, чтобы в ходе профессиональной деятельности его не постиг кризис компетентности. Один из многих вариантов решения этой проблемы – создание новой концепции образования, в основе которой будет лежать современная виртуальная образовательная среда (ВОС), базирующаяся на таких интеллектуальных системах, как онтологии.

Под ВОС понимается информационное пространство, в котором взаимодействуют участники учебного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий. Что касается ВОС на основе онтологий, то здесь все гораздо сложнее, поскольку

данная среда обладает свойствами гибкости и динамичности, что позволяет эффективно управлять содержанием обучения, как со стороны преподавателя, так и студента с помощью различных типов представления знаний.

Исходя из этого, цель нашего исследования состоит в том, чтобы представить проблему использования виртуальных образовательных сред на основе онтологий. Для достижения цели поставлены следующие задачи: раскрыть сущность онтологии; объяснить концепции контролируемого естественного языка; представить методику построения онтологий; выявить преимущества онтологий и контролируемых естественных языков. Далее перейдем к рассмотрению этих задач.

Онтология и ее структура

В широком смысле онтология является понятием философии, однако все чаще оно начинает применяться в информационных технологиях. Под онтологией мы будем понимать компактную форму представления знаний в определенной предметной области с использованием концептуальной схемы (семантической сети) [1]. Обычно онтология представлена в виде графа, вершинами которого являются понятия, а ребрами – семантические отношения. Понятия или классы представляют собой некоторое множество индивидов (экземпляров), обладающих одинаковым набором свойств. Элементом множества или индивидом (экземпляром) класса называют некоторый объект, проявляющий набор заданных для данного класса свойств. Такой переход позволяет использовать математический аппарат теории множеств. Базовыми операциями являются следующие теоретико-множественные операции: $A \cap B$ пересечение, $A \cup B$ объединение, $A \setminus B$ дополнение [1]. Также в онтологии используются такие важнейшие операции, как:

- операция нестрого включения $A \supseteq B \approx A \cup \bar{B}$;
- операция эквивалентности множеств $(A \equiv B) \approx (A \supseteq B) \cap (A \subseteq B)$.

Как результат, на основе теории множеств были созданы языки дескриптивной логики, являющиеся семейством языков представления знаний и описывающие понятия предметной области. В свою очередь они являются базисом для языка веб-онтологий OWL, который позволяет описывать классы и отношения между ними для дальнейшего построения семантической паутины. В настоящее время OWL принят в качестве нового стандарта для представления знаний в Интернете. Тем не менее, этот язык имеет значительный недостаток, так как студентам и преподавателям университетов, не имеющих навыков программирования, чрезвычайно трудно понять OWL. Этот недостаток оправдывает необходимость в создании такого инструмента, который будет удобным как для человека, так и для компьютера. Предлагается использовать естественный язык с определенными ограничениями. Такой формат языка называется «контролируемый естественный язык» (КЕЯ); он легко конвертируется как в гипертекст, так и на язык онтологий. [1].

Контролируемый естественный язык

Детальное исследование этого языка и его разновидностей были проведены Т. Куном (Tobias Kuhn). Он предлагает различать три группы КЕЯ в соответствии с типом проблемы, которую они должны решать. Первая группа включает языки, которые ограничивают грамматику, уменьшают сложность и неоднозначность. Они предназначены для улучшения общения между людьми, в особенности говорящих на разных языках. Такие языки сложны для компьютерной обработки, но они хороши для понимания людьми. Вторая группа предназначена для улучшения перевода, выполненного вручную или с помощью компьютера. Что касается последней группы, эти языки предназначены для улучшения взаимодействия между людьми и компьютерами, например, для запросов или редактирования баз знаний. Такие языки имеют простой синтаксис, чтобы машина могла понимать его. В настоящее время третья группа является наиболее популярной, поскольку она объединяет восприятие человека и компьютера посредством семантических технологий.

Примерами КЕЯ в этой группе являются Attempto Controlled English (ACE), Rabbit, Controlled Language для редактирования онтологий (CLOnE) и другие. [2]

Методика построения онтологий в мультязычной электронной среде обучения

С помощью проведенных исследований и разработанных инструментов был создан прототип мультязычной электронной среды обучения (МЭСО) «Onto.plus», в котором формируется база отраслевых знаний. Конкретно будет рассмотрено построение онтологии на примере учебной дисциплины «Общий курс железных дорог». Изначально имеется фрагмент линейного текста, представленный на рисунке 1;

Для нормального обеспечения перевозок на железнодорожном транспорте, кроме подвижного состава и пути, имеются многочисленные сооружения и устройства.

Рисунок 1 – Линейный текст

затем данный текст преобразуется в текст на контролируемом русском языке (КРуЯ), результат приведен на рисунке 2;

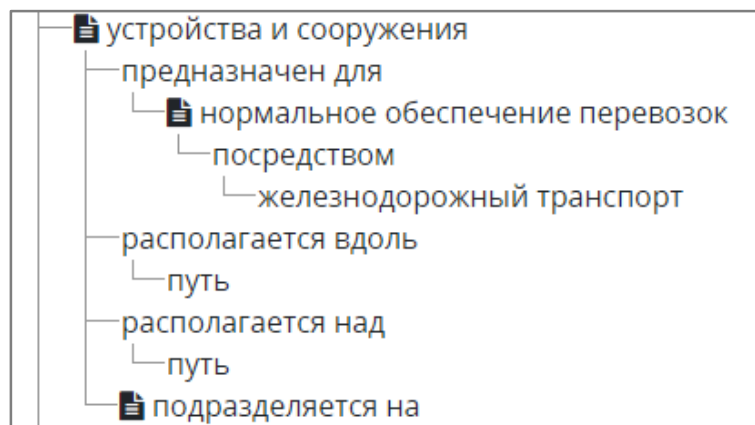


Рисунок 2 – Текст на КРуЯ

Преимущества онтологий и КЕЯ

Представление образовательного контента с использованием КЕЯ позволяет более широко внедрять онтологии в российское образование. Он может решить ряд дидактических задач, например: 1) обеспечить единство понимания значения (семантики) объектов и связей, связывающих их в рамках одной предметной области /процесса; 2) способность восприниматься как естественными, так и искусственными интеллектуальными агентами; 3) возможность производить компьютерную обработку знаний на ее основе; 4) возможность повторного использования знаний, хранящихся в базах данных информационных систем; 5) умение отражать концептуальные основы организации человеческой памяти в виде фреймов, что позволяет сократить время обучения и углубить приобретение знаний; 6) возможность перевода на любые естественные языки для создания многоязычных образовательных ресурсов, которые в свою очередь могут использоваться в процессе изучения иностранных языков студентами. [3]

Заключение

Понимание будущих организационных и технологических изменений в России и ее ведущих отраслях материального производства, включая транспорт, заставляет нас задуматься о том, как создать эффективную взаимосвязь между образованием, наукой и

производством. Рассматривая перспективы развития виртуальных образовательных сред, можно говорить о создании ВОС, которая позволит персонализировать учебный процесс. В этом случае форма представления знаний должна быть понятна как студенту (человеку), так и компьютеру (машине). Такой формой и являются онтологии, которые также являются частью глобальной концепции Интернета.

Однако, принимая во внимание преимущества онтологий в образовании, следует понимать, что основанные на онтологиях ВОС не отменяют общих принципов обучения по гипертексту.

Списокиспользуемойлитературы

1. Khabarov, V. I., Volegzhanina, I. S.: Digital Transformations in Professional Education (by an Example of Transport Workforce): monograph. Moscow: RUSCIENCE, 2018. 210 p.
2. Kuhn T.A Survey and Classification of Controlled Natural Languages // Computational Linguistics. 2014. Vol. 40. № 1. P. 121-171.
3. Khabarov V., Volegzhanina I. Training of transport industry personnel in the digital economy: the evolution of information educational technology // MATEC Web of Conferences. SiberianTransportForum - TransSiberia 2018. Vol. 239. 2018. Pp. 1-11.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ваничкина Татьяна Владимировна, преподаватель высшей категории
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

"Старооскольский индустриально-технологический техникум",
Белгородская область, г. Старый Оскол.

Современные информационные и коммуникационные технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Мониторинг использования ИКТ в системе образования должен учитывать цели модернизации и задачи, которые стоят сегодня перед информатизацией системы образования. Основные задачи информатизации системы образования в учебных заведениях среднего профессионального образования заключаются в модернизации образования, которое предполагает новые приоритеты для целей общего образования. Среди этих приоритетов можно выделить формирование информационно - коммуникативной компетентности студентов.

В повышении качества профессиональной подготовки специалистов, в системе среднего профессионального образования, значительная роль принадлежит контролю, который современной педагогической теорией и практикой считается чрезвычайно важным. В условиях информационного общества, резко и постоянно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный специалист. Интеграция компьютерных технологий и учебного процесса способствует его интенсификации, модернизации системы подготовки будущего специалиста, повышения качества обучения, выработке умения самостоятельно добывать новые знания, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения. Компьютерные технологии способствуют раскрытию и развитию личностных качеств студентов, использование которых в учебном процессе будет эффективным только в том случае, если у будущих специалистов будет

сформировано правильное представление о месте данных технологий в учебном процессе.

Будущим специалистам необходимо иметь соответствующую подготовку в области знания и применения информационно-коммуникационных технологий в быстро изменяющихся условиях информационного общества, а также владеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Кроме того, в условиях становления дистанционного образования, необходимо владеть современными компьютерными средствами обучения.

Очевидно, что процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности в образовательных учреждениях характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, инструментом, обуславливающим эффективность всех процессов учебной деятельности от управления образованием до воспитания. Такие технологии активно применяются для создания, обработки, а также передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в современных системах открытого и дистанционного образования.

Образовательное учреждение должно формировать у студентов новые многоуровневые навыки, заключающиеся в умении адаптироваться и найти себя в информационном мире, умения самостоятельно собирать и создавать информацию, анализировать, обобщать и осваивать новые технологии её обработки. Значительную роль в этом процессе может сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Очевидны преимущества такого использования, которые можно условно разделить на следующие группы:

1. Изучение и применение ИКТ в процессе обучения позволяет получить студенту навыки и сформировать компетенции, необходимые для качественной работы в современном информационном обществе;

2. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования на всех его уровнях;

3. Широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества, основанной на знаниях и компетенциях.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции: формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни; создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что не только повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Активно применяется новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Информационная компетенция предполагает формирование умений самостоятельно работать с информацией, а именно искать, выбирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать, проектировать объекты и процессы, в том числе, при взаимодействии с другими, ответственно реализовывать свои планы; принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях, формировать информационные и профессиональные компетенции. Сформированность этих

компетентностей у выпускника образовательного учреждения является важнейшим условием современной эффективной высокотехнологичной профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная компетентность (и ее база – информационная грамотность) в наиболее прогрессивных моделях современного учебного заведения осваивается и применяется во всем образовательном процессе, в различных дисциплинах и формах учебной и воспитательной деятельности. В этой связи перед системой образования сегодня стоит задача смены модели использования ИКТ в образовательных учреждениях, в которой ИКТ активно используются в преподавании всех дисциплин, являясь инструментом перестройки всего учебного процесса в СПО.

Современное профессиональное образование с переходом на новую модель образования нуждается в новом типе преподавателя - творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической технологии, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющим прогнозировать результат педагогической деятельности.

Перед преподавателями спецдисциплин, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность.

Спецдисциплины идеально укладывается в компьютерные технологии, которые в настоящее время активно используются в преподавании. Повышение эффективности обучения спецдисциплинам во многом зависит от использования на занятиях дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Используя информационные технологии при изучении спецдисциплин активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером, появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение, сокращается время на подготовку к уроку, создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов с использованием недоступного оборудования.

Эффективность внедрения инноваций зависит от целого ряда факторов: от особенностей предлагаемого новшества, от потенциала учебного заведения и др. Новые технологии обучения требуют от преподавателя профессиональной компетентности в своей предметной области и педагогического мастерства. Если занятие строится на современном уровне, то оно обязательно закладывает основания для будущего.

Во время учебного занятия по спецдисциплинам и профессиональным модулям компьютер используется для активизации познавательной деятельности студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает большие преимущества и студенту, и преподавателю. Для студента это - повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности. Для преподавателя это - нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень ее образованности, его способности решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, и становится важной составляющей его профессионализма. Преподаватели спецдисциплин должны задумываться над тем, что ожидает завтра сегодняшних студентов, и понимать, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий.

Студенты должны освоить новые жизненно необходимые навыки уже сегодня. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей - подготовки высококвалифицированного специалиста.

На основании изложенного можно сделать вывод об уникальной возможности применения ИКТ в образовательной среде. Приобретая информационные компетенции, студент уже самостоятельно начинает путешествовать в информационном мире, формируя для своей будущей профессиональной деятельности знания, умения и навыки применения различных современных информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование - М.: 2003- №5
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.; С. 3
3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 2009.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПС "КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС"

Гайнитдинов Руслан Русланович, студент 2-го курса

Научный руководитель Шеметова Людмила Васильевна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России
В.В.Бурцева», город Белгород

Актуальностью данной научно-исследовательской работы является то, что на сегодняшний день ни один успешный человек не обходится без современной техники и новейших технологий. В любом бизнесе мы используем различные компьютерные технологии, коммуникации, IT-системы. Без использования компьютера, автоматизации процессов и хранения информации вообще не представляется работа современной организации. В результате необходимости и важности обработки этой самой информации и оптимизации процессов и была создана СПС «Консультант Плюс», которая и будет являться **объектом** нашего исследования. **Предметом** исследования будет являться определение преимуществ СПС «Консультант Плюс» относительно других СПС.

Цель исследовательской работы - выявить основные достоинства и преимущества использования СПС "Консультант Плюс".

Задачи исследования - изучение особенностей создания и структуры работы СПС, выявление преимуществ СПС «Консультант Плюс» над другими СПС и описание многочисленных возможностей СПС «Консультант Плюс».

В работе использованы такие **методы исследования** как обобщение и сравнение. В ходе исследования изучался комплекс проблем создания, выбора и использования СПС.

Структура исследовательской работы представлена введением, тремя главами, заключением, списком использованной литературы и приложениями.

На сегодняшний день в России существуют следующие основные справочно-правовые системы:

1. «Гарант»

Имеются международные и федеральные документы, судебные решения, финансовые консультации, тексты указов президента. Состоит из одной объединённой базы. В одной программе СПС «ГАРАНТ» объединены более 1 050 000 федеральных и региональных нормативных документов России. Там же представлены судебная и арбитражная практика, международные договоры, проекты законов, экономическая информация.

2. «Кодекс»

Основное отличие - большое количество нормативно-технических документов - СНиП, ГОСТ, РД и т. д., наличие специализированных справочных систем по различным отраслям - строительство, экология, электроэнергетика, охрана труда и т. д. Имеются международные и федеральные документы, судебные решения, финансовые консультации, тексты указов президента. КОДЕКС - информационно-справочная система по законодательству и другим нормативным актам России.

Поддерживает несколько режимов поиска: атрибутивный поиск (номер, дата, кем был принят, название, по слову или словосочетанию, или целому предложению) и интеллектуальный поиск - в свободной форме.

3. «Консультант Плюс»

- СПС «Консультант Плюс» - надежный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, ученых и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

- СПС «Консультант Плюс» удобна и интуитивно понятна в использовании. Все информационные банки разбиты на 9 основных разделов.

Пользователю бывает порой трудно отличить внешне эффектные мелочи в интерфейсе системы от принципиально важных параметров компьютерных правовых систем. Поэтому мы выделяем самые главные свойства СПС, на которые пользователю нужно обратить внимание.

1) *Качество информационного наполнения СПС:*

- полнота информации;
- оперативность поступления новой информации;
- достоверность информации, ее аутентичность;
- качество юридической обработки информации в системах.

2) *Качество компьютерных технологий, заложенных в СПС:*

- поисковые и сервисные возможности;
- возможности используемой технологии по передаче информации и ее актуализации у пользователя.

3) *Общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю конкретной СПС:*

- бесплатная демонстрация системы в офисе заказчика силами квалифицированного специалиста;
- гарантии стабильного информационного сопровождения системы (вплоть до возможности ежедневного обновления информации) на компьютере пользователя;
- обучение пользователя и его консультирование в сложных ситуациях;
- техническая поддержка систем на компьютере пользователя, восстановление их после аппаратных сбоев и т.п.;
- возможность заказа редких, частных документов, не входящих в комплект поставки для пользователя;
- наличие учебных пособий, возможность обучения работе с СПС и др.

Основные достоинства справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»:

1. Крупнейший информационный массив. «Пользователь СПС "Консультант Плюс" всегда находит любой необходимый документ!»

Миллионы документов: федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства, формы документов, законопроекты, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

2. Оперативно и достоверно. «Пользователь СПС «Консультант Плюс» первым узнает обо всех изменениях законодательства!»

Непрерывное и оперативное поступление новых документов в СПС "КонсультантПлюс" обеспечивается на основе прямых договоров с федеральными и региональными органами власти. Строгая юридическая обработка позволяет легко и быстро находить необходимые документы по запросу и подробно анализировать правовую проблему.

3. Надежная технология. «Пользователь СПС «КонсультантПлюс» уверен в бесперебойной работе системы!»

Новая технология СПС «Консультант Плюс» - Технология ПРОФ - отвечает всем требованиям к современному программному обеспечению и соответствует мировым стандартам качества. Надежность технологии подтверждается сертификатами совместимости с операционными системами Microsoft.

4. Качественный сервис. «Пользователь СПС «Консультант Плюс» получает сервисную поддержку высочайшего уровня!»

Сервис компании направлен на максимальное удовлетворение потребностей пользователя и быстрое решение любых вопросов, связанных с функционированием СПС «Консультант Плюс».

5. Сотрудничество с корпорацией Microsoft:

СПС «Консультант Плюс» является единственной СПС, которая совместима со всеми версиями Microsoft Windows (98/ME/2000/XP/Vista) и имеет соответствующие логотипы;

СПС «Консультант Плюс» - лауреат национальной премии "СОФТ ГОДА - 2007".

Преимущества использования справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» для юриста

Консультант Плюс-все, что необходимо юристу:

- крупнейшее собрание федеральных нормативных документов;
- законодательство любого региона России;
- специализированный банк документов советского периода (до 1991 года);
- материалы судебной практики высших судов РФ, арбитражных судов всех 10 федеральных округов;
- комментарии законодательства;
- архив публикаций юридической прессы;
- образцы деловых бумаг (договоры, контракты, справки, исковые и другие заявления, учредительные, организационные документы);
- проекты законов, рассматриваемые в Государственной Думе СФ РФ;
- документы международного права.

«Консультант Плюс» для студентов

У студентов есть возможность свободно работать с СПС «КонсультантПлюс» в своем вузе или из любой точки мира заходить на сайт www.consultant.ru, где они могут воспользоваться специальными интернет-версиями системы, найти графические копии официальных правовых актов Российской Федерации и получить доступ к электронной библиотеке "Классика российского права".

Заключение

На сегодняшний день СПС «Консультант Плюс» - это крупнейший информационный массив, который может быть предоставлен пользователю. Непрерывное и оперативное

поступление новых документов в СПС «Консультант Плюс» обеспечивается на основе прямых договоров с федеральными и региональными органами власти.

С помощью СПС «Консультант Плюс» можно получить не только полный текст того или иного документа, но и дополнительную информацию по нему, включая он-лайн консультацию специалиста компании-производителя системы. Так что вы всегда будете полностью уверены в том, что принимаете единственно верное решение по тому или иному вопросу.

Сегодня компания "Консультант Плюс" лидирует на российском рынке СПС. По данным регулярных исследований, проводимых ведущими исследовательскими организациями, подавляющее большинство российских пользователей работают с системой КонсультантПлюс - по разным оценкам, ее выбирают от 70 до 79% компаний.

СПС «Консультант Плюс» является надежным помощником в решении многих бизнес задач и профессиональных вопросов. Основной лозунг компании – «Надежная правовая поддержка».

Пример по решению поисковых задач с помощью СПС «Консультант Плюс»:

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

В примере иллюстрируется поиск кодекса, поиск по оглавлению документа. Ответом данного примера будет являться статья 179 Трудового кодекса РФ. В тексте найденной статьи не указано, что студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях, входят в перечень категорий работников, пользующихся преимущественным правом на оставление на работе. Вместе с тем в статье отмечено, что коллективным договором могут предусматриваться другие категории работников организации (кроме перечисленных в статье), пользующиеся преимущественным правом на оставление на работе при равной производительности труда и квалификации. Поэтому работник-студент будет пользоваться преимущественным правом на оставление на работе, если это предусмотрено коллективным договором организации.

Список использованных источников

1. Введение в правовую информатику: Справочные правовые системы Консультант Плюс / Под ред. Д.Б. Новикова и В.Л. Камынина. – М.: Консультант Плюс, 2013
2. Камынин В.Л. Методическое пособие для преподавателей вузов, ведущих занятия по обучению работе с СПС «КонсультантПлюс»- М.: ЗАО «Консультант Плюс Новые Технологии». - 2014
3. www.commersant-pravo.ru
4. www.consultant.ru/

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Даниленко Алена Игоревна, магистрант 1-го курса
Научный руководитель Никулина Наталья Николаевна, доцент, к.п.н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородский район, Россия**

Современную ситуацию в системе профессионального образования нельзя назвать благоприятной: уменьшение количества абитуриентов, рост требований работодателей к структуре и содержанию подготовки специалиста, законодательно закрепленная возможность получения необходимого уровня профессионального образования по различным траекториям, - все это приводит к усилению конкуренции между

образовательными учреждениями. Именно поэтому в основе государственной политики поддержки профессионального образования лежит принцип вычленения «точек роста», образовательных учреждений, которые имеют возможность подготовить кадры на основе синтеза науки, методики и практики.

Выраженной тенденцией развития современного профессионального образования является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательным процессом [2].

Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике профессионального образования носит эпизодический характер, поэтому изучение их влияния на качество профессионального образования остается важной проблемой.

На качество профессионального образования оказывают влияние следующие показатели: высококвалифицированные преподаватели; свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации; материально-техническая база; способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества и т.д. Использование информационно - коммуникационных технологий способствует реализации данных показателей.

Было бы ошибкой считать, что применение информационно-коммуникационных технологий автоматически повышает качество профессионального образования. Несмотря на все многообразие информационных источников, педагогических методик, преобразующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование. Эта трансформация совершается в сознании обучающегося, в результате чего формируется и развивается личность. [2] Обучающиеся нуждаются как в новых практических навыках и теоретических знаниях, так и в способности постоянно их совершенствовать. Следовательно, им необходимо развивать культуру непрерывного обучения, обучения в течение всей жизни. ИКТ разрушают рамки традиционного образовательного процесса; их использование ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров. Сейчас повсеместно и в самых разных условиях люди всех возрастов и профессий постоянно учатся. [3].

Практика внедрения инновационных моделей образования и новых форм учебного процесса базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств. Они реализуются в составе интерактивной образовательной среды, обеспечивая связность содержательных, методических и технологических компонентов обучения и реальную возможность повышения качества образования.

Делая вывод из всего вышесказанного, можно отметить, что влияние информационно-коммуникационных технологий на профессиональное образование не ограничивается модернизацией дидактических методов. Оно должно приводить к внутреннему развитию образовательных учреждений и их трансформации в образовательные сообщества. Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений, обеспечивающим достижение высокого качества профессионального образования.

Список используемой литературы

1. Борисова Ю.В., Тихомирова Н.В. Анализ конкурентоспособности образовательного учреждения // Открытое образование. 2009. № 2. С. 56–58.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Academia, 2013. – С. 189 с.
3. Кинелев В. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум [Электронный ресурс] / В. Кинелев, П.Коммерс, Б.Коцик. — М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2014.
4. Ладонкина Н. А. Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 135-137.
5. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации: учебник. М.: ЭКСМО, 2005.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТОТЫ ВРАЩЕНИЯ НАСОСА НА ОБЪЕКТАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Дегтярева Ксения Сергеевна, студентка 3-го курса

Научный руководитель Азарова Виктория Сергеевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж

Водоснабжение - одна из важнейших отраслей техники, направленная на повышение уровня жизни людей, благоустройство населенных пунктов, развитие промышленности и сельского хозяйства.

Водоснабжение базируется на использовании природного сырья - воды, запасы которой, как и других природных ресурсов, ограничены. Это предопределяет необходимость разумного и бережного отношения к воде.

Под системой водоснабжения также может подразумеваться комплекс взаимосвязанных сооружений, предназначенных для водообеспечения какого-либо объекта или группы объектов. Система водоснабжения, обеспечивающая водой отдельные районы или группы населенных пунктов, либо группы промышленных объектов, называется районной или групповой системой водоснабжения. Возможны централизованное и децентрализованное водоснабжение.

Вся система электроэнергетики страны объединена в электроэнергетические системы, которые имеют единое и централизованное руководство, с использованием различных средств диспетчерского и технологического управления. Внедрение информационных технологий в электроэнергетической отрасли, прежде всего, связано с автоматизацией процесса сбора, обработки и отображения информации [1].

Актуальность исследования заключается в том, что насосные станции, оснащенные группой насосных агрегатов, работающих параллельно, являются энергоёмкими технологическими установками, на них приходится более 25% от суммарной вырабатываемой электроэнергии, они содержат в себе большие резервы энергосбережения. Основная часть затрачиваемой электроэнергии расходуется на подъем и перекачивание воды насосными станциями систем водоснабжения и водоотведения.

Эффективность таких систем определяется режимами работы параллельно работающих насосных агрегатов, зависящих от многих факторов производственного или временного характера. Вопросы эффективной работы насосных станций становятся все более актуальными в связи с ежегодным ростом тарифов на электроэнергию, расходы на которую в общей структуре затрат могут быть очень значительными. Одним из основных направлений повышения энергоэффективности является внедрение в системах водоснабжения современных энергосберегающих технологий на основе частотно-регулируемых электроприводных систем, позволяющих оптимизировать режимы работы насосных станций в широком диапазоне изменения нагрузки.

Объектом исследования является система насосных станций, предназначенных для работы в системах водоснабжения.

Предметом исследования является автоматизированная система управления насосных станций.

Целью исследования является исследование и обоснование автоматизированного управления в насосных станциях и повышение их эффективности.

Задачи исследования:

- представить характеристику систем водоснабжения предприятия;
- описать технологические параметры насосной станции;
- рассмотреть преимущества применения автоматизированного управления насосными станциями;
- применение технических средств автоматизации в автоматизированных системах управления насосными агрегатами;
- экономический и эксплуатационный эффект от применения автоматизированных систем управления насосными агрегатами.

В системе производственного водоснабжения используются следующие насосные станции:

- первого подъема - предназначены для забора воды из источника водоснабжения и подачи ее на очистные сооружения или непосредственно потребителям. Располагаются обычно за пределами предприятия на берегу водоема.

При прямоточных схемах водоснабжения и схемах с последовательным использованием воды из источника подается соответственно вся или часть потребляемой предприятием воды. На предприятиях, имеющих системы оборотного водоснабжения, насосные станции I подъема подают воду потребителям, расходующим ее безвозвратно, а также для покрытия потерь воды в циркуляционных системах на испарение, капельный унос и продувку.

- второго подъема - предназначены для подачи воды потребителям после очистных сооружений или от насосных станций I подъема, когда очистка воды не требуется.

- повысительные - служат для повышения имеющегося в сети напора для отдельных объектов цехов, агрегатов.

- циркуляционные - предназначены для обслуживания одной или нескольких систем оборотного водоснабжения с целью подачи повторно используемой воды на охлаждение, а затем снова к потребителям и на очистные сооружения.

- перекачивающие - служат для подъема используемой воды из отдельных заглубленных мест в отводящие трубопроводы.

- шламовые (пульпонасосные) - предназначены для гидравлического транспортирования в отстойники или шламонакопители различных отходов производства.

- дренажные - служат для откачки грунтовых и случайных вод в цехах или сооружениях, а также для понижения уровня грунтовых вод [5].

Введение автоматизации управления насосными станциями является одним из важнейших направлений технического прогресса в области подачи и отведения воды в населенных пунктах и на промышленных предприятиях. На насосных станциях автоматизируются: пуск и остановка насосных агрегатов и вспомогательных насосных установок; контроль и поддержание заданных параметров (например, уровня воды, подачи, напора и т.д.); прием импульсов параметров и передача сигналов на диспетчерский пункт.

Применение автоматизированного управления насосными станциями дает значительные преимущества:

- позволяет уменьшить вместимость баков водонапорных башен и сборных резервуаров за счет увеличения частоты плавного пуска и остановки агрегатов, либо полностью отказаться от применения водонапорных башен за счет частотного регулирования;

- снижает эксплуатационные расходы вследствие уменьшения числа обслуживающего персонала, а также расходов на отопление и освещение помещений;
- увеличивает срок службы оборудования и приборов благодаря своевременному выключению из работы агрегатов при возникновении неполадок в их работе;
- снижает строительную стоимость, так как оборудование концентрируется на меньшей площади машинного зала и отпадает необходимость в устройстве бытовых и вспомогательных помещений;
- дает возможность сосредоточить управление несколькими автоматизированными насосными станциями в одном пункте, что делает систему более гибкой и надежной;
- исключает участие персонала станции в технологических операциях, протекающих в антисанитарных условиях.

В автоматизированных системах управления насосными агрегатами применяют следующие типы датчиков и реле:

- датчики уровня - для подачи импульсов на включение и остановку насосов при изменении давления в трубопроводе;
- датчики или электроконтактные манометры - для управления цепями автоматики при изменении давления в трубопроводе;
- струйные реле - для управления цепями автоматики в зависимости от направления движения воды в контролируемом трубопроводе;
- реле времени - для отсчета времени, необходимого для протекания определенных процессов при работе агрегатов;
- термические реле - для контроля за температурой подшипников и сальников, а в некоторых случаях – за выдержкой времени;
- вакуум реле - для поддержания определенного разрежения в насосе или во всасывающем трубопроводе;
- промежуточные реле - для переключения отдельных цепей в установленной последовательности;
- реле напряжения - для обеспечения работы агрегатов на определенном напряжении;
- аварийные реле - для отключения агрегатов при нарушении установленного режима работы.

Основной смысл использования автоматизированных систем управления (АСУ) в насосных установках заключается в том, чтобы привести в соответствие режим работы насосов с режимом работы водопроводной или канализационной сети. Диапазон изменения водопотребления довольно широк.

Чтобы отслеживать эти изменения, необходимо непрерывно регулировать режим работы насосной установки.

Регулированием частоты вращения насоса его рабочие параметры приводятся в соответствие с режимом работы водопроводной или канализационной сети. Чтобы изменить частоту вращения насоса, его оснащают регулируемым приводом, то есть подключают электродвигатель насоса через преобразователь частоты. Значение частоты вращения насоса, с которой он должен работать в тот или иной момент времени, определяется АСУ, т.е. режимом работы насосной установки [2]. До сих пор наиболее распространенным способом регулирования остается дросселирование напорной задвижкой. Достоинство - простота реализации, а существенным недостатком – неэкономичность.

Насосная установка работает с повышенным напором из-за увеличения гидравлического сопротивления системы трубопроводов. Повышение напора в результате изменения гидравлического сопротивления не является постоянным, а зависит от расхода жидкости, т.е. влияет на значение динамической составляющей напора, развиваемого насосной установкой, изменяет крутизну характеристики трубопровода. При работе насосной установки с подачей меньше расчетной возникает несоответствие между напором, развиваемым насосом, и напором, требуемым для подачи того или иного количества жидкости (т.е. превышение напора насоса).

Сравнение характеристики центробежных насосов и трубопроводов показывает, что при уменьшении подачи требуемый напор также уменьшается, а развиваемый насосом напор увеличивается. Разность этих напоров и есть превышение напора сверх требуемого. Из графика совместной работы насоса и трубопровода видно, что значение превышения напора тем больше, чем круче характеристики насоса и трубопровода, и чем меньше фактическая подача насоса по сравнению с расчетной. На превышение напора нерационально расходуется дополнительная мощность [4].

Итак, наилучшим является режим работы, при котором развиваемый насосом напор равен напору, требуемому для подачи воды. Такой режим, в частности, может быть реализован при управлении частотой вращения насоса с использованием частотно-регулируемого электропривода.

Пример системы автоматизации станции второго подъема - типовое решение

Недостатки системы до внедрения АСУ:

- Повышенное энергопотребление днем.
- Необходимость отключения насосов ночью для энергосбережения;
- Вынужденное отключение насосов днем на 1...1,5 часа, так как работающий насос опустошает резервуар – глубинные насосы не успевают его наполнять;
- Частые порывы трубопровода.

Характеристики системы после внедрения локальной АСУ:

- регулируемое и автоматически поддерживаемое давление 0...6 атм с возможностью задания дневного и ночного давления и времени перехода;
- автоматический переход в режим ночного пониженного давления
- 4 режима работы: автоматический от преобразователя частоты и пускателей, ручной от преобразователя частоты и пускателей;
- индикация режимов работы, положения рубильников, аварийных ситуаций, уставок задания;
- рабочая температура окружающей среды: (- 30... + 45) град. С с автоматической вентиляцией и обогревом;
- независимый учет и индикация потребляемой электроэнергии и ее параметров.

Экономический и эксплуатационный эффект:

- До автоматизации насосы поддерживали завышенное давление 6 атмосфер. После модернизации система автоматически поддерживает оптимальное давление 5 атмосфер. Это позволило снизить потребление тока на 15 процентов.
- За счет плавного пуска исключены броски тока, перегружавшие систему электроснабжения.
- Средняя частота вращения насосного агрегата снизилась – это повышение ресурса насоса и двигателя в 1,5 раза, исключены резонансные эффекты конструкции.
- Уменьшилась гидравлическая нагрузка на трубопровод на 18 % и полностью исключены гидроудары, вызывавшие ранее частые порывы.
- За счет снижения давления до оптимального обеспечился меньший расход воды на 14 %.
- Кроме того, глубинные насосы теперь успевают накачивать воду в кейсон – исключены дневные отключения воды. Время работы глубинных насосов уменьшилось – дополнительное энергосбережение порядка 8 %.
- После модернизации система обеспечивает круглосуточную подачу воды, автоматически переходя в экономичный режим и расходуя минимум электроэнергии.
- Обеспечены схемы резервирования системы и индикация режимов работы, возможность ручного управления.
- Трудоемкость работ по обслуживанию системы сведена к минимуму.

Список используемой литературы

1. Андреев С.М. Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.М. Андреев, Б.Н. Парсункин - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 272 с.
2. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для СПО/ И.Ф. Бородин, С.А. Андреев. - 2 -е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -386с.
3. Гальперин М.В. Автоматическое управление: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 224с.
4. Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие / А.А.Иванов - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 224с.
5. Насосные станции систем водоснабжения предприятий [Электронный ресурс]: <https://studfile.net/preview/1733656/page:15/> Назначение насосных станций. Основные требования к сооружениям и оборудованию насосных станций

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Демцура Светлана Сергеевна, доцент кафедры экономики, управления и права
ЮУрГГПУ, к.п.н.**

**Якупов Валерий Рамильевич, доцент кафедры экономики, управления и права
ЮУрГГПУ, к.ю.н.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск

11 марта 2020 года ВОЗ охарактеризовала текущую ситуацию с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 как пандемию. И введение режима самоизоляции или карантинные мероприятия – вынужденная мера по предотвращению распространения вируса и эффективной минимизации рисков.

Наличие электронных обучающих материалов и системы дистанционного обучения может помочь студентам и педагогам решить возникшие перед системой высшего образования проблемы.

К тому же, в послании Федеральному Собранию на 2020 год Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что требуется эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения.

То есть президентом страны был сделан акцент на переходе к цифровой трансформации современной образовательной системы, а также реализации индивидуальных подходов к обучению. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано, что современная система образования должна быть усовершенствована. И целевой ориентир в данном направлении – это попадание России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году.

Исходя из поставленных целей, следует назвать ключевой приоритет развития системы образования. Это, прежде всего, формирование современной инфраструктуры образования, которая обеспечила бы внедрение новых методов и технологий обучения.

Цифровая трансформация системы образования – важное направление, которое, по мнению В.В. Путина, должно планомерно развиваться. Особенно в текущей ситуации с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и введения режима самоизоляции. Во-первых, должен быть обеспечен доступ ко всем образовательным процессам и сервисам. Во-вторых, должна быть обеспечена возможность родителей активно отслеживать

результаты обучения, оценки за проверочные, контрольные работы, а также влиять на образовательный процесс. В-третьих, должны быть упрощены процедуры составления и ведения индивидуальных траекторий обучения, бесперебойная коммуникация между педагогом и обучающимся. В-четвертых, должна быть реализована технология «цифрового следа» учащихся для индивидуального сопровождения.

Отметим, что электронное образование и дистанционные образовательные технологии – это не одно и то же. Дистанционные образовательные технологии – это современные компьютерные и коммуникационные технологии [3], которые используют для взаимодействия между участниками образовательного процесса, когда педагог и обучающийся находятся на расстоянии. Например, образовательная организация может находиться в Москве, а обучающиеся в другом городе.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением информации, которая содержится в базах данных, используемых при реализации образовательных программ и обеспечивающих ее обработку при помощи технологических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, которые обеспечивают передачу указанной информации по линиям связи для взаимодействия педагогических работников и обучающихся. К тому же, электронное обучение – возможность дать высокий уровень образования всем желающим, в том числе студентам, которые имеют проблемы со здоровьем, работникам, которые осуществляют трудовую деятельность в другой стране и т.д.

Электронное образование позволяет педагогу более индивидуально подходить к обучающимся. И, конечно же, электронное образование позволяет лучше организовать самостоятельное обучение, повысив тем самым эффективность обучения в целом [1].

Перевод студентов вузов на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса вызвал определенные трудности. Данное обстоятельство актуализирует проблему нормативно-правового обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в образовании в сложившихся условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Анализируя существующие подходы к проблеме нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, отметим, что переход на электронное и дистанционное обучение производится на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [4].

Кроме всего прочего, вопросы реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, прямо или косвенно, находят свое отражение и в других законах, программных и нормативных документах, опубликованных за период 2000–2020 гг.

Осуществим анализ некоторых, интересующих нас нормативно-правовых документов Российской Федерации. Так, в основных нормативных документах Российской Федерации подчеркивается важная роль реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Анализируя вышепредставленные нормативно-правовые документы, можно сделать вывод, что любая образовательная организация может осуществлять образовательную деятельность электронно и дистанционно. Исключением является лишь определенный Минобрнауки России перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым нельзя осуществлять исключительно в форме электронного обучения или дистанционно.

Так, в Конституции РФ сказано, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (п. 1 ст. 7); Каждый имеет право на образование (п. 1 ст. 43).

В данном случае наличие электронных обучающих материалов, систем дистанционного и электронного обучения позволит предоставить высокий уровень образования всем желающим, в том числе людям с ограниченными физическими возможностями или имеющим проблемы со здоровьем, работникам, которые осуществляют трудовую деятельность в другой стране, т.е. каждый желающий сможет реализовать право на образование.

В Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ неоднократно поднимаются вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: п. 2 ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», ст. 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», п. 12 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 2 ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», п. 7 ст. 43 «Обязанности и ответственность обучающихся», п. 4 ст. 91 «Лицензирование образовательной деятельности» и др.

Так, ст. 16 Закона «Об образовании в РФ» полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В статье 13 Закона «Об образовании в РФ» сказано, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Данная мысль подчеркивает, что законодателем не предусмотрена такая форма обучения, как дистанционное обучение (ч. 2 ст. 17). Дистанционное обучение является образовательной технологией (ч. 2 ст. 13).

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения. Данная электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. Также на образовательные организации, реализующие образовательные программы (их отдельные части) с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, российским законодательством возлагается обязанность по обеспечению идентификации личности обучающихся и контроля за соблюдением условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения (п. 6 Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

К тому же, для эффективного внедрения электронного образования, педагоги должны будут проходить обязательное обучение и повышение квалификации. С 01.09.2018 г. действует «ГОСТ Р 57724-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения». Настоящий стандарт устанавливает общие положения применительно к электронным изданиям, ориентированным преимущественно на обеспечение потребностей образовательных организаций в учебных пособиях при реализации образовательных программ с применением различных форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с учетом их функционирования в составе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 1 ст. 18) библиотечный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные

программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Уже во многих российских образовательных организациях разного уровня есть электронные библиотеки, в которых имеются не только учебная, но и дополнительная литература, предусмотренная образовательной программой.

По закону допускается даже полное отсутствие учебных занятий, проводимых в формате непосредственного взаимодействия педагога с обучающимися в аудиториях организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательная организация вправе самостоятельно определять соотношение объема занятий, которые проводятся при непосредственном взаимодействии обучающихся с педагогом, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (абз. 5 и 6 п. 5 Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

При этом с помощью системы электронного обучения можно проводить не только теоретические занятия, но и практики, лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, конференции и т.п. А также осуществлять контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и / или государственных аттестаций.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в текущей ситуации с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и введения режима самоизоляции возникает острая необходимость в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании. Таким образом, цифровая трансформация системы образования – важное направление, которое требует своего развития. Особенно в сложившихся неблагоприятных условиях должен быть обеспечен доступ ко всем образовательным процессам и сервисам, должна быть обеспечена возможность родителей активно отслеживать результаты обучения, оценки за проверочные, контрольные работы, а также влиять на образовательный процесс. В-третьих, должны быть упрощены процедуры составления и ведения индивидуальных траекторий обучения и др.

Работа выполнена при поддержке гранта ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (номер заявки ШК-20-04-16/4 от 16.04.2020 г.)

Список используемой литературы

1. Демцура, С. С. Повышение конкурентоспособности вуза в условиях изменяющегося рынка образовательных услуг / С. С. Демцура // Система менеджмента качества в вуз. Здоровье, образованность, конкурентоспособность: сборник научных трудов. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2017. – С. 117-121.

2. Демцура, С. С. Проблемы конкурентоспособности современного университета на рынке образовательных услуг / С. С. Демцура // Традиции университета: от Франциска Скорины до современности: сборник материалов Международной научной конференции. – Минск: Белорусский государственный университет, 2017. – С. 64-67.

3. Демцура, С. С. Цифровые технологии для поддержки малого и среднего бизнеса / С.С. Демцура, В.Р. Якупов // Вопросы развития современной науки и практики в период становления цифровой экономики: материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: СПбГЛТУ, 2018. –С. 73–77. – 300 с.

4. Евплова, Е.В. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ всех уровней образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Е.В.Евплова, В.Р. Якупов // Право и образование. – 2019. – № 7.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Деревнина Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород

Киреева Ольга Владимировна, преподаватель высшей категории, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород

В современном образовании увеличивается количество информации, которое необходимо усвоить. Поэтому, в таких условиях, качество образования сильно зависит от профессионализма и компетентности педагога. В своей профессиональной работе педагог на сегодня должен использовать такой подход в образовании, для которого основной целью является формирование компетенций.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения

Компетентностный подход – это такой подход в образовании, при котором заданной приоритетной целью образовательного процесса является формирование социально-политических, коммуникативных, информационных и личностных компетенций [1].

Подробнее остановимся на информационных компетенциях. Это компетенции, которые включают в себя умение работать с интерактивным материалом, в частности с интерактивной доской, умения поиска, отбора нужного материала, логического представления информации, решение профессиональных задач с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Слово "интерактив" от английского слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется необходимое взаимодействие.

Активность педагога уступает место активности обучающихся, а новой приоритетной задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивное обучение – это погружение в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы - с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии).

Общение - многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, понимание собеседника.

Интерактивная технология способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности и активности обучающихся.

Цели интерактивного обучения:

- создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.
- исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другими.
- получение навыков участия в дискуссиях.

Интерактивные технологии - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие обучающегося в коллективном обсуждении проблемы или задачи.

Роль педагога в интерактивных уроках, как правило, сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

Основные свойства интерактивного обучения:

- Является взаимодействующим;
- Основано на опытах реальной жизни;
- Включает обмен информацией;
- Критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Психолого-педагогические условия для реализации интерактивного обучения включают:

- готовность обучаемых к данному виду обучения, наличие у них необходимых знаний и навыков;
- благоприятный психологический климат на занятиях, стремление помогать друг другу;
- поощрение инициативы;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- наличие всех необходимых средств обучения.

Одним из интерактивных средств данной технологии является интерактивная доска. Основными ее достоинствами являются: наглядность, развитие образного мышления, доступность и простота работы [1].

Среди отечественных исследователей крепнет понимание необходимости создания такой модели обучения, в которой сущность обучения не будет сводиться ни к передаче обучающимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям обучающихся. Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью обучающегося. И именно только такая модель обучения, которая опирается на всю совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивах познавательной деятельности будет пригодной для реализации главной цели — всестороннего и гармоничного развития личности.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный студент как индивид, а группа взаимодействующих студентов, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как — устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Интерактивное обучение помогает студенту не только учиться, но и жить.

Таким образом, можно отметить, что современным педагогам следует все больше применять интерактивные методы обучения при работе со студентами, так как они являются более продуктивными, существуют возможности для организации формы обучения и инструментарий для оценки результатов.

На основе анализа теории и практики использования интерактивных методов обучения в процессе подготовки студентов, можно сделать ряд выводов:

во-первых, интерактивные методы обучения дополняют и развивают уже известные научные педагогические методы, поэтому происходит их активное внедрение в учебный процесс;

во-вторых, интерактивные методы обучения можно использовать для подготовки студентов более эффективно, если их использование основывается на современном научном подходе, технических средствах;

в-третьих, необходимость использования интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов связана с новой парадигмой развития обучающих информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Горюнова, М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе/М.А. Горюнова, Т.В., Семенова. – Спю: Издательство «БВХ-Петербург», 2010. – 68 с.

2. Каримова, Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся/ Я.Г. Каримова// Творческая педагогика. – 2011. –« 3.- С.94-99

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: Просвещение, 2016. – 48 с.

4. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-poznavatel'nogo-interesa-u-obuchayuschih-sy-starshih-klassov-sredney-obscheobrazovatel'noy-shkoly>, свободный. (дата обращения: 21.05.2018)

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Дубинина Анна Романовна, студентка 2-го курса ОПК
Научный руководитель Цымлянская Валерия Сергеевна,
преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
г. Старый Оскол

Процесс обучения всегда сложен. Он требует значительных усилий со стороны участников образовательного процесса. Педагог всё чаще сталкивается с препятствиями общества потребления. Обучающиеся не желают трудиться и учиться, но хотят развлекаться. Сегодня мотивацией для обучающихся может стать лёгкость и внешняя привлекательность учебного материала. В этом одним из средств может стать обучающая презентация, созданная коллективно.

Преподаватель вовлекает в процесс создания презентации всех студентов на основе принципа «каша из топора». Микро группам выдаётся задание на создание презентации из нескольких слайдов. Их количество кратно общему числу слайдов итоговой работы. Каждая группа создает общий для своей информации слайд-содержание, с которого делает гиперссылки на соответствующие слайды. Несмотря на малый объем слайдов, требования к

содержанию и оформлению работы должны быть высоки. Рекомендации к составлению едины для всех, и их выполнение со стороны создателей контролируется педагогом.

Позже части презентации сводятся воедино и предлагается для запоминания. При использовании данного средства обучения студент самостоятельно и без кажущихся усилий усваивает необходимую информацию. Если навести курсор на один из пунктов перечня на главном слайде, то вылетает общая справка, например, об историческом деятеле (рис. 1).



Рис. 1. Главный слайд обучающей презентации

Здесь же, на слайде-содержании, расположены изображения для каждого пункта перечня. Их расположение не объединено с отдельной позицией списка, но выстроено в том же порядке, чтобы можно было с усилием проверить себя в знании изображения феномена и его названия. Если щелчком мыши нажать на картинку, то гиперссылка перенесет пользователя на слайд с емкой и красочной информацией (рис. 2). Так можно учить, исправлять или повторять материал.



Рис. 2. Информационный слайд к изображению на слайде-содержании

Основная программа для работы - это Microsoft PowerPoint (причем, она есть на большинстве компьютеров, т.к. идет вместе в комплекте с Word и Excel).

1. Чтобы создать новую презентацию на основе шаблона PowerPoint, нажимаем большую круглую кнопку Office и в этом меню выбираем команду «Создать». Откроется первый слайд, который послужит неким содержанием. На слайде 1 будут находиться фотографии и имена тех людей, которые будут на дальнейших слайдах.

2. Фамилия и инициалы деятеля, будут находиться в небольшом объекте серого цвета. Чтобы ее создать переходим в режим «Вставка», там находим инструмент «Фигуры» и выбираем «Прямоугольник».

3. Когда фигура создана, щелкаем по ней левой кнопкой мыши и переходим в режим «Формат», там смотрим «Эффекты фигуры» → «Заготовка», и выбираем заготовку под номером 8. Цвет ячейки можно отрегулировать в пункте «Заливка фигуры»

4. Повторяем, пока количество ячеек не будет равно количеству имен.

5. Далее выравниваем ячейки по краям слайда, оставляя середину пустой, заполняем их именами.

6. После того как ячейки заполнены, можно приступить к поиску фотографий. Я делала это через раздел «Картинки» встроенный почти в каждую поисковую систему (Google, Яндекс, Рамблер и др.)

7. При поиске в ориентации фотографии указываем «Вертикальные», чтобы облегчить компоновку их на слайде.

8. Фотографии на слайд можно добавлять с помощью раздела «Вставка» и инструмента «Рисунок», а можно сразу скопировать из поисковика, кликнув на изображение правой кнопкой мыши и выбрав «Копировать изображение», а после перейти в презентацию, щелкнуть по слайду той же правой кнопкой мыши и в параметрах вставки выбрать «Сохранить исходное форматирование».

9. Распределить фотографии по слайду равными рядами, избегая пробелов.

Следующий тип слайда, будет содержать информации о человеке из общего списка слайда 1. Один исторический деятель – один слайд (рис. 2).

1. Каждый слайд будет содержать информацию о наивысшем достижении, награде и характеристике личности. Создаем ячейки, похожие на те, что были на слайде 1.

Используем режим «Вставка», инструмент «Фигуры» → «Прямоугольник». Далее, как и раньше щелкаем по фигуре левой кнопкой мыши, переходим в режим «Формат» и выбираем в отделе «Эффекты фигуры» заготовку под номером 1.

2. Нам нужно пять или более ячеек. Три или более для достижений, одна для фамилии и имени, а пятая для краткого пояснения, какой род деятельности представляет наша персона.

3. Далее нам нужно провести поиск информации о деятеле. Удобнее всего это делать на сайте Википедии и официальных сайтах артиста, если такие имеются.

4. Далее найденную информацию мы помещаем в ячейки и добавляем фотографии/изображения. Как их найти и добавить, описано в пунктах 6, 7, 8 предыдущего раздела.

Создание гиперссылок:

1. С каждой ячейки и фотографии на слайде 1 мы создаем гиперссылку на слайд о человеке, которому принадлежит фото.

2. Щелкаем правой кнопкой мыши на ячейку и выбираем инструмент «Гиперссылка», в открывшемся окне выбираем «Место в документе» и нужный нам номер слайда.

3. Также делаем обратную гиперссылку с объекта «Стрелка» (любой фигуры) слайда о личности, на слайд 1.

В дальнейшем создаются всплывающие подсказки для каждого деятеля из перечня на слайде 1.

Надо отметить, что при планировании объёма подобной презентации нужно учитывать её итоговый размер файла. Не все компьютеры смогут продемонстрировать данные без «зависания», задержки.

В целом, в процесс создания данного продукта втягиваются все члены студенческой группы и результатом выступает презентация, в которой каждый увидит часть своей лепты. Информация для усвоения тщательно отобрана и визуализирована. Её подача обладает внешней простотой: в рамках как будто одного слайда получаешь общую справку, одним кликом переходишь на дополнения к ней, вторым кликом возвращаешься на основной слайд.

Список используемой литературы

1. Википедия, свободная энциклопедия. URL: <http://wikipedia.ru> (дата обращения 28.04.2020).

О РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЯ

Думанский Дмитрий Александрович, студент 3-го курса

Научный руководитель Артюхина Дарья Дмитриевна, преподаватель высшей категории

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

В наше время трудно представить свою жизнь без новых технологий, инноваций и интернета. Информационные технологии внедрены практически в каждую область жизни. На каждом государственном или частном предприятии, либо учреждении имеется свой сервер, база данных упрощающие работу организации. Организм человека во многом зависит от внешних условий. Микроклимат помещения, в котором человек находится продолжительное время, влияет на формирование иммунитета, работоспособность и ощущение комфорта.

В процессе исследования было принято решение разработать информационную систему, которая будет позволять автоматизировать процесс учёта микроклимата в помещении.

При проектировании устройств часто возникает задача контроля температуры внутренних модулей или температуры внутри корпуса, а также модулей влажности. В большинстве случаев обработка данных, полученных с сенсора, может быть реализована непосредственно на имеющемся вычислительном узле как дополнительная функция. Цифровые системы измерения температуры сегодня широко применяются в связи с развитием цифровой микроэлементной элементной базы, в частности программируемых интегральных логических микросхем (ПЛИС). При этом особый интерес представляют датчики, которые формируют результат измерения в цифровой или частотной форме. Из существующих температурных датчиков, таких как резистивные термодатчики, термопары, полупроводниковые датчики в качестве сенсора следящей системы контроля температуры используется полупроводниковый термодатчик фирмы Analog Devices TMP03 с частотным выходом.

Данный датчик является доступным, точным (однако точность полупроводниковых датчиков уступает точности термопар) и обладает дополнительным достоинством с точки зрения корпуса, поскольку может быть размещен даже в отверстии внутри твердого тела для измерения его температуры. Выбранный датчик можно размещать на кристаллах интегральных микросхем.

В ходе выполнения работы была реализована следящая система контроля температуры на базе оригинального устройства, которая отличается следящим выполнением функционального множителе-делительного преобразования с использованием только операций «инкремент» и «декремент». Система обладает высокой помехоустойчивостью и реализует следящий режим вычислений.

В разработанной информационной системе осуществляется выдача информации по запросу пользователя, при этом формируются выходные документы. Поиск информации заключается в выведении сведений из БД.

Техническое обеспечение представляет собой совокупность используемых технических средств, вычислительных сетей, технологий сетевой обработки данных.

Структуру подсистемы образуют: технические средства сбора и регистрации информации, средства подготовки и передачи данных, средства ввода, обработки и вывода информации и другие.

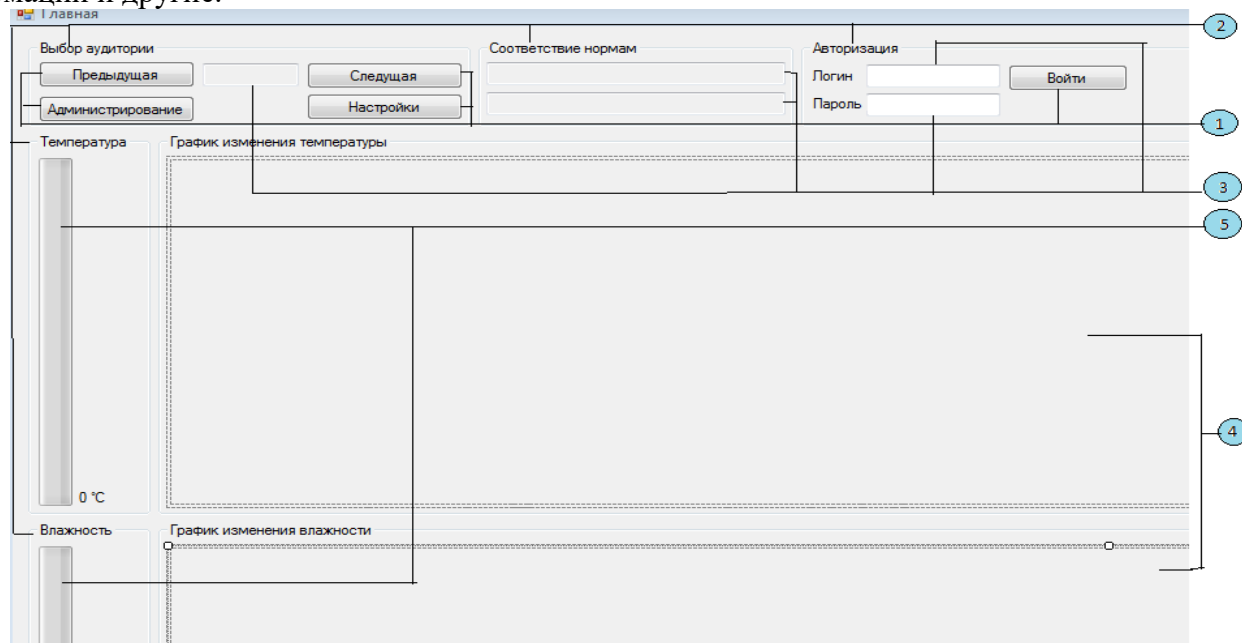


Рисунок 1 – Главная форма ИС, которая включает панель основных настроек (1), подсказки к панели (2), области вывода динамических показателей микроклимата (3), область графического вывода динамических показателей микроклимата (4, 5).

Данная информационная система «считывает» и обрабатывает показатели с датчиков температуры и влажности воздуха и сохраняет их в базе. Если показатели выходят за пределы норм, система «оповещает» пользователей. Вместе с данным оповещением пользователь получает рекомендации по приведению показателей в норму.

На данный момент система реализована и внедрена в одной аудитории Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС» на отделении информационных технологий. В ближайшем будущем планируется доработать аппаратную и программную части системы, чтобы увеличить охват аудиторий в колледже, где данные будут аккумулироваться в единой системе.

Список использованных источников

1. Соммер, У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freduino / У. Соммер. - СПб: ВHV, 2016. - 256 с.
2. Белов, А.В. Программирование микроконтроллеров для начинающих и не только / А.В. Белов. - СПб: Наука и техника, 2016. - 352 с.
3. Иванов, В.Б. Программирование микроконтроллеров для начинающих. Визуальное проектирование, язык С, ассемблер / В.Б. Иванов. - СПб: Корона-Век, 2015. - 176 с.

ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Евдокимова Анастасия Юрьевна, студентка 4-го курса

Научный руководитель Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курский педагогический колледж»

Необходимость формирования медиакультуры младших школьников в условиях все более активного воздействия медиа на данную аудиторию, их серьезного мировоззренческого влияния определяет актуальность данной темы. СМИ и Интернет—ресурсы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие личности младшего школьника. Школа в большей степени готовит пользователя технических средств информации и лишь в незначительной степени пользователя самой информацией, который не просто механически перерабатывает полученную информацию, но и отсеивает ненужную, индивидуально сортирует ее по степени важности, сам устанавливает очередность ее восприятия.

Сегодня система образования терпит изменения, меняется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и предъявляются новые требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. Учителю необходимо развивать в воспитанниках самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что гуманизация образования, определяя приоритет общечеловеческих ценностей, призвана развивать способность детей ориентироваться в социальных ситуациях [2].

В связи с Указом Президента №204 от 07.05.2018 года создан национальный проект в сфере образования, который включает в себя 9 Федеральных проектов. Одним из них является проект, под названием «Цифровая школа». Задачи, которые поставлены, должны быть достигнуты к 2024 году. Учитель должен владеть информационно — коммуникационными технологиями, уметь их правильно использовать, с целью обучения и воспитания детей, направлять деятельность обучающихся и их родителей в отношении

развития информационной компетентности [1]. Но основной проблемой является целесообразное использование Интернет-ресурсов, потому что дети могут вступать в зависимость от них.

Цель работы – изучение влияния СМИ и Интернет — ресурсов на личность младших школьников в условии реализации ФГОС начального общего образования.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что если учитель будет использовать СМИ и Интернет — ресурсы как интерактивные технологии в воспитательном процессе, проводить профилактические мероприятия с родителями обучающихся по целесообразному использованию СМИ для развития личности младших школьников, то их познавательный интерес возрастет, а уровень зависимости от СМИ понизится.

В исследовании приняли участие 28 обучающихся 9-10 лет, обучающиеся 3 класса средней общеобразовательной школы г. Курска. С целью изучения интересов младших школьников нами была выбрана методика диагностики одарённости младших школьников «Карта интересов младших школьников» (А. И Савенков) [4].

По результатам диагностики, в которой приняли участие 27 обучающихся 9-10 лет, были выявлены следующие уровни склонностей к семи сферам интересов:

- математика и техника: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 44% (12 чел.) обучающихся; средний уровень – 37% (10 чел.) обучающихся; высокий уровень – 19% (5 чел.) обучающихся.

- гуманитарная сфера: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 48% (13 чел.) обучающихся; средний уровень – 33% (9 чел.) обучающихся; высокий уровень – 19% (5 чел.) обучающихся.

- художественная деятельность: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 33% (9 чел.) обучающихся; средний уровень – 30% (8 чел.) обучающихся; высокий уровень – 37% (10 чел.) обучающихся.

- физкультура и спорт: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 41% (11 чел.) обучающихся; средний уровень – 37% (10 чел.) обучающихся; высокий уровень – 22% (6 чел.) обучающихся.

- коммуникативные интересы: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 48% (13 чел.) обучающихся; средний уровень – 52% (14 чел.) обучающихся; в данном виде диагностики не было выявлено высокого уровня склонности к данному направлению.

- природа и естествознание: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 41% (11 чел.) обучающихся; средний уровень – 33% (9 чел.) обучающихся; высокий уровень – 26% (7 чел.) обучающихся.

- домашние обязанности и самообслуживание: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 41% (11 чел.) обучающихся; средний уровень – 33% (9 чел.) обучающихся; высокий уровень – 26% (7 чел.) обучающихся.

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у данной группы детей преобладает интерес к художественной деятельности; интересы к математике и технике, гуманитарной сфере деятельности, физкультуре и спорту, природе и естествознанию, домашним обязанностям и самообслуживанию хорошо сформированы у большинства детей; коммуникативные интересы в данной группе детей сформированы на низком и среднем уровне, что говорит о некоторых затруднениях в общении.

С целью изучения влияния СМИ и Интернет — ресурсов на формирование интересов младших школьников нами была выбрана тестовая методика Кимберли Янг (адаптированная Лоскутовой В. А.) [5].

В ходе проведенного исследования было выявлено, что 90 % (25 человек) обучающихся являются обычными интернет-пользователями, они набрали от 20 – 49 баллов, это говорит о том, что данная группа детей не имеет каких-либо проблем с интернет-зависимостью. Остальные 10 % (3 человека) обучающихся набрали 51 – 75 баллов, это говорит о том, что данная группа детей некоторые проблемы, связанные с чрезмерным

увлечением Интернетом, и показывает необходимость вмешательства специалистов для последующей коррекции. В данном классе дети с интернет – зависимостью не выявлены.

Был проведён формирующий эксперимент. На нём были использованы задания, и информация отобранные из СМИ и Интернет-ресурсов, например, некоторые серии из анимационных сериалов «Азбука безопасности» и «Азбука здоровья» были использованы на уроках окружающего мира; на уроках литературы были использованы статьи из газет, связанные с темой проводимого урока; на уроках русского языка и математики были использованы интерактивные задания, взятые из Интернет-ресурсов. Данные виды работ повышали интерес и внимание обучающихся, а также усвоение материала. Они меньше уставали за счёт смены деятельности. Также обучающиеся самостоятельно подготавливали небольшие доклады отбирая информацию из различных СМИ и Интернет – ресурсов, тем – самым обучаясь правильно отбирать, обобщать и систематизировать информацию.

Результаты контрольного исследования по методике диагностики одарённости младших школьников «Карта интересов младших школьников» (А. И Савенков) показали, что у большинства испытуемых улучшились показатели интересов в семи сферах:

- Математика и техника: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 26% (7 чел.) обучающихся; средний уровень – 37% (10 чел.) обучающихся; высокий уровень – 37% (10 чел.) обучающихся.

- Гуманитарная сфера: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 22% (6 чел.) обучающихся; средний уровень – 30% (8 чел.) обучающихся; высокий уровень – 48% (13 чел.) обучающихся.

- Художественная деятельность: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 26% (7 чел.) обучающихся; средний уровень – 30% (8 чел.) обучающихся; высокий уровень – 48% (12 чел.) обучающихся.

- Физкультура и спорт: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 22% (6 чел.) обучающихся; средний уровень – 41% (11 чел.) обучающихся; высокий уровень – 37% (10 чел.) обучающихся.

- Коммуникативные интересы: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 26% (7 чел.) обучающихся; средний уровень – 44% (12 чел.) обучающихся; высокий уровень – 30% (8 чел.) обучающихся.

- Природа и естествознание: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 22% (6 чел.) обучающихся; средний уровень – 34% (9 чел.) обучающихся; высокий уровень – 44% (12 чел.) обучающихся.

- Домашние обязанности и самообслуживание: низкий уровень склонности к данному направлению имеют 30% (8 чел.) обучающихся; средний уровень – 26% (7 чел.) обучающихся; высокий уровень – 44% (12 чел.) обучающихся.

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения позволяют формировать познавательные интересы обучающихся.

Для контроля интернет зависимости мы провели повторное исследование по модифицированной тестовой методике «Интернет-зависимость» Кимберли Янг (адаптированной Лоскутовой В. А.).

В ходе проведенного исследования было выявлено, что 96 % (26 человек) обучающихся являются обычными интернет-пользователями, они набрали от 20 – 49 баллов, это говорит о том, что данная группа детей не имеет каких-либо проблем с интернет-зависимостью. Остальные 4 % (1 человека) обучающихся набрали 51 – 75 баллов, это говорит о том, что обучающийся имеет некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, и показывает необходимость вмешательства специалистов для последующей коррекции. В данном классе дети с интернет – зависимостью не выявлены. Результаты повторного тестирования улучшились в сравнении с констатирующим исследованием и использование СМИ и Интернет-ресурсов имеет положительный влияние на формирование интересов младших школьников в условиях реализации ФГОС начального

общего образования при правильном использовании данных ресурсов, а также контроля со стороны педагога и родителей.

Для более полной оценки влияния СМИ и Интернет-ресурсов на формирование интересов младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования можно провести дополнительные исследования в отношении использования ТСО на уроках в начальной школе.

Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. N 444)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 с изменениями 2019 г., № 17 – ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Янг, К. Модифицированная методика определения уровня зависимости от СМИ [Электронный ресурс]// Официальный сайт ГБОУ ООШ № 23. - Режим доступа: <http://gboy23.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/09/тест.pdf>
5. Савенков, А. И. Система диагностики одаренности учащихся «Карта интересов для младших школьников» [Электронный ресурс]// Инфоурок – ведущий образовательный портал России. - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodiki-odarennosti-mladshih-shkolnikov-592572.html>

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КУЛЕШОВА»

Евменчик Ирина Владимировна, заместитель директора по учебной работе социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова

Происходящие социально-экономические преобразования в Республике Беларусь обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Поэтому современное образование ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

С 2018 года несколько учреждений среднего специального образования Республики Беларусь: Лидский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; Горецкий колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» стали участниками инновационного проекта по теме «Внедрение педагогической системы формирования предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования в колледжах», реализация которого осуществляется в течение 2018-2021 года.

В социально-гуманитарном колледже инновационная деятельность (далее - ИД) организована в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году», приказом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 29.08.2019 № 01-12/143 «Об экспериментальной и

инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году», приказом социально-гуманитарного колледжа «Об утверждении состава учебно-методического объединения колледжа и творческой группы инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год» от 30.08.2019 №180-ад, на основании которого для реализации проекта были определены участники инновационной деятельности (творческая группа педагогов и учащиеся специальности «Дошкольное образование» учебных групп ЗДОБШ и 2ДОСШ (54 респондента)).

Проект предусматривает не только формирование предпринимательских компетенций будущих педагогов дошкольного образования, но и развитие регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного образования (в составе которого: учреждение высшего образования – педагогические колледжи – областной учебно-методический центр профессионального образования - социальные партнеры (организации-заказчики кадров, спонсоры); развитие социального партнерства (участие в социальных проекта регионального, республиканского и международного уровней и др.); развитие международного сотрудничества с учреждениями образования с целью осуществления профессиональной подготовки педагога дошкольного образования в соответствии с международными требованиями, стандартами; овладение компетенциями, необходимыми для подготовки и участию в чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills».

Алгоритм формирования предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования реализуется поэтапно:

На первом этапе прогностично-проектировочный осуществлялась:

- подготовка приказа по колледжу об инновационной деятельности, внесение изменений в состав творческой группы и организации инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год;
- разработка календарного плана инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год, рассмотрение на заседании педагогического совета;
- координация образовательного процесса, обсуждение содержание и качества разработки учебно-программной документации на заседании УМО колледжа;
- изучение и анализ: новых редакций нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дошкольного образования, среднего специального образования, малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь; методической, учебно-методической, учебной литературы по теме проекта; основополагающих идей, подходов, принципов, методов и форм работы; опыта работы, особенностей реализации педагогической системы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы средних специальных заведениях; опыта работы учреждений образования Российской Федерации; опыта работы, особенностей реализации педагогической системы в учреждения, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- подготовка материальной базы ИД, организация работы в колледже, поиск социальных партнеров, организаций-заказчиков кадров;
- фиксация исходного состояния объектов проекта, изучение и анализ уровня предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольных учреждений участников ИД.

В ходе реализации второго практического этапа проекта инновационной деятельности была внедрена «Модель процесса формирования предпринимательских компетенций будущих воспитателей дошкольного образования в колледжах» [2] в соответствии с которой участники ИД приняли участие в мероприятиях по повышению мотивации к выбранной педагогической профессии, по формированию готовности обучающихся к осуществлению предпринимательской деятельности в сфере образования, развитию предпринимательских, организаторских, коммуникативных способностей и т.д.

В рамках учебного процесса и внеучебной деятельности были организованы: практикумы, диалоги, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, семинары, разработка бизнес-проектов, мозговой штурм, встречи с представителями организаций-заказчиков

кадров, участие в олимпиадах, викторинах, выставках, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Для реализации проекта ИД были разработаны:

- дидактико-методические разработки (элементы учебно-методических комплексов (далее – УМК) по дисциплинам «Основы экономики образования», «Информационные технологии» для специальности «Дошкольное образование». Электронные УМК факультативов «Проектная и исследовательская деятельность учреждения дошкольного образования» и «Информационно-рекламная деятельность», размещенные в системе Moodle;

- частно-методические разработки (индивидуальные задания для БПДО по педагогической практике: для учащихся 2-3 курсов была разработана тематика индивидуальных заданий по педагогической практике «Наблюдения и пробные занятия в группах раннего возраста» и «Наблюдения и пробные занятия в группах дошкольного возраста» («Особенности адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования», «Игра в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»). В рамках выполнения заданий учащимися были изучены вопросы адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования, особое внимание уделялось организации адаптационных групп; также изучены педагогические возможности игровой деятельности в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста; разработаны и проведены конспекты организации игровой деятельности по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- учебно-методическое обеспечение ИД (гlossарий экономических терминов в сфере образования, краткий словарь основных понятий и терминов в области качества образования, учебная программа, по дисциплине «Основы экономики образования», методические рекомендации по проведению факультативных занятий; по разработке сценариев мероприятий, детских праздников, развивающих занятий);

- кроссворды по теме «Экономика», викторина «Экономика и бизнес», сценарий игры «Экономическая дюжина», сценарий деловой игры с элементами тренинга «Креативность – один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога учреждения дошкольного образования», сценарий деловой игры по созданию и презентации бизнес-проекта. - деловая игра «Презентация инвестиционного бизнес-проекта»; экономическая игра «Предпринимайка»;

- программа организации платных образовательных услуг для детей 5-7 лет – «Развивайка» - по различным направлениям – обучение иностранному языку (английский), формирование основ безопасности жизнедеятельности, легоконструирование;

- рекомендательные списки литературы по темам: «Психология творчества», «Психология педагогической деятельности», «Тайм-менеджмент» и др.

В течение 2019/2020 учебного года с педагогами творческой группы были организованы мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства, готовности к осуществлению ИД. В рамках международного сотрудничества участники ИД прошли дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества». БУ Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (09-13 декабря 2019 г).

На протяжении всего года с учащимися ИД осуществлялся мониторинг эффективности реализации проекта, анализировались следующие критерии и показатели предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольных учреждений:

1. Мотивационно-личностный: изучение мотивации на успех (опросники «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой и «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана).

2. Профессиональная направленность: изучение уровня стремления к саморазвитию профессионально-педагогической деятельности (методика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности Л.Н.Бережновой); изучение уровня

готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности (опросник уровня парциальной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности Н.П. Фетискина).

3. Готовность к осуществлению предпринимательской деятельности и реализации инновационных бизнес-проектов: выявление предрасположенности к предпринимательской деятельности (тест А.Н.Сизанова); изучение уровня готовности к осуществлению предпринимательской деятельности (методика «Самооценка уровня готовности к осуществлению предпринимательской деятельности»).

4. Способность к организаторской деятельности: выявление организаторских склонностей учащихся (методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявский, Б.А.Федоришин); изучение лидерских способностей (методика «Лидер»).

5. Коммуникативный критерий: изучение уровня коммуникативных склонностей учащихся (методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В.Синявский, Б.А.Федоришин);

В конце третьего обобщающего этапа был проведен анализ результатов, который показал, что у учащихся, принявших участие в ИД, к концу 2019/2020 учебного года сформированы на высоком уровне коммуникативные способности, умения вести диалог, мотивация стремления к успеху, проявление инициативности и самостоятельности в работе [1]. На уровне выше среднего сформированы показатели готовности к осуществлению педагогической деятельности, стремление к профессиональному росту и устойчивость профессиональной направленности, а также способность к организаторской деятельности и управлению образовательным процессом. На среднем уровне сформированы показатели способности и готовность к осуществлению предпринимательской деятельности. Соответственно можно констатировать, что учащиеся показывают хорошие результаты по всем критериям, что свидетельствует о положительной динамике в формировании предпринимательской компетентности у будущих педагогов дошкольного образования.

Таким образом, инновационная деятельность, которая организована на базе социально-гуманитарного колледжа целенаправленно преобразует практику образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых методик, технологий обучения, создания новых образовательных продуктов. ИД стала объектом педагогической инноватики в колледже, эффективным средством воздействия на эффективность процесса обучения будущих педагогов дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Ахмаева, О.А. Сравнительный анализ уровня предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования // Сборник статей по итогам международной студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука: взгляд молодых» 06 декабря 2019 года / О.А.Ахмаева – Орел: б/и, 2020. – С.566-570.

2. Евменчик, И.В. Формирование предпринимательской компетентности учащихся социально-гуманитарного колледжа // Интеграция науки, образования и бизнеса – пути развития высшего образования XXI века. Сборник научных трудов по материалам II практической конференции (Унеча-Тверь, 19 ноября 2019 года), Выпуск 2, 2020 / И.В.Евменчик, А.В.Балтушко - [Электронный ресурс]: электронный сборник статей, 2019 – С.10-16.

ТЕХНОЛОГИЯ RPA И РОБОТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Жилмостных Владислав Владимирович, студент 2-го курса
Научный руководитель Мельникова Кристина Эдуардовна, преподаватель
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

RPA (RoboticProcessAutomation) – это технология автоматизации бизнес-процессов, основанная на использовании программных роботов и искусственного интеллекта. Роботы RPA используют пользовательский интерфейс для сбора данных и управления приложениями.

В традиционных системах разработчик создает список действий для автоматизации задачи с использованием программных интерфейсов (API) или языка сценариев. RPA-системы разрабатывают список действий, наблюдая за тем, как пользователь выполняет эту задачу в графическом пользовательском интерфейсе приложения (GUI), а затем выполняет автоматизацию, повторяя эти задачи непосредственно в графическом интерфейсе [6].

Объектом исследования являются технологии роботизации бизнес-процессов.

Предмет исследования – RPA-системы.

Задачи исследования:

- Раскрыть сущность понятия технологии автоматизации бизнес-процессов RPA;
- Описать технологию создания RPA-систем;
- Проанализировать области применения RPA-систем;
- Выявить преимущества и недостатки внедрения RPA-систем.

Неотъемлемой частью технологии роботизации является способность к самообучению и развитые когнитивные функции, позволяющие программному гуманоиду разумно выбирать нужные решения и осуществлять управление бизнес-процессами. Первые примеры применения подобных технологий связывают с именем Артура Самуэля из компании IBM. Свои исследования в области развития основ искусственного интеллекта и машинного обучения он проводил в 1952 году, занимаясь развитием обучаемых компьютеров. Созданные им алгоритмы и базовые принципы прошли проверку на примере исследовательской работы по созданию компьютерной программы игры в шашки [2].

В основе созданного Самуэлем программного механизма лежало дерево поиска игровых позиций. Ученый не делал ставку на простой перебор всех возможных вариантов с расчетом цепей, он понимал, что такой подход расточителен и не сможет применяться на практике. Самуэль развивал сложную полиномиальную оценочную функцию, учитывая текущую позицию, число шашек на каждой стороне, число дамк, наличие «вилок» и т. д. В итоге он пришел к созданию модели, которая не требовала избыточных расчетов. Эти алгоритмы стали основой для дальнейшего развития теории нейронных сетей, а те, в свою очередь, - основой для создания роботизированных систем.

Первая искусственная нейронная сеть «Перцептрон» и первый нейрокомпьютер «МАРК-1» появились в 1957 году благодаря работам Фрэнка Розенблатта. Он предложил математическую модель, имитирующую работу человеческого мозга. Позднее «Перцептрон» был назван «эмбрионом электронного компьютера, который в будущем сможет ходить, говорить, видеть, писать, воспроизводить себя и осознавать свое существование» [3].

Вторая крупная волна разработок в области роботизации произошла во второй половине 1990-х годов и была связана с развитием технологии автоматического чтения контента с экрана дисплеев. Новая технология получила название «скрапинг» (scraping), благодаря ей информация, собранная автоматически с веб-сайтов или из интерфейса программ, переносилась в другие документы или использовалась для запуска приложений. Ранее только человек (оператор) мог выполнять такие операции.

Технология RPA предназначена для того, чтобы избавить людей от выполнения однообразных, повторяющихся бизнес-процессов, экономя деньги и повышая эффективность путем сохранения их времени для реализации более творческих задач.

Процессы, которые могут быть автоматизированы с RPA:

- работа с данными: трансформация, копирование, заполнение форм ввода в приложениях, прямая запись в базы данных;
- открытие email сообщений и прикрепленных файлов, копирование и перемещение файлов и папок;
- сложные рутинные операции с вводом или переносом данных из одних систем в другие;
- работа в бизнес-приложениях, используя бизнес-логику и функции самих приложений;
- выгрузка данных, анализ, форматирование, создание отчетов и информационных панелей;
- работа в офисных приложениях (MS Word, MS Excel). Анализ документов и выгрузка из них структурированных данных;
- распознавание и обработка изображений, извлечение данных из файлов с изображениями;
- сбор и анализ статистики из социальных сетей;
- анализ и консолидация данных из различных источников;
- сложные вычисления, анализ и обработка информации с использованием искусственного интеллекта и машинного обучения.

RPA технология позволяет автоматизировать любую работу, для которой можно создать инструкцию, но она, как и любая другая технология, имеет ряд преимуществ и недостатков.

Преимущества RPA:

1. **Проекты RPA четко структурированы.** Один из наиболее сложных аспектов ИТ-проектов - правильное определение требований.
2. **Моделирование бизнес-процессов.** RPA позволяет быстро и легко моделировать бизнес-процесс, считывая манипуляции человека с пользовательского интерфейса.
3. **Преодоление конфликта.** Платформы RPA способствуют преодолению конфликта между бизнес-пользователями и ИТ-отделом.
4. Роботы не имеют ошибок вследствие «человеческого фактора».
5. Позволяют бизнесу высвободить человеческий ресурс, сокращая операционные расходы осуществляя прямое положительное влияние на окупаемость.
6. Короткий цикл внедрения, в среднем занимающий около двух месяцев.

Недостатки RPA:

1. **RPA не улучшает процессы.** RPA следует рассматривать как средство рационализации.
2. **RPA слишком чувствительна к изменениям.** По мере обновления зависимых от RPA систем, привязанные к ним процессы автоматизации не всегда могут распознать небольшие изменения, которые люди замечают и к которым приспосабливаются без труда.
3. **RPA — не интеграция.** Интеграция — это структурированная дисциплина, которая дает возможность экспертам в предметной области автоматизировать и развивать бизнес, сохраняя при этом гибкость управления и производительность.

В России 2017 год стал стартовой отправной точкой по распространению технологий RPA. Участники рынка постепенно начали узнавать о возможностях RPA-систем. К тому же, росту способствовало то, что компании-провайдеры RPA-решений оптимизировали ценовую политику, сократив срок окупаемости внедрений до одного года.

К концу 2017 объем лицензионного внедрения RPA в России составил около 1000 единиц. Это обусловлено тем, что руководители компаний внедряли лишь пилотные

проекты, а уже лицензионными стали интересоваться лишь к концу года. Низкий рост интереса к внедрению RPA в 2017 году объяснялся просто. Во-первых, были опасения, связанные с высвобождением работников из-за внедрения роботизации в компании. Также объективно существовала нехватка специалистов с соответствующими компетенциями, имеющих опыт работы с технологией. Причем требования к специалистам были и есть чуть шире, чем просто знание технологии. Специалисты по RPA должны уметь работать на стыке бизнес-аналитики, инжиниринга процессов и ИТ. Кроме того, у части компаний не было понимания подхода к формированию центра компетенций RPA.

Объем рынка RPA-систем в России в 2019 году значительно вырос. Интеграция RPA-систем происходит не только в крупных компаниях, таких как Сбербанк, Softline, Naumen, Металлоинвест, но и в органах власти. Так 5 июня 2019 года Департамент информационных технологий Москвы сообщил о тестировании роботизации бизнес-процессов. Почти половина компаний в Москве внедрила технологии для роботизированной автоматизации процессов [4].

Объем мирового рынка программного обеспечения для роботизированной автоматизации процессов в 2019 году достиг \$1 млрд. Спрос на RPA-решения стремительно растёт. Ожидается, что в 2020 году этот рынок вырастет на 90%, а в последующие два года — на 84% и 71% соответственно.

По словам аналитиков, софт для роботизированной автоматизации процессов к началу 2020 года является одной из самых шумевших технологий, которая набирает популярность благодаря тому, что крупные компании стремятся ускорить свои бизнес-процессы за счет автоматизации повседневных офисных задач.

По данным Gartner технологию RPA роботов используют 19% компаний. К 2020 году ожидается увеличение их количества до 73%. Роботы призваны освободить человека от рутинных задач. Они умеют выполнять те же действия, что и обычный компьютерный пользователь: осуществлять ввод данных, принимать решения на основе заранее определённых правил, выполнять расчеты, пользоваться офисными приложениями, читать и наполнять базы данных [5].

Список используемой литературы

1. Щагин А.В. Основы автоматизации технологических процессов: Учебное пособие для СПО / А.В. Щагин, В.И. Демкин, В.Ю. Кононов, А. Кабанова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 57 с.
2. Robotic process automation [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Robotic_process_automation
3. RPA-роботизация [Электронный ресурс]: <https://miotechcompany.ru>
4. RPA-роботизация бизнес-процессов [Электронный ресурс]: <https://1solution.ru>
5. Идеи и практики автоматизации [Электронный ресурс]: <https://www.itweek.ru>
6. Роботизированная автоматизация процессов [Электронный ресурс]: <http://www.tadviser.ru>

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ЭКОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)

Жуков Александр Юрьевич, студент 1-го курса

Папонова Елизавета Александровна, студентка 3-го курса

Старых Галина Александровна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
город Старый Оскол

Актуальность исследования:

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) является набором алгоритмов и методов, созданных советским изобретателем Генрихом Альтшуллером и его последователями, для совершенствования творческого процесса ученых. ТРИЗ - уникальный инструмент для:

- поиска нетривиальных идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- выбора перспективных направлений развития техники, технологии и снижения затрат на их разработку и производство,
- развития творческого мышления,
- формирования творческой личности и коллективов.

Эта теория стала популярной не только в России, но и в США, Канаде, Японии, Израиле, ведущих странах Европы и Юго-Восточной Азии. Нас эта теория привлекла своим неординарным подходом к решению различных задач в учебных дисциплинах.

Цель исследования: проанализировать теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), возможность ее применения для решения экологических проблем.

Задачи исследования:

- Изучить теорию Альтшуллера ТРИЗ.
- Провести анализ достоверной информации и отобрать самую актуальную, с последующим использованием на практике.

Объект исследования: Теория решения изобретательских задач.

Предмет исследования: Решение задач по экологии с помощью ТРИЗ.

Гипотеза исследования: теория решения изобретательских задач помогает в решении задач по экологии.

Теоретическое исследование:

Основные понятия ТРИЗ:

1) *Противоречие.* Формулирование противоречия помогает лучше понять корень вашей проблемы и найти ее точное решение. Как правило используется следующая формулировка:

«Данная часть системы должна обладать свойством «А», чтобы выполнять нужную функцию, – и свойством «не А», чтобы удовлетворять существующим ограничениям и требованиям». Или по-другому: «Должно выполняться действие «А», чтобы задача была решена, – и должно выполняться (выполняется) действие «не А», потому что такова реальность».

ПРИМЕР 1:

Противоречие: Сумчатой кунице «сумка» нужна, чтобы носить в ней детенышей, и не нужна, чтобы не мешала, когда детеныши подросли.

Разрешение противоречия: Пока не настало сумчатой кунице время рожать, сумки у нее нет. Когда приближается пора размножения, у нее отрастает сумка, емкостью в шесть детенышей.

ПРИМЕР 2:

Геологи, ведущие исследования на Аляске, жаловались на лис, которые перегрызали кабели, идущие от измерительных приборов.

Противоречие: Лисы не должны грызть провода, т.к. этим наносят ущерб людям, и лисы грызут провода (такова реальность).

Разрешение противоречия: В оболочку проводов вводится кайенский перец, самый жгучий из известных сортов. И нападения лис сразу же прекращаются.

Формулировка противоречия – наполовину решенная задача.

2) *Ресурсы.* В основе красивых и эффективных решений лежат ресурсы, уже имеющиеся в нашей Системе (Система – «контекст», в котором возникает задача, ситуация,

обстановка): то есть мы ничего не добавляем извне, а результат достигается. Так, решая простую задачу, зачастую достаточно лишь поискать нужный ресурс.

При решении задач вначале используйте то, что уже имеете – ресурсы.

ПРИМЕР 3:

На элеватор партиями привозят зерно. Необходимо определить его качество, в том числе обнаружить, не завелась ли в зернах вредная личинка-зерноедка, пожирающая зернышко изнутри.

Для обнаружения личинок брали на пробу сто зерен, раскалывали каждое из них и рассматривали под микроскопом... Это слишком медленно и недешево: несколько лаборанток днями смотрели в микроскоп. Нужна идея попроще.

И тут сообразили, что личинка, жующая зерно, издает звуки (звук – ресурс системы). Осталось только пододвинуть чувствительный микрофон к кучке зерна, и можно услышать в динамике скрежет челюстей вредителя.

Какие бывают ресурсы

Принято классифицировать ресурсы следующим образом:

- Материально-вещественные (вещества, предметы, товары, деньги, оборудование и т.д.).

- Информационные (каналы и носители информации).

- Ресурсы времени.

- Ресурсы пространства (площадь, объем и т.д.).

- Энергетические ресурсы и поля (тепловая, электрическая, электромагнитная, атомная энергия, звуковые сигналы и т.д.).

- Человеческие (сами люди, а также их стереотипы, мотивация, каналы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание).

- Другие ресурсы (события прошлого, имидж, культура и др.).

ПРИМЕР 4:

Автомобиль с контейнером должен проехать под аркой моста, но контейнер оказался буквально на сантиметр выше нижней балки. Решение задачи в использовании пространственного ресурса. Ведь в шинах находится воздух, а это почти «свободное пространство». Частично выпустили воздух из шин, и автомобиль свободно проехал под мостом.

И еще одна важная хитрость. Мы знаем, что свойства веществ под неким воздействием могут меняться. Например, железо в магнитном поле само становится магнитом, вода от холода становится льдом, а шелк начинает светиться под ультрафиолетовым излучением... Иногда в системе нет ресурса с нужным свойством, но мы можем его получить, изменив имеющиеся вещества, систему или её части.

Как использовать ресурсы (последовательность действий):

1. Сформулируйте задачу.

2. Определите: какие ресурсы нужны? В каких количествах?

3. Просмотрите ресурсы. Сначала уже имеющиеся в системе, потом – те, которых в самой системе нет, но легко и дешево получить. И лишь в последнюю очередь редкие, дорогие, «трудоемкие» ресурсы.

4. Оцените ресурс. Каков будет эффект от его использования? Каковы затраты на использование или добычу (приобретение) этого ресурса?

5. Определите: каким образом применить ресурс?

Список использованных источников

1. Методичка по ТРИЗ. URL: <http://altocsh3.narod.ru/triz.htm> (дата обращения 28.04.2020).

2. Теория решения изобретательских задач–88. URL: https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/tehnicheskie_nauki/822/fulltext.htm (дата обращения 28.04.2020).

3. ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/21/triz-g-s-altshullera> (дата обращения 28.04.2020).
4. Как войти в теорию решения изобретательских задач. URL: <http://projectimo.ru/innovatika/triz-altshullera.html> (дата обращения 28.04.2020).

О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ КОРПОРАТИВНОГО ПЕРИМЕТРА НА ОСНОВЕ PIR-ДАТЧИКА НА ПЛАТЕ ARDUINO

**Иващенко Артём Викторович, студент 1-го курса
Научный руководитель Коренькова Татьяна Николаевна, преподаватель
высшей категории**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

Датчики движения для защиты помещений - это уникальные устройства, которые реагируют на любое движение. Благодаря этому возможно обеспечить высокий уровень безопасности и получить защиту любого помещения. В данной исследовательской работы основной задачей стала разработка системы защиты корпоративного периметра на основе PIR-датчика на плате Arduino.

PIR -датчики (пассивные инфракрасные датчики) позволяют обнаруживать движение.

Очень часто используется в системах охранной сигнализации. Эти датчики имеют небольшие размеры, недороги, потребляют мало энергии, просты в использовании и не подвержены износу. Помимо PIR, такие датчики называются пироэлектрическими и инфракрасными датчиками движения.

Принцип работы датчика движения заключается в следующем. Предположим, датчик установлен в пустой комнате. Каждый чувствительный элемент получает постоянную дозу радиации, а это значит, что напряжение на них имеет постоянную величину (левый рисунок).

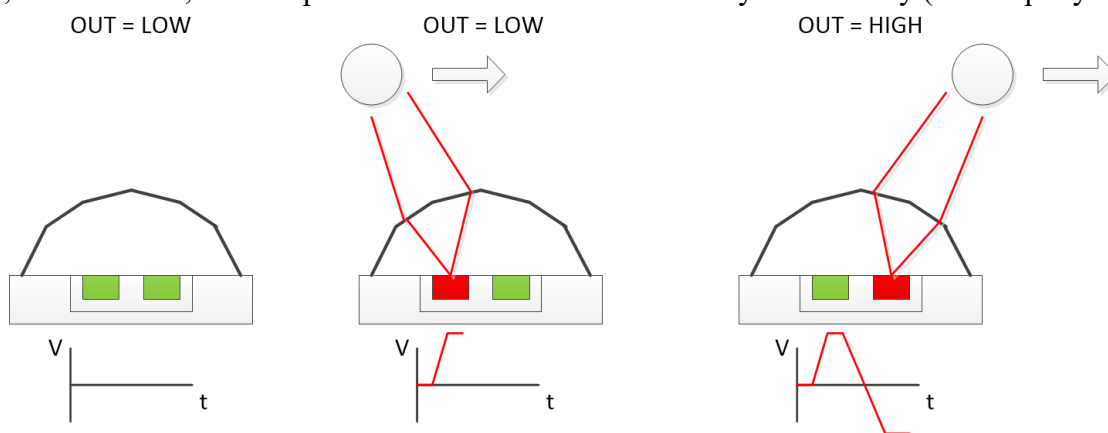


Рис.1. Принцип работы датчика движения

Как только человек входит в комнату, он сначала входит в поле зрения первого элемента, что приводит к положительному электрическому импульсу (центральная фигура). Человек движется, и его тепловое излучение через линзу попадает на второй ИК-элемент, который генерирует отрицательный импульс. Электронная схема датчика движения регистрирует эти разнонаправленные импульсы и делает выводы о том, что человек попал в поле зрения датчика. На выходе датчика генерируется положительный импульс (справа).

Arduino - небольшая плата с собственным процессором и памятью. Плата также имеет несколько десятков контактов, к которым могут быть подключены все виды компонентов: лампочки, датчики, моторы, чайники, маршрутизаторы, магнитные дверные замки и все, что работает на электричестве.

В процессоре Arduino можно загрузить программу, которая будет управлять всеми этими устройствами в соответствии с заданным алгоритмом.

Таким образом, с помощью платы Arduino можно создавать множество роботизированных систем. Так, например, в данной научно-практической работе была разработана система защиты корпоративного периметра на основе PIR – датчика на плате Arduino.

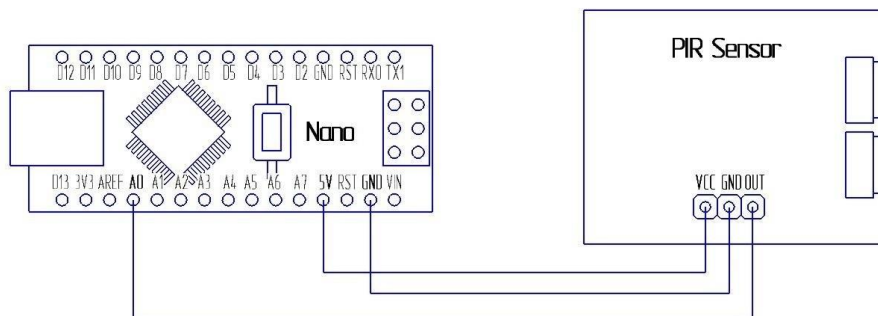


Рис.2. Схема подключения PIR-датчика к плате Arduino

Разработанная система направлена на защиту информации от посторонних пользователей. В век развития технологий, защита информации является основой для развития информационных систем. Скрытие персональных данных регламентируется на законодательном уровне. Устройство, разработанное в рамках данного проекта, незаменимо для офисных работников, а также для всех кто желает скрыть информацию со своего компьютера. А сфера его применения зависит только от фантазии пользователя. Сам проект заключается в следующем: рабочее место оснащено датчиками движения, которые подают сигналы о приближении кого-либо в микроконтроллер, где происходит их первоначальная обработка. Если "любопытный" объект приближается к рабочему месту, то происходит сворачивание всех окон приложений, тем самым визуальное скрыв информацию о посторонних глаз.

Список используемой литературы

1. Соммер, У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freduino / У. Соммер. - СПб.: BHV, 2016. - 256 с.
2. Белов, А.В. Программирование микроконтроллеров для начинающих и не только / А.В. Белов. - СПб.: Наука и техника, 2016. - 352 с.
3. Иванов, В.Б. Программирование микроконтроллеров для начинающих. Визуальное проектирование, язык C, ассемблер / В.Б. Иванов. - СПб.: Корона-Век, 2015. - 176 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТЫ ARDUINO В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РЮКЗАК С LED-ЭКРАНОМ»

Капленко Алина Александровна, студентка 1-го курса

Научный руководитель Коренькова Татьяна Николаевна, преподаватель высшей категории

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

В настоящее время существует множество микроконтроллеров и платформ для осуществления управления физическими процессами применительно к микропроцессорным комплексам. Большинство этих устройств объединяют разрозненную информацию о программировании и заключают ее в простую в использовании сборку. Фирма Arduino (Италия), в свою очередь, тоже упрощает процесс работы с микроконтроллерами, однако обеспечивает ряд преимуществ перед другими устройствами из-за простой и понятной среды программирования, низкой цены и множеством плат расширения. Для преподавателей, студентов и любителей платформа Arduino может стать основным элементом для

исследования и решения задач в областях мехатроники и робототехники.

Целью статьи является анализ возможностей аппаратной вычислительной платформы Arduino, ознакомление с функциональным описанием и техническими характеристиками на примере платы Arduino UNO, составление сравнительной характеристики наиболее популярных плат Arduino и определение перспектив применения данного устройства.

Основные достоинства и описание платформы Arduino.

Arduino - это инструмент для проектирования электронных устройств, более плотно взаимодействующих с окружающей физической средой, чем стандартные персональные компьютеры, которые фактически не выходят за рамки виртуальности. Это платформа, предназначенная для управления физическими процессами с использованием ЭВМ с открытым программным кодом, построенная на простой печатной плате с современной средой для написания программного обеспечения. Платы Arduino строятся на основе микроконтроллеров фирмы Atmel, а также элементов обвязки для программирования и интеграции с другими схемами. На платах присутствует линейный стабилизатор напряжения +5 В или +3.3 В. Тактирование осуществляется на частотах 8,16 или 87 МГц кварцевым резонатором. В микроконтроллер предварительно прошивается загрузчик, поэтому внешний программатор не нужен.

На концептуальном уровне все платы программируются через RS-232. Интегрированная среда разработки Arduino — это кроссплатформенное приложение на Java, включающее в себя редактор кода, компилятор и модули передачи прошивки в плату. Среда разработки основана на языке программирования Processing и спроектирована для программирования новичками, не знакомыми близко с разработкой программного обеспечения. Строго говоря, это - язык C++, дополненный некоторыми библиотеками. Программы обрабатываются с помощью препроцессора, а затем компилируются с помощью AVR-GCC. Преимуществами плат семейства Arduino являются:

1. Большое количество доступных вариантов в линейке Arduino с возможностью выбора наиболее подходящего готового контроллера из большого списка устройств, имеющих в широких пределах варьироваемые параметры.

2. Наличие плат расширения, предназначенных для увеличения функционала и выполнения конкретизированных технических задач без необходимости самостоятельного проектирования дополнительной периферии (платы для управления двигателями, датчиковые платы, беспроводные интерфейсы, дисплеи, устройства ввода) - несколько десятков видов, более 300 вариантов исполнения.

3. Полностью адаптированная для конечного пользователя среда программирования, подходящая для всей линейки плат Arduino и их клонов, включая ПО для программирования контроллеров для ОС Android.

4. Свободная бесплатная лицензия на устройства и ПО.

5. Существует полный русский перевод языка Arduino, предназначенный для преодоления языкового барьера при распространении платформы по России.

Таким образом, на плате Arduino можно выполнить множество роботизированных систем. В данной исследовательской работе нами был разработан рюкзак с LED-экраном.

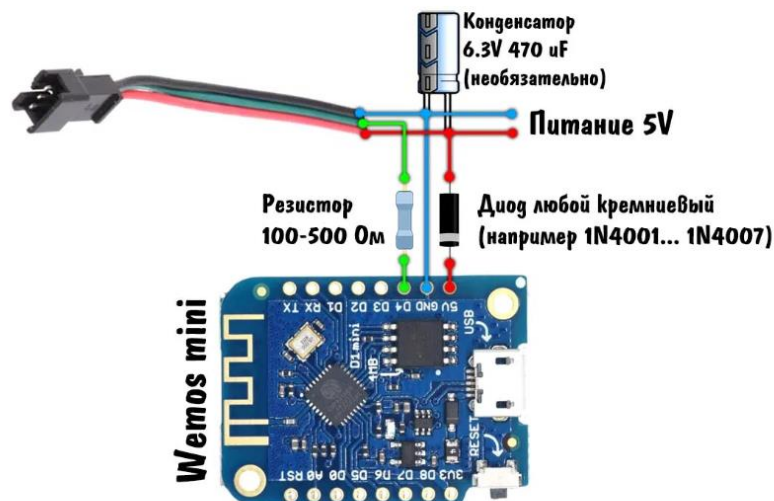


Рис.1. Схема проекта

Проект можно использовать в тёмное время суток вместо световозвращающих элементов, выводить пиксельные игры в долгих поездках или использовать в качестве оригинального способа рекламы.

Платформа Arduino по техническому оснащению идеально подходит для образовательного процесса по проектированию различных мехатронных систем и роботов, благодаря понятной среде программирования и возможности наблюдения физических процессов в реальном времени. Более мощные платы Arduino (Due) применимы для решения сложных технических задач, связанных с разработкой больших проектов и их комплексной автоматизации.

Список используемой литературы

1. Соммер, У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freduino / У. Соммер. - СПб: ВНУ, 2016. - 256 с.
2. Белов, А.В. Программирование микроконтроллеров для начинающих и не только / А.В. Белов. - СПб: Наука и техника, 2016. - 352 с.
3. Иванов, В.Б. Программирование микроконтроллеров для начинающих Визуальное проектирование, язык C, ассемблер / В.Б. Иванов. - СПб: Корона-Век, 2015. - 176 с.

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ КАК ЧАСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ

Касачева Ангелина Денисовна, студентка 2 курса группа ОСА-18-1

Научный руководитель Сульдин Дмитрий Владимирович, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

Искусственные нейронные сети представляют собой новую и весьма перспективную вычислительную технологию, которая дает нам множество возможностей в разных областях науки, а особенно физики, астрономии, информатики и экономики.

Целью исследования является анализ нейронных сетей в системе производства и жизни человека.

В последние десятилетия в мире бурно развивается новая прикладная область математики, специализирующаяся на искусственных нейронных сетях. Актуальность исследований в этом направлении подтверждается массой различных применений ИНС. Это автоматизация процессов распознавания образов, адаптивное управление, аппроксимация функционалов, прогнозирование, создание экспертных систем, организация ассоциативной памяти и многие другие приложения.

С помощью ИНС можно, например, предсказывать показатели биржевого рынка, выполнять распознавание оптических или звуковых сигналов, создавать самообучающиеся системы, способные управлять автомашиной при парковке или синтезировать речь по тексту. В то время как на западе применение нейросетей уже достаточно обширно, у нас это еще в некоторой степени экзотика – российские фирмы, использующие нейросети в практических целях, можно пересчитать по пальцам.

Широкий круг задач, решаемый нейронными сетями, не позволяет в настоящее время создавать универсальные, мощные сети, вынуждая разрабатывать специализированные сети, функционирующие по различным алгоритмам. Тем не менее, тенденции развития нейросетей растут с каждым годом.

Искусственные нейронные сети (ИНС) — математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма. Это понятие возникло при изучении процессов, протекающих в мозге, и при попытке смоделировать эти процессы. Первой такой попыткой были нейронные сети Маккалока и Питтса. Впоследствии, после разработки алгоритмов обучения, получаемые модели стали использовать в практических целях: в задачах прогнозирования, для распознавания образов, в задачах управления и др.

ИНС представляют собой систему соединённых и взаимодействующих между собой простых процессоров (искусственных нейронов). Такие процессоры обычно довольно просты, особенно в сравнении с процессорами, используемыми в персональных компьютерах. Каждый процессор подобной сети имеет дело только с сигналами, которые он периодически получает, и сигналами, которые он периодически посылает другим процессорам. И тем не менее, будучи соединёнными в достаточно большую сеть с управляемым взаимодействием, такие локально простые процессоры вместе способны выполнять довольно сложные задачи.

Нейронные сети не программируются в привычном смысле этого слова, они обучаются. Возможность обучения — одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными алгоритмами. Технически обучение заключается в нахождении коэффициентов связей между нейронами. В процессе обучения нейронная сеть способна выявлять сложные зависимости между входными данными и выходными, а также выполнять обобщение. Это значит, что в случае успешного обучения сеть сможет вернуть верный результат на основании данных, которые отсутствовали в обучающей выборке, а также неполных или «зашумленных», частично искаженных данных.

Нейронные сети используются для решения сложных задач, которые требуют аналитических вычислений подобных тем, что делает человеческий мозг. Самыми распространенными применениями нейронных сетей является:

1. Классификация — распределение данных по параметрам. Например, на вход дается набор людей и нужно решить, кому из них давать кредит, а кому нет. Эту работу может сделать нейронная сеть, анализируя такую информацию как: возраст, платежеспособность, кредитная история и многое другое.

2. Предсказание — возможность предсказывать следующий шаг. Например, рост или падение акций, основываясь на ситуации на фондовом рынке.

3. Распознавание — в настоящее время, самое широкое применение нейронных сетей. Используется в Google, когда вы ищете фото или в камерах телефонов, когда оно определяет положение вашего лица и выделяет его и многое другое.

Одно из перспективных направлений применения искусственных нейронных сетей (ИНС) – промышленное производство. В этой области ощутима тенденция перехода к производственным модулям с высоким уровнем автоматизации, что требует увеличения количества интеллектуальных саморегулирующихся и самонастраивающихся машин. Однако, производственным процессам свойственно большое разнообразие динамически взаимодействующих параметров, что усложняет создание адекватных аналитических моделей. Современное производство постоянно усложняется. Это замедляет внедрение новых технологических решений.

Кроме того, в ряде случаев удачные аналитические математические модели показывают несостоятельность из-за недостатка вычислительных мощностей. В связи с этим возрастает интерес к альтернативным подходам моделирования производственных процессов с использованием ИНС, предоставляющим возможности создавать модели, работающие в реальном времени с малыми погрешностями, способные дообучаться в процессе использования. Преимущества нейросетей делают их использование привлекательным для решения задач, таких как: прогнозирование; планирование; проектирование АСУ; управление качеством; управление манипуляторами и робототехникой; обеспечение безопасности производства: обнаружение неисправностей и предупреждение аварийных ситуаций; управление процессами: оптимизация режимов производственных процессов; мониторинг и визуализация диспетчерской информации.

В промышленном производстве, нейросети могут быть полезными, например, при создании модели управления рисками предприятия, планировании производственного цикла. Моделирование и оптимизация производства характеризуется высокой сложностью, большим количеством переменных и констант, определенных не для всех возможных систем. Традиционные аналитические модели часто можно построить только при значительном упрощении, и они носят в основном оценочный характер. В то время как ИНС обучается на основе данных реального или численного эксперимента.

Классические методы построения АСУ технологическими процессами строятся на формализованных знаниях человека об объекте управления. Вариант построения АСУ на основе нейросети реализует свойственные человеку когнитивные приемы. В качестве примеров успешного применения ИНС в данной сфере можно назвать управление сложными процессами и объектами в условиях информационной неопределенности, процессами механообработки, робототехническими системами.

Большой опыт накоплен в области использования ИНС при управлении качеством в промышленности. Например, нейронная сеть, примененная на предприятиях Intel, для идентификации брака при производстве микросхем способна забраковать неисправный чип с точностью 99,5%. Путем подачи звуковых волн и приема отраженного сигнала, а затем обработкой ИНС, специалисты из National Institute of Standards and Technology проверяют качество бетона при толщине материала до полуметра.

В области обнаружения неисправностей использование ИНС позволяет в режиме реального времени следить за состоянием оборудования, выявлять отклонения и предупреждать наступление аварийных ситуаций. Большие перспективы открывает использование нейросетей в области мониторинга загрязнения окружающей среды, что также понижает риск техногенных аварий.

Инструменты YandexDataFactory помогают при выплавке стали. Чтобы сталь соответствовала стандартам, при ее выплавке всегда нужно учитывать специфику лома и вводить специальные добавки. Этим обычно занимаются специально обученные технологи. Но, поскольку на таких производствах собирается много информации о поступающем сырье, применяемых добавках и результате, эту информацию с большей эффективностью способна обработать ИНС.

Аналогичным образом ИНС способна помочь в переработке стекла. Сейчас это нерентабельный, хотя и полезный, бизнес, нуждающийся в государственных субсидиях. Использование технологий машинного обучения позволит значительно сократить издержки.

Искусственные нейронные сети применяются в промышленных агрегатах при наличии воздействий на объект управления, когда привычные решения в системах управления недостаточно эффективны. Управление электроприводными комплексами при помощи искусственных нейронных сетей имеет смысл при изменении в широком спектре разных параметров механической части и режимов работы электропривода, когда оперативность или точность традиционных систем управления с линейными регуляторами недостаточно эффективны. Искусственная нейронная сеть способна управлять динамическими объектами, диагностировать оборудование, прогнозировать производственные ситуации, отслеживать технологические процессы. Искусственным нейронным сетям характерна способность к обучению, накоплению и обобщению накопленных знаний. Обученная на ограниченном множестве данных, сеть в дальнейшем способна обобщать полученную информацию и обрабатывать данные, не использовавшиеся при ее обучении.

Управление с прогнозирующими моделями, где контроллер использует нейросетевую модель нелинейного объекта для предсказания поведения объекта управления на различные типы входных воздействий. Построение модели объекта называется идентификацией системы. Процесс построения нейросетевой модели объекта состоит из следующих этапов:

- 1) сбор и нормализация данных для обучения;
- 2) выбор архитектуры сети и алгоритма обучения;
- 3) обучение;
- 4) проверка адекватности обучения.

Построенная модель объекта применяется для создания системы управления этим объектом.

Использование ИНС для решения задач управления началось еще в 80-х годах. Полученные результаты показали, что ИНС представляют собой не просто новую методику в теории автоматического управления, а целую парадигму. Для нового направления в теории управления было введено отдельное название —нейроуправление (neurocontrol). О цельности нейроуправления говорит то, что в нем решаются задачи идентификации, синтеза систем управления, их анализа и аппаратной реализации. Результаты, полученные с применением ИНС в рамках адаптивной постановки основной задачи теории управления, легко могут использоваться и классическими подходами.

Нейросетевое управление свободно от ограничений на линейность системы, эффективно в условиях шумов и после окончания обучения обеспечивает управление в реальном масштабе времени. Нейросетевые СУ более гибко настраиваются на реальные условия, образуя модели полностью адекватные поставленной задаче, не содержащие ограничений, связанных с построением формальных систем. Кроме того, нейросетевые СУ не только реализуют стандартные адаптивные методы управления, но и предлагают свои алгоритмические подходы к ряду задач, решение которых вызывает затруднение вследствие неформализованности. Так, появляется возможность обработки в рамках одной модели данных одной природы – для НС важна лишь их коррелированность. Таким образом, будущее интеллектуального управления лежит в сочетании традиционного управления с потенциальными возможностями и перспективами использования систем, основанных на использовании искусственных НС.

Искусственные нейронные сети являются важным расширением понятия вычисления. Они обещают создание автоматов, выполняющих функции, бывшие ранее исключительной прерогативой человека. Машины могут выполнять скучные, монотонные и опасные задания, и с развитием технологии возникнут совершенно новые приложения. Данная тема особенно актуальна сейчас, когда у человечества есть потребность в самообучающихся системах. ИНС – это очередной шаг к созданию продвинутого искусственного интеллекта так как нейронная сеть похожа на строение нашего мозга, при этом намного его проще.

<https://school-science.ru/6/4/37944> введение и для чего нужна инс(инструменты...) заключение
<https://works.doklad.ru/view/gwD1MUM8Bys.html> общая информация
<http://izron.ru/articles/razvitie-tekhnicheskikh-nauk-v-sovremennom-mire-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-na-sektsiya-2-informatika-vychislitel'naya-tekhnika-i-upravlenie-spetsialnost-05-13-00/neyronnye-seti-v-promyshlennosti-i-informatsionnykh-tekhnologiyakh/> инс в промышленности
<https://pandia.ru/text/83/655/22104.php> инс в автоматизации промышленности
<http://masters.donntu.org/2004/fvti/tikhonov/diss/index.htm> нейросетевое су
<http://masters.donntu.org/2007/kita/bolkunevich/library/mahotilo.htm> применение инс для решения...
<https://cinref.ru/razdel/02200informatika/11/208092.htm> заключение

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ковалева Лариса Дмитриевна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»,
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Дистанционное обучение (ДО) – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс, на мой взгляд, должно начинаться с введения в учебный план всех специальностей и направлений подготовки курса «Введение в дистанционное обучение» (1 семестр). Целью, которого является знакомство с технологией ДО и приобретение навыков поиска информации в сети Интернет, участия в форуме, чате, совершенствование навыка работы с электронной почтой.

На лекциях студентов необходимо знакомить с общими основами и специфическими особенностями ДО. Практические занятия направить на приобретение умений работы с компьютером в качестве источника учебной информации, знакомство с основными образовательными ресурсами Интернет, а также на приобретение навыков работы на образовательной платформе, внедренной в учебный процесс.

Для подготовки преподавателей к работе в условиях ДО необходимо разработать и организовать курс «Преподавание в условиях ДО». На практических занятиях преподаватели должны приобрести следующие умения и навыки: создание информационных ресурсов, формирование сценариев курсов и тестов, проведение на практике учебных занятий как форум, чат, телеконференция на базе образовательной платформы, внедренной в учебной процесс. Разработка курсов с применением ДОТ требует от преподавателей значительных интеллектуальных усилий и трудовых затрат, необходимость освоения преподавателями новых информационных и компьютерных технологий и постоянного обновления этих знаний. Итогом этого курса является электронный курс, разработанный преподавателем. Электронный курс представляет собой совокупность модулей, каждый из которых содержит в себе теоретический материал, практическое задание и тест для самоконтроля. Электронный курс обязательно заканчивается итоговым тестом по всей изучаемой дисциплине. Все материалы УМК могут быть представлены на различных типах носителей информации.

Этими материалами могут воспользоваться студенты, пропустившие занятия по уважительной причине и желающие самостоятельно изучить материал и проверить его

усвоение; не посещающие студенты, т.е. пропустившие более 50% практических занятий по решению преподавателя, ведущего дисциплину; студенты, сдающие экзамен на оценку «неудовлетворительно», пересдача происходит в компьютерном классе в тестовой форме.

Кроме того, студенты могут повысить свой уровень знаний, используя данный вид образования. А так же дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”.

Список используемой литературы

1. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения.-М.: «Знание», 2000. -76 с.
2. Гареева, Г.А. Развитие информационной компетентности в условиях дистанционного обучения / Г.А. Гареева // Вестник УРАО. - 2009. - №3. - С. 74-77. - 0,2 п.л.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. — М., "Академия", 2006.

МОЖНО ЛИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРЫ ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ?

**Козадерова Ксения Юрьевна, студентка 1-го курса
Научный руководитель Красникова Любовь Николаевна, преподаватель
ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», г. Липецк**

В большинстве учебных заведений действует запрет на использование гаджетов на занятиях. Взрослые считают, что смартфоны и планшеты созданы только для развлекательных целей. Более того, некоторые из них запрещают своим детям использовать сеть Интернет дома без разрешения, ограничивая их в получении информации. На мой взгляд, это является проблемой современного общества. В наше информационное время существует множество сайтов и курсов, с помощью которых можно обучиться каким-либо навыкам. К тому же, зачастую, это можно найти в свободном доступе. Но многие люди об этом не знают и приходят к выводам, что Интернет создан только для деградации общества. Актуальность статьи заключается в том, что в современном обществе в большинстве семей присутствует эта проблема. На самом деле, тут все зависит от самого пользователя. Интернет можно сравнить с книгами: есть полезная и не очень информация. И при этом её нужно учиться «фильтровать». То есть, если не интересоваться какими-либо исследованиями, статьями, не искать какую-либо информацию, то можно потреблять один «мусор». Как говорилось ранее, взрослые почему-то называют его «развлекательным контентом». Я с этим не соглашусь и постараюсь ниже привести конкретные примеры как с помощью развлекательных площадок можно извлечь полезную и нужную информацию.

Я решила изучить сайты, которые изначально предполагали площадки для развлечений, но именно с помощью них можно окунуться в образовательную среду. Начнем с известного ресурса для просмотра разных видео: «Ютуб». Мне не понадобилось большое количество часов, чтобы найти что-то нужное. На этой площадке существуют множество различных роликов и, что самое интересное, абсолютно каждый человек может найти «своего» автора. К примеру, я нашла каналы для изучения иностранного языка. Потратив буквально 20 минут, я узнала немного грамматики испанского. Здорово? Еще бы. Кто бы мог подумать лет 50 назад, что вот так запросто можно изучить все, что угодно, не выходя из дома. Еще на этой же площадке можно получить знания по профессии! Скажете, звучит неправдоподобно? А я отвечу, что так и есть! Мы можем запросто изучить навыки программирования, веб-дизайна и других специальностей на фрилансе (работа из дома на себя), если, конечно, захотеть. Дальше я искала полезную информацию в «Инстаграм». Эта площадка создана для фотографий, но обучение пришло и туда. Пробыв там час, я узнала

некоторые вещи, которые обязан знать каждый человек. Тут люди, называемые «блогерами», делятся разной информацией по своим специальностям. Допустим, если подписаться на спортивного тренера, то можно узнать, как поддержать здоровье и не навредить себе. Позже я случайно увидела в социальной сети ссылки на полезные курсы, и нашла то, что мне нужно было в тот момент. У известного всероссийского конкурса среди молодых специалистов «WorldSkills» есть проект под названием «Билет в будущее». На их сайте можно пройти разные курсы. Они направлены на развитие гибких навыков у подростков. На мой взгляд, это подойдет даже взрослым! Лично я прошла курс «Финансовая грамотность». Также в скором времени пройду «Управление собой», «Принятие решений», «Коммуникация», «Стрессоустойчивость», «Работа с информацией» и «Творческое мышление и креативность». Все курсы бесплатные, в свободном доступе. На платформе «Степик» можно пройти разного рода курсы. Например, узнать все от программирования до готовки еды. Подойдет тем, кто хочет подтянуть знания в какой-либо области или обучиться новой профессии.

Мне стало интересно мнения и исследования зарубежных ученых или студентов. Аризонский государственный университет и консалтинговая компания VCG при поддержке фонда Билла и Мелинды Гейтс провели исследование, как онлайн-курсы влияют на качество обучения. В нем приняли участие шесть крупнейших университетов США: Аризонский государственный университет, университет центральной Флориды, университет штата Джорджии, колледж Хьюстона, университет Кентукки, колледж Рио Саладо [1]. В колледже Хьюстона у студентов, прошедших хотя бы один курс полностью онлайн или по смешанной модели, доля первокурсников, оставшихся на второй год, была на 9-10 процентов ниже, чем у студентов во время очного обучения. Также отметили, что доля студентов, закончивших университет, увеличилась на 17 процентов среди тех студентов, которые брали какое-то количество онлайн-курсов, по сравнению с теми студентами, которые все курсы брали очно. В университете центральной Флориды пришли к такому же выводу. Студенты, которые брали от 41% до 60% учебных часов для занятий на онлайн-курсах, в среднем, заканчивали учебу за 3,9 лет. Студенты, которые все время учились очно, заканчивали учебу, в среднем, за 4,3 года. К тому же, учащиеся, которые быстрее заканчивают обучение, не только экономят на плате за обучение, но и получают дополнительную зарплату, потому что начинают раньше работать. Поэтому за последнее десятилетие в университете центральной Флориды значительно увеличилось количество учебных часов, отведенных на смешанное или онлайн-обучение. Сегодня 31% студентов университета учится по той или иной модели онлайн-образования. Исследователи пришли к выводу, что оптимальный сценарий занятия для студентов — сочетание цифрового и традиционного обучения. Такие студенты добивались больших успехов, чем те, которые брали все уроки очно или все уроки онлайн. К такому же выводу пришли авторы исследования, которое обсуждалось в издании "The Chronicle of Higher Education". Они изучали процесс обучения 45 000 студентов из 30 колледжей, входящих в систему высшего образования Нью-Йорка. Исследователи определили, что оптимальное соотношение учебной нагрузки для студента дневного отделения такое: два онлайн-курса и три очных курса. Они также пришли к выводу, что студенты, предпочитающие большинство курсов проходить онлайн, «теряют определенные преимущества, которые помогают закончить программу и получить диплом».

Информация в учебниках может быть устаревшей [2]. Сейчас нельзя представить мир без гаджетов. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни. Ведь благодаря гаджетам мы можем искать нужную для нас информацию и при этом не затрачивать много времени и сил. Я считаю, что гаджеты должны использоваться на уроке. С помощью них можно быстрее и эффективнее усваивать новую информацию, учителя и преподаватели могут с их помощью делать уроки более интересными и запоминающимися. С помощью гаджетов стало возможным увидеть экзотические страны, реки, моря. Замечу, что информация в учебниках может быть устаревшей, но, воспользовавшись гаджетом, мы без труда можем найти самую точную и новую информацию. Конечно, на уроках гаджеты нужно использовать по назначению. Я не представляю себе уроки информатики без необходимого компьютерного

оборудования, разнообразных приложений для интересных учебных и прикладных проектов. На уроках химии и биологии мобильный класс обеспечивает каждого ученика нужным материалом, поэтому я могу выполнять больше заданий, а не ждать, когда все поймут задачку. Затем пройти тестирование и автоматически получить отметку. На уроках географии страны мира мы изучаем по модулям. На первом модульном уроке нужно найти информацию и выполнить задания, прописанные в модуле. Пользоваться можно всеми источниками: учебником, атласом, телефоном, планшетом, тем более что в последнем это все есть. Мы заинтересованы выполнить задания как можно лучше, потому что видим, сколько баллов весит каждое задание. И можем по итогам работы спрогнозировать свою отметку.

Итак, делаем выводы: с помощью цифры можно и даже нужно получать знания!

Список используемой литературы

1. <https://2018.edcrunch.ru/news/onlayn-kursy-pomogayut-luchshe-uchitsya/> - исследования Аризонского университета
2. <http://ug.ru/archive/63581> - информация в учебниках может быть устаревшей

АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СЛЕЖЕНИЯ ЗА МАТЕРИАЛОМ

Колыбелкина Марина Игоревна, студентка 2 курса группа ОСА-18-1

Научный руководитель Сульдин Дмитрий Владимирович, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

Автоматизированное производство — это система машин, оборудования, транспортных средств, обеспечивающая строго согласованное во времени выполнение всех стадий изготовления изделий, начиная от получения исходных заготовок и кончая контролем (испытанием) готового изделия и выпуска продукции через равные промежутки времени.

Целью данной работы рассмотреть основные принципы управления автоматизированным производством, а также определить эффективность автоматизированных систем управления.

Автоматизацией является одно из направлений научно-технического прогресса, использующее саморегулирующие технические средства и математические методы с целью освобождения человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии

Основная тенденция развития систем автоматизации идет в направлении создания автоматических систем, которые способны выполнять заданные функции или процедуры без участия человека. В настоящее время повышенное внимание уделяется оптимальному управлению производством.

В то время, когда большинство производителей видят решение своих проблем во внедрении MES и ERP систем конкурентное преимущества получают фирмы, которые кроме решения задачи «как управлять?» решают задачу «что изменить?».

Кажется, что оснащение производства современными системами автоматизации приводит к оцифровке практически всех получаемых данных. Данные о технологических процессах есть в АСУ ТП агрегатов, данные о производстве в MES системах, данные о заказах в ЕРП.

Построить систему полностью оцифрованного производства, означает дать возможность использования максимального количества информации для принятия решений в реальном времени. Чем больше данных — тем надежнее вывод.

На производстве используется комплекс продуктов для полностью оцифрованного производства фирмы «ДАТА-ЦЕНТР Автоматика»:

DATA-TRACK – система слежения за перемещением материала на предприятии на складах, на агрегатах, между агрегатами. Система автоматически фиксирует перемещение материала, и кроме того, обеспечивает сбор данных о производственном процессе на каждом переделе, с привязкой собранных данных к единице продукции.

Для производства при внедрение такой системы происходит расширение функциональности оборудования.

Система дает положительные свойства:

- Автоматический контроль движения материала и исключение человеческого фактора.
- Контроль качества и исключение случаев, сфабрикованной продукции и ошибок по отгрузке.
- Сбор и накопление данных о параметрах производства для принятия решения об оптимизации производства.
- Контроль потребления энергоресурсов (вода, газ, электроэнергия и т.д.) с привязкой ко времени или к единицам продукции (расход на единицу, расход на партию, расход на тонну и т.д.)
- Точный контроль за параметрами производственного процесса к каждой единице продукции.

Для слежения за перемещением материала по складу на кранах устанавливаются видеокамеры или лазерно-сканирующие устройства, фиксирующие факт взятия, постановки груза на место хранения или на транспорт.

Для слежения за перемещением материала на рольгангах, передаточных тележках и шлепперах видеокамеры и/или устройства лазерного сканирования располагаются так, что перекрывают пространство перемещения единиц продукции. С помощью программного обеспечения на транспортных механизмах выделяются объекты и производится контроль их перемещения.

На ОАО "ОЭМК", в линии сортопрокатного цеха, на участке контроля производится распознавание марки стали и его номера. При движении материала по холодильникам единицы продукции могут двигаться параллельно и партии продукции, зашедшие на холодильники первыми, не обязательно первыми выходят. На выходе с холодильников партии продукции могут появиться в произвольном порядке. Задача автоматического отслеживания продукции на холодильниках решена фирмой ДАТА-ЦЕНТР впервые.

Система слежения за материалом (ССМ) на агрегате работает на основании данных, поступающих в систему от всех датчиков, расположенных на агрегате и смежных систем АСУ ТП.

Аналитическая система EXPERT BASE – система производственной аналитики. Обеспечивает обработку собранных данных. Превращает анализ и совершенствование производства в непрерывный бизнес-процесс на предприятии.

Система предназначена для принятия управленческих решений по изменению процесса производства на основе большого и пополняемого в реальном времени набора исторических данных о производстве.

В отличие от систем управления производством, система для управления изменениями в производстве предлагается впервые.

Изменения могут касаться, например, правил отбраковки заготовок на переделах, технологических и маршрутных карт, логистики перемещения материала, принятых бизнес процессов предприятия.

Система позволяет руководству компании и начальникам подразделений, технологическому персоналу анализировать производственный процесс, оценивать его состояние по ключевым показателям, оценивать факторы, влияющие на качество продукции, и степень выполнения заказов.

Система дает возможность по итогам глубокого анализа принять управленческие решения по изменению производства и в конечном итоге выиграть в эффективности бизнеса.

Архитектура системы предполагает возможность подключения любых источников данных предприятий, не зависимо от того являются входные данные структурированными или нет. Идеальным источником данных для EXPERT BASE является DATA-TRACK, поскольку предоставляет данные предприятия вместе с генеалогией, но и при отсутствии систем слежения на уровне АСУ ТП EXPERT BASE способна принимать и согласовывать данные, как с уровня датчиков промышленной автоматике, так и с MES, и ERP уровня.

Данные в системе это постоянно достраиваемый граф производства. Для этого графа условно постоянной частью являются узлы, представляющие цеха и агрегаты (иерархия предприятия), и ребра возможных маршрутов движения единиц продукции. Постоянно нарастающей частью являются ребра, описывающие реальное движение продукции.

Всякая единица продукции на каждом этапе производства в системе EXPERT BASE имеет генеалогию и полный набор параметров, описывающих единицу продукции на каждом переделе.

АС ВМП – автоматизированная система выпуска металлургической продукции. Позволяет не только анализировать данные, но и использовать разработанные аналитические модели для оптимизации и управления производством в реальном времени.

Система предназначена для анализа производства с помощью моделей и принятия управленческих решений в реальном времени.

Данная система является результатом глубокой переработки системы EXPERT BASE для применения в реальном времени с использованием инструментов и технологии BIG DATA.

Существенным развитием системы является возможность использовать полученные путем анализа данных модели не только для анализа ситуаций «что будет, если», но и для принятия решений в ходе производства в реальном времени.

Практически система позволяет создать для всех производственных процессов путем машинного обучения «цифрового двойника».

Кроме уже присутствующих систем анализа данных, система дополнена возможностью построения имитационных моделей процессов преобразования ресурсов и коллективного поведения объектов (агентов в терминах имитационного моделирования) в условиях заданной системы потребностей и интересов.

Данная возможность предоставляет широкий спектр оптимизации не только технологических, но логистических и бизнес процессов. Позволяет оптимально решать задачи оперативного планирования.

Системы хранения и сбора данных переведены на решения в области Big Data. Big Data – это «серия подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов.» (Википедия)

Совместно с одним из самых крупных российских университетов разработаны модули имитационного моделирования и модули оптимизации на основе генетических алгоритмов.

При визуализации работы имитационных моделей используется 3D мультипликация.

При введении данной системы происходит:

- Эффективность производственного процесса. Увеличение прибыли.
- Совершенствование и оптимизация производства становится постоянно действующим бизнес-процессом на предприятии.
- Работа в реальном времени дает возможность предпринимать корректирующие действия на ранних переделах и еще таким образом повысить эффективность производства

Модули имитационного моделирования были испытаны в кислородно-конвертерном цехе. Решалась задача оптимизации перемещения плавок по конвертерному производству с помощью кранов и сталевозов.

RFID-Технология радиочастотной идентификации на производстве даст возможность следить за продукцией. Внедрение технологии — оправданная модернизация: возможность провести ревизию на складе или в торговом зале за несколько секунд, минимальные сроки перемещения товаров и единая база характеристик каждого товара.

Все компоненты системы — единый механизм автоматизации на производстве. Метка закрепляется на товаре, её уникальный идентификационный номер и вся информация об этом товаре заносится в базу.

После внедрения RFID-системы на ключевых точках производственного процесса устанавливаются считыватели, которые фиксируют момент прохождения меток по всему производственному маршруту. Основными точками отслеживания могут стать: входы и выходы со складов материалов, посты обработки и сборки в цехах, выходы со сборочного производства и вход на склад готовой продукции.

Перед этим всё сырье и материалы маркируются RFID-метками, как только они поступают на склад.

При считывании меток вся необходимая информация поступает в единую систему обработки данных. С помощью системы операторы могут не только отслеживать все производственные этапы, но и вести учет сырья и готовой продукции.

Далее вся информация поступает в учетную систему предприятия. Весь процесс проходит в автоматизированном режиме, что существенно сокращает временные и финансовые затраты предприятия на учет материалов и отслеживание производственного процесса.

SCADA TRACE MODE - это высокотехнологичная российская программная система для автоматизации технологических процессов (АСУ ТП), диспетчеризации, телемеханики, учета ресурсов (АСКУЭ, АСКУГ) и автоматизации зданий.

SCADA Trace Mode 6 состоит из инструментальной системы — интегрированной среды разработки — и из набора исполнительных модулей. Инструментальная система используется на рабочем месте разработчика АСУ. В ней создается набор файлов, который называется проектом TRACE MODE.

С помощью исполнительных модулей Trace Mode проект АСУ запускается на исполнение в реальном времени. SCADA Trace Mode позволяет создавать проект сразу для нескольких исполнительных модулей — узлов проекта. Каждому узлу проекта соответствует одна инсталляция исполнительного модуля.

С помощью интегрированной инструментальной системы SCADA Trace Mode можно: подключиться к более чем к 2586 ПЛК, счетчикам и устройствам через бесплатные драйверы или OPC; разработать качественный графический операторский интерфейс (SCADA/HMI) в том числе и с веб-доступом; создать базу систему записи истории процесса в собственной промышленной СУБД; написать программы управления на 5-и языках, по расписаниям, статистическим данным, или с помощью рецептов; настроить систему безопасности SCADA, соответствующую современным требованиям; запрограммировать промышленный контроллер на 5-и языках; создать систему управления тревожными и предупредительными сообщениями; генерировать качественные отчеты, при помощи собственного генератора; создать АСУ ТП в различных архитектурах: распределенных (PCU), клиент-серверных или веб-ориентированных; легко создавать резервированные системы; воспользоваться средствами отладки и удаленной диагностики АСУ.

SCADA/HMI система TRACE MODE применяется в АСУТП цеха окомкования и металлзации ОАО "ОЭМК". Цех металлзации, состоящий из 4 шахтных печей, производит металлзованные окатыши из окисленных. Ежегодно на металлургическом комбинате производится не менее 1700 тысяч тонн металлзованных окатышей двух видов:

пассивированные для отгрузки внешнему потребителю и непассивированные для собственного потребления.

Процесс автоматизации цеха окомковывания и металлизации Оскольского электрометаллургического комбината начался с системы управления шахтными печами. Взяв за основу SCADA/HMI систему TRACE MODE фирмы АдАстра, руководство металлургического комбината преследовало цель - создать "открытую" операторскую станцию, позволяющую максимально использовать опыт технологического персонала, работающего на модуле металлизации шахтных печей.

Цель предлагаемых автоматизированных систем – дать пользователю возможность достоверного анализа производственной информации. Сегодня конкурентное преимущество получают те фирмы, которые в приемлемые для практики сроки могут в процессе своей деятельности анализировать миллионы событий, описываемых тысячами и десятками тысяч переменных. При внедрении таких систем в производство увеличивается работа оборудования и качество продукции, а срок окупаемости на больших предприятиях не будет превышать 12 месяцев.

Список используемой литературы

1. Беренов Д.А., Белан С.Б., Аксенов К.А., Перескоков С.А. ПОЛНОСТЬЮ ОЦИФРОВАННОЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СЛЕЖЕНИЕ, АНАЛИТИКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 9-2. – С. 272-277;
2. <https://www.intechnology.ru/mescontrol/>

О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ МИКРОКЛИМАТОМ В ТЕПЛИЦАХ

Корнев Александр Михайлович, студент 2-го курса

Научный руководитель Коренькова Татьяна Николаевна, преподаватель
высшей категории

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

На сегодняшний день автоматизация процессов управления микроклиматом в теплицах уже не новое направление и требует перспективного отбора и модификации существующих методов. Так, наличие большого количества различных исполнительных механизмов и высокие требования к качеству их функционирования, приводят к разработке более универсальных методов автоматизации процессов управления, и тем самым к учету все большего количества внутренних и внешних параметров. При этом стоит обязательно учитывать, для каких именно объектов непосредственно предназначены разрабатываемые системы управления.

В процессе исследования данной темы были изучены основные требования, предъявляемые к современным автоматизированным системам управления микроклиматом в тепличных комплексах.

Внедрение новейших методов автоматизации процессов управления микроклиматом может значительно снизить роль человеческого фактора, т.е. трудозатрат, что позволяет получать необходимые количества необходимого ассортимента высококачественной органической сельскохозяйственной продукции при низких затратах. И это неотъемлемая часть современного торгового рынка с высокой конкурентоспособностью. Было установлено, что основные требования в основном являются общими для всех изученных типов теплиц и отличаются главным образом с точки зрения приоритетов. Основными задачами при проектировании современных автоматических систем климат-контроля являются поддержание заданного режима и максимизация эффективности использования

возможностей используемых исполнительных систем. Таким образом, наиболее актуальной проблемой построения систем автоматического управления является создание высоконадежной и энергоэффективной теплицы с высоким качеством управления. Разработанный нами лабораторный стенд используется при разработке алгоритмов управления исполнительными подсистемами автоматической системы климат-контроля. Основной целью разработки является применение в учебном процессе. Устройство позволяет вносить изменения в ваш дизайн и программное обеспечение. Конфигурация системы и состав комплекса технических средств могут быть изменены. Автономные подсистемы позволяют создавать различные проекты и исследовать возможности устройств автоматизации.

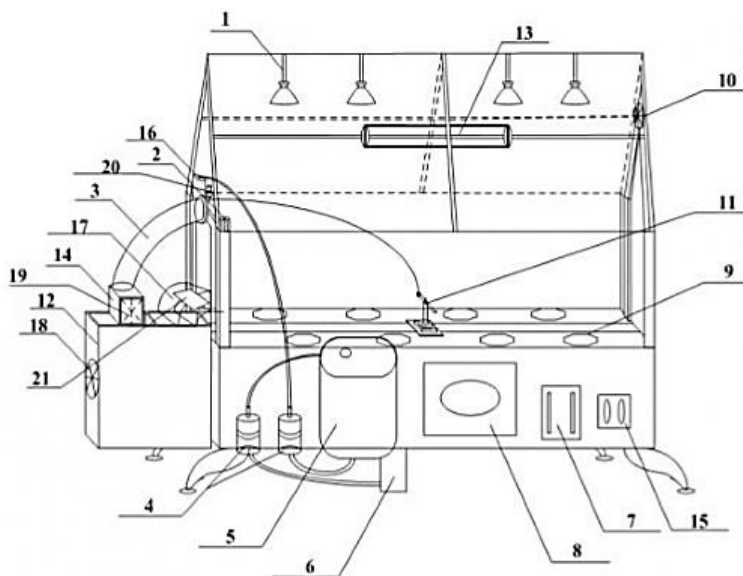


Рис.1. Устройство модели теплицы

Устройство модели теплицы показано на рис. 1. Система подготовки воздуха включает блок 12 с установленными в нем основным вентилятором, ультразвуковой системой увлажнения и заслонкой 18 с электроприводом; короб подачи воздуха 17 с заслонкой 21; систему воздухопроводов рециркуляции с вентилятором 10; блок распределения воздуха 14 с перекидной заслонкой 19 и трубой ввода воздуха 3. Система освещения и отопления включает лампы накаливания 1, ультрафиолетовую лампу 13 с пускорегулирующим аппаратом 2. Система полива включает емкость для воды 5, гидронасос 4, емкость для подготовки раствора 16, электромагнитный клапан 20 и позиционирующее устройство 11 для индивидуального полива растений. Дренажная система включает систему дренажных труб, подключенных к горшкам для растений 9; емкость для сбора дренажа 6 и насос 4 с блоком питания 15. Модули управления исполнительными механизмами конструктивно оформлены в единый блок 8 с отдельным блоком питания 7. Повышение урожайности и снижение энергопотребления являются неотъемлемыми показателями эффективности управления микроклиматом в теплицах при условии оптимальных затрат на разработку и наладку систем автоматизации.

Кроме того, чрезвычайно важно проанализировать существующие недостатки методов и инструментов, используемых для автоматизации систем климат-контроля в этих теплицах. Также важно разработать серию диагностических и тестирующих систем с различными приложениями. Требуется тестирование системы сбора и обработки данных, а также сборка испытательного стенда для сертификации созданных блоков АСУ и т.д. Наконец, все разработанные методы, модели, алгоритмы и программы могут применяться для создания теплиц АСУ ТП различных типов, аналогично различным системам управления и диагностики.



Рис.2. Макет автоматизированной теплицы

Разработанная система позволяет оперативно получать всю необходимую информацию об климатических параметрах нашей теплицы: температура и влажность воздуха, температура и увлажненность почвы, освещенность теплицы, т.е. осуществлять мониторинг климатических параметров теплицы, а также сохранять оптимальный микроклимат для роста и развития растений.

Список использованных источников

4. Соммер, У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freduino / У. Соммер. - СПб: ВHV, 2016. - 256 с.
5. Белов, А.В. Программирование микроконтроллеров для начинающих и не только / А.В. Белов. - СПб: Наука и техника, 2016. - 352 с.
6. Иванов, В.Б. Программирование микроконтроллеров для начинающих Визуальное проектирование, язык C, ассемблер / В.Б. Иванов. - СПб: Корона-Век, 2015. - 176 с.

СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корешкова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский агротехнологический техникум», г. Старый Оскол
Белгородская область

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ, в которых исследователи раскрывали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п. – на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей. Однако одно только наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования [3].

На сегодняшний день существует пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трежа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста. Все они могут быть использованы в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных учебных задач.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлист (holist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook) и вебквест (webquest). Мы целенаправленно использовали

транслитерацию при переводе этих терминов на русский язык, ибо, во-первых, именно с помощью транслитерации в русский язык вошли все другие компьютерные термины (например, ноутбук, мультимедиа, чат, блог, сайт и т.п.), во-вторых, использование транслитерации поможет избежать понятийной путаницы при работе с зарубежными методическими материалами.

Хотлист от английского «hotlist» – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать, и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно, – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета, и вы получите нужный хотлист [5].

Например, хотлист на тему «Christmas traditions in Great Britain» может выглядеть следующим образом:

Topic: «Christmas traditions in Great Britain»

Hotlist:

<https://about-britain.com/christmas.htm>

<https://tegenlish.com/news/christmas-traditions-uk>

Мультимедиа скрэпбук - «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачены учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Трежа хант – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист и скрэпбук. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабдъект сэмпла – стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. Однако в отличие от трежа ханта, с помощью которого происходит изучение фактического материала, сабдъект сэмпла направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу [6].
Пример сабдъект сэмпла:

Topic: «London is the capital of Great Britain»

Resources:

<http://www.learnenglishbest.com/london-is-the-capital-great-britain.html>

<https://may.alleng.org/engl-top/414.htm>

<https://www.native-english.ru/topics/london-the-capital-of-great-britain>

Questions:

Вебквест – «Интернет-проект» – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один определенный аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Хотлист и мультимедиа скрэпбук направлены на поиск, отбор, классификацию информации. Трежа хант, сабджект сэмпла и вебквест уже содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково -познавательной деятельности учащихся.

Список используемой литературы

1. Кашук, С.М. Использование сети Интернет на уроках иностранного языка в старших классах // Иностр. языки в школе. – 2006. - № 7. – С. 50–53.
2. Кудрявцева, Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностр. языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 49–53.
3. Кудрявцева, Л.В. Использование междисциплинарных телекоммуникационных проектов в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США, профильный уровень): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов, 2007.
4. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000. –№1.
5. Сысоев, П.В. Методика использования учебных Интернет-материалов в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2008. - № 2(58).
6. Сысоев, П.В. Использование Интернет в обучении иностранному языку: Монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Корешкова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский агротехнологический техникум», г. Старый Оскол
Белгородская область

В современном мире постоянно происходило совершенствование системы образования. Происходит модернизация старых, поиск новых способов обучения, способных улучшить сделать образовательный процесс более эффективным.

В настоящее время активно идут процессы внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения. Компьютеры, разработанные первоначально для автоматизации вычислительных операций, с развитием средств мультимедиа превратились в мощнейший инструмент обработки информации

различного рода. Свое применение они нашли и в сфере образования, предоставив свои возможности при работе с объемом человеческих знаний, накопленных за всю историю человечества.

В Федеральном Законе «Об образовании» приводится следующая формулировка определения дистанционных образовательных технологий «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Данное определение можно сказать, говорит нам о том, что дистанционные образовательные технологии есть неотъемлемая часть дистанционного обучения, потому достаточно важно выбрать наиболее подходящую под индивидуальные особенности обучающихся технологию. Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии, используемые при обучении.

Лебедева М.Б. выделила следующую классификацию дистанционных образовательных технологий:

- комплексные кейс – технологии;
- компьютерные сетевые технологии;
- технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных [2].

Рассмотрим более подробно каждую из них.

Кейс-технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме (кейса). При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, а главное - активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования вузов. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Любой кейс - это программно-методический комплекс, все материалы которого связаны определённой тематикой. Его отличает интерактивность, которая (как предполагается) стимулирует активную индивидуальную работу самих учащихся.

Данная технология является «переходной», она удачно сочетает в себе как дистанционные, так и традиционные формы обучения.

Сетевые технологии характеризуются активным использованием сети Интернет и электронной образовательной среды (ЭОС). Очных занятий в данной технологии практически не проводится, так как функцию контроля выполняет ЭОС. Однако следует заметить, что сетевые технологии можно применять в рамках традиционных форм обучения как дополнительный способ работы с учащимися.

Основа работы с такой технологией - специализированные программные комплексы, позволяющие создавать и поддерживать дистанционные образовательные курсы и обучение по ним.

Технологии, использующие телевидение, рассматривать нет смысла, так как они потеряли свою актуальность с развитием сети Интернет и радикальным увеличением её доступности. На мой взгляд их заменили технологии, позволяющие проводить лекции, семинары по видеосвязи с использованием сети Интернет. Например, Skype или Zoom, Discord - сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч

и дистанционного обучения. Позволяют в режиме реального времени обсуждать лекционный материал, получать необходимые консультации, дискутировать на проблемные темы семинаров и быть всегда в курсе происходящих дел.

Также на сегодняшний день особое место занимают дистанционные образовательные платформы, с помощью которых происходит обучение школьников и студентов. Наиболее распространённые платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Московская электронная школа», «Юрайт», «Interneturok», «Учи.ру», «ЛЕСТА» и другие. Данные платформы, конечно, не могут в полной мере заменить педагога, но имеют хорошую базу для освоения различных дисциплин и проведения тестов как тренировочных по пройденному материалу, так и тестов для контроля знаний, коллекцию видеоуроков и других электронно-образовательных ресурсов.

Таким образом, использование дистанционных технологий при работе с обучающимися работа педагога сводится к консультационно-проверочной работе (работе тьютора), при этом данный подход позволяет гармонично включить дистанционные образовательные технологии в традиционный процесс обучения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. - 2012 - 31 декабря (№5976).
2. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. — СПб: БХВ-Петербург, 2010.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.

Коробкина Виктория Михайловна, преподаватель

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», Г. Воронеж

Информатизация общества является стратегическим фактором, развития цивилизации, который благодаря особым свойствам информации дает человечеству определенные шансы решить перечисленные выше глобальные проблемы и перейти к новой парадигме устойчивого и безопасного развития.

В последние годы мы видим, как происходит бурное развитие глобальных информационных сетей связи и информационных коммуникаций: спутникового телевидения, радиовещания, телефонной связи и средств факсимильной передачи информации, транснациональных компьютерных информационно-телекоммуникационных систем, использующих высокоскоростные межконтинентальные супермагистральи. В результате этого на нашей планете формируется принципиально новая глобальная общепланетарная информационная среда, которая и будет представлять основу для жизнедеятельности новой информационной цивилизации.

- национальной культуры и менталитета.

К основным сферам информатизации общества, в которых государство занимает активную позицию, относятся:

- социальная сфера;
- информатизация социального обеспечения;
- информатизация системы образования;
- материальное производство;
- управление;
- информатизация государственного управления;
- информатизация армии.

Основными целями программ информатизации вне зависимости от выбранной конкретным государством тактики являются:

- содействие динамичной конкуренции в области развития телекоммуникаций;

- поощрение частных капиталовложений в развитие информационной инфраструктуры;
- участие в разработке гибкого, способного к адаптации законодательства в сфере информатизации;
- обеспечение открытого доступа к информационным сетям;
- содействие предоставлению гражданам эффективных и доступных информационных услуг;
- участие в обсуждении международных проблем построения глобального информационного общества.

Существуют два принципиальных подхода к информатизации: западная и азиатская модель. Западной моделью информатизации называют путь, по которому идут индустриально развитые страны. Однако в его рамках следует отделить путь, по которому идет континентальная Европа, от американско-английского пути. *Европейский путь* - это поиск некоего баланса между полным контролем со стороны государства и стихийностью рынка, динамическое сочетание правительственных и рыночных сил, с учетом того, что роль каждой из них может меняться во времени. Все страны ЕС имеют собственную программу и взгляды на информатизацию, основной идеей каждой из них остается социальная направленность и государственное регулирование большинства процессов, затрагивающих преобразование общества. Однако акценты информатизации могут несколько отличаться.

Так, например, в отчете датского правительства "Информационное общество 2000" подчеркивается, что рынку нельзя позволить взять контроль над стратегией разработки инфомагистралей.

Франция наиболее жестко настаивает на централизованном развитии инфраструктуры информационного общества. Она предполагает обобщить опыт использования телеинформационной системы Минитель (разработка 70-х годов, аппарат связи выдается в почтовом отделении бесплатно, пользователь платит только за услуги), которая в 2009 г., несмотря на существование Интернета, имела не менее миллиона пользователей. Испания считает, что роль правительства заключается в обеспечении перехода от услуг для элиты к услугам для всех, и прежде всего - в отраслях телеобразования и телемедицины.

Американско-английский путь информационного развития определяется своей моделью социально-экономического развития, когда функции государства сводятся к минимуму, а частных лиц - к максимуму. Истинно американский путь - перевес частной инициативы во всех проявлениях развития: оставить все в руках частного сектора и рынка, полная либерализация рынка информационных технологий, ограничение государственного управления в сфере телекоммуникаций.

Вторым из основных факторов, по которому дифференцируются европейская и американская модели развития информационного общества, являются особенности законодательства. Континентальная Европа имеет более жесткое законодательство в области регулирования рынка труда, продуктов и услуг, чем США и Великобритания. По мнению экспертов, существующее в Европе законодательство во многом тормозит развитие информационного общества. Государственная политика США в вопросах информатизации ограничивается развитием глобальных проектов, которые частный капитал финансировать не может.

Азиатская модель информатизации основана на эффективном сотрудничестве государства и рынка, попытке установить связь между социальными трансформациями и культурными ценностями. Эта модель отражает философский принцип сосуществования и сопроцветания - альтернативный способ социально-экономического развития региона и конфронтацию с Западом. В рамках азиатской модели выделяются Япония и "азиатские тигры" (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг).

В *Японии* процессы информатизации обязаны базироваться на главной идее общества, когда каждый знает свой статус по отношению к другим и ведет себя в соответствии с целями своей группы. Японский стиль управления основан на иной, по сравнению с

европейской, корпоративной культуре, когда управляющее звено обязано заботиться о подчиненных, а те должны беспрекословно выполнять директивы. Поэтому государство и бизнес совместно несут ответственность за все проблемы, возникающие при переходе к информационному обществу, и разрешают их совместными усилиями. Большие государственные расходы на научные исследования и разработки всегда были и являются до сих пор отличительными чертами Японии. Роль бизнеса состоит в развитии новых, высоких технологий и производств. При этом роль государства - создавать благоприятные условия для творчества, уменьшать риск предпринимателей, действующих в приоритетных сферах. Японское правительство считает, что для стимуляции творческой деятельности интеллектуальный капитал нации должен стать достоянием всех. Основной акцент в будущем Японии делается на повседневные нужды людей, на разработку и внедрение ИКТ, способствующих повышению качества жизни населения.

В основе развития региона Восточной и Юго-восточной Азии - "четырёх тигров" - лежит японская модель. Однако процессы перехода к информационному обществу в этих странах имеют отличные от Японии стартовые условия. В значительной степени эти государства можно отнести к развивающимся странам. Экономическому успеху "тигров" в большой мере способствовали японские капиталовложения, вместе с ними они восприняли от Японии философию взаимоотношений государства и бизнеса. Взаимоотношение "государство-рынок" в этих странах остается социологическим и политическим, а не чисто экономическим.

Информатизация общества на примере Эстонии.

Термин "электронное правительство", изначально подразумевавший лишь перевод госуслуг в интернет, постепенно приобрел идейную нагрузку — государство выстраивает новую систему общения с населением, становится прозрачным и даже невидимым. То, что это возможно, первой доказала Эстония.

Последний писк электронной моды в Эстонии — с августа этого года место в очереди на эстонско-российской границе можно будет заказать в интернете за 1 евро. Эстонская интернет-революция, таким образом, выплеснулась за рамки одной отдельной взятой страны: услуги единой эстонской информсистемы теперь начнут получать и россияне. Пользоваться этой системой пропуска можно будет на всех трех пунктах пересечения — в Нарве, Койдула и Лухамаа, и, разумеется, всем, кто ее пересекает, независимо от гражданства. Подобные нововведения в Эстонии давно поставлены на конвейер — они уже изменили жизнь и продолжают менять ее в самых неожиданных измерениях, от выборов до получения разрешений на рыбную ловлю.

Ну, и последний штрих: на выборах в эстонский парламент, рийгикогу, можно было впервые проголосовать через интернет — не выходя из дома, вставив идентификационную карту в считыватель. Процедура оказалась простой и даже привычной — "напоминает авторизацию в интернет-банке и занимает не более 10 минут.

Оставаясь зачастую невидимым и лишним раз не докучая, государство, которое продвинутые пользователи все чаще называют "Эстонией", остается в постоянном контакте со своими гражданами, а граждане — с государством.

Список используемой литературы

1. Дубровский, Е. Н. Соколова, И. В. Основы социальной информатики. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия: электрон. Учебник / Е. Н. Дубровский, И. В. Соколова
2. Рябинская, С. С. Информатизация общества в России: особенности формирования и сопутствующие угрозы // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. / С. Рябинская.

Интернет-источники:

1. <http://uchebnik.biz/book/238-socialnaya-informatika>

2. <http://wiki.uspi.ru/index.php>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У АСПИРАНТОВ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА

Котова Анастасия Викторовна, доцент, доцент, кандидат филологических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург

Действующие ФГОС ВО рассматривают иностранный язык в качестве обязательной дисциплины на всех ступенях высшего образования. Такой подход определяет преимущество в обучении иностранному языку в вертикали специалитет–аспирантура, обеспечивая взаимосвязь предшествующей и последующей стадий при переходе к новому уровню [4, с. 457]. В аспирантуре ветеринарного вуза обучение иностранному языку носит профессионально-ориентированный характер, который направлен на углубление содержательной базы и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Достигнутый выпускником аспирантуры уровень владения иностранным языком должен быть достаточным для профессионального и научного общения в различных видах речевой коммуникации, а также для получения информации профессионального содержания из источников на иностранных языках.

Профессиональная речевая деятельность, в том числе на иностранном языке, интегрирует в себе:

- способность грамотно излагать информацию, давать ее объяснение, приводить аргументы, делать обобщения;
- готовность к функционально-смысловому воспроизведению текста с использованием элементов рассуждения;
- способность понимать язык для специальных целей на основе владения профессионально-ориентированным тезаурусом [3, с. 140].

Исследователи отмечают, что «содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе заключается в его интеграции со специальными дисциплинами, целью которой является получение дополнительных профессиональных знаний и развитие профессионально-значимых качеств личности, а также в формировании коммуникативных умений, позволяющих осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях» [2, с.140].

Определяя иноязычную коммуникативную компетенцию как сложную структуру, в ее составе выделяют следующие компоненты: лингвистическую, тематическую, социокультурную и компенсаторную компетенции, наличие которых в их единстве означает способность и готовность осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов ветеринарных вузов значительным дидактическим потенциалом обладают информационно-коммуникационные технологии, представляющие собой «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей» [1, с. 62].

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеет объективную основу и продиктовано запросом общества к качеству подготовки научных кадров и повышению эффективности научно-педагогического потенциала страны.

Информационные технологии обеспечивают качественно новые возможности ведения образовательного процесса, их применение в обучении иностранному языку в аспирантуре ветеринарного вуза наиболее эффективно реализуется в заданиях внеаудиторной самостоятельной работы.

Средства ИКТ создают возможности для осуществления активной формы работы обучающихся с учебным материалом, в которую входит выполнение текущих заданий по чтению и переводу специальных текстов с помощью электронных словарей и программ-переводчиков; поиск и подбор литературы; аннотирование и реферирование научного текста; работа с текстовыми файлами и таблицами; создание презентаций по теме научного исследования; формирование навыков написания статей и аннотаций на иностранном языке; составление резюме и Curriculum vitae. Успешное изучение иностранного языка в аспирантуре ветеринарного вуза с применением средств информационно-коммуникационных технологий позволит выпускникам [5]:

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-технологический прогресс предоставляет сегодня широкие возможности для решения научных, профессиональных и образовательных задач во взаимодействии представителей различных культур. Эффективное использование информационных технологий в обучении иностранному языку аспирантов ветеринарного вуза способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции, высокий уровень которой позволит осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию в сфере научных и профессиональных интересов.

Список использованных источников

1. Бабушкина, Л.Е. Реализация педагогических условий формирования социокультурной компетенции у студентов педагогического вуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 1. – С. 61-65.
2. Еремеева, Г.Р. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей / Г.Р. Еремеева, А.Р. Баранова, М.А. Мефодьева // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2. Т. 2. – С. 339-342.
3. Ростовцева, П.П. Адаптация студентов неязыковых вузов к профессионально-ориентированной коммуникативной деятельности / П.П. Ростовцева, Н.В. Гусева, О.С. Соболева // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 1. – С. 138-142.
4. Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. – Изд. 7-е, перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 720 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896.

ЛАЗЕРНАЯ РЕЗКА, КАК СПОСОБ РАСКРОЯ МЕТАЛЛА

Левыкин Виктор Олегович, студент 3-го курса

Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.

А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный

исследовательский технологический институт

«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

Всем тем, кто знаком с технологическими процессами, используемыми в машиностроении, известно, что резка занимает среди них особое положение. Именно она является основной операцией, используемой в заготовительном производстве.

Лазерная резка металла является наиболее эффективным способом раскроя металлического листа. Самые разнообразные методы резания металлов сейчас находят широкое применение для того, чтобы исходные материалы разделить на отдельные заготовки. В качестве режущего инструмента при этом используются ленточные пилы, ножовочные полотна, фрезы и пр.

Для того чтобы произвести раскрой профильных, листовых и других заготовок, используется различное оборудование, причем как общего, так и специального назначения. Сам процесс раскроя имеет, конечно же, и некоторые недостатки, большинство из которых заключается в малой производительности оборудования, невысокой стойкостью отрезного специализированного инструмента к износу, а также с тем, что в большинстве случаев очень трудно или вообще невозможно произвести раскрой исходного материала по сложным контурам.

Механические методы разделения исходного материала на отдельные заготовки на сегодняшний день отнюдь не являются единственными. Для этого используется также плазменная, ацетилено - кислородная резка, производительность которых существенно выше. Однако эти методы раскроя не обеспечивают должной точности и чистоты поверхностей реза, и поэтому его поверхности в подавляющем большинстве случаев требуют механической обработки. Что касается электроэрозионной резки, то она обеспечивает высокое качество реза, малую его ширину, однако производительность при этом очень низка.

Раскрой листового металла с помощью лазера

На сегодняшний день именно лазерная резка является той технологией, которая наиболее эффективна для раскроя листового металла. Она основывается на таких процессах, как нагрев, плавление и испарение материала в результате химических реакций горения, возникающих в зоне реза, и сопровождающихся удалением расплава.[3]



Рисунок 1 - Раскрой листового металла

Высокая концентрация энергии, обеспечиваемая лазерным излучением, исключает механическое воздействие на металл. Благодаря этому деформации в месте реза оказываются действительно минимальными, причем даже после остывания. С помощью лазерной резки осуществляется раскрой с высокой степенью точности, причем даже тех материалов, которые являются легкодеформируемыми при резке механическим способом.[2]

Лазерная резка — технология резки и раскроя материалов, использующая [лазер высокой мощности](#) и обычно применяемая на промышленных производственных линиях. Сфокусированный лазерный луч, обычно управляемый [компьютером](#), обеспечивает высокую концентрацию энергии и позволяет разрезать практически любые материалы независимо от их теплофизических свойств. В процессе резки, под воздействием лазерного луча материал разрезаемого участка плавится, возгорается, испаряется или выдувается струей газа. При этом можно получить узкие резы с минимальной зоной термического влияния. Лазерная резка отличается отсутствием механического воздействия на обрабатываемый материал, возникают минимальные деформации, как временные в процессе резки, так и остаточные после полного остывания. Вследствие этого лазерную резку, даже легкодеформируемых и нежестких заготовок и деталей, можно осуществлять с высокой степенью точности. Благодаря большой мощности лазерного излучения обеспечивается высокая производительность процесса в сочетании с высоким качеством поверхностей реза. Легкое и сравнительно простое управление лазерным излучением позволяет осуществлять лазерную резку по сложному контуру плоских и объемных деталей и заготовок с высокой степенью автоматизации процесса. При лазерной резке применяются вспомогательные технологические газы, которые направляются к местам реза вместе с лазерным излучением. Последнее разогревает, расплавляет и испаряет материал, а с помощью струи газа осуществляется удаление продуктов разрушения, в результате чего срез получается ровным и чистым.[1]

При резке металлов лазерное излучение имеет большую плотность, и за счет этого обеспечивается высокая производительность процесса, которая, к тому же, сочетается с отличным качеством образуемых поверхностей. Что касается управления процессом лазерного раскроя, то оно осуществляется довольно легко, поскольку для этого применяются современные станки с числовым программным управлением. Их использование обеспечивает возможность осуществления лазерной резки по достаточно сложным контурам, с высокой точностью, чистотой и производительностью.

Практика показывает, что именно лазерная технология раскроя сейчас является наиболее передовой практически во всех отношениях. Она имеет множество преимуществ перед технологией раскроя традиционной, при которой применяются методы механического воздействия на исходный материал.

Список используемой литературы

1. Сварка и резка материалов; Академия - Москва, 2018. - 400 с.
2. Ханпетов, М.В. Сварка и резка металлов; М.: Стройиздат - Москва, 2016. - 232 с.
3. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов; Академия - Москва, 2017. - 496 с.

СУПЕРФИНИШИРОВАНИЕ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Леднев Михаил Витальевич, студент 2-го курса

Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.

А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный

исследовательский технологический институт

«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

Суперфиниширование — процесс отделочной обработки поверхности заготовок мелкозернистыми абразивными брусками. Характерным признаком процесса является колебательное движение брусков с частотой от 500-600 до 2000-3000 дв. ход/мин и амплитудой 2-5 мм. Суперфиниширование целесообразно применять для улучшения эксплуатационных свойств деталей, работающих в условиях трения, скольжения и качения, поскольку с помощью этого процесса можно получить поверхность шероховатостью до $Ra = 0,080-0,160$ мкм практически без волнистости, с минимальной огранкой (0,5 мкм), удалить дефектный поверхностный слой металла, образовавшийся при шлифовании, и достигнуть упрочнения поверхностного слоя без каких-либо структурных изменений. Все это вместе с возможностью управления направлением и формой микронеровностей позволяет рекомендовать суперфиниширование как наиболее эффективный вид отделочной обработки рабочих поверхностей для таких деталей, как кольца и ролики подшипников качения, коленчатые и распределительные валы, поршневые пальцы, клапаны, шпиндели и пиноли станков, различные гладкие и ступенчатые оси, роторы, калибры, штоки, поршни, золотники и др. (рис. 1).

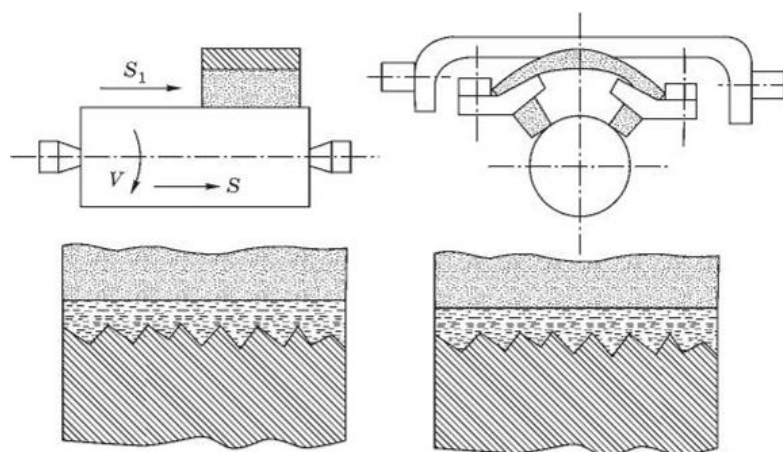


Рисунок 1 - Схема суперфиниширования

Сущность процесса суперфиниширования состоит в царапании обрабатываемой поверхности одновременно большим количеством (10^2-10^4 зерен/мм²) мельчайших абразивных зерен. Основными видами взаимодействия зерен с металлом являются микрорезание со снятием тончайших (0,1-0,5 мкм) стружек и трение с пластическим отеснением металла. Соответствующим выбором условий суперфиниширования (характеристика бруска, режимы обработки, смазочно-охлаждающая жидкость) можно обеспечить непрерывающееся резание металла в течение длительного времени. При интенсивном резании скорость съема металла достигает 1—1,5 мкм/с, происходит исправление погрешностей формы детали и удаление дефектного слоя. Далее, если это необходимо, переводят процесс в режим преобладающего граничного трения, при котором

брусок выглаживает, полирует обрабатываемую поверхность, придавая ей зеркальный блеск [2].

Операции суперфиниширования можно классифицировать по следующим основным признакам:

- по виду базирования заготовок — центровое или бесцентровое;
- по виду подачи — обработка врезанием или с продольной подачей;
- по форме обрабатываемой поверхности — цилиндрические, конические, тороидальные (желоба колец подшипников), торцевых плоских и сферических поверхностей).

Как правило, обрабатываемая заготовка вращается со скоростью v_1 (а брусок имеет колебательные движения со средней скоростью v_2). При обработке в центрах длинных заготовок и бесцентровой обработке гладких заготовок за один ход имеется дополнительная продольная подача головки с бруском или заготовки (при бесцентровой обработке). Суперфиниширование коротких (до 50-70 мм) участков поверхностей на заготовках, имеющих ступени, буртики, производят методом врезания, когда длина бруска равна длине обрабатываемой поверхности либо меньше последней на величину амплитуды колебаний. При суперфинишировании торцевых плоских и сферических поверхностей в качестве инструмента чаще используют не брусок, а круг чашечной формы, вращающийся со скоростью v_1 и имеющий колебательное или планетарное движение.

Суперфиниширование выполняют после шлифования, а для заготовок, не подвергающихся термической обработке, после чистового и тонкого точения на специальных суперфинишных станках или на универсальных токарных и шлифовальных станках с установленными на них головками-вибраторами (в мелкосерийном и единичном производстве).

Смазочно-охлаждающие жидкости. При обработке закаленных сталей в качестве СОТЖ в большинстве случаев используют керосино-масляную смесь (85-90% керосина и 10-15% машинного масла, например, турбинное — Л или индустриальное — 20). В эту смесь добавляют 3-5% кислоты. При обработке вязких, пластичных сталей и сплавов следует, во избежание наволакивания металла на брусок, применять СОТЖ с увеличенным (до 70-80%) содержанием масла, из чистого масла или смеси легких масел с добавкой олеиновой кислоты.

Применение СОТЖ на водной основе при обработке конструкционных сталей приводит к повышению шероховатости поверхности.

Необходима тщательная очистка СОТЖ от отходов обработки, для чего современные суперфинишные станки оснащены магнитным и тонким бумажным фильтрами. Высокая степень очистки достигается также с помощью песчано-тканевого фильтра, представляющего собой камеру с мелкозернистым песком и несколькими перегородками с натянутой на них специальной тканью. Подачу СОТЖ следует осуществлять достаточно обильной струей, направленной на входную (с учетом вращения детали) кромку бруска.

Точность и качество поверхности деталей, обработанных суперфинишированием. Суперфиниширование при наличии достаточного припуска в значительной мере исправляет некруглость (охранку) деталей. После суперфиниширования некруглость составляет 0,3-0,7 мкм.

Точность обработки суперфинишированием зависит от жесткости технологической системы, включающей устройство для передачи давления на брусок, базирующие элементы и заготовку. Лучшие результаты достигаются при передаче давления на брусок непосредственно от штока гидро- или пневмоцилиндра суперфинишной головки; наличие в этой системе пружин значительно (в 4-6 раз) замедляет исправление и уменьшает величину некруглости. Современные суперфинишные станки оснащены гидравлической системой прижима бруска с обратным клапаном, что обеспечивает исправление некруглости от 3-5 до 0,8-1,5 мкм за 30 и до 0,3-0,7 мкм за 60-90 с. [1]

Суперфиниширование является прекрасным аналогом обычному финишированию, которое во многом проигрывает ему в качестве и точности обработки поверхности.

Список используемой литературы

1. З.И. Кремень, И.Х. Страшевский " Хонингование и суперфиниширование деталей" Ленинград, "Машиностроение" 2016г.
2. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. Сварка и резка металлов; Академия - Москва, 2017. - 496 с.

РАЗРАБОТКА ИС АНАЛИЗА ПРОСРОЧЕННЫХ СЕРТИФИКАТОВ И УВЕДОМЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ О ИХ ПРОДЛЕНИИ

Лейман Д.М., студент 4-го курса,

Худжев Д.Н., студент 4-го курса

Научный руководитель Семенов Андрей Владимирович, преподаватель
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

Сегодня многие компании имеют установленные и внедренные информационные системы, обеспечивающие выполнение многих задач: обработка и анализ данных, составление отчетов и графиков, решение сложных математических задач и увеличение производительности предприятия. Поэтому автоматизация существующих в компании процессов является необходимой составляющей, благодаря которой можно увеличить не только качество создания продуктов и услуг, но и ускорить взаимодействие отделов предприятия, снизить вероятность антропогенной искаженности данных и ускорить их доставку в пункт назначения

Актуальностью данной научно-исследовательской работы является контроль процесса выполнения заданий, поставленных руководству и их подчинённым, которые, в случае их не выполнения, могут принести дополнительные проблемы предприятию, что является нежелательным.

Целью данной научно-исследовательской работы является создание системы анализа просроченных сертификатов (процессов, которые необходимо продлевать) и уведомление руководителей об их продлении.

Объектом исследования являются процессы предприятия, контроль за сроками которых необходимо реализовать. Предметом исследования является проверка сроков процессов.

Для выполнения работы необходимо использовать следующие методы научного исследования: анализ теоретической базы, синтез, абстрагирование и моделирование. В

Требования, предъявляемые к разрабатываемой системе:

1. Интерфейс системы обязан быть простым, легким и интуитивно понятным всем пользователям компании.
2. Эргономика: в системе необходимо использовать спокойные, а не яркие и режущие глаза цвета.
3. Защита информации от несанкционированного доступа других сотрудников или иных личностей.
4. Система обязана выполнять полный список функций, необходимых сотруднику предприятия, ведряемые во время создания системы [7].
5. Заносить информацию в созданную базу данных.
6. Выполнять необходимые действия по модификации и удалению информации в базе данных.
7. Поддерживать целостность базы данных, не допуская появления некорректных данных.

8. Содержать достаточное количество данных, позволяющее продемонстрировать результаты работы с информационной системой.
9. Предоставлять справочную информацию по запросу пользователя.
10. Обеспечивать разграничение прав доступа.

В разрабатываемой ИС основным объектом является информация, которая поступает и используется для работы. Для того, чтобы показать, как данные взаимодействуют с ИС, используется диаграмма потоков данных.

На рисунке 1 представлена диаграмма входных и выходных потоков данных в нотации IDEF0. Данная диаграмма демонстрирует внутренние потоки данных и обязанности сотрудников [6].

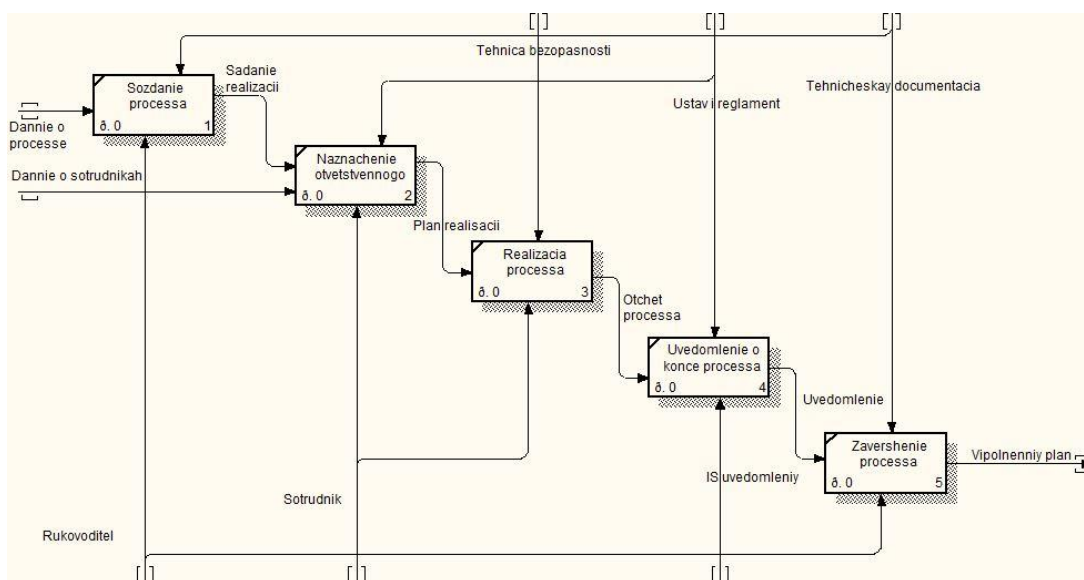


Рисунок 1 — Диаграмма потоков данных

Вторым этапом проектирования БД является логическое проектирование. Логическое проектирование — это процесс конструирования общей информационной модели предприятия на основе отдельных моделей данных пользователей, которая является независимой от особенностей реально используемой СУБД и других физических условий. На рисунке 2 представлена логическая модель БД, выполненная в программе OpenModelSphere — инструмент моделирования данных, процессов и UML.

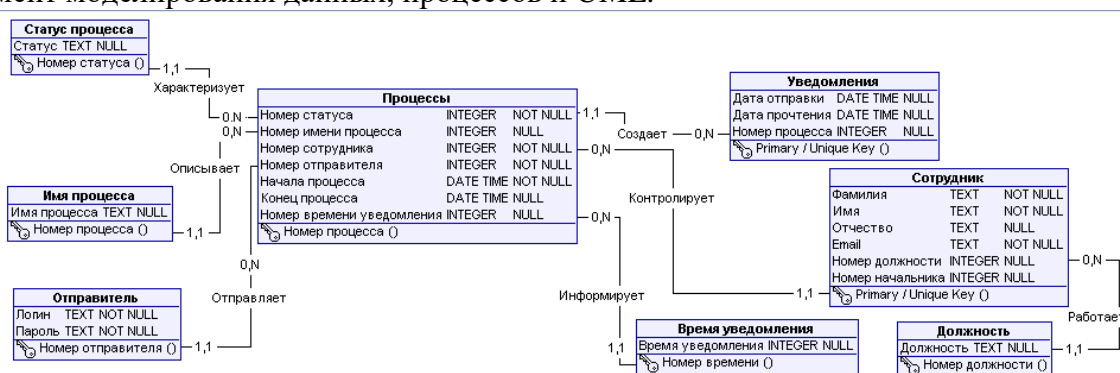


Рисунок 2 – Логическая модель

Для разработки базы данных была выбрана СУБД SQLServer, основными плюсами которой является производительность и декларативность. Для разработки клиентского приложения (программы) была выбрана среда VisualStudio и язык программирования C#, которые позволяют внедрять в систему большое число функций, создать удобный интерфейс и обеспечить безопасность работы пользователя.

После создания БД была произведена разработка интерфейса приложения, через который пользователи (сотрудники предприятия) смогут обращаться к системе.

Защита информации от несанкционированного доступа является важной составляющей каждой информационной системы. От этого зависит не только работа самого приложения, но и будущее предприятия и его сотрудников. Причем создание защиты должно быть реализовано не только в приложении, которым будет пользоваться сотрудник предприятия, но и на сервере, где хранятся все данные. Для этих целей на сервере используется прозрачное шифрование данных. Прозрачное шифрование данных (TDE) помогает защитить базу данных SQL Azure, Azure SQL Управляемый экземпляр и хранилище данных Azure от угроз вредоносной автономной активности, шифруя неактивные данные. Выполняется шифрование и расшифровка базы данных, связанных резервных копий и неактивных файлов журналов транзакций в реальном времени без необходимости изменения приложения. В Azure для TDE ключ шифрования базы данных по умолчанию защищается встроенным сертификатом сервера. Встроенный сертификат сервера уникален для каждого сервера, а используемый алгоритм шифрования — AES 256.

С помощью TDE выполняется шифрование и расшифровка ввода-вывода на уровне страниц данных в реальном времени. Каждая страница расшифровывается при считывании в память, а затем снова шифруется перед записью на диск [7].

Для защиты от несанкционированного доступа в приложение было решено связать вход с корпоративной почтой сотрудников предприятия – Outlook. Для того, чтобы зайти в созданную информационную систему, необходимо осуществить вход на почту Outlook. Если в данном приложении авторизация прошла не корректно, то доступ к информационной системе не будет предоставлен. Но доступ в приложение может быть открыт, если пользователь введет свою почту и код, который будет отправлен на данную почту для проверки подлинности. Если данная почта есть в столбце «email» таблицы «Сотрудники», то доступ предоставляется с учетом прав доступа к ресурсам данного сотрудника. Другими словами, несанкционированный доступ в систему может быть реализован только при получении данных о почте сотрудника, которые хранятся на одном из серверов предприятия [5].

Кроме того, для защиты данных пользователя на каждом компьютере предусмотрен исключительный вход по учетной записи Microsoft, которая имеется у каждого сотрудника предприятия и через которую они общаются по почте [4].

Результатом выполнения научно-исследовательской работы является разработанная ИС анализа просроченных сертификатов и уведомлений руководителей об их продлении и отчет о проделанной работе.

Список используемой литературы

1. Артюхина Д.Д., Коренькова Т.Н., Назарова О.И. Порядок подготовки, оформления и защиты курсовых и дипломных работ: учебно-методическое пособие. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 64 с.
2. Артюхина Д.Д., Коренькова Т.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие по выполнению курсовой работы. — Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2015. — 100 с.
3. Артюхина Д.Д. Основы проектирования баз данных: учебное пособие. — Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2014. — 60 с.
4. Бабаш А., Баранова Е., Ларин Д. "Информационная безопасность. История защиты информации в России", 2015
5. Васильков А.В., Васильков И.А. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 368с.
6. Козлов А. Д., Лекае В. А., Шаповалова М. С. Методы анализа предметных областей. Учебное пособие – Москва: РГГУ, 2018 – 201 с.

7. Microsoft: [Электронный ресурс]. - <https://docs.microsoft.com/ru-ru/> (дата обращения: 20.11.19)
8. Портал электронного обучения ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»: [Электронный ресурс]. – <http://www.unami.ru/> (дата обращения: 19.11.19)
9. Сайт для программистов C#: [Электронный ресурс]. – <http://www.programmer-lib.ru/csharp.php> (дата обращения: 16.11.19)
10. ШарпД., Microsoft Visual C#. Подробное руководство 8-е издание – Санкт-Петербург, 2017 – 848 с.
11. НЛМК ИТ: [Электронный ресурс]. - <https://it.nlmk.com/ru/about/group-structure/> (дата обращения: 12.11.19)
12. Универсальная система учета (УСУ): [Электронный ресурс]. - <http://usu.kz/index.php> (дата обращения: 13.11.19)

ОЦЕНИВАНИЕ БЛОГОВ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Матвеева Галина Григорьевна, профессор, д.филол.н.

Мясищев Георгий Игоревич, ассистент

Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

Цель проведенного анализа состояла в том, чтобы выявить отношение профессорско-преподавательского состава и обучающихся в вузах к блогерам в социальных сетях.

В 2018-19 гг. был проведен опрос обучающихся и работников трех вузов Ростовской области – Донского государственного технического университета, Южного федерального университета и Ростовского государственного университета путей сообщения.

Анкетирование и последующий анализ предполагали оценивание следующих прагматингвистических смыслов в речевом общении:

- заинтересованность/незаинтересованность,
- согласие/несогласие,
- удовлетворенность/неудовлетворенность респондентов текстами блогов-популярных общественных деятелей.

В качестве персоналий были выбраны следующие блогеры:

1. Акунин Б.
2. Жуков К.А.
3. Медведев Д.А.
4. Миронов С.М.
5. Навальный А.А.
6. Перец П.
7. Прилепин З.
8. Прохоров М.Д.
9. Пучков Д.Ю.
10. Яковлев Е.Н.

Выбор блогеров объяснялся представленностью их в СМИ по числу упоминаний (не менее 10 за год).

Всего было опрошено 56 человек профессорско-преподавательского состава и 138 обучающихся. Группы были разделены по возрасту – от 19 до 23 (138 чел.) и от 27 до 50 лет (56 чел.); по направленности образования – гуманитарное (44 чел.) или техническое (151 чел.)

Были получены следующие результаты.

Среди профессорско-преподавательского состава читают блоги 30%. При этом студенты проявляют больший интерес к блогам - 43%. Тем не менее, хотя обучающиеся чаще преподавателей читают блоги, общая заинтересованность блогосферой составляет менее 50% от числа всех опрошенных.

Опрос по персоналиям десяти известных блогеров показал, что преподаватели и обучающиеся с блогерами-политиками как из текстов самих блогов, так и из средств массовой информации. При этом с блогерами – писателями хорошо знакомы опрошенные, имеющие гуманитарную направленность образования (96,2%), менее знакомы представители, имеющие техническую направленность (34%). опрошенные знакомы с учеными-популяризаторами науки опрошенные знакомы только из текстов блогов.

Анализ случайного текста одного из блогов показал, что текст в целом не заинтересовал участников эксперимента (76% незаинтересованных). При этом среди профессорско-преподавательского состава незаинтересованность продемонстрировали 82% опрошенных. Среди обучающихся – 62% незаинтересованных.

Отсюда можно сделать вывод: значительная часть читателей блогов, имеющих высшее образование или получающих его остается равнодушным к среднестатистическому тексту блога. Изучение реакций по скрытой речевой стратегии «Оценивание Получателем коммуникативного успеха Отправителям» показало следующее: большинство участников опроса равнодушны к тексту. Среди тех, кто проявил заинтересованность и однозначно положительно оценил текст блога (21%), студенты- гуманитарного профиля

Среди группы преподавателей технического профиля подготовки преобладает негативная оценка текста – 18% отрицательных отзывов.

Анализ проводился с учетом вероятности истинного среднего. Он находится в заданном диапазоне оцениваний (распределенность по доверительному интервалу Стьюдента). По этому показателю основной процент опрошенных демонстрирует средние групповые показатели, то есть не проявляет ни явной удовлетворенности от текста, ни явной неудовлетворенности.

Эффект речевого воздействия блогера на читателей из числа анализируемых социальных групп наблюдается у трети заинтересованных (30%) их от 100% возможных читателей. Кроме того, выявлено распределение положительных и отрицательных оцениваний по 10%-12% показателей каждого плана оцениваний от 100% возможных.

Отсюда можно сделать следующие выводы:

Среди преподавателей и научных работников, а также получающих образование студентов вузов только 30% читающих блоги. Из них наиболее положительная реакция характерна для студентов гуманитарного профиля обучения (в большей степени у мужчин, чем у женщин), наиболее неоднозначны оценивания присущи мужчинам – преподавателям, которые выражают как явно положительное, так и явно отрицательное отношение.

Отсюда можно сделать вывод, что эффект речевого воздействия блогера на читателей из числа анализируемых социальных групп проявляется в некоторой заинтересованности (30% читающих от 100% возможных читателей), а также примерно одинаковом распределении выраженных положительных и отрицательных оцениваний (в среднем, 10%-12% показателей каждого плана оцениваний от 100% возможных).

Таким образом, преобладающим показателем отношения читателей проанализированных групп является высокий процент индифферентности и примерно равное распределение положительных и отрицательных оцениваний в читательской среде.

ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мельников Кирилл Андреевич, студент 1-го курса

**Научный руководитель Каленцова Татьяна Владимировна, преподаватель
Центра СПО**

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Центр СПО,
г. Елец

Обучение в режиме онлайн становится все более популярным и привлекает разновозрастную аудиторию. Возрастающая доступность информационных и коммуникативных технологий делает процесс обучения иностранным языкам более увлекательным. На сегодняшний день Интернет-технологии занимают лидирующие позиции в жизни современного общества. Процесс обучения иностранным языкам невозможно представить без помощи данных технологий. Современные средства связи предоставляют уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться всеми необходимыми материалами в сети Интернет, создавая при этом естественную языковую среду. Многие исследователи и педагоги отмечают положительную и отрицательную сторону использования онлайн обучения в изучении иностранного языка.

Умение использовать Интернет становится необходимым условием достижения практического профессионализма практически в любой сфере деятельности и к тому же является неотъемлемой частью современной образовательной модели и обучения иностранному языку в частности. Обучение с использованием Интернет-ресурсов представляет собой комплекс информационных технологий в сочетании с новыми идеями исследователей в области методики преподавания [1, с.23]. Кроме того, меняется позиция преподавателя, он становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации. Использование сети Интернет и использование Web-технологий дают возможность ставить проблемные вопросы, управлять исследованиями на основе поиска, сопоставлять и анализировать материалы, создавать собственные образовательные ресурсы [3, с.10].

Проведя обзор различных видов компьютерных телекоммуникаций, мы обнаружили, что обучение иностранному языку может иметь такие формы занятий как: чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы и телеконференции. В основе системы данных занятий заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner) [4, с.46]. Благодаря данному методу обучающиеся постоянно выполняют практические задания и приобретают устойчивые автоматизированные навыки. Соответственно теоретические знания усваиваются без каких-либо дополнительных усилий, при этом органично вливаются в тренировочные упражнения. Теоретические и практические знания формируются в процессе систематического изучения материалов, а также прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео-носителях. Кроме того, на сегодняшний день выделяется 20 популярных сайтов для изучения иностранного языка в режиме онлайн.

Занятия могут осуществляться на платформе онлайн-школы или преподавателем, онлайн-занятия имеют четкое расписание, могут проводиться с разновозрастной аудиторией, начиная с младшего дошкольного возраста, существенно экономят время, которое могло быть потрачено на проезд к месту занятия. Для проведения онлайн-занятий необходимо следующее оборудование: компьютер или ноутбук с веб-камерой, наушники, микрофон, надежное подключение к Интернету и программа видео-конференц-связи для осуществления общения. В ходе занятия можно обращаться к предметам, находящимся в комнате: картам, картинкам (с изображением видов спорта, например), куклам (для введения персонажей в работе с детьми), предметам одежды или кухонной утвари (если они составляют тему занятия) [1]. Для видео-конференц-связи с обучающимися можно использовать платформы типа Google Hangouts, Skype, Zoom, appear.in, Blackboard Collaborate.

Рассмотрев большое количество разнообразных Интернет-ресурсов, выяснилось, что, не смотря на наличие недостатков в использовании онлайн обучения при изучении иностранного языка, этот способ обучения остаётся очень популярным, так как Интернет способен создавать естественную языковую среду, которая порой является уникальным в условиях пока ограниченных возможностей для обучающихся. Интернет – технологии позволяют реализовать два основных направления современного образования: образование для всех возрастных категорий и образование на протяжении в всей жизни.

Иностранные языки, несомненно, являются одним из наиболее актуальных предметов обучения. Опрос обучающихся группы с целью определения их отношения к изучению иностранного языка в режиме онлайн, показал, что более половины из них допускают возможность выбора интернета как дополнительный способ изучения иностранного языка, так как на сегодняшний день Интернет-технологии позволяют повысить уровень владения языком, мотивируют на дальнейшее совершенствование знаний, позволяют общаться как друг с другом, так и со своими зарубежными сверстниками.

Активное внедрение онлайн-обучения позволяет применить различные виды деятельности в образовательном процессе (проведение видеоконференции, проведение дискуссий на форумах и т.д). Кроме того, онлайн образование открывает новые возможности для обучения детей с ограниченными возможностями и взрослого/старшего поколения. Можно констатировать тот факт, что онлайн обучение наилучшим образом соответствует принципам универсального дизайна в обучении и принципам инклюзивного образования.

Современные технологии меняют образ жизни как обучающихся, так и преподавателей. Чтобы процесс изучения иностранного языка был успешен в условиях онлайн, перед преподавателем стоит непростая задача формирования контента, отвечающего требованиям настоящего времени и построение учебного процесса, ориентированного на интерес обучающихся. Благодаря современным Интернет-технологиям, преподаватели обладают возможностями получения дополнительной информации по преподаваемым дисциплинам, обмена опытом с зарубежными коллегами, выбора разнообразных аутентичных документов для использования на практике.

Список используемой литературы

1. Барменкова, О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи – Пенза, 1997. – с. 20-25.
2. Гришакова Е. Социальные сети и их классификация. - СПб: Реноме, 2012. – 35 с.
3. Ершов А.П. Человек и машина. – М.: Знание, 1985. – 38 с.
4. Косьянова А. Языковые социальные сети. – М:Прогресс 2011. –46 с.

ЧЕЛОВЕК БУДУЩЕГО В ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ЗАПАДА И ВОСТОКА.

Миндиашвили Людмила Николозовна, студентка 3-го курса

Ачкасов Вячеслав Александрович, студент 3-го курса

**Научный руководитель Брендель Виктория Петровна, преподаватель высшей
категории**

Министерство образования и науки Российской Федерации

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А.УГАРОВА

(филиал) федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

«Оскольский политехнический колледж»

В рамках нашего исследования был рассмотрен образ человека будущего, который конструируется в двух моделях: в контексте восточной и западной философии. В первой модели допускается борьба с природой, с естественной основой человеческого существования, стремление изменить себя и окружающий мир. Эта модель нашла воплощение в исследованиях в области генной инженерии, искусственного интеллекта. Противоположная модель постулирует подчинение человека природе, гармоничное сосуществование трех компонент «человек-общество-природа».

Запад:[2]

Трансчеловек – существо, которое признаёт возможность и желательность фундаментальных изменений в положении природы человека с помощью передовых технологий с целью ликвидировать страдания, старение человека и смерть и значительно усилить физические, умственные и психологические возможности человека. Образ трансчеловека актуализировался в трансгуманистическом мировоззрении, отрицающем идею «возвращения к природе». Трансчеловек поддерживает и использует разработки новых технологий: нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий, разработки в области искусственного интеллекта и т.д.

Постчеловек (Homo futuricus) – это образ будущего человека, который активно изменяет человеческую природу в результате внедрения передовых технологий. Это человек, который будет успешно бороться со старением, с возрастным ухудшением физических и когнитивных способностей, а также иметь повышенные защитные способности человеческого организма, будет устойчивым ко многим видам стресса, непрерывно самосовершенствоваться, иметь повышенные интеллектуальные способности, творческие способности, способности к обучению, мгновенный доступ к нужной информации.

Среди возможных «модификаций» постчеловека выделим следующие: киберпанк, робот, андроид, киборг, ноосферный постчеловек.

Киберпанк – это маргинал, который использует достижения новых технологий и не признает действующую идеологическую систему общества. Киберпанк – человек, который будет порожден несправедливостью и развитием общества ближайшего будущего. Существует также понятие «пост-киберпанк» – это человек будущего, который стремится улучшить социальные условия или, по крайней мере, не допустить деградации общества. Понятие родилось в результате осмысления отрицательного влияния технологии на человечество: возможно, в ближайшем будущем, технологии примут угрожающие размеры, что приведет к радикальным социальным изменениям, несправедливому перераспределению ресурсов, доступу к высоким технологиям ограниченной категории населения.

Робот – программируемая машина, выполняющая различные функции, полностью подчиненная своей программе и не обладающая искусственным интеллектом. Развитие нанотехнологий предполагает создание в будущем нанороботов – это роботы, размером сопоставимые с молекулой (менее 10 нм), обладающие функциями движения, обработки и

передачи информации, исполнения программ. Нанороботы, способные к созданию своих копий, то есть самовоспроизводству, называются репликаторами. Предполагается, что нанороботы будут широко использоваться в медицине, будут обладать способностью передвижения по кровеносной системе человека, иметь мощную навигационную систему, несколько типов различных сенсоров для мониторинга окружающей среды, навигации, коммуникации и работы с отдельными молекулами, мощную транспортную систему, наноробот должен обеспечить биосовместимость человека и большого количества наномашин, что, в конечном итоге, обеспечит человеку долгую жизнь. С понятием «робот» связывают понятие «дроид» – это робот, выполняющий строго определенную функцию, имеет низкоуровневую, простейшую программу и используется в различных областях, обычно малопрестижных или опасных для разумных существ.

Андроид – человекоподобный робот, в основном, состоящий из электроники и механических деталей, либо из биоорганических деталей (кровь, кожа, органы и т.п.), выведенных искусственно с помощью биоинженерии. Андроид имеет человеческую внешность.

Киборг – это робот или андроид, имеющий ЦНС и мозг человека, но с большим количеством протезов-имплантантов. Таким образом, киборг – это существо, которое стирает грань между биологическим и технологическим.

Ноосферный постчеловек (или планетарный постчеловек) – это разумная структура, включившая в себя некоторое количество людей и/или транслюдей, которые интегрировали в единое существо, обладающее самосознанием, самоидентификацией, памятью, желаниями, волей и иными качествами, приписываемыми человеческой личности. Ноосферный постчеловек имеет софт для синхронизации эмоций, чипы для обмена эмоциям, интерфейс мозга, различные сервисы для совместной работы и для совместного принятия решения, программы усиления искусственного интеллекта каждой единицы сообщества.



Рисунок 1 – «Запад»

Восток:[1]

Не воля к власти, стремление к разрушению и изменению всего на свете, а естественный ход вещей – стратегия восточного мудреца. По мнению даосов, мир таков, каков он есть, и попытки его изменить являются посягательством на его совершенство, обнаружить которое можно лишь, находясь в состоянии естественного покоя, вот почему необходимо руководствоваться принципом увэй – принципом недеяния. Не допускается

никакое вмешательство в природу человека! Человек с точки зрения восточной традиции, часть вселенной (восточной философии не свойственно проводить четкое разграничение между человеком и внешним материальным миром). Мыслящему человеку доступна во время медитации вся информация, которая есть во вселенной. Таким образом, истинная природа человека раскрывается по достижении единения с природой, космосом.

Согласно даосизму, чтобы гармонизировать свои отношения с окружающим миром необходимо стремиться к мудрости. Мудрый человек способен совершенствовать свое тело и дух, а значит, может обрести сверхспособности, бессмертие. Цель Совершенномудрого – следовать естественному ходу вещей. «Мудрый обретает покой в том, что дарит ему покой, и не ищет покоя там, где его нет. Заурядный человек ищет покоя в том, что не дает покой, и не имеет покоя там, где покой есть. Мудрый и необходимое не считает необходимостью, а потому обходится без оружия. Обыкновенный человек считает необходимостью даже не необходимое, а потому имеет много оружия. Привыкший к оружию всегда пользуется им, чтобы добиться желаемого. Но тот, кто уповает на силу оружия, гибнет сам»

Мудрый человек умеет наслаждаться жизнью, жить в гармонии с самим собой и с другими людьми. «Мудрый, даже нуждаясь, заставляет домашних забыть о своей бедности. Он так возвышен, что в его присутствии цари и знатные люди забывают о чинах и наградах и превращаются в скромников. Он умеет наслаждаться вещами. А что касается людей, то он с теми, кто умеют наслаждаться жизнью, беречь себя. Поэтому он не говорит ни слова, а насыщает людей гармонией, всегда рядом с людьми и побуждает их быть самими собой». Мудрый пребывает среди вещей, но не наносит вещам урона. Поскольку он не наносит урона вещам, вещи тоже не причиняют ему вреда. Только тот, кому ничего не вредит, способен воистину принимать и встречать. Он готов помогать другим людям советами и своими безграничными знаниями, однако, его помощь не «кричащая и не публичная». Основная его цель – научиться самому и научить других добродетели.

Вывод:

Итак, мы описали две стратегии западной и восточной культуры, которые актуализируются в образе сверхчеловека. Сегодня многие эксперты говорят о мировом кризисе, который затрагивает широкий круг проблем: от экологических до экономических и нравственных. Человечество, выбирая стратегию выживания, может либо решить эти проблемы, либо, наоборот, усугубить ситуацию.

Существуют две стратегии выживания, два модуса существования, актуализирующиеся в восточной и западной культуре. Западная стратегия манифестирует победу над человеческой сущностью, над духовной природой и телесной организацией человека. Цель стратегии: превзойти человеческую природу, обрести сверхспособности без усилий (благодаря технике, усилиям других людей, внешним приспособлениям).

Восточная стратегия манифестирует следование естественному ходу вещей. Цель стратегии: не допустимость вмешательства в природу человека, гармонизация отношений с окружающим миром. Манифестируется прерогатива мудрости, знания, стремление к совершенствованию тела и духа путем работы над собой в течение всей жизни.



Рисунок 2 – «Восток»

Список используемой литературы

1. [http://zavtra.ru/blogs/chelovek_budushego - bessmertnij i dobrij mudretc](http://zavtra.ru/blogs/chelovek_budushego_-_bessmertnij_i_dobrij_mudretc)
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-cheloveka-buduschego-sotsialnofilosofskie-issledovaniya>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ

Мишина Диана Валерьевна, студентка 3-го курса

Научный руководитель Харченко Мария Ивановна, преподаватель

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания», г.Белгород

«Каменный век закончился не потому, что кончились камни»

Ахмед Заки Ямани- саудовский политик

Менеджер по продажам — один из наиболее востребованных специалистов современного рынка труда, ведь именно он обеспечивает финансовое благополучие компании. Основная задача профессиональной деятельности менеджера заключается в организации продаж товаров и услуг, расширении круга клиентов и поддержании партнерских отношений с ними. Должность менеджера по продажам есть в любой компании, фирме или организации, занимающейся тем или иным видом торговой деятельности. Иногда работодатели ищут сразу специалиста по конкретному направлению деятельности компании:

- менеджер по продажам автомобилей (автозапчастей);
- менеджер по продажам окон;
- менеджер по продажам оборудования, техники;
- менеджер по продажам недвижимости;
- менеджер по продаже мебели;
- менеджер по продажам услуг и т.д.

Однако, несмотря на специфику продаваемого товара, суть работы специалиста отдела продаж всегда одна и связана с реализацией товара, удержания объемов продаж на высоком уровне и, по возможности, их увеличения.

Менеджеры по продажам существуют практически столько же, сколько существует сама торговля. Во все времена их называли по-разному: купцы, бродячие торговцы, зазывалы, приказчики в лавках... Но от названия суть того, чем занимается менеджер по продажам, не меняется — реализовать товар и найти новых клиентов.

Должностные обязанности менеджера по продажам выглядят следующим образом:

- Увеличение продаж в своем секторе.
- Поиск и привлечение новых клиентов (обработка входящих заявок, активный поиск клиентов, переговоры, заключение договоров).
- Поддержание взаимоотношений с наработанной клиентурой.
- Ведение отчетности по работе с текущими клиентами и поступающим обращениям.
- Консультирование по ассортименту и техническим параметрам товара (услуги).

Это общий список, относящийся к профессиональной деятельности менеджера по продажам. Кроме того, в зависимости от сферы деятельности, у менеджера по продажам могут быть и дополнительные функции, которые заключаются в следующем:

- Прием товара и поддержание его выкладки в торговых залах.
- Проведение презентаций и тренингов по новым продуктам и акциям компании.
- Участие в выставках [1].

Основной задачей менеджера любого уровня является формулирование и достижение поставленных задач через эффективное руководство и управление людскими и иными ресурсами. Часто ему приходится принимать решения в условиях неопределённости, на фоне постоянно меняющихся правил игры. Во многих преуспевающих организациях для этого используются автоматизированные информационные технологии. Бизнес и информационные технологии сегодня во многом способствуют развитию друг друга, а менеджер по продажам является тем звеном, которое это взаимодействие реализует наиболее полно.

Актуальность и необходимость применения информационных технологий требует от современного менеджера высокого образовательного и интеллектуального уровня.

С приходом компьютеров произошли революционные изменения в самих концепциях ведения бизнеса, производства продукции и способах работы на рынках. Происходящие стремительные перемены и новые требования, которые предъявляются сегодня к бизнес-предприятиям, привели к необходимости появления нового типа менеджера. Чтобы быть эффективным руководителем, сегодня уже недостаточно просто обладать компьютерной грамотностью и уметь пользоваться современными средствами связи. Грамотное управление бизнесом на любом его уровне требует от человека понимания и владения всем спектром применения информационных технологий.

Сильно возросшие возможности коммуникации сегодня ставят перед менеджерами задачу по выбору оптимального способа делового общения. Электронная почта, факс, Интернет, Skype, видеозвонки и видеоконференции, локальные сети, использование социальных сетей – всё это создаёт условия для выстраивания эффективных каналов передачи информации и управления персоналом. В подчинении менеджера могут находиться сотни удалённых работников, а в работе над проектами принимать участие в режиме онлайн люди, живущие на разных континентах. Но современной коммуникацией нужно не просто владеть – ею нужно уметь управлять. Менеджер выстраивает концепцию коммуникации исходя из потребностей компании и доступного бюджета. Для этого он должен иметь чёткое представление о возможностях вышеперечисленных способов общения и взаимодействия.

Неотъемлемой частью работы менеджера является постоянный анализ деятельности компании. Для этого должна быть налажена система управления базами данных, сбора информации, система обратной связи от подразделений компании и т.д. Результаты анализа должны быть представлены в удобной для восприятия форме. Работа такого рода подразумевает хорошие навыки владения презентационными программами типа Microsoft

Office Powerpoint, графическими пакетами, программами обработки данных. Быстрота изменений на рынке и сильная конкуренция не всегда оставляют время на то, чтобы поручить эту работу техническому персоналу. По этой же причине в крупных компаниях принятие стратегических решений всё чаще делегируется менеджерам среднего звена, которые используют в своей работе автоматизированные алгоритмы.

Любая компания, организация или предприятие относятся к той или иной модели бизнеса. В условиях постоянно растущей конкуренции преимущество часто получает тот, кто лучше умеет адаптироваться к запросам рынка, причём это может относиться даже не к продукции или услугам, а к смене самой модели бизнеса. Определение оптимальной бизнес-стратегии сегодня невозможно без процесса моделирования с помощью специальных экспертных программ. Они помогают ответить на вопросы, что произойдёт в случае изменения тех или иных параметров деятельности компании, и выдают прогнозируемые варианты развития событий. Всё это помогает менеджеру подойти к моменту принятия решения с максимальным набором просчитанных вариантов.

Информационные технологии являются основным инструментом построения информационных систем, которые считаются одним из базовых понятий в современной теории и практике менеджмента. В производственной сфере работа информационной системы охватывает все этапы делового цикла компании - от стадии проектирования изделия до послепродажного обслуживания. Она включает в себя также все аспекты взаимоотношений с клиентами. Менеджеры в крупных и средних компаниях должны хорошо разбираться в информационных системах и быть готовыми к принятию решения об их внедрении или адаптации к меняющимся условиям бизнеса.

Сегодня работа менеджера немыслима без знаний программного продукта и использования в своей практической работе информационных технологий. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» установлено, что Менеджер по продажам должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[2].

Главная цель информатизации образования в РФ в соответствии с Концепцией информатизации сферы образования РФ состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Переход к информационному обществу влечет за собой развитие информационной культуры всех членов общества. Педагогические исследования Л.Н. Бахтияровой, М.А. Викулиной, Г.А. Кручининой, Е.Ю. Кулик, С.М. Марковой, С.Н. Майоровой, Л.А. Шевцовой и др. показывают, что развитие информационной культуры обучающихся является одной из актуальных задач преподавателей всех предметных областей, в том числе и преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла.

Под информационной культурой понимается достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений [3].

Для реализации поставленной задачи, преподаватели должны обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, соответствующей осознанному, методически грамотному использованию информационно - коммуникативных технологий в преподавании и организации образовательного процесса. Как показала практика, при изучении таких дисциплин, как, теоретические основы товароведения, товароведение продовольственных и непродовольственных товаров, организация коммерческой деятельности, экономика,

бухгалтерский учет и др. эффективно использовать профессионально-ориентированные пакеты компьютерных программ и при этом, обязательно требуется знание базового пакета MS Office.

Если менеджер работает в области продаж или в какой-то специфической области, то может потребоваться знание продуктов 1С. Обычно в каждой компании приняты свои ERP-системы и используется различное программное обеспечение. Так, для оптимизации бизнес-процессов может использоваться как 1С, так и другие продукты: MS Axapta, Navision, Sap и т. д.

Многие компании используют MS Project для управления проектами, а также MS Visio для рисования диаграмм и различных схем. Обычно компании, которые используют свое или нестандартное программное обеспечение, сами обучают работе с ним. Любой специалист должен владеть стандартными программами пакета MS Office, Word, Excel, MS Office Outlook, Outlook Express - обязательны навыки работы с программами электронной почты, Power Point - для составления презентаций и удобной подачи материала. Access - не обязательно, но полезно для составления баз данных.

Наиболее важным аспектом использования персональных компьютеров стало развитие глобальных сетей и их использование не в режиме почты, а работа в режиме реального времени. Благодаря развитию телекоммуникаций и средств связи становится возможным доступ к огромным накопленным за столетия знаниям с использованием современных информационно-поисковых систем, среди которых в работе менеджера по продажам следует выделить справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс».

Гарант — это система, в которой имеются международные и федеральные документы, судебные решения, финансовые консультации и которая состоит из одной объединенной базы. Это 27 специализированных правовых блоков по всем разделам федерального законодательства и 127 правовых блоков по законодательству субъектов Федерации.

КонсультантПлюс — это система, в которой имеются федеральные и международные документы, судебные решения, финансовые консультации и которая состоит из федеральной, региональной и местной баз данных. Для сотен тысяч российских специалистов марка КонсультантПлюс неразрывно связана с понятием надежного информационно-правового обеспечения. Программные продукты КонсультантПлюс – это справочные правовые системы по федеральному и региональному законодательству, а также системы поддержки принятия решений.

Такие программы используются в техникуме при проведении как теоретических, так и практических учебных занятий, а также во внеурочной деятельности, выполнении и защите выпускных квалификационных (дипломных) работ.

До недавнего времени электронная экономика ограничивалась сферой деятельности интернет - торговли и предоставления определенных услуг через Интернет- сервис, то сейчас значительно расширился обхват и других сфер жизни людей: здравоохранение, образование, транспорт и др. Можно с уверенностью сказать, что цифровая экономика выходит на новый уровень своего развития, определяя вектор направления стратегического развития в мировом информационном пространстве, т.е. «цифровая экономика становится новой эрой на пути человечества». С учетом этого, в условиях жесткой конкуренции для большинства профессий необходимы междисциплинарные знания в различных областях. В настоящее время идет формирование так называемого цифрового общества, в котором при взаимодействии между субъектами экономики решается целый ряд производственных вопросов. Это взаимодействие осуществляется на основе трех составляющих: информация, знания, коммуникации [4].

Таким образом, создание информационно-образовательной среды и ее успешное функционирование является доминирующим фактором, обеспечивающим качественную подготовку выпускников, обладающих набором компетенций, в том числе и информационно-коммуникативных, нацеленных на решение управленческих, научно-

производственных и других задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности менеджера по продажам.

Список использованных источников

1. Профессия менеджер по продажам.[Электронный ресурс]. Форма доступа://<https://yandex.ru/search/?lr=4&msid=1526024898.11882.20937.18400>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) КонсультантПлюс. www.consultant.ru
3. Ильина Т.С., Шилова О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) — Санкт-Петербург, 2006.
4. **Образование в эпоху цифровой экономики.**[Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мишустина Алина Владимировна, студентка 1-го курса

Кубанёва Екатерина Александровна, преподаватель первой категории

Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова(филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"(СТИ НИТУ «МИСиС»), город Старый Оскол

Использование в науке новейших компьютерных технологий, в том числе информационных технологий, информационно-коммуникационных технологий непрерывно растет, что расширяет современные возможности ученых как в получении актуальной научной информации, так и в расширении профессионального общения, которые являются необходимыми составляющими деятельности по производству нового знания.

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [1].

Коммуникационные (телекоммуникационные технологии) – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства, в том числе и в научной деятельности.

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научной деятельности на новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка информационных технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной научной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средств общения. Несмотря на определенные ограничения в доступе к высокоскоростным компьютерным сетям, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику научных учреждений.

Преимущества информационно-коммуникационных технологий в научной деятельности очевидны. Они позволяют объединять материальные, кадровые и

вычислительные ресурсы научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и программы [1].

Роль информационно-коммуникационных технологий:

1. Средство преобразования научных знаний в информационные ресурсы общества.
2. Средство реализации и преобразования данных научных исследований в технологии, которые уже используются в обществе.

Информационные технологии состоят из трех основных компонентов:

1. Комплекса технических средств – вычислительной, телекоммуникационной и организационной техники.
2. Системы программных средств – общего и функционального (прикладного) программного обеспечения.
3. Системы организационно-методического обеспечения [2].

Информационные технологии обладают следующими отличительными свойствами, знание и использование которых крайне важно для жизни и развития общества:

1. Позволяют активизировать и использовать информационные ресурсы общества, которые сегодня являются наиболее важным стратегическим фактором его развития. Активизация, распространение и использование информационных ресурсов (научных знаний, открытий, изобретений, технологий) позволяют получить существенную экономию других видов ресурсов: сырья, энергии, материалов и оборудования, социального времени.

2. Позволяют оптимизировать и автоматизировать информационные процессы, занимающие все более значительное место в жизни общества и развития науки.

3. Информационные процессы – важный неотъемлемый элемент сложных производственных и социальных изменений, информационные технологии часто выступают в качестве компонентов соответствующих производственных или социальных технологий, при этом обычно они включают в себя наиболее важные, «интеллектуальные» функции этих технологий.

4. Информационные технологии важны для обеспечения информационного взаимодействия между учеными в научной среде, а также в системах подготовки и распространения научной информации.

5. Информационные технологии играют ключевую роль в процессах получения и накопления новых знаний. Традиционные методы информационной поддержки научных исследований (накопление, классификация и распространение научно-технической информации) сменяются новыми, основанными на использовании вновь открывающихся возможностей информационной поддержки фундаментальной и прикладной науки. Современные информационные технологии базируются на теории искусственного интеллекта, методах информационного моделирования, когнитивной компьютерной графики, позволяющих найти решения плохо формализуемых задач, а также задач с неполной информацией и нечеткими исходными данными [2].

К средствам информационно-коммуникационных технологий следует отнести программные, программно-аппаратные и технические средства, а также устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.

К средствам современных информационных и коммуникационных технологий относятся компьютеры, комплекты терминального оборудования, локальные компьютерные сети, устройства ввода-вывода информации, системы искусственного интеллекта,

современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей и другие.

Список используемых источников

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие/Е.Л. Федотова, А.А.Федотов. – М.:ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.-336 с.

Сысоев Н.А., Титов В.А., Дутов К.С., Вейнберг Р.Р. современные информационные технологии на службе науки и образования // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 11-5. – с. 949-953.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мурадова Зарина Рахимжоновна, учащаяся 4-го курса

Научный руководитель Надточеева Ольга Николаевна, преподаватель

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», г. Могилев, РБ

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен уметь использовать компьютер, современное мультимедийное оборудование в своей профессиональной деятельности, должен идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.

Таким образом, одним из основных условий успешной информатизации образовательного процесса является освоение педагогами новых форм работы. Очень важно, чтобы воспитатели учреждений дошкольного образования могли и, главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе.

У воспитателя учреждения дошкольного образования, который освоил ИКТ, появляются дополнительные возможности для более эффективной организации изобразительной деятельности дошкольников.

ИКТ помогают педагогу в решении следующих задач:

- сделать образование современным (с точки зрения использования технических средств);
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между воспитателем и воспитанником;
- приблизить воспитательно-образовательную деятельность к восприятию мира современным ребенком, который смотрит и слушает больше, чем читает и говорит, а также предпочитает использовать информацию, полученную с помощью технических средств;
- более эмоционально и образно представить материал;
- сэкономить время как для педагога, так и для ребенка, увеличить плотность воспитательно-образовательной деятельности и обогатить ее новым содержанием;
- эмоционально окрасить взаимодействие педагога и воспитанников;
- психологически облегчить процесс изучения материала;

- вызвать живой интерес к изобразительному искусству;
- расширить общий кругозор детей;
- освободить педагога от рутинной ручной работы при оформлении документации;
- повысить производительность труда воспитателя и детей.

Изобразительное искусство – одно из любимых занятий детей, требующее художественных способностей, знания изобразительной грамоты. Необходим также большой запас зрительных образов и впечатлений, творческое воображение.

Использование ИКТ на занятиях по изобразительному искусству вызывает интерес у детей, значительно расширяет возможности для интенсивного, эмоционально активного вхождения ребенка в мир искусства и художественного образа.

Занятие по изобразительному искусству имеет свою специфику, оно должно быть эмоциональным, ярким, включать в себя большое количество иллюстративного материала, аудио- и видеозаписи. Все это может быть обеспечено компьютерной техникой с ее мультимедийными возможностями, но компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его. ИКТ оптимизируют использование иллюстративных материалов, аудио- и видеозаписей, улучшают качество видимости и содержательное наполнение. Становится возможным концентрировать большие объемы демонстрационного материала из разных источников, в разных формах.

Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационных материалов, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, художественных альбомов, недостающих предметов природного фонда, аудио и видео техники.

Мультимедийные презентации создают отличные условия для демонстрации в проекции на большом экране. Их использование повышает эффективность учебного процесса, значительно активизирует познавательный интерес детей к данной теме.

Презентации можно широко использовать во время ознакомления с творчеством художников; при изучении жанров изобразительного искусства; при изучении законов композиции; при изучении законов цветоведения; при проведении физкультминуток, гимнастики для глаз; для повышения мотивации к дальнейшей деятельности и развития познавательных способностей, как сюрпризный момент (отрывок из мультфильма, сказки, документальных фильмов – о животных, растениях, о праздниках).

Факторы, обеспечивающие эффективность мультимедийных презентаций:

- презентации позволяют моделировать ситуации, которые в данный момент недоступны непосредственному восприятию;
- мультимедийные эффекты: движущиеся изображения, звук, анимация и игровые приемы помогают сконцентрировать непроизвольное внимание дошкольника, повысить его познавательный интерес;
- презентации формируют яркие эмоционально окрашенные представления памяти, которые легко запечатлеваются и воспроизводятся в дальнейшем.

Таким образом, преимущество использования ИКТ в работе воспитателя состоит в том, что благодаря использованию компьютерных технологий происходит накопление продуманных, структурированных, наполненных наглядным материалом и текстом занятий-презентаций, которые можно использовать более одного года и при необходимости легко вносить коррективы.

Современное образование трудно представить себе без Интернет-ресурсов. Поисковые системы предоставляют педагогам практически неограниченные возможности для поиска информации. Это демонстрационные материалы, игры, занятия в виде виртуального тура с выходом во всемирную паутину, например, музеи по всему миру, как с мультимедийной, так и с компьютерной поддержкой. Также, используя Интернет, можно подбирать музыкальные композиции. Это может быть классическая или современная музыка, песни из детских мультфильмов. С помощью программы обработки видео вы можете легко создать свой собственный клип с изменяющимися музыкальными слайдами, адаптированными к конкретной теме.

Также, благодаря наличию в интернете большого количества форумов для педагогов, происходит обмен опытом, появляется возможность широко использовать опыт своих коллег.

Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой формируется и развивается личность ребенка, а компьютерная игра – это компьютерная задача, которую ребенок выполняет в игровой форме. Использование компьютерных игр на интерактивном оборудовании способствует развитию у детей познавательного интереса к изобразительной деятельности, овладению новыми знаниями, идеями и применению их в различных видах деятельности.

Вариантом объяснения поэтапного выполнения задания может быть видео мастер-класс.

Электронный мастер-класс – это видео прямого и комментированного показа приемов выполнения работы. Дети последовательно выполняют задания, показанные на большом экране. Воспитатель обеспечивает индивидуальную работу с детьми.

В графических редакторах дети могут создавать рисунки, аппликации, фотоколлажи, заниматься графикой, живописью, дизайном. Работая в графических редакторах, дети активны, не боятся ошибиться, они легко могут исправить любое изображение. Исчезают комплексы, зажатость, скованность, страх неудачи. Использование таких программ создает предпосылки для развития у детей навыков проектирования. Они практикуют построение композиции, соблюдение пропорций и комбинирование цветов в рисунке. Это создает у ребенка творческие способности, умение оперировать символами на экране монитора и помогает оптимизировать переход от визуального мышления к абстрактному.

Таким образом, мы пришли к выводу, что использование ИКТ на занятиях изобразительным искусством поможет создавать свои собственные средства обучения, делать собственные презентации, показывать слайды и реализовывать свои собственные образовательные проекты, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогут разнообразить занятия.

Список используемой литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1994. – 127 с.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. / Под ред. И.М. Маркова. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под редакцией И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2006. – 374 с.

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ»

Новоселов Даниил Юрьевич, студент 4-го курса

Научный руководитель Бабакина Галина Ивановна, преподаватель,
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», г. Строитель

Профессиональная ИКТ - компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет нам педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей детей в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения, повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Одним из результатов процесса информатизации учебных заведений должно стать появление у педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями и особенностями восприятия.

Задача преподавателя сегодня попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения своему предмету, постараться вплести в канву традиционных умений по предмету те, которых сегодня не хватает учащимся. В частности, умения, составляющие ИКТ-компетентность.

С развитием информационных технологий всё больше педагогов обращают своё внимание на компьютер как на средство, позволяющее повысить эффективность образовательного процесса. В процессе преподавания таких предметов как химия, физика, история, ИЗО и др часто возникает необходимость наглядной демонстрации изучаемых явлений, законов, экспериментов, исторических событий, произведений искусства. Использование ИКТ технологий позволяет сделать урок наглядным, интересным, насыщенным. При проведении компьютерных уроков учащиеся активно работают, успешно справляются с заданиями.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет, как повысить эффективность деятельности человека, так и сделать ее разнообразнее. Создание, развитие и применение ИКТ в профессиональном образовании, определяется рядом положительных факторов:

Во-первых, внедрение ИКТ в профессиональную подготовку обучаемых существенным образом ускоряет развитие профессиональных компетенций и накопленного педагогического и технологического опыта.

Во-вторых, внедрение технологий (ИКТ), повышает качество обучения, развивает профессиональные компетенции, позволяет выпускникам успешно адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение образовательных технологий (ИКТ) в профессиональной подготовке выпускников является важным фактором в процессе реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

ИКТ в обучении и воспитании обучаемых направлены главным образом на достижение поставленных целей:

- организацию образовательного процесса с использованием ИКТ;
- внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность;
- формирование банка данных образовательных ресурсов;

- организацию досуга обучающихся;
- создание единой локальной сети;
- организацию постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для обучающихся, педагогических и руководящих работников колледжа.

Наши преподаватели отмечают, что применение ИКТ позволяют активизировать работу обучающихся на учебных занятиях и повысить познавательный интерес через разнообразные формы работы при организации деятельности с использованием средств ИКТ:

- индивидуальная работа с обучающей системой;
- создание и использование на учебных занятиях презентаций;
- моделирование: использование готовых моделей и разработка новых;
- автоматические системы тестирования;
- проектный метод работы;
- игровые формы, конкурсы, викторины, участие в дистанционных конкурсах;
- использование инструментальных учебных программ; использование Web – технологий;
- создание с помощью Microsoft Office и использование средств организации деятельности.

Материально-техническая база нашего колледжа для внедрения и применения ИКТ в образовательном процессе укомплектована в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации основных профессиональных образовательных программ.

Развитие и совершенствование материальной базы колледжа происходит постоянно:

- организация постоянного доступа в Интернет; в нашем колледже функционируют 5 компьютерных классов, компьютеры имеют выход в Интернет, к слову говоря, Интернет в нашем колледже высокоскоростной, с тарифом «Образование 3096 бит/с»;
- обновление компьютерного парка колледжа;
- обновляется библиотечный фонд учебной, справочной и методической литературой (пока в электронном виде). У нас функционирует каталог электронных ресурсов, который находится в библиотеке, а также в каждом кабинете информатики.

Примером использования ИКТ может служить проведение предметных декад, недель, выставок, конкурсов профессионального мастерства, видео - презентаций, участие в видеоконференциях, связь с другими образовательными учреждениями, во время проведения мастер – класса в рамках лаборатории

Мультимедийные презентации прочно вошли в нашу педагогическую повседневную жизнь (Педагогические советы, семинары-совещания, участие в конкурсах и выставках). Презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации, усиливает воздействие выступления.

Презентации уже не являются чем-то особенным в нашей практике, каждый преподаватель вполне владеет методикой применения данного вида ИКТ на практике. Более того мы стали активно привлекать студентов к разработке и оформлению учебной презентации. Данный вид деятельности носит практический характер, а сам проект уже давно не представляет собой что-то только бумажное, поскольку на нашем отделении каждый проект есть результат применения компьютера как инструмента, помогающего выполнить тот или иной проект. К таким работам с использованием ИКТ относятся: видеоуроки, учебно-методические пособия, презентации, ЭУП, фотоальбомы, раздаточный материал и др.

Следует отметить, что важным условием является профессиональная подготовка педагогических работников в умении активно применять ИКТ в образовательном процессе, осуществлять эксплуатацию новой технологической системы и средств обучения. Каждый

участник обучения, должен обладать необходимой информационной грамотностью и пониманием используемой образовательной технологии.

Для этого преподавателями информатики неоднократно организовывались учебные занятия по освоению текстового процессора, Интернета, организация он-лайн Интернет-уроков. Нельзя не назвать и курсы обучения людей пенсионного возраста. Общими усилиями организована регистрация на сайте Госуслуг, пройдены он-лайн тесты по русскому языку, по участию в опросниках, организуемых министерством науки и образования, а также департаментом.

В заключение хочется отметить, что использование ИКТ существенно влияет на развитие профессиональных компетенций выпускников колледжа, однако их нельзя применять слепо. Процесс построения и учебного и методического сопровождения с использованием ИКТ и их разработка должны быть продуманы и методически научно обоснованы результатами.

В качестве первых и необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению этого процесса в систему образования, можно рекомендовать следующее:

- усилить методические функции в обеспечении внедрения образовательной технологии (ИКТ);
- внедрять наиболее активно прогрессивные педагогические образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной подготовке обучающихся;
- создание условий для стимулирования развития Интернет-услуг, связанных с применением ИКТ;
- участвовать в телекоммуникационных проектах; совершенствовать работу с управленческими базами данных;
- активнее использовать возможности ЭОР, чаще обновлять содержание своих персональных сайтов, которые были созданы в рамках практики с целью обмена опытом и повышением квалификации;
- нам ещё предстоит обучить и наших студентов активно пользоваться ЭОР, для получения информации в ходе выполнения исследовательского проектирования, при подготовке к проведению занятий, внеурочных и учебных, а также для получения внешней оценки качества своей работы; кроме этого активнее привлекать к участию в дистанционных олимпиадах, Всероссийских и международных он-лайн конкурсах;
- и для преподавателей, и для студентов организовывать обучения по проведению вебинаров (телеконференций).

Список используемой литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2016.- 216 с.
2. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2014. – 19с. [Электронный ресурс]. – http://www.rc.edu.ru/rc/bologna/works/baidenko_ll_sod.pdf
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, №10, с. 8 – 14.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Зеер Э. Ф., 2013. - 480 с.
5. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2010 №3(5). С.90 – 102.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34 – 42.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORLDSKILLSRUSSIA

**Ольшевский Даниил Вадимович, студент 4 курса
Научный руководитель Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»**

Актуальность. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, кроме того, в окружении телевизионных экранов и дисплеев компьютеров, выросло уже целое поколение школьников, которое от предыдущих отличаются особым способом восприятия информации: у современных детей, сидящих за школьной партой, очень высока потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. В связи с этим, современный подход к обучению должен направляться на введение в процедуру обучения новизны, предопределенной отличительными чертами динамики формирования жизни и деятельности.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам, обеспечивается доступ к различным справочным системам, возможности использования интерактивных средств (далее ИС) обучения [1].

С применением ИС на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, формирование самостоятельности, универсальных учебных действий обучающихся.

Но в настоящий момент появилась проблема, связанная с недостаточным уровнем владения педагогами информационной компетентностью для реализации уроков в соответствии с требованиями движения World Skills Russia.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2].

Официальным представителем Российской Федерации в международном движении WorldSkills International и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» [2].

Одним из критериев оценки на Чемпионате является эффективность используемых педагогических и информационно - коммуникационных технологий, что указывает на необходимость формирования умений работы с интерактивными ресурсами.

К требованиям по созданию презентации относятся следующие: соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии; соответствие возрастным особенностям младшего школьника; соответствие содержания этапу процесса обучения; наличие звукового сопровождения учебной презентации; наличие анимации в учебной презентации; интерактивность (взаимодействие); соблюдение требований к оформлению и использованию учебной презентации; целесообразность использования выбранных средств обучения; творческий подход, оригинальность, общее впечатление.

В рамках урока важно соблюдать следующие критерии: учебное содержание соответствует теме урока; уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся; учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности; фиксирует затруднение в учебном действии – возможно с помощью проблемных заданий приведенных на интерактивной презентации оборудования SMART; вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности – на экране можно демонстрировать поставленные задачи; вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) – посредством гиперссылок можно передвигаться по навигации презентации [2].

К работе с ИКТ можно отнести и другие ИС, которые позволяют реализовывать функции учебной презентации и достигать методическую цель урока:

1. Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску.
2. Использует целесообразно и эффективно документ-камеру.
3. Использует целесообразно и эффективно систему интерактивного голосования.
4. Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол/интерактивный пол [2].

В связи с вышесказанным, цель исследования – изучение особенностей применения учебной презентации в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями World Skills Russia и ее влияние на личность обучающихся.

Гипотеза: если учитель применяет учебную презентацию в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями World Skills Russia, учитывая ведущую модальность восприятия учеников, то у обучающихся будет повышаться познавательная активность, мотивация к обучению, положительное отношение к предмету, устойчивость внимания.

Материалы и методы исследования: анализ методической литературы по теме исследования; наблюдение; эксперимент; тестирование; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева); методика исследования доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремцев); методика диагностики устойчивости внимания (В. Шульте).

В исследовании приняли участие 20 человек кадетского 4 класса одной из средних общеобразовательных школ г. Курска в возрасте 10-11 лет. Из них 14 мальчиков, 6 девочек. Презентации в этом классе систематически не используются и выполняют функцию наглядности, не нося характер интерактивности.

Результаты исследования. При проведении теста доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремцев) было выявлено, что 50% (10 человек) являются кинестетиками, 10% (2 человека) являются визуалами и 40% (8 человек) являются аудиалами.

В ходе исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) было выявлено, что в 4 «Б» классе 10% (2 человек) с продуктивной мотивацией, выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (I уровень). 20% (4 человека) с продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, соответствует социальному нормативу (II уровень). 40% (8 человек) имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень). 20% (4 человека) обладают сниженной мотивацией, отрицательным отношением к учению (IV уровень). 10% (2 человека) имеют резко отрицательное отношение к учению (V уровень).

Диагностика познавательной активности показала следующие результаты: 25% (5 человек) обладают высоким уровнем познавательной активности. У них наблюдается продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению. 55% (11 человек) имеют средний уровень познавательной активности. У них наблюдается позитивное отношение к учению. 20% (4 человека) обладают низким уровнем познавательной активности. У них наблюдается отрицательное эмоциональное отношение к учению.

В ходе диагностики устойчивости внимания (В. Шульте) было выявлено, что в 4 «Б» классе 20% (4 человека) обладают высоким уровнем развития внимания. 65% (13 человек) обладают средним уровнем развития внимания. 15% (3 человека) имеют низкий уровень развития внимания.

После проведения констатирующего среза, был проведён формирующий этап, который заключался в создании и использовании компьютерных презентаций в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia и применении их при проведении уроков. На некоторых уроках детям предлагалось задание самостоятельно создать презентацию по теме – это способствовало развитию информационной компетентности обучающихся. Для визуалов предлагались задания на доске по построению кластеров, ассоциограмм, использовались подвижные картинки. Для аудиалов мы добавляли видео-материалы, аудиозвуки, для кинестетиков предлагалось выполнить задание по шаблону или эталону, представленному на экране.

Построение образовательного процесса данным образом позволило добиться более высоких результатов исследования при проведении этапа контрольного среза. Получены следующие результаты при повторной диагностике уровня познавательной мотивации по методике А.Д. Андреевой: 15% (3 человека) с продуктивной мотивацией, выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (I уровень). 35% (7 человек) с продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, соответствует социальному нормативу (II уровень). 35% (7 человек) имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень). 10% (2 человека) обладают сниженной мотивацией, отрицательным отношением к учению (IV уровень). 5% (1 человека) имеют резко отрицательное отношение к учению (V уровень). Уровень внимания обучающихся так же претерпел положительные изменения – после проведенного исследования низкий уровень устойчивости внимания не выявлен, а высокий уровень увеличился на 10 %.

Таким образом, применение учебной презентации при организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia даёт возможность обучающимся лучше усвоить изучаемый материал, а значит в дальнейшем сформировать более качественные умения, навыки и универсальные учебные действия, а также учебная презентация поднимает уровень мотивации учения и ИКТ компетентность младших школьников.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России. – 2012. – № 2.
2. Требования к компетенции «Преподавание в младших классах» / Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://worldskills.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Патрикеева Валерия Андреевна, студентка 4-го курса
Научный руководитель Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж», город Курск

Согласно Указу Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

одной из первостепенных задач в сфере образования является воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей [1]. Одним из важных направлений в решении поставленной задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей младшего школьного возраста, которое происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивное осуществление воспитания происходит в свободное от обучения время.

С введением новых образовательных стандартов (далее ФГОС НОО) в сетке часов учебного плана появилась внеурочная деятельность – один из видов деятельности школьников, направленных на развитие познавательной активности, творческих способностей и формирование универсальных учебных действий школьников во внеурочное время. Многочисленные наблюдения и исследования педагогов и психологов показали, что при использовании однообразных форм организации работы во внеурочной деятельности негативно влияют на познавательную активность младших школьников, что непременно сказывается как на воспитательном процессе, так и на учебной успеваемости обучающихся. Именно в этом и заключается актуальность данной работы.

В результате проведения теоретического исследования мы пришли к следующим выводам: внеурочная деятельность осуществляется по определенным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях [2].

Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило значительно расширить рамки и формат проведения различных интеллектуально-творческих мероприятий.

Дидактические возможности (свойства и функции) сети Интернет связаны с ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами, которые могут быть полезны во внеурочной деятельности. Рассмотрим некоторые из предоставляемых услуг всемирной компьютерной сети, которые можно применять во внеурочной деятельности.

Вещательные услуги:

- книги словари, справочники, методическая литература, газеты, журналы в электронном виде;
- электронные библиотеки, базы данных, информационные системы;
- обучающие и другие имеющие отношение к педагогике электронные книги, справочные файлы,

Интерактивные услуги:

- электронная почта;
- электронные телеконференции;
- IRC (Internet Relay Chat).

Поисковые услуги:

- каталоги;
- поисковые системы.

Среди информационных ресурсов сети следует особо выделить:

1. Курсы, программы, предназначенные для самообразования.
2. Обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты

3. Телеконференции.

4. Консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей, родителей).

5. Научные объединения (для школьников).

Причем во многих видах внеурочной деятельности тесно приплетаются такие услуги Интернет, как вещательные, так и поисковые, интерактивные и информационные.

Естественно, что комплексное использование возможностей компьютерной сети, можно добиться действительно превосходных результатов [9].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что вышеперечисленные направления предполагают организацию определенного вида внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- проектная деятельность.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается внедрение к концу 2024 года в основные образовательные программы современных цифровых технологий.

Цифровая образовательная среда одно из условий реализации ФГОС НОО – это управляемая и динамично развивающаяся система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг.

ФГОС НОО устанавливает требования, включающие в себя освоение обучающимися универсальных учебных действий (далее – УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться [2].

Для успешного достижения цели и задач внеурочной деятельности, принято использовать различные организационные формы, при чередовании которых вероятно наиболее успешное освоение УУД, повышение уровня познавательной активности и интереса к образовательной деятельности на личностно-значимом уровне.

Среди таких форм: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

Таким образом, при использовании различных форм организации внеурочной деятельности, будет повышаться уровень познавательной активности младших школьников, что, несомненно, положительно повлияет на направленность учебной мотивации [3].

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы было проведено исследование. Организационной базой исследования являлась средняя общеобразовательная школа г. Курска. Исследование проводилось с 13.01.2020 г. по 07.02.2020 г. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 А класса в количестве 30 человек, из них 17 девочек и 13 мальчиков. Возраст испытуемых – 9-10 лет. Дети обучаются по программе УМК «Начальная школа XXI века».

Цель исследования: изучить влияние внеурочной деятельности на познавательную активность и мотивацию младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что при использовании различных форм внеурочной деятельности учителем, будет повышаться познавательная активность и внутренняя мотивация обучающихся.

Для диагностики уровня познавательной активности и определения вида мотивации к учебной деятельности нами были подобраны следующие методики: методика исследования познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская), методика диагностики направленности учебной мотивации (Т. Д. Дубовицкая).

В ходе эмпирического исследования на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что 19 обучающихся (63%) имели высокий уровень познавательной активности, у 11 обучающихся (37%) познавательная активность была выражена умеренно, быстро снижалась. Ни у одного ребёнка

не было выявлено низкого уровня познавательной активности. С целью оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников была проведена следующая методика. На констатирующем этапе было выявлено: у 8 обучающихся (27%) сильно выраженная познавательная активность, 16 обучающихся (53%) имели умеренную познавательную активность, 6 обучающихся (20%) – характеризовались слабой выраженностью познавательной активностью.

После выявленного актуального уровня развития познавательной активности и направленности мотивации личности младшего школьника была проанализирована работа учителя по использованию форм внеурочной деятельности: кружок, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, робототехника и др. Затем было установлено, что все формы соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют повышению познавательной активности обучающихся. В качестве формирующего эксперимента для детей с низкими показателями по методикам были предложены индивидуальные задания с дифференцированным уровнем сложности на внеурочных занятиях с использованием информационных технологий.

На контрольном этапе эксперимента количество обучающихся, имеющих умеренно выраженную познавательную активность снизилось до 7 человек (24%). Исходя из этого можно сделать вывод, что система мер, направленных на повышение познавательной активности достигла поставленной цели и уровень познавательной активности у обучающихся повысился.

На этапе контрольного эксперимента мы получили следующий результат: у 11 обучающихся (37%) сильно выраженная познавательная активность. 17 обучающихся (56%) имеют умеренную познавательную активность, 2 обучающихся (7%) - со слабой выраженностью познавательной активностью.

Проведённая методика показала, что чередование форм внеурочной деятельности положительно влияет на степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для подтверждения сформулированной гипотезы было решено провести методику на диагностику направленности учебной мотивации младших школьников. На констатирующем этапе у 13 обучающихся (43%) была выявлена внешняя мотивация к занятиям кружковой внеурочной деятельностью, у 17 обучающихся (57%) – внутренняя мотивация.

После повторного проведения методики на контрольном этапе было выявлено следующее: у 6 обучающихся (27%) – внешняя мотивация, у 22 (73%) – внутренняя мотивация к кружковой деятельности. Что подтверждает результаты предыдущей методики.

Исходя из этого можно сделать вывод, что внутренняя направленность учебной мотивации обучающихся преобладает, что подтверждает личную заинтересованность детей к внеурочной деятельности.

Таким образом, мы выяснили, что при организации различных форм внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО, повышается уровень познавательной активности, степень её выраженности, что положительно отражается на направленности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Следовательно, сформулированная гипотеза, которая предполагала, что при использовании различных форм внеурочной деятельности учителем, будет повышаться познавательная активность и степень её выраженности у обучающихся, а также это повлияет на формирование внутренней мотивации к учебной деятельности, подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2012. – №2.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2014. — С. 152.
4. Богоявленская Д.Б., Петухова И.Л. Умственные способности младших школьников как компонент интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова, 2017. – С. 155–161.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев. – М.: издательство «Просвещение», 2014. – С. 695.
6. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина. — М.: издательство «Академия», 2013. — С.91.
7. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2005.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология/ Л.Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2012г. — С.460.
9. Манаенко З.Ю. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/01/09/ispolzovanie-sovremennykh>

ПРОБЛЕМНЫЕ КОНТУРЫ МЕТОДОВ СОХРАНЕНИЯ АРХИТЕКТУРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Пиляк С.А., кандидат архитектуры, директор

Музей «Смоленская крепостная стена», г. Смоленск, Российская Федерация

Интерпретация культурных ценностей и культурного наследия является одним из наиболее распространенных видов их освоения и творческого осмысления. Тем не менее, понятие «интерпретация» остается размытым среди смежных процессов, как правило, не получая особого упоминания. В сфере сохранения культурного наследия интерпретация является основным методом освоения человеком объектов культурного наследия. От процесса и результатов интерпретации, как показывает многолетняя история сохранения объектов культурного наследия, зависит и обеспечение сохранности культурного наследия. При этом данному понятию не уделяется необходимого внимания. Несмотря на то, что в современной жизни уже практически окончательно совершен переход от культурной ценности к культурному продукту, основным качественным показателем которого является рентабельность, обращение к подлинным объектам культурного наследия на фоне девальвации вторичной интерпретации наглядно показывает значительный потенциал интерпретации в популяризации и сохранении культурного наследия.

Интерпретация, объединяющая понятия репрезентации и трансляции, до настоящего времени не рассматривалась в качестве инструмента сохранения культурного наследия.

Этому служили сложившиеся методы работы с объектами культурного наследия, подразумевающие внимательное отношение к подлиннику и поверхностное отношение к копии и новоделам всех видов. В настоящее время, с учетом массового исчезновения как подлинников, так и «средовых» объектов, в некоторых случаях, не причисляемых к объектам культурного наследия, но составляющих родственную для них среду, развиваются и методы сохранения объектов культурного наследия путем их воссоздания, формирования полномасштабных копий, записей, чертежей, и т.д. Однако этот процесс, что проявляется, в частности, в обилии профессиональных дискуссий, еще не получил достаточного философского осмысления. «Там, где истину заменяет интерпретация, всякое онтологическое утверждение расплывается в тумане плюралистических толкований» [2, с. 43]. В свете сказанного возможно более пристально рассмотреть вопросы воссоздания объектов культурного наследия. Воссоздание, зачастую проводимое наперекор Афинской хартии, без достоверных источников, сообщающих единственную правду об облике сооружений или движимых памятников, является авторской интерпретацией. Замена смысла интерпретацией чревато искажением исторической правды и национальной идентичности.

Понятие потенциала культурного наследия традиционно трактуется как нереализованные или реализованные не в полной мере возможности. При этом такие возможности заключаются в генерации смыслов на базе объектов культурного наследия. Объекты, обладающие свойствами подлинности, невозобновимости и уникальности, являются важными ресурсами именно в генерации смыслов, приобретающих в этом случае особую глубину, значимость и широкую аудиторию. Потенциал культурного наследия затрагивает абсолютное большинство отраслей экономики, в том числе культуру, образование и другие.

Стоит заметить, что именно использование объектов культурного наследия является залогом их сохранения. Сохранение объектов культурного наследия, с учетом создания условий для их полноценного использования, в настоящее время граничит с приспособлением сооружения, либо воссозданием как отдельных частей, так и сооружений в целом. При этом любое изменение объекта культурного наследия в угоду сиюминутным потребностям является, с одной стороны, безусловным преступлением, с другой – необходимым условием для сохранения объекта, введения его в культурный и хозяйственный оборот. Также подобные изменения в рамках настоящего исследования вполне возможно трактовать в качестве особой трансформационной интерпретации, в ходе которой создается и изменяется не только представление об объекте интерпретации, но и сам объект.

Академик И. Лежава, анализируя будущее городов, особое внимание уделял сохранению исторической среды, которое неотделимо от интерпретации: «Но для простых людей интересны не столько отдельные памятники, сколько запоминающаяся городская среда» [1, с. 26]. Исследователь также приводил многочисленные примеры разного уровня профессионализма реставрационных процессов. Исторические центры городов Варшавы и Гданьска, практически уничтоженные в годы Второй Мировой войны, были воссозданы позднее, на основании достоверных источников. Так же был отреставрирован и дворцовый ансамбль в Петергофе. Тем не менее, доля воссозданных конструкций, деталей и убранства превышала в этих случаях традиционную норму. Тем не менее, необходимость проведения реставрации именно в методике воссоздания была оправдана в политическом контексте. Страна-победитель должна была представить свои победы и на мирном поприще, залечив раны и на поле культурного наследия. Ведь, как известно, «Искусство каждой страны есть показатель ее социальной и политической силы» [3, с. 69]. Остается дискуссионным вопрос – возможно ли использовать эти методы в мирное время?

Сейчас внимание профессионального сообщества во многом приковано к расчету процента воссоздаваемых конструкций. По разным предложениям, эту долю предлагается ограничить 30 или 50 процентами. Однако точные расчеты в сфере культурного наследия, воспринимаемого всегда субъективно, далеко не всегда, при наличии всех возможных

современных технологий, позволяют достичь нужного эффекта. К тому же само отношение к подлиннику в настоящее время отличается известной противоречивостью: «Во второй половине XX века началось размывание ценностных критериев в культуре, связанное сначала с практикой репродуцирования произведений искусства (от чего теряется представление о ценности подлинника), позднее – с распространением идеи плюрализма» [4, с. 51-52].

Вопрос воссоздания памятников архитектуры остается открытым. Тем не менее, общее мнение по этому вопросу существует: «Сотни замков, крепостей, соборов – фактически «новодел». Думаю, ничего плохого не будет в том, что появятся новые «муляжи», которые всего лишь напомнят прошлое» [1, с. 26]. А.С. Щенков вносит свою лепту в формулирование проблем сохранения историко-культурного наследия: «Существенная теоретическая проблема, связанная с архитектурным наследием, порождена различиями, а часто и противоречивостью взглядов отдельных слоев общества на ценность наследия, на саму потребность его сохранения в том или ином объеме» [4, с. 51]. С учетом данной ситуации, особую актуальность имеет расширение вовлеченности объектов культурного наследия. Подобные примеры существуют и в настоящее время.

Восприятие ценностей народной культуры вкупе с деревенским бытом породило особое направление туризма – сельский туризм. Вместе с развитием этого направления, в значительном количестве возникли деревни-курорты, отдельные гостевые дома и избы. Расширение спроса также породило возникновение «живых» музеефицированных деревень, как Кимжа Архангельской области, этнографических комплексов, как село Вятское Ярославской области, Русиново и Асташево Костромской области. В зависимости от степени достоверности и уровня внедрения современной инфраструктуры, указанные дестинации дают различную возможность условного внедрения сознания туриста в мировоззрение человека иной эпохи. В итоге мы становимся свидетелями важного процесса – через приобщение к народной культуре происходит понимание значимости ее символов, возрастает количество объектов культурного наследия, сохраняемых государством и частными инвесторами.

Существующие методики сохранения культурного наследия замыкается на сохранении отдельных объектов или отдельных фрагментов, содержащих несколько объектов культурного наследия. При этом забота о сохранении объектов культурного наследия замыкается в форме поддержания физического облика объектов. Особое внимание следует уделить двум важнейшим трендам в сохранении, к примеру, памятникам архитектурного наследия. С одной стороны, внимание уделяется сохранению облика сооружений, что позволяет внедрять новые технологии, детали конструктивного решения, использовать современные материалы. С другой стороны, внимание уделяется сохранению подлинности материала. При этом облик сооружения за счет внедрения контрфорсов, дополнительных конструктивных внедрений может измениться до неузнаваемости. Оптимальное сочетание этих трендов возможно лишь в работе с конкретным объектом наследия.

Таким образом, в настоящее время сохраняются лишь «тексты» культурного наследия, возможные к представлению в одной из известных семиотических систем, причем, как показывает практика, простейших и доступных для массового понимания, в том числе возможных к отражению в нормативных правовых актах. При условии сохранения формы не уделяется достаточное значение сохранению содержания культурного наследия, важнейшего смысла, отраженного одновременно в нескольких семиотических системах.

Список используемой литературы

1. Лежава, И.Г. Будущее городов. С. 24-32. Фундаментальные исследования РААСН по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2009 году: науч. тр. РААСН: в 2 т. Т.1 /

РААСН, Иван. гос. архит.-строит. ун-т; под ред. А.П. Кудрявцева [и др.]. – М. – Иваново, 2010. – 244 с.

2. Нарский, И.С. Онтология и методология философской герменевтики - сборник Герменевтика: история и современность (Критические очерки)/ коллектив авторов. – М. «Мысль», 1985. 302 с., с. 39-60

3. Рескин, Дж. Лекции об искусстве. М.: Б.С.Г.-Пресс, 2006. — 318 с.

4. Щенков, А.С. Архитектурно-градостроительное наследие в научных исследованиях РААСН. С. 50-53. Фундаментальные исследования РААСН по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2009 году: науч. тр. РААСН: в 2 т. Т.1 / РААСН, Иван. гос. архит.-строит. ун-т; под ред. А.П. Кудрявцева [и др.]. – М. – Иваново, 2010. – 244 с.

О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Пихтерева Марина Алексеевна, преподаватель первой категории
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», г.Старый Оскол**

В настоящее время применение информационно-коммуникационных технологий в различных сферах общества является одним из ключевых факторов развития той или иной отрасли. Это связано, прежде всего, со всевозрастающей цифровизацией всего мира.

Применению информационно-коммуникационных технологий в образовании посвящены множество работ как отечественных, так и зарубежных ученых: Ю.В. Карякин, С.В.Панюкова, И. Роберт и др. Необходимо отметить, что вопросы использования ИКТ в учебном процессе изучались достаточно долго, начиная с 70 гг. XX века [1].

Обобщая данные работы, можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии — это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы и коммуникационные технологии обработки информации как важнейшее средство в достижении эффективного результата в педагогической деятельности.

Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А. О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач, таких как[2]:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;

- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;

- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении программного материала[3].

Необходимо отметить, что ИКТ – это не только компьютер, это и умение работать с информацией. И тогда необходимо выделить коммуникативную технологию. Коммуникативная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности:

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

Главным при коммуникативной технологии обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из:

- речевых поступков;
- речевой ситуации.

Коммуникативная технология предусматривает функциональность обучения (деятельность ученика):

- ученик спрашивает;
- подтверждает мысль;
- побуждает к действию;
- высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

При этом должна обеспечиваться новизна ситуации:

- новая речевая задача;
- новый собеседник;
- новый предмет обсуждения.

Отдельными видами для рассмотрения применения ИКТ в образовательном процессе можно отнести дистанционные технологии обучения, которые зародились в начале 20-го столетия. В настоящее время, такие технологии приобрели особую значимость.

Под дистанционной технологией обучения (образовательного процесса) понимается совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [4]. При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии обеспечивают доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала и оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения. Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии: предоставление учебников и другого материала на сайтах, пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, вебинары. Несмотря на методическую обеспеченность системы дистанционного обучения, необходимым и важным условием его реализации является самообучение.

Таким образом, регулярное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет не только по-новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, но и обогащать методические возможности преподавателя, придавать лекционному материалу современный уровень, активизировать творческий потенциал студентов и способствовать воспитанию интереса к предмету.

Список используемой литературы

1. Бородина В.А. Психология чтения в психологопедагогическом и библиотечно-информационном образовании // Проблемы системогенеза учебной и профессиональной деятельности. Ярославль: «Аверс Пресс», 2017. С. 145–148.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2016. 192 с.
3. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, В.Г. Юрасов. М.: Янус-К, 2018. 248 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.Ю. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2018. 272 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Полякова Мария Геннадиевна, студентка 2 курса группа ОСА-18-1

Научный руководитель Сульдин Дмитрий Владимирович, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

Актуальность проблемы искусственного интеллекта является сейчас одной из самых злободневных. Ей занимаются ученые различных специальностей: кибернетики, лингвисты, психологи, философы, математики, инженеры. При исследовании проблем, связанных с искусственным интеллектом, решаются многие основополагающие вопросы, связанные с путями развития научной мысли, с воздействием достижений в области вычислительной

техники и робототехники на жизнь будущих поколений людей. Здесь возникают и развиваются новые методы научных междисциплинарных исследований. Здесь формируется новый взгляд на роль тех или иных научных результатов и возникает то, что можно назвать философским осмыслением этих результатов.

Искусственный интеллект — особая сфера компьютерной науки. Это комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека. Нейротехнологии — технологии, которые используют или помогают понять работу мозга, мыслительные процессы, высшую нервную деятельность, в том числе технологии по усилению, улучшению работы мозга и психической деятельности. В настоящее время ИИ является средством технологического оснащения автоматизации.

Нейронные сети отвечают за обучение и понимание более сложных вещей и знаний, реализуя «Глубокое обучение». Эта дисциплина включает такие направления, как компьютерное зрение и автоматическое распознавание речи. Сверточные нейронные сети — это класс глубоких нейронных сетей, которые машины используют для анализа визуальных образов. Они помогают искусственному интеллекту распознавать объекты через компьютерное зрение и являются результатом глубокого обучения. Существует ещё рекуррентные нейронные сети, которые разрабатываются как механизм памяти, чтобы дать машине возможность запоминания ряда прошлых событий, как это делают люди.

Многие специалисты утверждают, что некоторые профессии исчезнут за ненадобностью, в особенности те, где ИИ максимально эффективно заменит рутинные процессы в труде человека. В то же время возникнут и новые специальности, имеющие более тесную связь с новым технологическим укладом. Последний, в свою очередь, характеризуется широким использованием самообучающихся нейронных сетей (база ИИ), инновациями в робототехнике, расширением сферы применения блокчейн-технологий и другими техническими новинками.

Искусственный интеллект имеет обширное применение в различных отраслях:

- В сфере добычи полезных ископаемых;
- В области обрабатывающих производств;
- В области строительства;
- В сфере торговли;
- В сфере транспортировки и хранения;
- В области информации и связи;
- В финансовой и страховой деятельности и тд.

В такой отрасли, как добыча полезных ископаемых, где повышение результативности и производительности имеет решающее значение для рентабельности, даже незначительные улучшения производительности, скорости и эффективности могут оказать исключительное влияние. Горнодобывающие компании в основном производят взаимозаменяемые товары.

В сфере добычи полезных ископаемых ИИ обеспечивает оптимизацию разведки и извлечения запасов на основе анализа геофизических данных, повышение эффективности и безопасности производственного процесса за счет применения автономного оборудования и транспорта, предотвращение простоев оборудования и дорогостоящих ремонтов за счет превентивного обслуживания. В области обрабатывающих производств ИИ обеспечивает повышение качества и снижение затрат на проектирование продукции за счет комплексного моделирования параметров будущего продукта, автоматизацию и оптимизацию

производственных процессов и сети поставок за счет снижения производственных ошибок, а также минимизацию влияния человеческого фактора и эффективное прогнозирование спроса.

Искусственный интеллект и машинное обучение могут помочь горнодобывающим компаниям находить полезные ископаемые для добычи, что является критическим компонентом любого разумно построенного горнодобывающего предприятия. Хотя это довольно новое применение искусственного интеллекта и машинного обучения, многие горнодобывающие компании в восторге от такой перспективы.

В настоящее время, когда развитие ИИ набирает темпы, ученые пытаются внедрить эти технологии в горно- и нефтепромышленной отрасли. Так, например, «ВИСТ Групп» разрабатывает высокотехнологичные решения для горнодобывающих предприятий. Применение технологии повышает эффективность и безопасность каждого этапа производственной цепочки: от бурения до отгрузки продукции заказчиком. Компания помогает гигантам горнодобывающей промышленности, ведущим открытую разработку, наладить управление производством с помощью роботизированных погрузочно-транспортных систем.

«ВИСТ Групп» запускает проект «Интеллектуальный карьер», который представляет собой систему управления технологическими процессами на открытых горных работах в полностью автономном режиме. Для этого используется беспилотный грузовой транспорт и технология высокоточной спутниковой навигации. Роботизированные грузовые автомобили создаются в сотрудничестве с «БелАЗ», «КамАЗ» и другими производителями грузовых машин и техники для горных работ. Технология предполагает перевод всего оборудования (экскаваторов, самосвалов, погрузчиков, буровых станков и железнодорожного транспорта) в автономный режим или в режим дистанционного управления.

А также две российских компании, занимающиеся внедрением цифровых и информационных технологий в промышленность, на международной промышленной выставке "Иннопром" договорились о совместном создании первой в России цифровой платформы для горной добычи. Она позволит вывести на совершенно новый уровень традиционную отрасль добычи полезных ископаемых. По словам экспертов, платформа с помощью технологий искусственного интеллекта позволит оцифровать все этапы горной добычи: бурение и взрывные работы, дробление и обогащение полезных ископаемых. Беспилотный транспорт - самосвалы, бульдозеры и экскаваторы - будет интегрирован в единую цифровую систему управления. То есть, привлекать людей для работы в опасных условиях карьера больше не придется: управлять всей техникой можно будет дистанционно. Целью усилий компаний является достижение лидерских позиций на глобальных рынках в сфере искусственного интеллекта (ИИ).

Разработка и активное применение технологий искусственного интеллекта – одна из актуальных задач для российской экономики.

Искусственный интеллект также применяется в эксплуатации месторождений. Примером являются «интеллектуальные» месторождения — smart fields (их еще называют «умными», или «цифровыми»). Такие месторождения предполагают удаленное управление объектами нефтегазодобычи и персоналом с помощью различных методов искусственного интеллекта (включая машинное обучение, ИНС, генетические алгоритмы, нечеткую логику и т. д.). Автоматизация процесса повышает эффективность освоения: сокращает издержки при одновременном росте добычи сырья (вследствие роста энергоэффективности, повышения производительности оборудования и персонала), оптимизирует процесс управления, способствует большей открытости и прозрачности информации. Исследование Кембриджской ассоциации энергетических исследований (Cambridge Energy Research

Association, CERA) выявило, что показатели добычи на «умных» месторождениях на 2–10% выше, чем на «нецифровых». Благодаря «Интернету вещей» аппаратура, датчики и горное оборудование могут контролироваться и технически обслуживаться до сбоев. Датчики могут контролировать температуру, скорость и вибрацию на машинах для принятия мер, трансформирующая профилактическое техническое обслуживание в прогностическое техническое обслуживание. При оценке данных и аналитики в реальном времени операции по добыче полезных ископаемых могут стать более безопасными для всех участников.

В России создан первый межотраслевой Альянс по развитию искусственного интеллекта (AI-Russia Alliance). В его состав вошли «Газпром нефть», Яндекс, Mail.ru Group, Сбербанк, горнодобывающие предприятия. Участники альянса предполагают совместную деятельность для упрощения внедрения технологий ИИ, будут сотрудничать в разработке нормативной базы для беспилотных автомобилей и воздушных судов.

В качестве ожидаемых эффектов от внедрения новых технологий к 2030 году также анонсирована возможность в два раза ускорить сроки освоения новых месторождений нефти, что даст существенный вклад в развитие российской экономики.

На форуме Artificial Intelligence Journey представили несколько проектов применения искусственного интеллекта для добычи, так называемой, «цифровой нефти»

Искусственный интеллект уже внедрен в реальную практику и уже используется в работе сырьевой отрасли. Методы искусственного интеллекта, особенно нейронные сети, активно применяются в геологоразведке и в добыче углеводородов. Интерпретация геологических данных включает анализ данных геофизических исследований скважин (ГИС), каротажа, сейсморазведки, определение характеристик коллекторов и т. д. Их применение в области добычи включает ряд процессов — от обустройства промысла и способов управления им до собственно добычи и методов ее повышения.

Давление со стороны рынка заставляет горнодобывающие предприятия использовать существующие и инновационные технологии. Горнодобывающая промышленность сталкивается с серьезными операционными проблемами с точки зрения эффективности активов, валовой выработки и производительности, охраны труда и техники безопасности, а также навыков оператора - все это напрямую влияет на итоговые показатели.

Эти технологии повышают эффективность работы, увеличивают объемы добычи, позволяют выполнять нормативные требования и обеспечивают безопасность и безвредность производственной среды. Они используют возможности связи для эффективного использования большого количества данных в системах автоматизации горных работ.

Развитие автоматизированной техники позволило компенсировать человеку психофизиологическую ограниченность своего организма в ряде направлений. "Внешняя нервная система", создаваемая и расширяемая человеком, уже дала ему возможность вырабатывать теории, открывать количественные закономерности, раздвигать пределы познания сложных систем. Искусственный интеллект и его совершенствование превращают границы сложности, доступные человеку, в систематически раздвигаемые. Это особенно важно в современную эпоху, когда общество не может успешно развиваться без рационального управления сложными и сверхсложными системами. Разработка проблем искусственного интеллекта является существенным вкладом в осознание человеком закономерностей внешнего и внутреннего мира, в их использование в интересах общества и, тем самым, в развитие свободы человека.

Список используемой литературы

1. Борисов А.С., Куликов С.А. Искусственные нейронные сети в прогнозировании нефтегазоносности по данным сейсморазведки // Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт геологии и нефтегазовых технологий. 2017.
2. Розенблатт Ф. Принципы нейродинамики. Перцептроны и теория механизмов мозга / под ред. С.М. Осовца. М.: Мир, 1965.
3. Демарчук В.В. Перспективы и направления реализации проектов «интеллектуальных» месторождений нефти и газа // Молодой ученый. 2014. №
4. <https://polygant.net/ru/blog/v-chem-sut-iskusstvennogo-intellekta/>
5. <https://sk.ru/news/b/press/archive/2018/10/03/buduschee-uzhe-zdes-kak-v-rossii-razvivayutsya-neyrotehnologii.aspx>
6. <http://www.iksmedia.ru/news/5514046-VIST-Grupp-i-CIFRA-razrabotayut-isk.html>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-iskusstvennogo-intellekta-dlya-povysheniya-effektivnosti-v-neftegazovoy-i-drugih-syrievyh-otraslyah/viewer>
8. https://www.gazeta.ru/business/news/2019/11/09/n_13676606.shtml

НОВЕЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Раптанов Сергей Владимирович, студент 2-го курса

Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.

А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт

«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

За последние годы ясно видно, что новые технологические разработки промышленных конструкций оказывают сильное влияние на развитие рынка металлорежущих станков.

В настоящее время изготовители должны прикладывать большое усилие для поддержания конкурентоспособности с учетом сильного давления, которое оказывают на них рост цен и увеличение производственных затрат. Высокую конкурентоспособность можно поддержать только за счет совершенствования и рационализации производственных цехов, т. е. за счет широкого и полного использования всех технических, экономических резервов, которые позволяют вполне производить широкое использование металлорежущих станков ЧПУ в производственных системах в промышленно развитых странах.[1]

Механическая обработка серийно выпускаемых деталей уже много десятилетий производится на автоматических станках: на токарных станках или линиях. Вот уже давно на станках достигнуто такая высокая степень автоматизации, которая после включения специальных переходов в операцию механической обработки позволяет снимать со станка полностью обработанную деталь в процессах чистоты обработки.

Средней серии деталей в широкой области металлообрабатывающей промышленности все чаще проходят механическую обработку на полуавтоматах, а мелкие серии деталей обрабатываются на обычных металлорежущих станках.

Изменение промышленности структур заставляет изготовителей деталей все шире переходить с автоматических металлорежущих станков или обычных станков на новые

модели станков, которые способны предложить изготовителю большое преимущество тех и других.

Для поддержания конкурентоспособности на международных рынках металлообрабатывающей промышленности должна повышаться производительность с сохранением производственных затрат.

Время и затраты на подготовку к работе на этих металлорежущих станках играет большую роль для поддержания производства в пределах рентабельности, т. е. время и затраты на подготовку к работе на станках не должны быть слишком высокими. [2]

Когда серия выпускаемых деталей является большими или да - эти затраты на подготовку имеют меньшее значение в общих расчетах стоимости механической обработки, т. к. производственные затраты на подготовку к работе на станках компенсируются величиной серии выпускаемых деталей.

Автоматизация производства малых или очень малых серий деталей обеспечено использование автоматических станков с ЧПУ, в которых время на подготовку к работе на станках является максимальным.

Время подготовки любого станка для обработки серии деталей состоит из времени для крепления, настройки инструмента.

Кроме того, в многих случаях следует также добавить время на установки приспособлений для крепления деталей.

Государственное регулирование отраслей осуществляется по двум направлениям - по линии стимулирования инновационного процесса и путём реализации различных мер. Развитие машиностроительного комплекса органически связано с интенсификацией научно-исследовательской деятельности. Наиболее быстрыми темпами растёт объем научных исследований и разработок в новых, наукоёмких отраслях машиностроения, таких, как электронная промышленность производства ЭВМ, приборостроения в долгосрочной перспективе стране ожидается дальнейшее развитие научно технического прогресса на транспорте. Ожидается развёртывание работ по электрификации ЖД. [1]

Повысится доля специализированного подвижного состава, его грузоподъёмность и удельная мощность. Научно технический прогресс в области машиностроения позволит существенно усилить его экономический показатели повысить качества и безопасность.

В основном машиностроительные предприятия находятся в западной части страны. 78% объема производится в трех Федеральных округах, центральном (31%), приволжском (26%) и северо-западном (21%). Далее идут уральский (8%), сибирский (7%), южный (4%), дальневосточный (2%) и северокавказский (1%) округа.

Каждый регион - обладатель квалифицированных специалистов. Более того, машиностроение нуждается в профессионалах, которые готовы осваивать новые технологии, и еще важнее – хотят внедрять их.

Современное техническое и производственное машиностроение РФ также связано с импортозамещением. Например, за 2017 год было выпущено выпущено 1,4 млн отечественных автомобилей. А военно-промышленной отрасли на экспорт было продано вооружения на 14 млрд долларов.

В августе 2017 года премьер-министр РФ Дмитрий Медведев утвердил стратегию развития транспортного машиностроения на период до 2030 года. Она должна помочь в обеспечении стремительного развития транспортного комплекса.

Также среди перспективных отраслей развития можно выделить: высокоскоростное и тяжеловесное движения и внедрение интеллектуальных систем.

За реализацией стратегии будет следить Минпромторг РФ. Уже к 2021 году должны быть видны результаты в увеличении производства и квалификации рабочего труда.

Список используемой литературы

1. Кулыгин, В. Л. Технология машиностроения: учеб, пособие для студентов вузов / В. Л. Кулыгин, В. И. Гузеева, И. А. Кулыгина. — М.: «Издательский Дом «БАСТЕТ», 2016.
2. Макаров, В. Ф. Выбор высокоэффективных абразивных инструментов и режимов резания для различных видов шлифования заготовок: учеб, пособие / В. Ф. Макаров. — Старый Оскол: ТНТ, 2017.

ИССЛЕДОВАНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ

Рябцев Павел Игоревич, студент 1-го курса

Кубанёва Екатерина Александровна, преподаватель первой категории

Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова(филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"(СТИ НИТУ «МИСиС»), город Старый Оскол

Аббревиатура CASE расшифровывается как Computer Aided Software Engineering. Этот термин широко используется в настоящее время.

CASE-технология представляет собой методологию проектирования программных систем, а также набор инструментальных средств, позволяющих в наглядной форме моделировать предметную область, анализировать эту модель на всех этапах разработки и сопровождения информационной системы и разрабатывать приложения в соответствии с информационными потребностями пользователей [1]. Большинство существующих CASE-средств основано на методологиях структурного или объектно-ориентированного анализа и проектирования, использующих спецификации в виде диаграмм или текстов для описания внешних требований, связей между моделями системы, динамики поведения системы и архитектуры программных средств [3].

CASE-технологии обладают следующими основными достоинствами:

- Улучшают качество создаваемого программного обеспечения за счет средств автоматического контроля проекта;
- Позволяют за короткое время создавать прототип будущей системы, что позволяет на ранних этапах оценить ожидаемый результат;
- Ускоряют процесс проектирования и разработки;
- Позволяют разработчику больше времени уделять творческой работе по созданию программного обеспечения, освобождая его от рутинной работы;
- Поддерживают развитие и сопровождение разработки;
- Поддерживают технологии повторного использования компонент разработки.

Классификация по типам в основном совпадает с компонентным составом CASE-средств и включает следующие основные типы:

1. Средства анализа (Upper CASE), предназначенные для построения и анализа моделей предметной области (Design/IDEF (Meta Software), BPwin (Logic Works));
2. Средства анализа и проектирования (Middle CASE), поддерживающие наиболее распространенные методологии проектирования и использующиеся для создания проектных спецификаций (Vantage Team Builder (Cayenne), Designer/2000 (ORACLE), Silverrun (CSA), PRO-IV (McDonnell Douglas), CASE.Аналитик (МакроПроджект)). Выходом

таких средств являются спецификации компонентов и интерфейсов системы, архитектуры системы, алгоритмов и структур данных;

3. Средства проектирования баз данных, обеспечивающие моделирование данных и генерацию схем баз данных (как правило, на языке SQL) для наиболее распространенных СУБД. К ним относятся ERwin (Logic Works), S-Designor (SDP) и DataBase Designer (ORACLE). Средства проектирования баз данных имеются также в составе CASE-средств Vantage Team Builder, Designer/2000, Silverrun и PRO-IV;

4. Средства разработки приложений. К ним относятся средства 4GL (Uniface (Compuware), JAM (JYACC), PowerBuilder (Sybase), Developer/2000 (ORACLE), New Era (Informix), SQL Windows (Gupta), Delphi (Borland) и др.) и генераторы кодов, входящие в состав Vantage Team Builder, PRO-IV и частично - в Silverrun;

5. Средства реинжиниринга, обеспечивающие анализ программных кодов и схем баз данных и формирование на их основе различных моделей и проектных спецификаций. Средства анализа схем БД и формирования ERD входят в состав Vantage Team Builder, PRO-IV, Silverrun, Designer/2000, ERwin и S-Designor. В области анализа программных кодов наибольшее распространение получают объектно-ориентированные CASE-средства, обеспечивающие реинжиниринг программ на языке C++ (Rational Rose (Rational Software), Object Team (Cayenne)) [4].

Вспомогательные типы включают:

- Средства планирования и управления проектом (SE Companion, Microsoft Project);
- Средства конфигурационного управления (PVCS (Intersolv));
- Средства тестирования (Quality Works (Segue Software));
- Средства документирования (SoDA (Rational Software))[2].

На сегодняшний день рынок программного обеспечения располагает следующими наиболее развитыми CASE-средствами:

1. Rational Rose является самым известным CASE-средством. CASE-средство Rational Rose - продукт Американской фирмы Rational Software Corporation, который автоматизирует этапы проектирования и анализа программного обеспечения. В основе работы данного средства лежит синтез-методология объектно-ориентированного анализа и проектирования.

2. CASE-средство Silverrun разработано американской фирмой CSA (ComputerSystemsAdvisers, Inc.). Silverrun ориентирован на спиральную(циклическую) модель жизненного цикла программного продукта. Предназначено для проектирования и анализа ИС бизнес-класса. Структура Silverrun модульная, где каждый модуль является самостоятельным продуктом, что позволяет использовать модули отдельно друг от друга. Данное CASE-средство состоит из 4 модулей:

- a) BPM - Business Process Modeler - модуль построения моделей бизнес-процессов в форме диаграмм потоков данных;
- b) ERX - Entity-Relationship eXpert - модуль концептуального моделирования данных;
- c) RDM - Relational Data Modeler - модуль реляционного моделирования;
- d) WRM - Workgroup Repository Manager - менеджер репозитория рабочей группы.

Достоинство данного CASE-средства в его высокой гибкости, в большом разнообразии изобразительных средств при построении моделей. Главным недостатком данного CASE-средства является отсутствие жесткого взаимоконтроля компонентов различных моделей между собой. Silverrun функционирует на платформах MS Windows, Macintosh и OS/2 Presentation Manager.

3. Vantage Team Builder ориентирован на каскадную модель жизненного цикла программного продукта, а также на его поддержку. У Vantage Team Builder существует несколько различных конфигураций. Конфигурация зависит от используемой СУБД (Informix, Sybase, ORACLE, Ingres), а также от средств разработки приложений (Uniface).

Проектирование ИС с помощью Vantage Team Builder состоит из последовательности 4 стадий (фаз):

- a) анализ;
- b) архитектура;
- c) проектирование;
- d) реализация.

При таком проектировании результат каждой стадии передается частично или полностью в новую стадию. После переноса результата в новую фазу, связь с предыдущей фазой заканчивается. У Vantage Team Builder имеется возможность многопользовательского доступа к репозиторию проекта.

Высокое качество и надежность разрабатываемых продуктов поддерживается благодаря жестким рамкам в формировании моделей, в структурировании документации.

Имеются реализации Vantage Team Builder основных UNIX-платформ (Solaris, SCO UNIX, AIX, HP-UX) и VMS. Имеется возможность интеграции Vantage Team Builder с другими средствами, т.к. структура репозитория и интерфейса открыты.

4. ERwin - CASE-средство, которое в качестве методологии использует IDEF1X. Также имеется возможность использовать методологию IE.

IDEF1X была разработана прежде всего для использования в армии США. Широко используется в государственных учреждениях США, в корпорациях финансовых и промышленных направленностей. Методологию IE (Information Engineering) разработали Мартин и Финкельштейн. Она используется большей частью в промышленности.

Выпуск ERwin осуществляется в нескольких конфигурациях, они ориентированы на распространенные средства разработки приложений 4GL.

5. BPwin - CASE-средство, реализующее в качестве методологии IDEF0. Данный продукт разработан компанией Ltd. Logic Works. Довольно развитое средство: позволяет анализировать, документировать и улучшать бизнес процессы. В данном CASE-средстве поддерживается функциональное моделирование, что дает возможность проводить систематизированный анализ. В BPwin можно создавать как отдельные, так и смешанные модели.

6. S-Designor - CASE-средство фирмы Powersoft, реализующее стандартную методологию. Является средством проектирования реляционных баз данных. По функциональным возможностям близок к CASE-средству ERwin.

7. CASE.Аналитик - отечественное CASE-средство. На данный момент наиболее конкурентоспособно на российском рынке. База данных является открытой, реализована в СУБД Paradox. Имеется возможность создания отчетов разной направленности по проекту. Данное CASE-средство генерирует макеты документов по требованиям ГОСТ [5].

Современные CASE-инструменты охватывают обширную область поддержки многочисленных технологий проектирования информационных систем: от простых средств анализа и документирования до полномасштабных средств автоматизации, покрывающих весь жизненный цикл программного обеспечения.

Список используемой литературы

1. [Электронный ресурс] <http://bourabai.ru/is/case/>
2. [Электронный ресурс] http://studopedia.ru/8_23567_vvedenie.html
3. Абрамова, О.Ф. CASE-технологии: изучать или исключить? / Абрамова О.Ф. // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 9. - С. 109-110.
4. Матрохин, А.Е. Проблемы процесса разработки программных систем [Электронный ресурс] / Матрохин А.Е., Абрамова О.Ф. // Студенческий научный форум 2014: докл. VI междунар. студ. электрон. науч. конф, 15 февр. – 31 марта 2014 г. Направл.: Технические науки / РАЕ. - М., 2014. - С. 1-6. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3414.pdf>
5. Горбань, В.Д. Сравнительный обзор программных средств моделирования информационных систем [Электронный ресурс] / Горбань В.Д., Абрамова О.Ф. // Студенческий научный форум 2014: докл. VI междунар. студ. электрон. науч. конф, 15 февр. – 31 марта 2014 г. Направл.: Технические науки / РАЕ. - М., 2014. - С. 1-4. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/6574.pdf>.

СТЕГАНОГРАФИЯ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

Головков Д.В., студент 4 курса

Руководитель **Сергеев А.В.**, преподаватель

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

Стремительные темпы цифровизации современного мира и повсеместное использование компьютерных технологий обработки данных придают новый импульс развитию и совершенствованию стеганографии.

Стеганография как наука о скрытой передаче информации путём сохранения в тайне не только ее содержания, но и, в отличие от криптографии, самого факта ее передачи берет свое начало еще в древних цивилизациях и постоянно совершенствовалась:

- на глиняных клинописных табличка древних шумеров одна запись покрывалась слоем глины, а на втором слое писалась другая;
- сообщение записывалось на обритуемую голову раба, а когда волосы отрастали, его отправляли к адресату;
- сообщение наносилось на деревянную дощечку, которая потом покрывалась воском, и наличие сообщения скрывалось;
- использовались симпатические (невидимые) чернила, которые проявлялись только при определенных условиях (нагрев, освещение, химический проявитель и т. д.), а также чернила с химически нестабильным пигментом, надпись которыми исчезала через определенное время;
- во время Второй мировой войны активно использовались микроточки – микроскопические фотоснимки клеивались в текст писем и телеграмм.

Кроме того, стеганографическим методам сокрытия информации можно отнести следующие:

- запись на боковой стороне колоды карт, расположенных в условленном порядке;
- запись внутри вареного яйца;
- «жаргонные шифры», где слова имеют другое обусловленное значение;

- трафареты, которые, будучи положенными на текст, оставляют видимыми только значащие буквы;
- узелки на нитках и т. д.

В настоящее время стеганографию принято делить на классическую, компьютерную и цифровую.

Перечисленные примеры относятся к классической стеганографии и сегодня практически не используются.

Компьютерная стеганография основана на особенностях компьютерной платформы: стеганографическая файловая система StegFS для Linux, скрытие данных в неиспользуемых областях форматов файлов, подмена символов в названиях файлов, текстовая стеганография и т. д.

Особенно активно в современном мире развивается цифровая стеганография, основанная на внедрении дополнительной информации в цифровые объекты, вызывая при этом некоторые искажения этих объектов. Как правило, это мультимедиаобъекты (изображения, видео, аудио, текстуры 3D-объектов), и внесение искажений, которые находятся ниже порога чувствительности среднестатистического человека, не приводит к их заметным изменениям. Кроме того, естественные неточности устройств оцифровки и избыточность аналогового видео- или аудиосигнала из-за создания естественного шума квантования легко позволяют скрывать такие сообщения в компьютерных файлах.

В современной цифровой стеганографии существует два основных типа файлов: сообщение – файл, который предназначен для скрытия, и контейнер – файл, который может быть использован для скрытия в нем сообщения. При этом контейнеры бывают двух типов: контейнер-оригинал (или «пустой» контейнер) – это контейнер, который не содержит скрытой информации, и контейнер-результат (или «заполненный» контейнер) – это контейнер, который содержит скрытую информацию.

Кроме того, в передаче данных задействуется ключ – секретный элемент, который определяет порядок занесения сообщения в контейнер.

Анализ информационных интернет-источников позволяет выделить несколько наиболее распространенных случаев использования стеганографических систем:

- защита конфиденциальной информации от несанкционированного доступа;
- преодоление систем мониторинга и управления сетевыми ресурсами;
- камуфлирование программного обеспечения;
- защита авторского права на объекты интеллектуальной собственности.

Защита конфиденциальной информации от несанкционированного доступа как область использования стеганографии является наиболее эффективной при решении проблемы защиты конфиденциальной информации. Так, например, только одна секунда оцифрованного звука с частотой дискретизации 44100 Гц и уровнем отсчета 8 бит в стереорежиме позволяет скрыть за счет замены наименее значимых младших разрядов на скрываемое сообщение около 10 Кбайт компьютерной информации. При этом изменение значений отсчетов составляет менее 1%. Такое изменение практически не обнаруживается при прослушивании файла большинством людей.

Стеганографические методы, направленные на противодействие системам мониторинга и управления сетевыми ресурсами промышленного шпионажа, позволяют противостоять попыткам контроля над информационным пространством при прохождении информации через серверы управления локальных и глобальных вычислительных сетей.

Другой важной задачей стеганографии является камуфлирование программного обеспечения. В тех случаях, когда использование программного обеспечения незарегистрированными пользователями является нежелательным, оно может быть закамouflировано под стандартные универсальные программные продукты (например, текстовые редакторы) или скрыто в файлах мультимедиа (например, в звуковом сопровождении компьютерных игр).

Еще одной перспективной областью использования стеганографии является защита авторского права от контрафактной продукции. На компьютерные графические изображения наносится цифровой водяной знак – специальная метка, который остается невидимым для глаз, но распознается специальными программными средствами.

Возможности и сферы применения современных методов цифровой стеганографии постоянно расширяются, а постоянное наращивание темпов цифровизации современной цивилизации подтверждает то, что это очень перспективная отрасль современной информатики.

Список используемой литературы

1. Аграновский А.В. Стеганография, цифровые водяные знаки и стеганоанализ: монография / А.В. Аграновский, А.В. Балакин, В.Г. Грибунин, С.А. Сапожников. – М.: Академия, 2018. – 198 с.
2. Грибунин В.Г. Цифровая стеганография / В.Г. Грибунин. – М.: Солон-пресс, 2019. – 218 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Симонова Александра Александровна, студент 1-го курса
Научный руководитель Безугленко Ольга Сергеевна, преподаватель
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бирючанский техникум», г. Бирюч**

Проблема защиты детей и юношества от негативного агрессивного, в некоторой степени аморального влияния информации является одной из актуальнейших проблем современного информационного законодательства России. Развитие информационных и коммуникационных технологий, появление разнообразных социальных сетей со свободным доступом к информации не способствует развитию мышления и здоровой психики у ребенка, а скорее наоборот влияет на появление ряда комплексов и определенной информационной зависимости у несовершеннолетних.

Чрезвычайно актуальная, проблемная, но мало исследуемая сфера: право на защиту несовершеннолетних от информации способной нанести вред их здоровью и нравственному развитию. Как указывает В.В. Андрианова особый аспект – это обеспечение прав человека в агрессивной информационной среде [3].

Существующие современные информационные технологии прочно вошли в жизнь человека и частности в жизнь ребенка. Информационно-коммуникационные технологии выступают неотъемлемой частью действующих и разрабатываемых нормативных правовых актов, которые детально регламентируют процесс использования данных средств в образовательной и воспитательной деятельности педагогического работника, включая работу в коррекционных образовательных организациях. Интернет – технологии и информационно-коммуникационные технологии выступают как самостоятельные игровые и развивающие

комплексы способные не только научить «особенного ребенка» играть и понимать действительность, но и развить у него потенциал к дальнейшему обучению. Информационные технологии способствуют интеграции различных направлений воспитательно-образовательного процесса способного обогатить и изменить развивающую среду коррекционной образовательной организации.

Особого ограничения в доступе к информационным ресурсам у несовершеннолетних нет. Информационное пространство предлагает нам на выбор разнообразную информацию, чаще негативного, а порой и аморального содержания. Отследить передачу и перемещение в Интернет - сетях огромный поток информации практически не возможно. Принятые законодательные акты федерального и регионального уровней лишь опосредованного регулируют отношения по передаче информации пользователям, в том числе несовершеннолетним гражданам.

Не редко перед государством и обществом в целом встает вопрос, от чего хотел бы и должен быть защищен пользователь информации?

Во-первых, от информации, которая способна тем или иным образом травмировать его психику (особенно это относится к несовершеннолетним).

Во-вторых, несовершеннолетние должны быть защищены от получения такой информации, а также пропаганды и агитации, которая наносит вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

В-третьих, потребитель должен быть защищен от недостоверной информации, в том числе от недобросовестной и недостоверной, неэтичной рекламы, а также недостоверной информации нерекламного характера, включая информацию, распространяемую в период избирательной кампании.

В-четвертых, от агрессивной по направленности информации: от навязчивой и агрессивной рекламы и иной навязчивой информации, от скрытого информационного (в том числе рекламного) воздействия, от «языка вражды». С данным определением нельзя не согласиться.

Существующие современные информационные технологии прочно вошли в жизнь человека и частности в жизнь ребенка. Информационно-коммуникационные технологии выступают неотъемлемой частью действующих и разрабатываемых нормативных правовых актов, которые детально регламентируют процесс использования данных средств в образовательной и воспитательной деятельности педагогического работника, включая работу в коррекционных образовательных организациях. Интернет – технологии и информационно-коммуникационные технологии выступают как самостоятельные игровые и развивающие комплексы способные не только научить «особенного ребенка» играть и понимать действительность, но и развить у него потенциал к дальнейшему обучению. Информационные технологии способствуют интеграции различных направлений воспитательно-образовательного процесса способного обогатить и изменить развивающую среду коррекционной образовательной организации [1].

В соответствии с данными нормативами распространение и реклама печатной продукции, аудио- и видеопродукции, настольных, компьютерных игр допускается в специально отведенных местах, что напрямую подтверждает требования федерального закона «О средствах массовой информации»; выпуск на массовый просмотр кино-, видеофильмов допускается только при наличии прокатного удостоверения, утвержденного Комитетом Российской Федерации по кинематографии, в обязательном порядке с указанием классификации кино-, видеофильма по возрастному цензу, таким образом, осуществляет правовой контроль за посещением и просмотром фильмов с ограничением просмотра для ряда категорий несовершеннолетних; распространение выпусков специализированных радио- и телепрограмм эротического характера без кодирования сигнала допускается только с 23 часов до 4 часов по местному времени, так сделана попытка на законных основаниях ограничить ребенка от просмотра и потребления информации эротического характера несовершеннолетними, в целях развития здорового мышления и психики у детей; розничная

продажа продукции средств массовой информации, специализирующихся на сообщениях и материалах эротического характера, допускается только в запечатанных прозрачных упаковках и только в специально оборудованных торговых помещениях, то есть специализированных магазинах; распространение и реклама настольных, компьютерных и иных игр, игрушек, игровых сооружений для детей допускается только при наличии заключения экспертизы (социальной, психологической, педагогической, санитарной), проводимой в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, в случае отсутствия заключения экспертизы, решение о выдаче лицензии признается недействительным с момента его вынесения в установленном законом порядке, данный вид ограничений способствует осуществлению безопасности включая информационную здоровья несовершеннолетних от товаров ненадлежащего качества; запрещается реклама и продажа алкогольной продукции и табачных изделий вблизи образовательных учреждений и на их территории, что на прямую подтверждает требования федерального законодательства; запрещается привлечение несовершеннолетних лиц к распространению печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, антиобщественное поведение, расовую и религиозную неприязнь, а также продажа и ознакомление лиц моложе 16 лет с вышеуказанной продукцией [4].

Данным постановлением на законных основаниях установлены «Основные правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, на дискотеках, в кафе, барах, местах массовых гуляний», где регламентированы нормы и правила поведения несовершеннолетних, не достигших 16 летнего возраста: детям в возрасте до 16 лет пребывание на дискотеках и открытых танцевальных площадках, в компьютерных и интернет-салонах, в кафе, летних кафе, барах разрешается до 22 часов, а в летнее время - до 23 часов; дети в возрасте до 16 лет допускаются на просмотр кино-, видеофильмов, которые рекомендованы для данной возрастной категории; а также не допускается продажа алкогольной продукции лицам, не достигшим возраста 18 лет и не допускается продажа табачных изделий лицам, не достигшим возраста 18 лет; в отношении несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет запрещается употребление табачных изделий, распитие спиртных напитков и пива в общественных местах и на территории учебных заведений. Данные правила поведения имеют целью предостеречь несовершеннолетних от информации негативного характера, а также от злоупотреблений табачными изделиями и спиртными напитками [2].

Таким образом, органы местного самоуправления во вверенной им территории пытаются осуществить меры общественного и правового характеров способствующие защите несовершеннолетних от информации способной нанести вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

В связи с этим, в настоящее время назрела необходимость создания и развития единой государственной информационной политики - приоритетной составляющей социально-экономической политики государства в области защиты несовершеннолетних от информации способной нанести вред их здоровью и нравственному развитию. Обязанность законодателя - урегулировать все новые правовые явления, дать им соответствующую оценку и установить правила, по которым должны действовать субъекты этих отношений. Однако в российском правовом пространстве, к сожалению, весьма часто наблюдается ситуация отсутствия правового регулирования общественных отношений, иногда даже целых групп отношений либо их отдельных сторон.

Даже при наличии последовательного и логичного, четко закрепленного механизма реализации личных прав, без информации он останется нереализованным. Проблема информационной безопасности несовершеннолетних детей предопределяет внедрение правовых ограничений на деятельность средств массовой информации.

Список используемой литературы

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 48.
2. Андрианова В.В. Информация и информационные права человека в системе обеспечения личных прав // Государственная власть и местное самоуправление. - 2011. - № 5. - С. 46 - 48.
3. Китайчик М.М. Право на защиту от информации // Конституционное и муниципальное право. - 2007. - № 3.
4. Салиева Р.Н., Солдатова А.В. Роль вузов в создании единой цифровой образовательной среды: вопросы социальной направленности высшей школы // Образование и право. - 2018. - № 10. - С. 252–255.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЛЭПБУКА КАК ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степовая Екатерина Николаевна, учащаяся 3-го курса

Научный руководитель Бальцевич Вероника Сергеевна, преподаватель второй
квалификационной категории

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в педагогической науке и практике наибольшую актуальность приобретает проблема экономического образования детей дошкольного возраста, так как в последние десятилетия в связи с переходом к рыночной экономике встал вопрос о том, что современный человек должен обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, высоким уровнем экономической культуры. Эти требования общества сделали проблему экономического образования актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость. Общеизвестно, что именно в этот период у ребенка закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе, и экономических.

Так, целью экономического образования детей дошкольного возраста является формирование основ экономической культуры личности ребенка. В соответствии с целью в качестве задач экономического образования детей дошкольного возраста выступают:

- формирование предпосылок экономического мышления воспитанников, как процесса и итога познания в форме элементарных экономических представлений, знаний, понятий (труд как категория экономическая, деньги как социокультурное явление, реклама, полезные навыки и привычки в быту);
- формирование базисных качеств экономического поведения и деятельности детей (бережливости, экономности, рациональности, деловитости трудолюбия);
- создание условий для экономически грамотного поведения и деятельности детей дошкольного возраста [3, с. 220].

В соответствии с учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь [4] знакомство детей дошкольного возраста с азами экономики начинается со средней группы. Совершенствование, углубление и систематизация полученных знаний осуществляется в старшей группе. Задачи в области экономического образования детей распределены по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления».

Так, в средней группе в соответствии с учебной программой дошкольного образования у детей формируются первоначальные представления о семейном бюджете, о

деньгах и их функциях, расширяются знания о разных профессиях, формируется уважение к людям труда.

В старшей группе происходит расширение представлений детей о семейном бюджете, совершенствование и углубление знаний детей о деньгах, о том, что деньги зарабатываются трудом, обогащение представлений детей о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формирование уважения к людям труда, воспитание положительного отношения к труду, культуре труда.

Для эффективной реализации содержания экономического образования детей дошкольного возраста необходимо создание определенных условий, к которым можно отнести: [3, с. 223]:

- создание в учреждении дошкольного образования атмосферы значимости экономического воспитания воспитанников и его необходимости в практике работы с детьми;

- создание соответствующей предметно-развивающей среды (центра гнома Эконома и центра экономической игротеки) для формирования, закрепления и самостоятельного применения элементарных экономических представлений, знаний, понятий; центра науки – для проведения опытов и экспериментов, направленных на формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, обогащения экономического опыта в данной области; центра художественно-речевой деятельности, включающего подбор соответствующих литературных произведений с иллюстрациями, костюмами для их инсценировки, разные виды театров, альбомы с пословицами и поговорками, загадками экономического содержания и др;

- систематическая и непрерывная работа в данном направлении;

- тесное взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в формировании основ экономической культуры личности ребенка;

- диагностика уровня сформированности основ экономической культуры детей дошкольного возраста.

В работе с детьми дошкольного возраста по экономическому образованию необходимо использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в частности игровые образовательные ресурсы (ИОР), под которыми в широком смысле слова мы понимаем средства обучения детей дошкольного возраста, разработанные и реализуемые с помощью информационно-коммуникационных технологий в игровой деятельности.

В узком смысле слова в качестве игровых образовательных ресурсов могут быть использованы различные мультимедийные и интерактивные задания, разработанные с помощью программ SMART Notebook и Microsoft PowerPoint. Данные программы позволяют создавать видео, анимационное и звуковое сопровождение материала.

Игровые образовательные ресурсы сочетают в себе два аспекта: игровой и обучающий, которые реализуются через информационные технологии. Это способствует смягчению перехода от одной ведущей деятельности к другой. В отличие от традиционных занятий, на занятиях с использованием ИОР обучающие задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, а косвенно – дети овладевают знаниями, играя. Обучающая задача для воспитанников «замаскирована», мотивом ее выполнения является естественное желание и стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия. Это позволяет облегчить переход от игры к серьезной умственной работе [1, с.10].

Одним из средств игровых образовательных ресурсов является использование электронного лэпбука. Электронный лэпбук – это интерактивная презентация, созданная с помощью программы Microsoft PowerPoint и позволяющая сформировать (закрепить) представления дошкольников по определенной теме. Интерактивность электронного лэпбука позволяет осуществлять «учебный диалог», одним из участников которого является средство информационных технологий (компьютер, интерактивная доска). ИОР, как правило, взаимодействуют с воспитанниками (через руководство педагогом) задают ему вопросы,

предлагают участвовать в ходе событий, происходящих на экране компьютера, выбирать траекторию изучения материала. Происходит диалог воспитанника и компьютера [2].

Электронный лэпбук состоит из нескольких блоков, которые включают познавательную информацию и различные игровые задания, объединенные одним сюжетом. Например, использование электронного лэпбука «Город профессий» позволяет систематизировать представления детей дошкольного возраста о разнообразии человеческих профессий и формировать уважения к людям труда (рисунок 1. Электронный лэпбук «Город профессий»).

Все блоки в презентации (дидактическая игра «Кому что нужно?», игра «Собери пазл», дидактическая игра «Одежда людей разных профессий», развивающий мультфильм «Разные профессии» и т.д.), являются активными, при нажатии на любой блок участник перемещается на соответствующий слайд и по всплывающим информационным окошечкам выполняет необходимые задания. Например, в дидактической игре «Кому что нужно?» детям предлагается выбрать инструменты, необходимые представителям разных профессий. На экране появляется картинка, на которой изображен человек определенной профессии, а также картинки с различными инструментами. При нажатии правой кнопкой мыши на инструменты они либо передвигаются (если они подходят для данной профессии), либо остаются на месте (не подходят для данной профессии).

Рисунок 1. Электронный лэпбук «Город профессий»



Таким образом, использование электронного лэпбука позволит сделать процесс экономического образования детей дошкольного возраста более интересным и увлекательным.

Список использованных источников

1. Бальцевич, В.С. Игровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании: дидактические требования / В. С. Бальцевич // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов XI науч.-практ. семинара, Барановичи, 26-27 марта 2020 г. // Баран. гос. ун-т редкол; редкол: Н. Г. Дубешко, Н. Ф. Захарченя [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2020. – С. 9 – 11.

2. Жуковская, Е. П. Информационные технологии в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. П. Жуковская, Е. А. Корженевич // Электронный

архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/handle/123456789/998>. – Дата доступа: 24.02.2020.

3. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика: пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с. : ил.

4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Хмелевская ниЯна Витальевна, студентка 4-го курса

Научный руководитель Климова Оксана Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», г. Могилев

В настоящее время современные дети постепенно теряют остроту эмоциональных ощущений, становятся более пассивными. Быстрое развитие информационно – коммуникативных технологий и внедрение их в образовательный процесс оставил определенный след на развитие личности современного ребенка.

Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) -это процесс, подготовки и передачи информации обучаемому, с помощью технических средств. Современный детский сад должен быть оснащен достаточным количеством ИКТ, а значит музыкальному руководителю следует использовать эту технику в своей работе для формирования эстетического вкуса, развития творческих способностей ребёнка и гармонического развития личности в целом. Для этого необходимо создание новых методов и средств развития музыкальных способностей детей. Это повлияет на лучшее усвоение информации, развитие любви и интереса к музыкальным произведениям и умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, формирование певческих навыков, побуждение к активным самостоятельным действиям.

Использование информационно – коммуникативных технологий позволяет сделать музыкальное занятие более интересным и современным. Применение ИКТ поможет решить ряд следующих задач: 1. сделают материал доступным не только для слуховых анализаторов, но и для зрительных;

2. высокая динамика занятия поможет эффективному усвоению материала, воображения и творчества детей; 3. расширят понятийный ряд по музыкальным темам. Применение ИКТ в образовательном процессе, позволяют слушать музыку и просматривать видеозаписи в хорошем качестве, музыкальный руководитель имеет доступ к большому объему информации, связанной с миром искусства: музыки, литературы, живописи.

Делая вывод, следует отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе удобно для усвоения материала, помогает активизировать познавательную деятельность детей, а также реализацию творческих способностей и формирование духовного развития ребенка.

Список используемой литературы

1. Ветлугина Н. А., Кенеман, А. В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология» / Н. А. Ветлугина А. В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1983 – 255 с.
2. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. – Москва: Академия, 1998. – 240 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Худжев Данил Николаевич, студент 4-го курса

Научный руководитель Травкина Елена Александровна, преподаватель

Оскольский Политехнический колледж, Старооскольский Технологический Институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», город Старый Оскол

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью в деятельности как педагогов при подготовке и проведении занятий, так и для обучающихся при выполнении домашних и аудиторных заданий. Информационные технологии внесли изменение в сам процесс обучения, методы преподавания и подготовки к занятиям. В данной работе представлена попытка охарактеризовать основные методы использования информационных технологий в процессе обучения английскому языку, а также некоторые сайты для обучающихся и преподавателей английского языка.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. При этом использование информационных технологий позволяет эффективно реализовывать практически все современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов и помогает реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, уровня подготовки, склонностей и т.д. [8]

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку можно свести к следующим пунктам:

1) Применение **мультимедийных технологий** при освоении нового материала и при выполнении домашнего задания (проектные работы, освоение новых лексических единиц, графики, таблицы, схемы, карты, тематические изображения, видеоролики, аудиозаписи, песни, мультфильмы и другие средства наглядности). Например, приложения «**SingandlearnEnglish**» (www.englishtown.com), <http://www.letslets.com>, где представлены песни, созданные для обучения лексике и грамматике английского языка, а также произношению, **FreePrintables** представляет собой ресурс наглядных материалов (www.mes-

[english.com](http://www.english.com)), MediaAwarenessNetwork (<http://www.media-awareness.ca/english>), «LearnEnglish» (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>), порталыyoutube, DvolverMoviemaker (www.dvolver.com/moviemaker/make.html), где учащиеся могут посмотреть видеоролики и создать свой собственный фильм.

2) Использование *электронных учебников и обучающих программ, интерактивных игр и приложений*. Например, можно использовать программы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» (www.istrasoft.ru/...professor-higgins-anglijskij-bez-akcenta.html),

«Английский в три приема» (www.frenglish.ru/10-eng-learn-english-in-3-steps.html) (интерактивные игры и приемы для начального уровня обучения), «Bridge to English» (www.bt-english.ru) (Базовый курс английского языка), интерактивные учебники из серии «Кирилл и Мефодий», разговорный английский и грамматический тренажер из серии Digital Publishing (www.digitalpublishing.acrobat.com), «Учим английский язык» (Young genius) - invitext.ru/young-genius-uchim-anglijskiy-yazyk-aSrrQfAa105.html или, к примеру, <http://www.macmillaneducation.com/resource.htm>, где представлены сайты всех учебников издательства Macmillan[8]. Многие Интернет - источники предлагают возможность прохождения тестов на языковые сертификаты: CambridgeExaminations&Certificates – KeyEnglishTest (KET), TheEuropeanLanguageCertificates (TELC), очных и заочных научных конкурсов, и дистанционных олимпиад.

Во время занятия также можно проводить **онлайн викторины**, например, www.quizlet.com, в режиме реального времени или в виде приложений.

Данные обучающие компьютерные программы является тренажерами, которые организует самостоятельную работу обучаемого, управляют ею и создают условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на уроках английского языка - потребность времени.

3) Использование Интернет - ресурсов в виде *тестов* по грамматике, лексике, аудированию и чтению, а также *Интернет - тренажеров*. Например, сайты English 101 Grammar (<http://lessons.englishgrammar101.com>), EnglishGrammarOnline (www.ego4u.com), EnglishLearner(www.englishlearner.com), сайт BBC (<http://www.bbc.co.uk>), а сайт www.exams.ru, – предлагает информацию о различных международных экзаменах по английскому языку как иностранному, пробные тесты, экзамены «TOEFL» [8], [9].

Использование *Интернет-ресурсов* при обучении языку может быть очень эффективным, так как в глобальной сети имеется большое количество программ и приложений для подготовки к ЕГЭ, Интернет - тестированиям, которые можно использовать в качестве тренажеров по грамматике, фонетике, лексике. Например, www.crosswordlabs.com - является ресурсом готовых кроссвордов на английском языке по различной тематике, которые можно эффективно задействовать при изучении и отработке лексических единиц по теме.

4) Использование Интернета и цифровых ресурсов *при работе над проектом*. Выполнение проекта может быть индивидуальным или групповым, обучающиеся отбирают необходимый материал, чтобы представить проблему, учатся аргументировать свою точку зрения, приводить факты, искать необходимую информацию и творчески ее представлять. Каждый проект может выполняться по одной общей теме, или можно предложить учащимся искать материал по индивидуальным темам. Подготовка и защита проектов проводится на завершающем этапе работы над темой. Защита каждого проекта сопровождается демонстрацией всевозможных средств наглядности, таких, как стенгазеты, коллажи, плакаты, возможно также и оформление в электронном варианте (программы Word, Power Point, Publisher и др.). [8]

5) Выполнение проекта с использованием информационных ресурсов тесно связано с применением компьютера *как инструмента для работы с информацией* в общем.

Используя современные информационные технологии, учащиеся могут за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию. Задания по поиску информации могут осуществляться дома при подготовке *сообщений и рефератов* на иностранном языке, а также являться элементом урока, когда преподаватель ставит задачу найти определение к слову, страноведческую информацию, синонимы или антонимы к изучаемой лексике и прочее. Необходимым фактором при этом является наличие выхода в Интернет для всех студентов, а неизбежным условием - использование иностранного языка.

Также учащиеся могут пользоваться аутентичными текстами, аудиокнигами, скачивать или слушать в режиме онлайн разработанные языковые курсы, просматривать обучающие видео, пользоваться электронными энциклопедиями («**Britannica 2004**», **Britannica Student Encyclopedia**, **Britannica Elementary Encyclopedia**) - www.britannica.com, справочниками (**Wikipedia.org**).

Внедряя в урок работу со справочниками и энциклопедиями, можно предложить такие комбинации, как работа с электронной энциклопедией по определенному заданию с последующим тестированием, поиск информации в электронной энциклопедии с последующим устным или письменным изложением, содержащим анализ этой информации, и т. д.

Такие уроки, которые дают учащимся навыки работы с информацией, ее отбора и анализа, очень важны. Они способствуют приобщению обучающихся не только к иностранному языку, но и к другим сферам знаний и искусства: живописи, архитектуре, классической музыке. [7]

б) Использование Интернета для *организации общения* (разговор в режиме реального времени - chat, переписка - e-mail, видеозвонки - skype), что создает естественную языковую среду. Переписка студентов в социальных сетях, форумах, блогах с носителями языка, участие в телеконференциях, чатах, в которых принимают участие другие учащиеся (и не только) из разных стран мира, - дополнительная очень интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики. В ходе таких дискуссий, бесед, «свободной болтовни» идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры, обучающиеся знакомятся со страноведческой информацией. Например, сайты **OurLandofEnglish** (www.english4sch21.ucoz.net), **Epals**(www.epals.com) [8], [9].

7) Оптимальным является также создание *мультимедийной Power Point презентаций* по заданным темам. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная или групповая творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики, а также реализует личностно-ориентированный подход в обучении. Возможности программы **Power Point** так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий и проектов: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Эти учебные пособия можно использовать и для сопровождения уроков-лекций, и для подготовки дополнительных материалов, которыми ученики могут воспользоваться во внеурочное время. Можно также использовать презентации как одну из форм представления творческих работ учеников [7], [8].

8) Использование на занятии и при самостоятельной подготовке учащихся электронных словарей и переводчиков: **Lingvo 10** (www.lingvo.ru), **Prompt «Гигант»** (www.online-translator.org), **multitran** (www.multitran.com), толковый словарь **Merriam-Webster's Collegiate Dictionary** (www.learnersdictionary.com), образовательная коллекция **Oxford Platinum** (www.oxforddictionaries.com) и другие.

Опыт компьютеризации различных сторон человеческой деятельности показал, что внедрение информационных технологий дает многократное повышение эффективности. Компьютер является мощным средством для обработки информации, представляемой в виде слов, чисел, изображений, звуков и т. п. Наряду с другими известными инструментами он расширяет человеческие возможности. Однако в отличие, например, от молотка, расширяющего физические возможности, или телефона, расширяющего возможности органов чувств, компьютер расширяет умственные возможности человека. [7] В настоящее время еще рано говорить о полной компьютеризации процесса образования, т.к. процесс внедрения информационных технологий только набирает обороты, преподаватели и обучающиеся не имеют свободного доступа в Интернет и возможности постоянно заниматься в компьютерных классах. В настоящее время обучающиеся, скорее, могут по ссылке педагога из дома или читального зала выйти в Глобальную сеть и пройти Интернет - тестирование, найти необходимую информацию или позаниматься на тренажере.

В любом случае, внедрение информационных технологий на занятия получает все более широкое распространение и становится неотъемлемым компонентом урока. Возможно, новые технологий изменят методологию ведения урока. Процесс передачи знаний от учителя ученику не изменился, а преподавательские методики механически переносятся на процесс компьютерного обучения. Можно предположить, что технологии обучения будут меняться для того, чтобы повысить эффективность использования информационных технологий на занятии, т.е. рассматривать процесс обучения не как передачу знаний от учителя ученику, а как процесс самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком как на уроке, так и во внеурочное время, с использованием современных информационных технологий [7], [8].

Список используемой литературы

1. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
2. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
3. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.
4. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
5. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
6. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб, 2004.
7. www.centraleducation.ru/centrops-302-1.html
8. www.nota.triwe.net/teachers/open2/ikt.pdf
9. www.pandia.ru/text178/170/7348.php

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ: ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ В МЕССЕНДЖЕРАХ И СОЦСЕТЯХ

Часовских Ирина Сергеевна, студентка 1-го курса

Научный руководитель Некрасова Елена Владимировна, преподаватель
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В диджитал-эпоху коммуникация даже по рабочим вопросам часто происходит в режиме онлайн, поэтому важно знать базовые правила деловой переписки в мессенджерах и соцсетях. Многим куда проще решать вопросы в режиме разговора. Телефонный звонок раньше не считался нарушением личных границ. Теперь все изменилось.

Например, еще жестче стало правило, что нужно договариваться о времени звонка. Потому что очень многие сидят дома. Очень многих окружают родственники, коты, собаки, и не всегда удобно просто поговорить по телефону. Нужно заранее планировать время, когда человек будет уединен, когда он сможет поговорить с вами.

Если раньше чаты в мессенджерах считались не самым подходящим местом для делового общения, то сейчас именно они – основной способ коммуникации. С одной стороны, существенно снизился градус формальности и официоза – тяжеловесные речевые конструкции и обороты (казалось, неотъемлемая часть деловой переписки) остались в прошлой жизни. Но некоторые почему-то относят к ним и полное написание таких слов, как «спасибо» и «пожалуйста», заменяя сокращениями. И это – уже перебор, считают специалисты по цифровому этикету. Пренебрегать элементарным уважением не стоит даже на удаленке.[1]

Первоначально мессенджеры воспринимали исключительно как средство неформального общения. Сейчас разработчики таких программ понимают, какую золотую жилу они нарыли. Мессенджеры включены в обязательный набор бизнес-инструментов: их используют для делового общения, заказа услуг и товаров, раскрутки проектов. Есть пласт – есть культура

Мессенджер – территория личного пространства. Именно так воспринимают его многие люди. Поэтому писать в «личку» без предварительного представления незнакомому человеку не стоит. Собеседник, получивший сообщение, должен конкретно понимать, кто его автор. Стоит сразу представиться и кратко изложить суть обращения.

Краткость – козырь делового общения. Нужно учитывать, что большинство сообщений в мессенджерах человек читает «на ходу». Вывод – у него не будет времени знакомиться с длительными вступлениями и лишними словесными оборотами. Чтобы сообщение заметили и должным образом отреагировали, стоит перейти к сути сразу после приветствия.

Подстроиться под тон – проявить уважение. Важно дать собеседнику самостоятельно выбрать манеру общения и следовать ей. Он предпочитает обращаться на «Вы» и придерживаться нейтрального тона? Стоит поступать также. Сыплет сленгом и шуточками? Уж точно не нужно отвечать ему холодно.[3]

Признаком хорошего цифрового тона будет грамотный и оправданный выбор способа коммуникации. Когда от одного и того же человека информация приходит по всем каналам одновременно – это может свести с ума. И что-то обязательно затеряется. Но есть и другая крайность – когда по любому вопросу используют видеозвонок. В соцсетях люди делятся проблемой: такой способ общения многих заставляет чувствовать себя неуютно. Другие, напротив, воспринимают отказ включить камеру как неуважение

Контроль «эмоций». Точка в конце предложения может показаться собеседнику признаком угрюмости. Обилие «скобочек» (больше, чем одна) – насмешкой. Восклицательный знак могут воспринять как сердитое повышение голоса. Это очень тонкая грань общения в мессенджерах, поэтому нужно подстраиваться под индивидуальные особенности собеседников.[2]

Проверок мало не бывает. Золотое правило – повторно проверить адресата перед отправкой сообщения. Объяснять, зачем это, не нужно. Каждый имеет право на личные обсуждения, и в неловкие ситуации попадать никому не хочется.

Уважение к личному времени собеседника. И еще одно: некрасиво писать деловые или рабочие сообщения в нерабочее время. И уж точно не нужно перезванивать, если собеседник долго не отвечает. Исключения уместны, но в целом правило актуально.

Понятия рабочего и личного времени с переходом на удаленку оказались сильно размыты. Эти границы все же надо стараться по возможности соблюдать. Ведь у многих настроены всплывающие уведомления на каждую программу. А звук на смартфонах отключают далеко не все. Поэтому если вы пишете по работе поздним вечером, лучше поставить отложенную отправку письма. Цифровой этикет хоть и предусматривает некоторые особенности, но, в общем, основные понятия соответствуют правилам хорошего воспитания.

Список используемой литературы

1. <https://thecity.m24.ru/articles/1081>
2. <https://blog.bitrix24.ru/kultura-onlaynobshcheniya-delovoy-etiket-v-pochte-i-messendzherakh/>
3. <https://radiovesti.ru/brand/61009/episode/2264800/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чеканова Надежда Николаевна преподаватель
СТИ НИТУ «МИСиС» г. Старый Оскол

Дистанционные технологии в образовании значительно расширили его возможности. В современном мире получать образование можно, находясь в любой точке планеты. И хотя традиционные формы получения образования не сдают своих позиций, технология дистанционного обучения в последнее время набирает все большую популярность.

Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным.

Информационные и коммуникационные технологии — важная часть процесса модернизации образования. Компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией сегодня позволяют осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и обучающихся, получать образование дистанционно.

Применение дистанционных образовательных технологий было предусмотрено Законом РФ «Об образовании» 1992 года. Последующие поправки в Закон и Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» дали образовательным учреждениям возможность использовать их на всех формах обучения. С сентября 2013 года вступил в действие новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], в котором большое внимание уделено применению электронного обучения, что дает учебным заведениям различного уровня новые возможности и перспективы. Этим законом закреплена не только возможность применения новых технологий, но и обязанность обеспечения доступа к образовательным ресурсам в электронном виде. Компьютеризация образования сегодня делает информационные технологии не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью всего образовательного процесса, значительно повышающей эффективность.

Возможности компьютера формируют желание обучаться, помогают выявить способности обучающегося. В процессе дистанционного обучения преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать такие качества обучающегося, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученного материала, интерес к пополнению

недостающих знаний из готовых источников, осуществляя самостоятельный поиск в сети Интернет или других источниках. Подача заданий для проверки учебных действий посредством компьютерных программ, предоставление анализа причин ошибок формируют у обучающегося самоконтроль, самокоррекцию. Повышается активность обучающихся к познавательной деятельности, оптимизация поиска необходимой информации, развитие мышления, освоение навыков работы с информацией, с различными программными продуктами. Повышается качество обучения.

Качественно меняется содержание, методы и формы обучения. Компьютерное образование должно быть согласовано с учебным планом. Для реализации дистанционной технологии обучения должны быть разработаны индивидуальные программы обучения с указанием сроков изучения различных модулей программы, форм предоставления материала и контроля знаний.

Дистанционная технология должна включать программные средства для осуществления контроля и диагностики ошибок, предоставлять учебную информацию в удобном и интересном для обучающегося виде. Программные средства включают: обучающие программы, учебные пособия для самостоятельной работы, соответствующие требованиям учебной программы, мультимедийные презентации, электронные учебники, включающие дидактические, методические и справочные материалы по учебной дисциплине, систему проверки изученного материала. С помощью тестов и контрольных работ обучающийся способен оценить собственные знания и произвести анализ сделанных ошибок.

Диалоговая технология включает в себя различные программно – технические средства для организации видеоконференций, диалога с обучающимися. Это: электронная почта, Skype, телеконференции, доступ к удаленным информационным источникам видео и аудиоматериалам через индивидуальный доступ по персональному паролю, свободное общение с преподавателем по телефону или в электронно-информационной образовательной среде.

Большие возможности открывает Интернет с его уникальными ресурсами. Всемирная сеть развивает и мотивирует потенциал обучающихся.

• Обучение с применением дистанционных технологий [2] имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- возможность учиться в месте проживания;
- доступ к качественным технологиям и учебному контенту;
- объективность аттестации;
- обучение в удобном для студента ритме;
- новый подход к организации учебного процесса;
- обеспечение равных возможностей получения образования
- подготовка обучающихся к жизни и работе в современном информационном

обществе.

Однако можно отметить и некоторые негативные стороны дистанционного обучения:

- снижение обучения в группе;
- снижение непосредственного влияния личности преподавателя;
- в ходе педагогического процесса формируется личность, компьютер это не

обеспечивает;

- длительная работа за компьютером при несоблюдении санитарно – гигиенических требований вредит здоровью;
- компьютер не станет наставником обучающегося;
- большая нагрузка на студента.

Технология дистанционного обучения должна разумно применяться в практике преподавателя, в практике получения дистанционного образования или, как вынужденная технология.

Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть компетентным специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Список используемой литературы

1. Зайцева С. А., Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании»
2. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

СВЕРХПРОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ

**Чернышкин Александр Сергеевич, студент 1-го курса
Научный руководитель Барсова Анна Анатольевна, преподаватель первой
квалификационной категории**

Старооскольский технологический институт им.
А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический институт
«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

В последнее время новые технологии в машиностроении появляются всё более массово. Это обусловлено очередной ступенью прогресса, который, прежде всего, направлен на производственную деятельность. Машиностроение представляет собой огромную отрасль с множеством разветвлений, куда входят такие направления как: дизайн и производство транспорта, робототехника, изготовление промышленных станков, бытовые приборы, радиотехника, электротехническая промышленность и пр.

Основой современного машиностроения справедливо считаются наукоёмкие технологии и инновации, возникающие на пересечении нескольких наук. В данный момент технический прогресс совместил в себе развитие энергетики, физические и химические достижения, высокоэффективные компьютерные технологии, программные продукты и пр. Это сочетание позволяет разрабатывать и выпускать многокоординатные, гибкие, многофункциональные машины и находить новые методы их производства. Сверхпрочный материал Специалисты автомобильной, авиационной и космической промышленности много десятков лет задаются единым вопросом о создании нового материала, имеющего минимальный вес, но при этом обладающим исключительной прочностью. Чем выше эти характеристики, тем экономичнее, экологически безопаснее и надёжнее выпускаемые в этих отраслях транспортные средства. Группа исследователей из Северной Каролины и Канады смогли синтезировать сплав нового типа, которому предрекают произвести революцию в технологиях машиностроения. Сплав пока не получил официального названия, поэтому в научных работах обозначается по химической формуле — $Al_{20}Li_{20}Mg_{10}Sc_{20}Ti_{30}$. Состав представляет собой смесь 5 известных металлов: магния, алюминия, лития, титана и скандия. Плотность материала не превышает плотность алюминия, а по прочности он превзошёл входящий в его состав титан. [1]

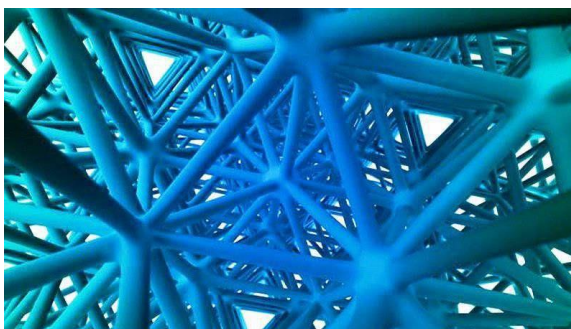


Рисунок 1 - $\text{Al}_{20}\text{Li}_{20}\text{Mg}_{10}\text{Sc}_{20}\text{Ti}_{30}$ под микроскопом

Главный секрет заключается в методе производства сплава. Перед изготовлением в равных пропорциях тщательно перемешивают и усредняют порошкообразные ингредиенты с размером частиц не выше 12 нанометров. После этого идёт процесс сплавления при помощи диффузии под избыточным давлением в 5,9 ГПа. Значения, которые демонстрирует этот новый материал, превосходят все существующие конструкторские аналоги на данный момент. Ближе всего по плотности к нему находятся отдельные сорта керамики, но они очень уступают в хрупкости. Прочность нового металлического сплава держится на уровне углеродного волокна, но такое волокно слишком пластично, что вызывает его деформации при больших нагрузках или механическом воздействии, поэтому его применение в машиностроении сильно ограничено. Сейчас ведутся разработки по выпуску сплава в промышленных масштабах и по удешевлению его производства до минимальных значений. А пока специалисты и учёные называют его «материалом будущего», и поскольку у этой точки зрения в научных кругах нет противников, можно надеяться, что именно такая роль ему и уготована. [2]

Желание максимально повысить энергоэффективность и экономичность транспортных средств стала причиной того, что новые машины, небольшие и крупногабаритные плавсредства и самолёты становятся всё легче. Основным пунктом снижения веса в сфере транспорта всегда считалось облегчение конструкций за счёт снижения веса кузова и шасси. Достигнув в этом значительных результатов, машиностроение нашло новую технологию, которая даст возможность продолжить облегчение. Учёные из Фраунгофера (Германия) решили, что следующим этапом должно стать облегчение двигателя внутреннего сгорания. Стандартно он выполняется из тяжёлых сортов металлов, которые облагают повышенной термоустойчивостью, но исследователи предприняли смелую попытку заменить металлические детали более лёгкими пластиковыми композитами. Был создан одноцилиндровый двигатель, в большинстве узлов которого отказались от металлических составляющих. Их заменили пластиком из армированного волокна, который соответствует инъекционной формовке. Тесты показали, что такое изменение позитивно отразилось не только на весе двигателя и транспортного средства в целом, но и стало причиной более тихой работы двигателя. В качестве ещё одного бонуса было выявлено, что такая новая технология позволяет снизить количество затрачиваемого топлива, поскольку детали из пластикового армированного волокна отдают меньшее количество тепла в окружающую среду. Главной проблемой было создание надёжного метода крепления пластика к металлу, поскольку эти два материала совершенно по-разному расширяются под действием высокой температуры. Сложность представляла и устойчивость пластика к органическим веществам, таким как машинное масло, бензин, компоненты антифриза и т.д. Для этого в состав были добавлены термореактивные смолы. Детали выливали в заготовленные формы, после которых отпала необходимость доводки элементов, как это бывает с металлическими деталями, что значительно сокращает время на производство двигателей нового типа. Преодоление трения Национальная лаборатория Аргонна (США) представила новую технологию, разработанную для машиностроения, которая позволяет снизить трение двух разных материалов практически до нуля на

макроскопическом уровне. Трение – параметр, который требует энергии для движения любого механизма. Чем выше трение, тем больше необходимо топлива для его преодоления. Чтобы уменьшить этот параметр используют современные смазочные материалы, но снизить его таким образом получается незначительно. Поэтому американские учёные решили обратить своё внимание на трение на уровне наночастиц, потому что именно здесь атомное притяжение важнее неровностей, вызывающих трение в макромасштабе. Исследователи в ходе тестов одну плоскость покрыли графеном, а на другую поверхность напылили алмазно-углеродный состав. После этого обе поверхности перемещали друг по другу. Когда крошечные алмазы отрывались от своей плоскости и катались между поверхностями, коэффициент трения становился практически нулевым. Для подтверждения своей догадки учёные провели ещё один опыт: они искусственно поместили наноподшипники из алмаза, и трение при движении становилось настолько мало, что измерить его при помощи даже самой чувствительной аппаратуры не удавалось. Механизм действия этой технологии основан на том, что наноподшипники одного слоя выбивают из графена хлопья, которые выполняют роль модифицированной смазки. Эксперименты проводились в разных условиях, при разных скоростях трения и различных нагрузках, но коэффициент оставался нулевым. Единственным условием, который мог помешать феномену, стало попадание воды между взаимодействующими поверхностями. Инновацию с энтузиазмом взяли в оборот машиностроители, занимающиеся космическими разработками, где новый подход намерены реализовать в ближайшие 15 лет. Новый тип изготовления деталей Машиностроение всё больше внедряет в производство разработки, в которых при выполнении работ человеческий фактор сводится к минимуму. Всё чаще изготовление сложных и сверхточных деталей становится делом лазерных установок. При помощи лазерного луча направленной точности выполняется тонкая резка металла с любым интервалом и графическим узором. По сравнению с механическими инструментами у такого метода есть ряд неоспоримых преимуществ: возможность резки сплавов любой плотности и любых физических свойств; полная автоматизация процесса за счёт предварительного программирования установки для масштабного использования; скорость выполнения работы; отсутствие ошибок и несовершенств выполненных действий. Лазер используется и для сварочных работ. Особенно важна эта технология в случае крупногабаритных деталей из металлов, имеющих большой вес и широкую сварную площадь. Всё чаще этот метод применяют на воздухе в аргоновой среде, отмечая его надёжность, экономичность и скорость. [1]



Рисунок 2 - Лазерная технология сварки

Но самая инновационная технология машиностроения, связанная с применением лазера, касается метода лазерного послойного синтеза. Благодаря ему выполняют выращивание деталей сложной формы. При помощи лазерного синтеза создают различные детали из жаропрочной стали, алюминия или титана. Происходит этот процесс по 3D-технологии: лазер оплавляет порошок, из которого за несколько часов выполняется деталь. Такие изделия характеризуются идеальной плотностью, что позволяет широко применять их в авиационной и космической отрасли. Этот подход позволяет свести к нулю возможные деформации и поломки, которые возникали при применении старых методов. Самоочищающаяся краска Новые технологии машиностроения направлены не только на инновационные конструкторские особенности. Они также касаются дизайна и внешнего вида

изделий. Один из крупнейших автопроизводителей компания Nissan поставила себе цель создать автомобильную краску, которая позволит свести повседневный уход за машиной к минимуму. Краска нового типа работает благодаря ультратонкому слою, состоящему из наночастиц, которые отталкивают от себя пыль, грязь, машинное масло, органические растворители и другие типы загрязнителей, способные оседать на поверхности автомобилей. Для чистоты эксперимента машины покрывали краской, произведённой по новой технологии, лишь наполовину, чтобы иметь возможность сравнивать результат со стандартным покрытием. Технология, которую опробовали в течение нескольких месяцев, называется Ultra-Ever Dry. Работает она за счёт того, что между окружающей средой и краской возникает тонкий воздушный нанослой, отталкивающий инородные агенты с поверхности.

Инновационные принципы и материалы машиностроения продолжают разрабатываться по всему миру. Новые высоты, которые сейчас хотят покорить инженеры и конструкторы, касаются безыносных материалов. Не кажутся уже такой откровенной фантастикой идеи создания вечного двигателя. Обычным пользователям остаётся с интересом наблюдать за новыми разработками и с наслаждением использовать их в повседневной жизни.

Список используемой литературы

1. Богодухов С. И. Материаловедение и технологические процессы в машиностроении: учеб. пособие для студ. Вузов / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Р. М. Сулейманов и др; под общ. ред. С. И. Богодухова. - Старый Оскол: ТНТ (Тонкие наукоемкие технологии), 2017. - 559 с.

2. Мельников, А.С. Научные основы технологии машиностроения: Учебное пособие / А.С. Мельников, М.А. Тамаркин и др. - СПб: Лань, 2018. - 420 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Шарипова Айнагуль Каировна, старший преподаватель

Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова, г.Павлодар

Омарова Гулжан Магавиеновна

Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова, г.Павлодар

Изменение приоритетов общества в настоящее время связано с возникновением понятия постиндустриального общества, которое в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Это привело к смене образовательных парадигм. В связи с этим, появилась потребность в переосмыслении содержания учебных дисциплин и технологий учебного процесса в свете системы ценностей и приоритетов в образовательной политике. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем.

В связи с новыми подходами, современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение [1].

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В современных условиях в высшей школе остро стоит задача актуализации содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе результатов и технологий научного поиска, повышения эффективности самостоятельной творческой работы студентов, развития познавательной деятельности, творческих способностей, создании ситуации успеха, организации встречных усилий преподавателя и студентов.

Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества, являются специфическими и достаточно сложными, требуют особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям.

Существует множество классификаций образовательных технологий. Универсальной классификации на сегодняшний день не существует. Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальным затратам времени, сил, средств. Педагог должен иметь право выбирать, какая технология подходит ему более всего в силу возрастных, индивидуальных, личностных качеств и особенностей обучающихся. В то же время следует заметить, что никакая технология не может заменить живого, эмоционального человеческого общения. Любая образовательная технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и обучающегося [2].

Сегодня самым главным ресурсом является человеческий ресурс. Современные условия деятельности в большинстве отраслей характеризуются высоким уровнем конкуренции. Для сохранения конкурентоспособности в такой ситуации предприятия должны постоянно добавлять новые элементы в продукты, услуги и методы их производства, т. е. осуществлять инновации. Это означает, что самым важным фактором успешного развития становится не владение определенным набором навыков, а способность эффективно приобретать и использовать новые навыки. Способность к обучению и изменению становится решающим фактором конкурентоспособности в новом окружении.

Благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий процесс обучения принципиально меняется, студент получает возможность активного выбора поставщика знаний. Преподаватель по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Сегодня каждый студент имеет право выбора собственной траектории обучения. Однако важным и неизменным в процессе обучения является выработка системного мышления.

Какими бы не были современными образовательные технологии, они должны нести инновации. Инновации – это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов. Термин «инновация» (нововведение) можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения [3].

Наиболее правильное понятие инновационного подхода к учебному процессу – это когда целью обучения является развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования. Инновационный метод по своей сути должен быть активным методом. Г. П. Щедровицкий называет активными методами обучения те, которые позволяют «в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей обучающихся» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей». Поэтому добиться желаемого качественного результата за короткий срок очень непросто.

По мнению С.В. Кульневича понятие педагогическая технология связана с такими педагогическими категориями как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство. Теория, по мнению данного автора, более общая и содержит систему обоснований. Технология более алгоритмична и точна, она содержит аппараты диагностирования и корректировки. Мастерство более субъективно и интуитивно, технология же более объективна и точна. Говоря о воспитании, С.В. Кульневич характеризует его как ненадежный и неточный процесс. Изменить эти его характеристики в положительную сторону можно только в условиях его научной организации, элементом которой является технология.

Инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска.

В образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий [4].

В настоящее время можно сказать, что в вузах применяются различные инновационные технологии, без которых невозможно «шагать в ногу со временем». Это связано с веянием времени, со статусом самого образовательного учреждения. Однако следует заметить, что инновационные технологии не реализуются в полной мере по многим причинам, да и не на каждом занятии проходят эффективно. Как любая педагогическая технология инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Кроме того, инновации зависят от творческого потенциала и личностных качеств педагога, поэтому и выбор инновационных технологий всегда будет различным. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей [5].

Список используемой литературы

1. 1 Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие / под ред. М. А. Малышевой – СПб : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. – 134 с.

2. 2 Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О. И. Мезенцева; под. ред. Е. В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3. З Пальтов А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

4 Цибулько, Г. Я. Смена образовательной парадигмы как ведущая тенденция инновационных изменений в системе современного образования // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 862-865.

5 Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2016. – Вып. 11. – С. 186-189.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Шеметова Людмила Васильевна, преподаватель высшей категории

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России

В.В.Бурцева», город Белгород

Информационные и коммуникационные технологии (далее - ИКТ) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Их воздействие касается образа жизни людей, их образования и работы, а также взаимодействия правительства и гражданского общества. ИКТ становятся жизненно важным стимулом формирования современной экономики.

Информация приобретает свойства стратегического ресурса, такие, как и традиционные ресурсы - материальные и энергетические. Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы ее представления потребителю, стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами экономической и общественной деятельности региона. Уровень информатизации становится одним из существенных факторов успешного социально-экономического развития и конкурентоспособности региона, как на внутреннем, так и внешнем рынках. Современные достижения информатики, вычислительной техники, оперативной полиграфии и телекоммуникации породили новый вид высокой технологии, а именно: информационную технологию. Под информационной технологией обычно понимается использование вычислительной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения, обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В Белгородской области действует государственная программа Белгородской области «Развитие информационного общества в Белгородской области на 2014–2020 годы». В рамках программы реализуются мероприятия, направленные на развитие информационного общества и повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг в Белгородской области. Целью программы является получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий.

«Госуслуги»

В июле 2017 года введен в эксплуатацию региональный портал «Госуслуги». Для создания новых сервисов на портале «Госуслуги» были проведены интеграции с региональной медицинской системой Белгородской области «Электронная регистратура», информационной системой Белгородского парковочного пространства, информационной системой инспекции гостехнадзора Белгородской области, информационной системой «Виртуальная школа». В результате этих работ созданы сервисы записи к врачу, оплаты парковки и парковочных абонементов, предоставления услуг инспекции гостехнадзора.

Развитие телекоммуникационной инфраструктуры

Для предоставления широкополосного доступа к Интернету, особенно в сельской местности, а также в рамках договора между правительством Белгородской области и ПАО «Ростелеком» «О предоставлении телекоммуникационных услуг для функционирования

единой инфокоммуникационной сети (ЕИКС)» на территории области ведется работа по подключению учреждений образования, медицины, культуры, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти области.

Чтобы жители сельской местности имели возможности пользоваться интернетом, ПАО «Ростелеком» построил сети беспроводного широкополосного доступа в 59 населенных пунктах области.

«IT-классы»

Правительство области заинтересовано в том, чтобы белгородские школьники чаще выбирали изучение информатики в качестве профильного предмета и продолжали обучение в местных вузах, где ведётся подготовка профессиональных специалистов. В связи с этим инициирован проект «IT-классы». Его задача – заинтересовать учащихся информационной сферой, закрепить их в ней для дальнейшего осознанного становления в профессии. В процесс образования привлекаются IT-компании и вузы области. Основной уклон в IT-классах сделан на информатику и математику. Проект стал масштабной площадкой для воспитания будущих специалистов.

Детский технопарк «БелРобот»

На территории бизнес-пространства «Контакт» создан первый детский технопарк «БелРобот». В четырех лабораториях конструирования и моделирования, робототехники и электроники занимаются более 300 детей в возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования инженерно-технической направленности. В феврале 2017 года проект стал победителем в специальной номинации ПАО «Ростелеком» в области развития IT-образования «Цифровое будущее» в рамках всероссийского конкурса «Лучший социальный проект года».

Безопасный город

Особое внимание в Белгородской области уделено проектам, направленным на повышение безопасности. Чтобы снизить количество ДТП по причине несоблюдения скоростного режима, на дорогах области устанавливают камеры фотовидеофиксации нарушений ПДД. Безопасность и стабильное социально-экономическое развитие региона напрямую зависит от эффективности скорого реагирования на возникающие угрозы и чрезвычайные ситуации. В Белгородской области создана Система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112». К настоящему моменту настроена интеграция с операторами сотовой связи по геопозиционированию абонента, что позволяет значительно сократить время реагирования на вызов.

Технологии ГЛОНАСС

На базе областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский информационный фонд» функционирует Центр навигационно-информационных систем, обеспечивающий эффективное внедрение навигационных технологий, установку и обслуживание оборудования ГЛОНАСС на транспортных средствах экстренных оперативных служб, школьных автобусов, коммунальных служб, органов исполнительной власти области, органов местного самоуправления и др.

Инновационные технологии БелИРО

Специалисты БелИРО внедрили в школах Белгородской области информационную образовательную платформу «Мобильное электронное образование», где размещены материалы в помощь учителю.

В области действует мультисервисная сеть, объединяющая все районные центры, к которой подключаются сельские муниципальные образования, учреждения здравоохранения, учебные заведения и другие организации. Студенты белгородских вузов имеют возможность получать консультации, общаться со своими преподавателями через Интернет. В школах области вводят электронные журналы, которые дают возможность информировать родителей об успеваемости детей. Это новый инструмент взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Проект «Учитель будущего»

Сегодня БелИРО готовится к внедрению глобального образовательного проекта «Учитель будущего». Он запускается в рамках федерального национального проекта «Образование». Создание эффективной системы учительского роста должно вывести Россию в десять лучших образовательных практик мира. В рамках проекта в регионе создадут банк данных на каждого учителя, где будет размещаться информация о достижениях педагога, его повышении квалификации и переподготовке.

Проект «Умный город»

Как сделать городскую среду ещё более комфортной, какие современные технологии применить, чтобы при росте населения, а значит и потребностей горожан, при архитектурных ограничениях все системы были нацелены на один результат — удобство населения. Комплексные решения и должен предложить проект «Умный город». «Умный Белгород» не будет просить человека стоять в очередях, собирать информацию, необходимую для получения услуг. «Умный город» сам обеспечит обмен данными между всеми системами города и подготовит все необходимые документы, выслав их человеку почтой или предложив зайти за готовым сформированным пакетом.

Проект «Умный Белгород» сегодня активно внедряют в сферы транспорта, безопасности и культуры.

Госзакупки

В Белгородской области более четверти всех государственных закупок проводится через систему электронных торгов. Кстати говоря, по этому показателю мы превосходим общефедеральный уровень, где доля электронных госзакупок составляет всего 2%.

Программа развития информационного пространства Белгородской области была неоднократно удостоена различных правительственных и общественных наград, в том числе диплома Федерального агентства по информационным технологиям. Наш экономический портал стал лауреатом престижной «Премии Рунета» в блоке «Специальные номинации». Но мы не остановимся на этих достижениях.

Список используемой литературы

1. <http://d-russia.ru/ob-itogah-razvitiya-informatsionnogo-obshhestva-v-belgorodskoj-oblasti.html>
2. <https://pandia.ru/text/77/314/37224.php>
3. <http://telecom.cnews.ru/>

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ширикова Галина Николаевна, преподаватель первой категории

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский индустриальный колледж», г. Воронеж

Разрастающиеся инновационные процессы во всех сферах нашего общества, включая образование, актуализируют теоретические разработки инновационных процессов. Особо важными становятся вопросы инноваций в педагогическом образовании, от которого зависит подготовка специалистов для всех областей нашей жизнедеятельности. Развитие любого предприятия, организации, учреждения в настоящее время невозможно, если они не будут поддерживать и развивать инновационные процессы. Педагогическое образование на современном этапе получает новое звучание, а потому и процессы инноваций требуют глобального изучения, начиная от стадий возникновения инноваций до стадии смены. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального

производства. Наука о нововведениях – инноватика возникла, как отражение обострившейся потребности людей в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX в. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационная деятельность» приобрели статус общенаучных категорий уже другого уровня, обогатили понятия многих наук.

Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых педагогических коллективов. Поиски решения педагогических проблем инноваций связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. Педагогическая инноватика – наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлых поколений и будущих по отношению субъектов образования. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями можно понимать целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование неразрывно связано с социальной, культурной образовательной деятельностью, в процесс обновления которой включен субъект этой деятельности. Предмет педагогической инноватики можно рассматривать как систему отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности обучающихся, педагогов, администраторов.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики является изучение и классификация новых идей, знание которых необходимо современному педагогу. Педагогическим работникам требуется четкое понимание сущности таких процессов в образовании, умение применять их с учетом специфических закономерностей и принципов. Инновационные изменения проходят на сегодняшний день по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самореализации личности в процессе обучения; изменение в образе мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования в области инновационных процессов образования выявили ряд теоретико-методологических проблем: содержание и этапы инновационного цикла, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики также актуально, чем создание самой инноватики.

Ученые выделяют три уровня инноваций в области образования: концептуальный, организационно - деятельностный, научно-методический.

Задачи концептуального уровня: методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;

ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса; отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля). Задачи организационно - деятельностного уровня: подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, колледжа, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов; создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы; создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов; обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

Задачи научно-методического уровня: разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения, разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний; определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения; определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта; научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей. Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инноваций, которую необходимо дополнить условиями для сопровождения внедрения новшеств. Иначе необходимых условий для реализации нововведения может не оказаться, и проект останется нереализованным. На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников процесса, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга и корректировки инновационного процесса. Данные этапы инновационной педагогической деятельности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику». С учетом личностно ориентированной парадигмы образования необходимо плановое включение субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необходимости – преобразования.

В проекте Концепции поддержки развития педагогического образования предложены инновационные механизмы и способы повышения качества педагогической подготовки и получения педагогического образования. Большинство представленных задач являются инновационными, но, к сожалению, не используются в широкой образовательной практике или не имеют разработанных общеизвестных способов практической реализации. Их разработка и реализации требует активной инновационной деятельности всех участников образовательного процесса, в первую очередь, педагогов вузов и школ.

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования [6, с. 13].

При этом под новшеством понимается идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования.

Содержание инновационной деятельности педагога заключается в непрерывном обновлении образовательных программ, путей их освоения за счет применения разнообразных новшеств, и это приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач [6].

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

- снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные формы работы педагога;

- возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных, образовательных траекторий учащихся;

- созданию условий для академической мобильности учащихся [3, 7].

Можно полноправно утверждать, что деятельность педагога все больше приобретает черты инновационной, позволяющей им решать новые задачи, не встречавшиеся в образовательной практике ранее. Анализируя содержание и функции современного педагога, можно сформулировать виды инновационной педагогической деятельности, которые обеспечивают достижение необходимого качества профессиональной подготовки:

1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ

Этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требованиям, запросам учащихся, родителей, работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов [8].

2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса

Этот вид деятельности направлен на обеспечение гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ и подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий

Этот вид деятельности направлен на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, и др.) [3, 10]. Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного студента, расширяется использование средств самооценки [3, с.

223]. преподаватель должен использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности

Этот вид инновационной деятельности состоит в активном участии педагога в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, а также в академической мобильности, создающей условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня.

Таким образом, инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, так как, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ педагогической подготовки, обеспечивает создание необходимых компетенций и развитие личности обучающихся, способствует развитию системы педагогического образования.

Список используемой литературы

1. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109.
2. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Пед. Общество России, 2000г.
4. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
6. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.
7. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. – Иваново, 2001.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс» – 2001.
9. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС (книга для работников образования, учителей и студентов пед. вузов) / В.В. Гузеев. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 208 с.
10. Давыдова Н.Н. Управление образовательными системами: региональный аспект: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, УрГПУ, 2009.
11. Елишева О.В. Инновационные процессы в образовании. – ТюмГУ, Тюмень, 2009.
12. Истрофилова О.И. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» в условиях реализации ФГОС ВПО (тезисы докладов научной конференции)
13. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт].
14. Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: автореферат дисс. ...к.п.н. Нижний Новгород, 2004. 23с.

15. Собкин В.С., Ткаченко О. В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования. т. XI — XII. вып. XXI. М.: Центр социологии образования РАО, 2007. 200 с.

16. Шкунова А.А. Технология управления процессом обучения организационному поведению бакалавров менеджмента // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12-3 (44). С. 187-189.

СЕКЦИЯ №4

Современные технологии воспитания, способствующие повышению качества образовательного процесса

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Азарова Виктория Сергеевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Если преподаватель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему, то этот процесс уже может считаться инновацией.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационное образование способно к саморазвитию и создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология - это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и

представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

- Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

- Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

- Современное преподавание отказывается от ориентирования на «среднего ученика», стремясь донести информацию до каждого и в равной степени эффективно. Важно не только передавать и стимулировать получение знаний, но помогать детям получать коммуникативные и адаптивные навыки, умение находить выход из конфликтных ситуаций, преодолевать стрессы, воспринимать информацию в интерактивном режиме. Для этого образовательный процесс использует десятки новаторских технологий.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям отнесены:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Распространенным направлением в области образования достаточно давно является применение мультимедийных презентаций для подачи учебного материала. Презентация - яркий, наглядный и один из самых эффективных способов донесения информации до обучающихся. Он позволяет усваивать информацию не только на слух, но и зрительно, а если особо важную информацию еще и записывать, то идет повторное запоминание.

Активно используются «уроки самостоятельной деятельности». Это может быть классическая форма самостоятельной работы - реферат или та же презентация по заданной теме, выполненные студентом. Элементы самостоятельной работы необходимо использовать на аудиторных занятиях. Такие уроки играют воспитательную роль и их цель – утверждение самостоятельных качеств личности формирование и развитие механизмов независимости человека. Обучающийся должен самостоятельно справиться с задачей, поставленной перед ними. При этом студентам должны выдаваться соответствующие рекомендации в письменной или устной форме. Примером самостоятельной деятельности может служить практическое занятие.

Метод – исследовательского занятия. Цель исследовательского урока – использование, развитие и обобщение опыта обучающихся и их представлений о мире. Студенты сами ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями, вырабатывают идеальный вариант конечного результата. Студенты должны использовать знания, полученные не только на занятиях по дисциплине, но и на занятиях других преподавателей. Цель деятельности на данном занятии – получение конкретного результата. Защита своих работ - это оценка и себя и своих товарищей. Обучающийся может сравнить свою работу с другими работами, что дает возможность объективно оценить себя.

Преподавателями часто используются элементы урока-тренинга, т.е. отработку определенных действий и закрепления учебного материала. Любое практическое задание, например, решение задачи - это уже тренинг. Элементы тренинга и самостоятельной работы ярко выражены на занятиях курсового проектирования. На этих занятиях студент должен применить и довести в какой-то степени до автоматизма все свои знания, умения и навыки.

Необходимо в образовательной деятельности использовать проблемное обучение. Здесь основная задача преподавателя - активизировать мышление учащихся на всех этапах урока.

Обязательно периодически ставить перед студентами различные ситуационные задачи. Эти задачи хороши тем, что каждый решает их по-своему: один - используя вопросы и ответы, другой – методом анализа ситуации; третий – подбором различных решений и т.д. Важно при этом обсудить максимальное количество вариантов и дать высказаться каждому.

Вместе можно найти наиболее оптимальное решение проблемы. Плюс проблемного обучения в том, что ребята учатся думать, размышлять и это помогает им в дальнейшем, например, при той же защите дипломного проекта, уметь не растеряться и найти нужный ответ на каверзный вопрос.

Активно используется такой метод инновационных образовательных технологий, как электронное тестирование. В частности, этот метод очень удобно использовать, когда подводишь итог по определенной теме (или разделу) или на зачете.

Все активнее используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Положительные моменты, свобода и гибкость, мобильность, доступность. Нужно учитывать, что для применения только дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, самостоятельность и сознательность обучающихся.

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить население к жизни в новых условиях цивилизации. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей. Одной из технологий обучения в системе образования, способной решить проблемы, связанные с различными ограничениями, и увеличить количество потребителей образовательных услуг, является дистанционное обучение.

Особенности, присущие дистанционному образованию, которые можно рассматривать как несомненные плюсы данной технологии:

Гибкость. Обучающиеся, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, месте и в своем темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса, той или иной дисциплины и получения необходимых знаний по выбранному направлению.

Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый учебный курс адекватен по содержанию определенной предметной области, что позволяет из набора независимых, но логически взаимосвязанных учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям. Тем самым появляется уникальная возможность, не свойственная

традиционным формам получения образования, когда обучаемый формирует для себя учебный план, отражающий его индивидуальные предрасположения.

Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении с основной профессиональной деятельностью или учебной.

Дистанционность. Расстояние между обучающимся и образовательным учреждением не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Массовость. Количество студентов не становится критичным параметром. Все обучающиеся имеют полноценный доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи.

Рентабельность. Это высокая экономическая эффективность дистанционного обучения. Оценка зарубежных и отечественных специалистов показывает, что дистанционное обучение обходится приблизительно в 1,5–2 раза дешевле других форм получения образования.

Социальность. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Интернациональность. Дистанционное обучение благоприятствует экспорту и импорту образовательных услуг.

В настоящее время развитие Интернет и быстрое снижение стоимости предоставляемых ими услуг создают в этих странах условия, когда дистанционное образование становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования для все большей части их граждан, поскольку позволяет людям получать необходимый им уровень общей и профессиональной подготовки, не прекращая других видов своей деятельности.

Дистанционное обучение открывает широкие возможности для образования для жителей, проживающих в удаленных от образовательных центров районах.

Таким образом, развитие системы дистанционного образования представляет для нашей страны важную и актуальную социально-технологическую проблему, которая тесно связана с проблемой информатизации сферы образования.

Основной целью образования в настоящее время является формирование личности, быстро ориентирующейся и подстраивающейся под изменения окружающего мира. Существующий опыт преподавателей в применении инновационных технологий в образовательном процессе показывает, что этого невозможно достичь, применяя лишь традиционные методы обучения.

Использование на занятиях новых форм преподавания позволяет решить ряд проблем: формировать у студентов активную гражданскую позицию; изменить характер взаимодействия субъектов образовательного процесса; повысить мотивационную составляющую учащихся.

Необходимость инновационных технологий бесспорна. Занятия с их применением становятся более интересными и яркими. Учащиеся заинтересованы в достижении определенных результатов обучения, что в итоге позволяет повышать качество образования.

Список используемой литературы

1. Активные и интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: <http://www.rastut-goda.ru>

2. Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2016. – с. 320.

3. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269

4. Методы интерактивного обучения [Электронный ресурс]: <https://www.filialpskovgu.ru/>

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.

Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель первой категории
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Корочанский сельскохозяйственный техникум» г. Короча.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и студентов. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным. Человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать, ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, и наша с вами задача - мотивировать учащихся на это творчество, помочь им сделать свои маленькие, а может, кто знает, и большие открытия

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Студент становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Метод проектирования коренным образом меняет функцию студентов образовательном процессе. Этот метод делает студента не объектом, на который направлена обучающая активность преподавателя, а субъектом процесса обучения. Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Выполнение проекта требует инициативного, самостоятельного, творческого решения школьником выбранной проблемы, а сама проектная деятельность имеет в основном продуктивный характер. В этом коренное отличие проектной деятельности студента от его учебной (в основном репродуктивной деятельности на уроке). Также в ходе проектной деятельности возникает новая – образовательная ситуация, которая значительно шире той обычной учебной, которая выстраивается преподавателем в ходе урока.

Химия – это предмет, который даёт огромные возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы. В каждом студенте живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий студент обнаруживает интерес к предмету, когда ему удается что-нибудь „открыть“. Правильно организованная работа по научно-исследовательской деятельности студентов на уроках химии ориентирует на овладение определенными видами деятельности, повышает интерес к исследованию, развивает исследовательские умения и навыки, а также оказывает методическую поддержку студентов при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах студентов.

Каждый преподаватель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы студенты умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать научную картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и студентам, и преподавателю. Для развития творческой, активной личности большие возможности имеет проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу у студентов, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении.

Правильно организованная работа по научно-исследовательской деятельности студентов на уроках химии ориентирует на овладение определенными видами деятельности, повышает интерес к исследованию, развивает исследовательские умения и навыки, а также оказывает методическую поддержку студентам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах студентов.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Тема должна быть интересна студентам, доступной, соответствовать их возрастным особенностям; и в тоже время должна нести познавательный заряд и учитывать состояние материально-технической базы кабинета химии. Тема может быть выбрана из предложенных преподавателем или возникнуть совершенно неожиданно.

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Человек все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретенный в техникуме, поможет ее выпускнику быть успешным в любых ситуациях.

В процессе обучения химии, рассматривая региональный компонент на уроках «Об экологической ситуации в Корочанском районе, студентов заинтересовал вопрос, как обстоят дела с загрязнением воды в нашем городе? Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений, животных и человека. Качество нашей жизни напрямую зависит от качества воды. Ухудшение экологической ситуации приводит к появлению в пресной воде нежелательных примесей. Для того чтобы узнать насколько человеческая деятельность повлияла на состав воды, необходимо регулярно брать пробы и проводить анализы. Так зародилась идея создания проекта. Распределили обязанности каждому в группе. Одни работали с информационными источниками, другие изучали материалы Корочанского статистического управления, третьи проводили исследование воды. Более подробная информация дается в листе планирования проекта. Результаты своей работы оформили в виде презентации. Я считаю очень важно использовать местные данные, как наиболее знакомые и наиболее интересные для исследования.

Заранее трем-четырем студентам предлагается составить проекты по темам: «Основные виды очистки воды», «Жесткость воды», «Способы очистки воды в г. Короча».

Урок начинается с того, что преподаватель проводит краткий обзор темы с целью углубления знаний студентов о воде: её строении, свойствах, значении. Раскрывается роль воды на Земле, рассматривается круговорот воды в природе. Внимание студентов акцентируется на негативных последствиях хозяйственной деятельности человека на источники воды и, как следствие, на качество питьевой воды.

Исследовательская работа проводится по двум направлениям:

1. Сравнение качества воды по некоторым параметрам: цвет, запах, прозрачность, кислотность, наличие осадка.
2. Сравнение воды различной степени жесткости.

После проведения всей работы (около 25 минут) обсуждаются результаты опытов. Группы, проводившие опыты, кратко сообщает о результатах своей работы. Затем преподаватель говорит о требованиях по государственному стандарту к питьевой воде: запах - не более 2, прозрачность – не менее 30 см, бесцветна; кислотность – от 6,9 до 9,5 рН. Студенты делают вывод о том, какую воду из этих образцов можно пить, а какую нужно подвергать дополнительной очистке. Затем заслушивается доклад на тему: «Способы очистки воды». Студенты оценивают достоинства и недостатки хлорирования и озонирования, обсуждается необходимость применения дополнительной очистки с помощью бытовых фильтров.

Необходимо обратить внимание студентов на степень загрязнения природного источника – реки, обсудить в связи, с чем оно возникло, к чему уже привело и может привести в дальнейшем.

Заслушивается доклад о жесткости воды, в ходе которого студенты отвечают на вопросы (карточки на столах):

1. Что такое жесткость воды и от чего она зависит?
2. В какой воде лучше растворяется мыло?
3. Какую воду лучше всего использовать для стирки, умывания?
4. Почему в жесткой воде мыло плохо растворяется?
5. Как снизить жесткость воды доступными средствами?

Затем обсуждаются результаты работы группы. Студенты делают вывод о том, какая вода лучше подходит для мытья рук, стирки и т. д.

Подводится общий итог: как можно определить доступными способами качество питьевой воды, жесткость; что из сделанного на уроке можно применить на практике в своем доме. Студенты выдвигают предложения о том, как можно защитить водоемы от загрязнений, методы очистки.

Форма работы: работа в группах по 10 человек (по выбору студентов) с последующим обсуждением.

Анализ. При проведении таких уроков заинтересованность была у всех студентов. Во время проведения работы и на обобщении ребята были удивлены своими возможностями. Потому, что большинство из них воспринимали химию как чисто теоретический, не связанный с жизнью предмет. Используемая мной деятельность, при минимуме материальных затрат, дала возможность студентам понять, что полученные знания можно применять на практике. Студенты научились проводить элементарные исследования, которые пригодятся в повседневной жизни, задумались о последствиях хозяйственной деятельности человека и о том, как это отражается на здоровье человека.

При проведении работы вызвало затруднение определение цвета, запаха, так как эти показатели являются довольно субъективными, и у каждого студента может быть свое мнение. Поэтому при проведении опытов необходимо ненавязчивое и тактичное участие преподавателя в те моменты, когда возникают разногласия в группе, чтобы студенты могли прийти к единому мнению.

Необходимо включать доклады на тему: «Методы очистки природных водоемов», «Охрана водоемов».

Положительным было то, что в обсуждении принимали участие все студенты, среди них не было равнодушных. Студенты активно предлагали меры по охране прудов, рек и т. д. Многие сами стали проводить элементарные природоохранные мероприятия (очистка реки от мусора) и проверили качество питьевой воды в своих домах.

После анализа результатов, были сделаны выводы:

1. Проведение подобных уроков активизирует все виды деятельности студентов, заставляет задуматься над глобальными проблемами и занять активную позицию при их решении. Студенты приобретают практические умения и навыки.

2. Происходит развитие обще учебных навыков, интереса к предмету.

При выполнении проектов ориентирую студентов на то, что нужно опираться на местные условия природной среды, экологическую обстановку, преобладающие технологии, историко-культурные традиции своего региона, своей области, своего района, своего техникума. Проект «Проблема чистой воды в городе Короча» дает возможность:

привлечь студентов к исследовательской работе по изучению состояния природной среды;

воспитать у студентов чувство личной ответственности за ее сохранение.

приобрести практические умения и навыки, позволяющие студентам не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Тема должна быть интересна студентам, доступной, соответствовать их возрастным особенностям; и в тоже время должна нести познавательный заряд и учитывать состояние материально-технической базы кабинета химии. Тема может быть выбрана из предложенных преподавателем или возникнуть совершенно неожиданно. Вот некоторые темы работ, выполненные моими у студентами:

1. «Нитраты в продуктах питания». Исследовали наличие нитратов в овощах, фруктах, соках, дали рекомендации по предотвращению отравлений нитратами;

2. Этанол влияние на организм человека.

3. Пищевые добавки и их влияние на организм человека.

4. Влияние курения на здоровье человека.

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Анализ работ студентов свидетельствуют о развитии познавательных функций студентов, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, что, несомненно, будет способствовать успешному обучению в вузе.

У обучающихся в ходе таких уроков формируется опыт: познавательный, личностный. Самостоятельное открытие студентами доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Студент утверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций студент хранит в памяти, стремится пережить ещё и ещё раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно — к самому процессу познания — познавательный интерес, мотивация к знаниям. Неотъемлемой частью химии является выполнение лабораторного практикума, на который ложится основная нагрузка по освоению навыков исследовательской работы на уроках химии. Он является сочетанием экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Приобретённые навыки экспериментальной работы

и освоение принципов исследовательской деятельности находят дальнейшее развитие в разработке проектов в области химии, экологии. Обучая студентов синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ литературных и экспериментальных данных, теоретическое обоснование, выводы по достигнутым результатам), я готовлю студентов к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности. В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Работа над исследовательской работой расширяет кругозор студентов, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, зарождает дружеские отношения между студентами, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Исследовательская работа студентов ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Считаю, что владение преподавателем методикой организации исследовательской деятельности студентов и знание её основных методов является основным элементом реформирования образования. Главной задачей для преподавателей является создание стимула для повышения уровня развития студента, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного мастерства.

Список литературы:

1. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. - Народное образование №3, 2000г.
2. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006.
3. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодрובה // Химия: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
4. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С.Ю.Закурдаева // Химия изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОСУГА

Амитина Оксана Владимировна,

методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Старооскольского городского округа

Богачева Татьяна Ивановна,

методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Старооскольского городского округа

В настоящее время достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Тысячекратно цитируется применительно к школе

древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний?

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является вовлечение в активную научную творческую деятельность через его участие в командных соревнованиях по решению нестандартных задач в ограниченном временном промежутке.

В Центре дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа становятся традиционными интерактивные игры-конкурсы для обучающихся. Такими конкурсами стали муниципальные командные игры-конкурсы школьников по физике «Высокое напряжение» (командное решение экспериментальных задач по физике), муниципальный турнир по математике «Математические бои» (соревнование двух команд в решении нестандартных математических задач), муниципальная интерактивная игра-конкурс по химии «Позитивная реакция» (квест-игра предполагает выполнение нестандартных теоретических и практических заданий в игровой, занимательной форме). Подобные интерактивные игры-конкурсы проводятся и по истории иностранному языку, православной культуре. К интерактивным играм могут быть отнесены также «деловые» игры, «мозговой штурм», решение «кейсов», эвристических задач и др. Такие конкурсы не требуют предварительной подготовки со стороны обучающихся, педагогов, родителей. Здесь невозможно заранее подготовить, «натаскать» конкурсанта. Перед началом мероприятия участники знакомятся только с правилами игры, направлениями работы, не имея возможности узнать содержания ожидающих их заданий.

Интерактивные игры – это игры, в которых участники находятся в постоянном диалоге с кем-либо или чем-либо. Совместное погружение в суть решаемой задачи, согласованность действий, средств и методов решения, необходимость анализировать деятельность партнера и соперника поощряют участие каждого в учебном процессе, обращается к чувствам каждого обучающегося, формирует социальные компетенции, способствуют изменению поведения. Решение таких задач помогает учащимся глубже и полнее осмыслить и понять изученную закономерность, так как показывает ее в действии в совершенно конкретной обстановке. Базируясь на самом простейшем оборудовании, экспериментальная задача превращает физику из абстрактной системы знаний, в науку, изучающую «мир вокруг нас». Содержание конкурсных заданий предполагает решение нестандартных, экспериментальных задач, задач с многовариантным решением, развивающих эвристическое мышление, творческих заданий и проч. Особое значение приобретают задачи, требующие знаний на стыке наук: математики и физики, физики и биологии, физики и химии, биологии, химии и экологии, истории и литературы, истории и православной культуры, задачи, требующие экспериментального решения или экспериментального подтверждения теоретического решения.

Интерактивные игры вызывают большой интерес у обучающихся. Самая сложная задача решается легче и быстрее, если она интересна. Интерес является не только стимулом обучения, но движущей силой развития личности в целом, превращая усвоенную информацию в личный жизненный опыт обучающегося. Интерес способствует формированию волевых качеств личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции. Чем более интересен процесс познания, тем больше воли и упорства человек проявит при ее выполнении. Групповое решение задач проблемного характера становится более интересным, чем самостоятельное. Такая работа одновременно формирует опыт коллективной мыслительной деятельности, опыт работы в команде, навыки межличностного взаимодействия.

Необычным для участников игр является разрешение использовать различные источники информации: интернет, учебную, справочную литературу (исключением является

лишь «звонок другу»), свободная, раскрепощенная, «клубная» атмосфера, мобильность участников. Доверительные, позитивные отношения, сотрудничество в процессе общения, демократический стиль ведения игр является необходимым условием успешности проведения мероприятия.

Такие формы работы не дают готовых знаний, но побуждают к самостоятельному поиску информации, способов решения, развивают умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, рациональность своего способа решения, заставляют учиться вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы. Ограниченность во времени вызывает необходимость участников учиться рационально распределять нагрузку между членами группы, быстро принимать решение, точно и емко формулировать мысль. Интерактивная игра создает условия для общения детей разного возраста, как правило, ранее незнакомых друг с другом, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляют возможность для интеллектуального отдыха.

В таком виде образовательного досуга формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений, познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества, способствующие социализации личности.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И МЕДИА

Артюхина Д.Д., Коренькова Т.Н., преподаватели высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

Информация, передаваемая по каналам средств массовой информации, в современных условиях становится «продуктом» индустрии сознания, но в то же время далеко не всегда исчерпывающей и надежной. Односторонняя или искаженная информация (которая передается, например, по телевидению, которая обладает большой пропагандистской силой), несомненно, должна быть понята. Появление глобальной и интерактивной коммуникационной системы, широкое проникновение во многие слои общества, средства массовой информации и информацию (СМИ) поднимают новые философские и антропологические проблемы.

Несмотря на кажущуюся простоту и доступность информации, которой человек, на первый взгляд, управляет довольно легко, иногда, не замечая этого, становится пассивным объектом информационного мира. По мнению Г.В. Грачев: «Главная и единственная цель информационного воздействия - человек, его психика. В то же время нормальное функционирование отдельных сообществ и общественных организаций, от небольшой группы до населения страны, государства, общества в целом, зависит от индивидов, их взаимосвязей и взаимоотношений» [3, с. 8].

Произведения современной медиакультуры отражают социальные, нравственные, культурные процессы, происходящие в обществе. Это отражение проецирует не только текущие события, но и чувства, мысли, которые испытывает современный человек. Уже стало общепризнанным фактом, что с появлением компьютеров, распространением спутникового телевидения, мобильной телефонии и т.д. Молодые люди стали меньше читать, сталкиваются со значительными трудностями при передаче информации о событиях. Кроме того, СМИ активно формируют определенные ценностные ориентации и идеалы современной молодежи. Например, И.В. Гунтарова, изучив жизненные ценности современных обучающихся, пришла к следующим выводам: во-первых, студенты обладают материальным благосостоянием (70,2% опрошенных). Второе значение, указанное

студентами, - это семья (12,8%), третье - работа (10,6%) [4]. Не секрет, что СМИ часто нарушают общепринятые моральные нормы, используют различные манипулятивные технологии для воздействия на сознание зрителя, читателя. Если молодое поколение является пассивным потребителем какой-либо медиа-информации, то есть информация, передаваемая по медиа каналам, не подвергает ее независимому и критическому размышлению, постепенно, в процессе тесного общения со СМИ, ее ценности и отношение меняются.

Например, в среднем за год молодые зрители видят около 20 000 рекламных объявлений, которые убеждают их сделать правильный выбор при покупке различных товаров. Пассивное потребление такой медиа-информации способствует появлению стереотипных решений, согласно которым, только приобретая рекламные товары, вы можете стать идеальным человеком, преуспевающим в жизни. Но в то же время, согласно многочисленным современным исследованиям, у молодого поколения наблюдается снижение волевых навыков, не желающих добиваться своей цели честным трудом. Наоборот, пассивность и инфантилизм характерны для многих молодых людей. Причина такой пассивности видится, среди социальных, педагогических и других причин, в доступности удовлетворения желаний из-за обилия телевизионных программ, компьютерных игр, рекламы, молодежной «желтой прессы» и т.д. [1, стр. 55].

Кроме того, конкретное влияние СМИ на формирование ценностных ориентиров заключается в том, что общественность посредством восприятия деятельности в области медиакультуры ассимилирует нормы и ценности конкретной социальной группы, вырабатывает отношения и рассматривает информацию в СМИ с точки зрения этих ценностей и руководящих принципов. В связи с этим понимание проблем насилия в СМИ в произведениях современной медиакультуры крайне актуально.

Реальность такова, что все мы сталкиваемся с насилием во многих повседневных ситуациях, мы регулярно становимся зрителями и пользователями экранного насилия, которое широко распространено в средствах массовой информации: телевидение, пресса, интернет, кино и т.д.

Основные теории «медиаэффектов» описывают, таким образом, механизмы влияния аудиовизуальных произведений, которые содержат сцены насилия: манипулирование чувством страха (например, стимулирование чувства страха перед агрессией и насилием); обучение аудитории насильственным / агрессивным действиям с последующим их совершением в реальной жизни (насилие как приемлемый способ решения любых проблем); стимулирование, возбуждение агрессивных, подражательных инстинктов аудитории, ее аппетита по отношению к сценам насилия (особенно по отношению к аудитории с нарушенной психикой); «Вакцинация» общественности чувством равнодушия, равнодушия к жертвам насилия, снижения порога чувствительности по отношению к проявлению насилия в реальной жизни; «Катартика», виртуальная и безопасная для окружающих, высвобождение агрессивных эмоций, не приводящих к негативным последствиям в реальной жизни [5, с. 137].

Исследования, проведенные Н. Брушлинской, показали, что регулярный просмотр сцен насилия и жестокости на экране снижает порог чувствительности к жестокости до 43,3% респондентов; 43% - стимулирование агрессивного и насильственного поведения самого зрителя; 42,4% - снижение стоимости жизни человека и моральных ценностей [2, с. 54].

В произведениях современной медиакультуры сцены насилия и жестокости, к сожалению, не редкость. Результатом воздействия насилия на экран является привыкание общественности к демонстрации преступления, формирование неоправданной терпимости к нему. Таким образом, в повседневном сознании устраняются психологические барьеры, стоящие на пути нарушения закона, препятствующие переходу к совершению преступлений. Одним словом, «насилие в средствах массовой информации становится все более распространенным в российском обществе, где на практике не существует эффективной

системы возрастных рейтингов для просмотра и продажи аудиовизуальных продуктов, нет системы контроля в отношении с демонстрацией насилия на экране»[5, с. 139].

Понятно, что в современных условиях практически невозможно запретить молодым людям посещать определенные веб-сайты и смотреть фильмы, которые негативно влияют на их ценность и моральные ориентации. В связи с растущим влиянием СМИ на социализацию молодого поколения, проблемы определения позиции учителей в работе с молодежью, возможной степени вмешательства взрослых в процесс овладения студентами во всем мире - СМИ становятся очень актуальными.

Сегодня развитие способности аудитории самостоятельно оценивать различные медиатексты (телешоу, фильмы, веб-сайты и т.д.) Занимает одно из первых мест по значимости; способность воспринимать и оценивать обоснованность информации. Обучение «грамотному» чтению медиатекстов может способствовать их правильной оценке, развитию медиакультуры. Это, как известно, одна из главных задач медиаобразования.

Медиаобразование - это специальная область в педагогике, которая выступает за изучение законов массовой коммуникации молодежью. Он включает в себя изучение конкретного языка различных средств массовой информации, в основном телевидения, радио, прессы, интернета. ЮНЕСКО определила медиаобразование в качестве приоритетного направления культурно-педагогического развития XXI века. В настоящее время в мировой практике медиаобразования, в том числе в России, разработаны многочисленные программы медиаобразования, которые способствуют развитию самостоятельного мышления, критического мышления, творческих навыков, коммуникативных навыков, эстетических вкусов и ценностных ориентаций молодой аудитории. Посредством медиаобразования молодое поколение учится работать с информацией, чтобы понять, как посредством медиаинформации воздействует на сознание аудитории, какие манипулятивные и технологические методы используются.

Роль современных СМИ настолько значительна, что современное общество часто называют не только «информационным», но и «опосредованным». Социальная значимость СМИ определяется функциями, которые он выполняет: информационными, коммуникативными, социально ориентированными, рекреационными, а также функциями выражения и формирования общественного мнения. Средства массовой информации трансформируют культурное пространство человека, влияют на социальные нормы, ориентируют ценности человека, способствуют формированию индивидуального и группового образа мира и являются одной из основных форм социализации, являясь также разновидностью неформальной системы образования.

Сегодня можно говорить об особом типе культуры информационного века - медиакультуре, которая со своим влиянием охватывает все сферы общественной жизни. Медиакультура выступает как совокупность информационно-коммуникационных инструментов, материальных и интеллектуальных ценностей, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности [3, с. 19], это особый способ овладеть реальностью, используя средства массовой информации, мета-послание культуры о мировоззрении человечества на определенном этапе его существования [1, с. 17]. В более узком смысле медиакультура человека выделяется как качественная характеристика человека и один из аспектов его общей культуры, а в социальном плане - медиакультуры общества.

Формирование медиакультуры общества и каждого человека требует целого ряда действий: адаптация к условиям информационного общества возможна только в том случае, если оно станет обществом, в котором происходит обучение на протяжении всей жизни. Важность создания культуры общения со средствами массовой информации, которая способствовала бы органическому вступлению в развивающееся информационное общество, несомненно, и во многих отношениях пути решения этой проблемы находятся в области образования. Современная молодежь, обладающая практическими навыками использования средств массовой информации, обладает низким уровнем медиакультуры: знания в этой

области часто фрагментированы, наугад нет мотивации видеть мир для формирования ценностных ориентаций по отношению к средствам массовой информации как элементу культуры. Существует потребность в новой качественной системе образования, которая способствует обучению человека в полной мере воспринимать информацию из различных источников информации и формировать критическое отношение к ней.

Все это говорит о необходимости специальной работы по изучению медиа в образовательных учреждениях. Соответствующая область педагогики была названа «медиаобразованием», понимаемым как процесс обучения и развития личности посредством и на материале СМИ (СМИ) с целью создания культуры общения со СМИ, творческих, коммуникативных навыков, критическое мышление, интерпретация, анализ и умение оценивать медиатексты, усваивать различные формы самовыражения с использованием медиатехнологий» [4, с. 38]. В то же время существует более широкое понимание медиаобразования: «важнейшим аспектом медиакультуры является ее транснациональность, взаимодействие в ней различных культур, то есть способность к диалогу и полилогии, толерантности» [2, с. 95]. Таким образом, медиаобразование позволяет повысить общий культурно-образовательный уровень личности. Поэтому актуальность медиаобразования обусловлена объективным противоречием между социальным заказом для специалистов, способных эффективно использовать информационный потенциал общества для решения как профессиональных, так и социальных и личных задач, и потенциалом системы образования для полноценного решения. Эта проблема, которая не полностью реализована.

Основным результатом и целью медиаобразования является медиакомпетентность. Как и любая другая компетенция, она представляет собой «совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной значимой сфере с социальной и личной точек зрения» [5] и имеет следующую структуру: когнитивный компонент (совокупность знаний о СМИ); мотивационный компонент (готовность использовать СМИ во всех сферах деятельности человека); ценностно-смысловой компонент (личностная значимость медиакомпетентности как компонент профессионального и личностного роста); регуляторный компонент (способность регулировать события и развитие медиакомпетентности); поведенческий компонент (опыт проявления медиакомпетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях, опыт внедрения знаний, т. е. навыков).

Медиа-компетенция выполняет следующие функции: коммуникативная, культурная, адаптивная, развивающая, аксиологическая и аналитическая.

Направление медиаобразования и структура медиакомпетентности могут различаться в зависимости от типа образовательной парадигмы, основанной на следующих принципах: контекстуализация (структурирование содержания медиаобразования вокруг основных задач профессиональной деятельности будущего специалиста); актуальность (срочно необходимо изучить вопросы, связанные с медийной культурой для конкретной сферы деятельности); дифференциация (определение объема и глубины медиаобразования с учетом особенностей профессии); гуманизация (с учетом потребностей личности в свете культурной направленности современной образовательной парадигмы).

Таким образом, медиа-компетенция включает в себя ряд навыков и знаний, связанных с широкими сферами культуры и деятельности, включает в себя различные психические процессы и интеллектуальные способности, являющиеся предметом. Медиа-компетенция применима в различных ситуациях, что позволяет решать многие проблемы в повседневной жизни, профессиональной и социальной. Это справедливо можно отнести к ключевым компетенциям современного специалиста - тем обобщенным базовым компетенциям, которые обеспечивают нормальное функционирование человека в обществе. Подготовка к жизни в развивающемся информационном обществе должна включать знание массовой коммуникации и ее законов, средств массовой информации и их характеристик, знаковых систем и способов передачи информации, функций массовой коммуникации в обществе. современные методы критического анализа сообщений массовой коммуникации. В условиях

меняющейся социальной реальности информационного общества задача развития медиакомпетентности молодого поколения должна занять достойное место в системе социальных институтов образования и воспитания.

Список используемой литературы

1. Борисова, Е.Г. О молодежи в зеркале статистики // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 3.
 2. Брушлинская, Н. Насилие на телеэкране и в жизни // Российская Федерация сегодня. – 2018. – № 6. – С. 54.
 3. Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – М.: ПЕР СЭ, 2015.
 4. Гунтарова, И.В. О последствиях восприятия телевизионной информации школьниками // Воспитание школьников. – 2015. – № 9.
- Федоров, А.В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране. – Таганрог: Издво Кучма, 2016.

КРУЖКОВАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Баджурак Оксана Анатольевна, преподаватель, руководитель кружка
«Белгородоведение»**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород

Есть мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм. Но я все-таки остановилась на утверждении, что, как и всякое социальное явление, патриотизм подлежит воспитанию, и значит, встает вопрос: в каком направлении нам нужно двигаться? Кажется, чего проще – есть программы: федеральные, региональные. Отработан механизм их воплощения, разработаны схемы деятельности. Но требования времени заставляют искать новые подходы в развитии патриотического воспитания, совершенствовать собственное методическое творчество. Мы живем на легендарной земле, она не раз поливалась кровью своих защитников, здесь отстаивалась свобода и независимость нашего Отечества. Белгородская земля родина известных ученых, деятелей культуры, политиков. Изучение родного края, отчего дома позволяет понять, кто мы есть, кто наши предки, что они нам завещали, осмыслить прошлое, предопределить настоящее. Поэтому введение кружковой работы, связанной с краеведением является вполне обоснованным.

Согласно Федеральному Государственному стандарту образования среднего профессионального образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Для формирования всех необходимых компетенций молодого выпускника профессионального учебного заведения, творчески мыслящей личности недостаточно будет лишь учебной деятельности на уроках. Да и количество часов, отведенных на предметы общеобразовательного цикла не позволяет в полной мере добиться желаемого результата. На региональный компонент отводится и того меньше времени. В таких условиях возникает вопрос: надо ли этим заниматься? И надо ли это вообще кому-нибудь сегодня? Глядя в глаза своих первокурсников, я понимаю, что ответ на возникающие вопросы может быть только один: «Это им надо, моим мальчишкам!». Работа в краеведческом кружке позволяет обучающимся познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Работа кружка осуществляется в соответствии с планом работы кружка, разрабатываемым на каждый учебный год. В плане определяются цели и задачи кружка, основная тема, над которой работают обучающиеся, разрабатываются индивидуальные задания для каждого члена кружка. Работа членов кружка освещается на сайте

образовательной организации и официальных группах на страничках социальных сетей. С целью демонстрации положительного опыта работы в конце учебного года проводятся открытые заседания кружка, посвященные определенной теме. Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы обучающиеся всех курсов специальности, что позволяет организовать взаимодействие, и обеспечит чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели. Таким образом, кружковая работа направлена на решение задач не только формирования профессиональных компетенций, но и обеспечивает как воспитательную функцию, так и способствует социализации обучающихся. Кружковая работа в полной мере отвечает целям внеурочной деятельности в колледже, обеспечивая содействие в достижении планируемых результатов, обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Внеурочная деятельность также позволяет в большей степени использовать в работе активные методы обучения, которые направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения полученных результатов.

Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, изучить подшивки старых газет, совершить туристический поход по родному краю. И тогда малая родина откроет массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И станет ясно, что без малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Наиболее интересными формами в данном контексте выступают: экскурсии, деловые игры, создание макетов, проектная деятельность, встречи с интересными людьми. В каждой из этих форм есть свои особенности. В экскурсии важна сама личность экскурсовода, он должен увлекать свои рассказом. Особенно нравятся обучающимся нашего колледжа экскурсии в областной архив, где рассказы о прошлом нашего края сочетаются с живой беседой и возможностью окунуться в годы жизни молодости их родителей, бабушек, прабабушек. Не менее важно и подведение итогов экскурсии, которые могут проходить в разных формах: беседа, письменный отчет, издание буклета, разработка квест-игры. Игровые методы работы всегда были интересны обучающимся всех возрастов. Игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических и интеллектуальных ресурсов как в игре. Игра, волшебная и неповторимая, пронизанная притягательной романтикой, захватывает всех людей независимо от возраста, социального положения и других характеристик. В связи с этим она используется в системе обучения как способ, как средство активизации познавательной деятельности студентов, расширения их кругозора, развития творческого потенциала. В необычном формате отрабатываются коммуникативные навыки, умение работать в команде, приходиться к общему решению. Опыт показывает, что успех такого внеурочного занятия достигается при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя в ходе игры.

Важным требованием к организации кружковых занятий является также их доступность, посильность для обучающихся, иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны для наших студентов, не увлекают их. Здесь раскрываются результаты труда других, познается ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у обучающихся коллективные переживания. Все это способствует воспитанию у них таких качеств, как воля, товарищество, взаимопомощь, инициативность. Подтверждением тому являются слова Д. А. Медведева, сказанные ещё в 2010 году: «В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности

становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [1]. А великий В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками». Жизнь в колледже практически ничем не отличается от школы. Она просто объемнее и связана с профессиональной подготовкой. Это делает внеурочную работу интереснее и содержательнее.

Список используемой литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Барбашин Артём Александрович, студент 3 курса направления «Промышленное и гражданское строительство»

Научный руководитель: Лосев Юрий Григорьевич, к.э.н., доцент

Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал)

ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Старый Оскол

Уже давным-давно информационные технологии уверенно вошли в нашу жизнь, а также архитектурно-строительное проектирование. В автоматизации нуждаются все этапы проектирования – от его обоснования до сдачи объекта в эксплуатацию. Системы автоматизированного проектирования (САПР) упрощают и увеличивают темп работы, расширяя возможности, обеспечивая действительно эффективное планирование и контроль проектирования, сопоставимость данных, а также их согласованность и обновление на ранних стадиях проектирования, унификацию и стандартизацию проектной, технологической, производственной, маркетинговой, эксплуатационной документации. Освоение автоматизации проектирования и способность работать со средствами автоматизированного проектирования требуется едва ли не каждому инженеру-проектировщику.

Системы автоматизированного проектирования — это дисциплина, составной частью которой служат большое количество других современных информационных технологий. Комплексы программ САПР принадлежат к наиболее трудным, передовым программным системам, которые в первую очередь охватывают современные средства компьютерной графики, математического моделирования, а также программирования, системы управления базами данных, технологии обмена информацией и распределенных вычислений. Математическое обеспечение САПР отличается богатством и обилием применяемых способов вычислительной математики, статистики, математического программирования, дискретной математики, искусственного интеллекта.

На данный момент при проектировании конструкций и зданий в проектных организациях значимая доля расчетов производится на персональных компьютерах с поддержкой особых проектно-вычислительных комплексов, в которых отражаются и применяются самые новые и современные достижения по расчету и проектированию сооружений. Рынок программных средств для проектирования фактически сформировался и

продолжает непрерывно расти. Уже на данный период времени насчитывается немалое количество продуктов для упрощения и ускорения стадии разработки и проектирования, как специализированных, так и универсальных.

Одними из таких программных вычислительных комплексов являются “ANSYS” — это передовой комплекс средств компьютерного инженерного моделирования, “ЛИРА-САПР” — комплекс, предназначенный для исследования прочности, жесткости и устойчивости конструкций и сооружений, а также их проектирования и “МОНОМАХ” — комплекс для проектирования железобетонных конструкций многоэтажных каркасных сооружений с возможностью вывода изображения рабочих чертежей.

Разберем преимущество вычислительных программ перед человеческим трудом. В первую очередь — это скорость, так инструменты ANSYS позволяют решать всевозможные задачи из различных областей физики: конструкционные, тепловые, гидрогазодинамические, электромагнитные, а также междисциплинарные (с сопряжением различных областей физики). Совокупность модулей ANSYS позволяет решать любые сложные задачи, с которыми может столкнуться современный разработчик. В продукте есть общее информационное пространство управления проектом инженерного анализа, возможность использования нескольких альтернативных способов препроцессинга и расчета для одной и той же исходной геометрической модели.

Помимо скорости изготовления проекта мы можем получить сразу вывод данных, которые нам упростят жизнь, т. е. нам не придется мучаться с расчетами так, как программы при сопутствующих параметрах сделает это за вас. Примером программ, которая выполняет эти функции за вас как раз и является

“ЛИРА-САПР”. Задав нужные параметры балки, поперечника рамы или другой, конструкции или сооружения, приложив все нужные усилия, нагрузки и моменты, программа за нас рассчитает и укажет нам опасное сечение, выдаст нужные эпюры. Данное процесс при ручном труде занял бы не малое количество времени, программа же делает это за считанные секунды и сразу же выдает результат, который в последствии можно сохранить.

Также помимо программного комплекса “ЛИРА-САПР”, в этом плане упрощают работы и другие программы, одна из которых тоже принадлежит комплексу программ Autodesk.

Так же использование САПР влечет за собой удобство. Например, программный комплекс МОНОМАХ включает в себя ряд удобств, которые помогают нам в проектировании:

- Расчет модели здания и его конструктивных элементов — программа за нас производит нужные расчеты нам нужно указать лишь нагрузки.
- Реализация строительных норм и правил Украины и России — нам не придется лишней раз искать СНиП, они есть уже в программном комплексе
- Информационная связь с AutoCAD, ArchiCAD.
- Экспорт расчетных схем в программный комплекс ЛИРА® - все расчетные схемы, которые не обходимо рассчитать можно сразу перенести в ЛИРУ, что позволяет не производить лишние действия.

Исходя из вышеизложенного материала, следует сделать вывод, что изучение САПР и последующее использование технологий ведет к индустриализации и развитию, что не мало важно в современном обществе. Овладев программными комплексами, мы ускоряем процесс проектирования зданий и сооружений, а это не маловажно. Ведь если бы их не изучали, то многие города до сих пор бы были деревнями. Многих зданий, которые были построены за время существования САПР не было, потому что проектирование — это трудоемкий процесс, который требует большое количество времени, и автоматизация строительных процессов помогает “выиграть” его.

Список используемой литературы

1. Городецкий Д.А., Барабаш М.С., Водопьянов Р.Ю., Титок В.П., Артамонова А.Е. Программный комплекс ЛИРА-САПР® 2013. Учебное пособие. Под редакцией академика РААСН Городецкого А.С. – К.–М.: Электронное издание, 2013г., – 376 с.
2. Городецкий Д.А., Юсипенко С.В., Батрак Л.Г., Лазарев А.А., Рассказов А.А. МОНОМАХ-САПР 2013. Учебное пособие. Примеры расчета и проектирования. К.: Электронное издание, 2013. – 368 с.
3. Каплун А.Б., Морозов Е.М., Олферьева М.А. ANSYS в руках инженера: Практическое руководство. - Изд-во: Либроком, 2009. - 272 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Барсова Анна Анатольевна, преподаватель 1 квалификационной категории

Старооскольский технологический институт им.

А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический институт

«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

г. Старый Оскол

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт студентов во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого студента.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание студента выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого студента.

Учащиеся входят в аудиторию не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда студент с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

К тому же каждый студент уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, студент сразу же видит и пути их исправления. Неудача на занятии, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в аудитории. Педагог поощряет стремление студента к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. [1]

По окончании урока студенты покидают аудиторию с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

Какие бы технологии не использовали преподаватели в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их студенты, что они чувствуют, то удачного тандема не будет.

В основе современных технологий свободного воспитания лежит гуманизм как общий принцип уважения человека, его жизни и достоинства, прав и свобод. Если трактовать гуманизм упрощенно, как стремление сделать добро студенту, то практически все учебные организации гуманистичны. Однако до полного практического воплощения на деле принципа гуманизма во всем его объеме еще далеко. Декларируемый гуманизм и реальный мир все еще существенно различаются между собой.

Степень гуманизации (реализации принципа гуманизма) может служить критерием и индикатором воспитательной технологии. Определим закономерности, влияющие на применимость гуманистических технологий в воспитании и преподавании.

1. В гуманистической технологии господствуют гуманистические ценности. Их провозглашение и степень практической реализации не всегда совпадают. Практика служит критерием истины, а также первым и очевидным доказательством того, что технология направлена на реализацию гуманистических ценностей.

2. Гуманистические технологии могут применяться только в гуманистически сориентированных воспитательных системах. Они характеризуются ценностным отношением к личности, основное значение придается жизни воспитанника здесь и сегодня, не в будущем, а в настоящем. В данных воспитательных системах действуют традиции, существуют усвоенные большинством образцы привычного поведения, роль наказаний незначительна. В нашей стране школы, в которых система отношений приближается к характеристикам гуманистической воспитательной системы, пока единичны.

3. Гуманистическая воспитательная система может существовать только в гуманистическом обществе. В обществе гуманистически не созревшем, невозможно гуманистическое воспитание.

Отсюда вытекает общая закономерность: в каждом обществе существует воспитательная система, которая соответствует ценностям и уровню развития данного общества. [3]

В западных странах существует множество вариантов технологии свободного воспитания, которые объединяет общий принцип - предоставление воспитанникам права самим решать свои проблемы, выбирать тот или иной вариант собственного развития. Преподаватели направляют, подсказывают, контролируют, но право свободного выбора соблюдается всегда.

Рассмотрим некоторые наиболее известные технологические схемы свободного воспитания.

1. Технология, созданная французским педагогом С. Френэ, отражает идею свободной школы. Основной принцип технологии — осуществление обучения через самостоятельность студентов. Совершенно отличаются от общеизвестных функции учителей. Педагога в нашем понимании в такой учебной организации нет. Есть друг учащихся. В учебных заведениях, работающих по системе Френэ, нет показателей успеваемости, дисциплинированности, по которым их можно было бы сравнивать с другими учебными заведениями.

2. Вариант «новой школы» предложил немецкий педагог Г. Виникен. Его главная идея - школа должна представлять собой свободную воспитательную общину, в которой сообща работают студенты и педагоги. Цель такой учебной организации - подготовка учащихся к жизни. Большое значение придавалось самоуправлению и участию воспитанников в хозяйственной жизни общины. Среди воспитательных средств важное место занимало искусство (музыка, школьный театр, изобразительная деятельность).

3. Технологию так называемых кластер-скулз предложил американский исследователь Л. Кольберг. Ее сущность лучше всего передает приветственный плакат при входе во все учебные организации данного типа, обращенный к студенту: «Ты — наша самая большая ценность!». В основу технологии положена идея партнерства, сотрудничества, кооперации. Школа моделирует «справедливое общество», идею которого пропагандируют в США и других странах западной демократии. Занятия проходят в обычном режиме по принятым в большинстве американских школ канонам. По показателям эффективности обучения

кластер-скулз не отличаются от других. Их цель иная - улучшить школьный климат, способствовать развитию демократических отношений в обществе. [2]

Познакомимся с лучшими авторскими модификациями технологии свободного воспитания (обучения), развивающимися в нашей стране. Авторская модификация - это индивидуальное прочтение общей идеи и воплощение ее на практике в соответствии с личным пониманием, конкретными возможностями. Сегодня в нашей стране сотни учебно-воспитательных заведений, где трудятся тысячи замечательных педагогов. Лучшие образцы наших технологий превосходят знаменитые западные системы. Для нас они особенно ценны тем, что вписаны в наши реалии, созданы для наших условий.

1. Авторская система В. А. Караковского.

В. А. Караковский, академик, директор московской школы №825. В этой школе идеи педагогики сотрудничества, развиваясь и совершенствуясь, воплотились в целостную технологию воспитания. И хотя ядром воспитательной системы В. А. Караковский считает сплоченный разновозрастный общешкольный коллектив, в его системе много элементов, характерных для демократического свободного воспитания. «Обновление воспитательной системы, - пишет В. А. Караковский, - пошло по пути актуализации».

В основе рассматриваемой идеологии воспитательной системы лежат общечеловеческие, вечные моральные ценности. Детей воспитывают на базисных понятиях:

- 1) земля — общий дом человечества;
- 2) отчизна — единственная для человека родина;
- 3) семья — ближайшее окружение человека, его опора;
- 4) труд — основа человеческой жизни;
- 5) знания — необходимое для человека средство развития;
- 6) культура — духовное богатство человечества;
- 7) мир — главное условие существования Земли и человечества;
- 8) человек — высшая абсолютная ценность.

Для усвоения каждым учащимся главных ценностей, подчинения вытекающим из них требованиям разработана и внедрена целостная система воспитательной работы. Годовой цикл воспитательной работы концентрируется вокруг нескольких ключевых дел коллектива учащихся. Ключевые дела - это как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения, воспитание «большими дозами».

2. Школа М.П. Щетинина

М.П. Щетинин - известный педагог, много лет отстаивающий идеи преобразования школы на принципах гуманизма. Подобно Витторио де Фальтре, открывшего 550 лет тому назад свою «Школу радости», создал в наши дни и нашем воспитательном пространстве свою во многом необычную школу. В школе Щетинина нет классов и разновозрастных групп детей, никто не может сказать, в каком он классе, нет уроков в нашем обычном представлении, нет установленных и утвержденных тем занятий, нет программ и учебников, нет педагогического коллектива в общепринятом смысле.

Пять основ щетининской педагогики:

- 1) морально-духовное развитие каждого;
- 2) стремление к познанию;
- 3) труд, любовь к труду во всех его проявлениях;
- 4) воспитание чувства прекрасного;
- 5) физическая подготовка.

В школе Щетинина детей воспитывают не суровыми проповедями и запретами - воспитывает принятый уклад жизни. Здесь живут в любви и уважении друг к другу, работают на общее благо, учатся, создают красоту. Моральное и духовное развитие каждого есть результат образа жизни. Духовные качества воспитанника формируются в конкретных ситуациях, демонстрирующих образцы нравственного поведения, доброты и милосердия. [3]

Обучение осуществляется по методике погружений. Разновозрастные группы студентов по собственному желанию могут изучать любые темы, курсы, предметы.

Приглашаются специалисты, приобретаются необходимые средства поддержки процесса. Погружения сочетаются с самоподготовкой. Группы студентов разбиваются на подгруппы по два, три, пять человек, им помогают студенты, которые уже сдали экзамен и получили сертификат тренера.

Список используемой литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М.: КНОРУС, 2016. - 744с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стереотип. - М. Академия, 2017 - 576с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы, Логос, 2012 г., 447 с

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бельченко Валерия Витальевна, преподаватель первой категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум», город Короча

Основой конкурентного преимущества региона является развитие кадрового потенциала, а именно рост уровня качества образования. На данный момент сфера профессионального образования является главным аспектом развития экономической эффективности предприятий, соответственно роста показателей региона в целом. Исходя из этого подготовка специалистов при поддержке государства и внедрения инновационных методов обучения актуализируется.

Главной задачей профессионального обучения, на данный момент, является обеспечение молодого поколения эффективным и конкурентоспособным образованием.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим рост отечественного производства увеличивается, сопровождаясь внедрением новых систем организации производственных и технологических процессов, заложенных в них упрощенных алгоритмов работы, с рациональным распределением рабочего времени. Использование новых автоматизированных технологий на предприятиях так же имеет очень большую роль при подготовке специалистов, так как требует дополнительного теоретического обучения, а главное практических навыков.

Следует отметить, что развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами:

- ✓ недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования;
- ✓ разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, не являющимися крупными холдингами
- ✓ устареванием материально- технической базы учебных заведений
- ✓ затрудненным трудоустройством обучающихся для прохождения производственных практик на крупных предприятиях
- ✓ нехваткой квалифицированных кадров для подготовки специалистов СПО
- ✓ отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Поэтому эффективность подготовки кадров в СПО не всегда в полном объеме соответствует требованиям работодателей[1].

На основании выявленных проблем необходимо сформировать главные аспекты эффективной системы подготовки специалистов:

- ✓ пополнение и обновление материально- технической базы СПО

- ✓ создание на территории СПО фабрик- лабораторий для закрепления практических навыков обучения, с возможностью трудоустройства.
- ✓ совершенствование механизма обучения путем внедрения удаленной работы с обучающимися, в целях рационального распределения времени
- ✓ обеспечение образовательных учреждений кадрами
- ✓ создание комфортных условий в период адаптирования к процессу обучения
- ✓ внедрение в процесс теоретической подготовки электронного обучения (социальные и локальные сети).
- ✓ внедрение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности
- ✓ Внедрение модульного обучения (структурирование, обучающимся полученной информации и организация логического завершения учебного процесса).

Формирование и развитие современных систем подготовки специалистов является основной целью для достижения результативности обучения и выпуска квалифицированных кадров. Современные системы обучения представляют собой совокупность схем образовательного процесса, основанных на практической подготовке специалистов, с минимальной затратой времени на теоретическое изучение информации.

Список используемой литературы

1. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-podgotovki-spetsialistov-vybor-mer>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Бельченко Валерия Витальевна, преподаватель первой категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум», город Короча

В настоящее время очень часто в сфере образования используется понятие «педагогическая технология». Если рассматривать термин «технология» с точки зрения образовательного процесса, то он подразумевает совокупность приемов, с помощью которых преподаватель выстраивает алгоритм действий, направленных на выполнение определенной задачи, с достижением результата и имеет прогнозируемый характер.

На сегодняшний момент педагогических технологий огромное количество. Следует выделить ряд основных видов технологий, которые применимы в образовательном процессе СПО:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др[1].

Современное поколение обучающихся СПО удивить методами и технологиями обучения очень трудно. Наиболее актуальными технологиями в образовательном процессе, с моей точки зрения, являются технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационные технологии. Рассмотрим подробно содержание каждой из технологий.

1. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия преподавателя и обучающегося через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Если рассматривать дисциплины профессионального цикла, то использование программного обеспечения, например, для разборки и сборки какого-либо агрегата автомобиля или оборудования других сфер производства, очень актуально. Обучающийся, находясь в привычном для него состоянии, имеет возможность развить профессиональные навыки и наглядно ознакомиться с оборудованием и объектом преподаваемой дисциплины, с помощью компьютера, либо имеющегося личного гаджета (планшет, андроид и т.д.).

Ролевые игры, используемые в процессе обучения очень помогают разгрузить и отвлечь обучающегося от написания конспекта, либо прослушивания теоретического материала. Сущность этого метода заключается в привлечении в аудитории максимального количества обучающихся которые будут изображать работу элементов, составляемого ими объекта.

Данная технология позволяет разнообразить ход образовательного процесса, преподаваемой дисциплины, и улучшить процесс взаимодействия преподавателя с обучающимися.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Начнем с определения. Что же такое ИКТ? Если рассматривать определение ИКТ с научно-исследовательской точки зрения то, это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [2]. Если говорить простыми словами то, ИКТ – это набор средств, который, значительно, упрощает любой процесс деятельности человека в любой сфере.

В образовательном процессе ИКТ можно разделить, на своего рода, группы, такие как:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы) и т.д.[2].

В последнее время в образовательном процессе стало актуальным использование дистанционного обучения, которое необходимо обеспечить рабочим местом и коммуникациями. Актуальность видео-конференций выдачи лекционного материала, показ презентаций и фильмов, для более конкретного представления обучающимся преподаваемой темы, стало неотъемлемой частью образовательного процесса во многих СПО.

Электронные учебники являются очень удобным ресурсом в процессе обучения. Не нужно: идти в библиотеку, чтобы взять необходимую литературу, а достаточно зайти в личный кабинет, открыть каталог, выбрать нужный учебник и найти интересующую информацию; при чем весь процесс можно осуществить по пути домой, либо во время перекуса, тем самым сэкономить свое время.

Электронная почта и другие приложения позволяют нам быстро находить нужную информацию и обмениваться ней, с минимальной затратой времени.

Экономия и систематизация времени являются главными направлениями в развитии и усовершенствовании современного процесса обучения. Современные технологии позволяют

реализовывать эти направления и выводить на новый уровень качество образования, что является основной целью воспитания квалифицированных специалистов.

Список используемых источников

1. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/20/primenenie-sovremennyh-pedagogicheskikh>
2. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/01/24/informatsionno-kommunikatsionnye>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Березин Олег Игоревич, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

Совершенно очевидно, что качеством образования на каждом уровне учебного заведения занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации учебного заведения, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность преподавателей, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного процесса как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников [1].

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка учащегося
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

В идеале - каждый учащийся движется по своему образовательному маршруту.

Индивидуализированное воспитание – такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия участников учебного процесса являются приоритетными [2].

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации
2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.[3]

Информационно-коммуникационные технологии имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической.

Следовательно, инновационный характер развития информационно-коммуникационных технологий непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формируя мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Целью дифференцированного обучения является организация учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и особенностей учащегося или, иными словами, обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Задачи дифференцированного обучения: понять, увидеть и сохранить индивидуальность учащегося, помочь ему поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Он подходит на всех этапах обучения, а также на всех этапах усвоения знаний, умений [2].

Таким образом, используя современные технологии воспитания, способствующие повышению качества образовательного процесса, удастся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;

2. изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: преподаватель и студент – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”;

3. повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;

4. уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Список используемой литературы

1. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2016.

2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2018. - № 3.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2018.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Богданова Екатерина Николаевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
город Старый Оскол

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы преподаватели и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Образовательное учреждение может помочь родителям в решение многих вопросов воспитания детей, но оно никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным фактором формирования личности ребенка.

Характеризуя современную семью, мы не можем обойти тот факт, что сфера занятости родителей также существенно меняется. Так, по статистическим данным, более трети отцов и матерей заняты в негосударственной сфере. Во многих семьях родители работают в коммерческих структурах. В таких семьях чаще всего главными ценностями являются деньги, материальное состояние в целом. Появилось довольно большое количество матерей - домохозяек. С одной стороны, это положительное явление, так как у матерей появляется больше возможностей для контроля за детьми, проявления заботы об их здоровье, она больше внимания может уделять их образованию и развитию. С другой стороны, кругозор матери сужается, ее интересы замыкаются на домашних делах — все это не исключает потери авторитета матери. Так, известны случаи, когда дети не желают обращаться за советом и помощью к матери: считают ее не способной дать компетентные рекомендации. При этом отец не приобретает в таких условиях роль советчика, друга; чаще всего эту роль в жизни ребенка играет либо сверстник, либо взрослый человек, более значимый для него, чем собственные родители. Вышеизложенное означает, что роль семьи, как института социализации ребенка снижается.

О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных социологических опросов педагоги обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. Существует мнение, что «современные» родители — чаще пропитатели, а не воспитатели. Они сужают родительство до бытового обслуживания детей. Но, конечно же, не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий. В то же время родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между учебным заведением и семьей, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с преподавателями по поводу возникающих проблем в воспитание ребенка, но, тем не менее, когда становится невмоготу, и родители приходят к преподавателю, бывает уже очень поздно.

Сложность работы классным руководителем в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и классный руководитель должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Перед классным руководителем стоит задача - сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость в соответствии с реальными возможностями. Таким образом, при всем многообразии задач его главной целью является помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в жизни учебной группы и всего учебного заведения.

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями. Классный руководитель призван вместе с родителями, создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Что касается искусства взаимодействия классного руководителя и родителей, то традиционно выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями студентов. К массовым формам относятся лекции, конференции, круглые столы, педагогические брифинги, родительские чтения, вечера и др. Однако самой распространенной формой в этой группе остается родительское собрание. В практике работы колледжа проводятся следующие виды родительских собраний: собрание — беседы на воспитательные темы, собрания по обмену опытом воспитания детей в семье, собрания — консультации, собрания в форме круглого стола и др.

В настоящее время педагоги используют весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

И одним из видов такого взаимодействия является посещение родителями аудиторных занятий в группе, где учится их ребёнок. Разумеется, это не свободное посещение, а заранее спланированное мероприятие. Подобного плана занятия нужны для того, чтобы родители могли понять возможности детей, требования к ним. Родители могут ознакомиться с ходом занятия, его содержанием, требованиями преподавателя; оценить работоспособность своего ребёнка, его активность на занятиях; понять место своего ребёнка в коллективе; сравнить объём его знаний с требованиями государственного образовательного стандарта, объёмом знаний других обучающихся; убедиться в объективности выставления ребёнку оценок.

Такие посещения занятий родителями, помогают им увидеть своего ребёнка с новой для них стороны, порадоваться за его успехи на конкретной дисциплине. И наконец, ученики на присутствие родителей на уроке реагируют большей собранностью, ответственностью.

Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на аудиторном занятии. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности.

Хочу заметить, что присутствовать на за занятие не так-то просто. Не все родители могут выдержать и не вмешаться в процесс, чтобы не начать подсказывать. Для некоторых пап или мам такое «невмешательство» - большое испытание. Им кажется, что их ребёнок на занятие плохо себя ведёт, на редкость непонятлив, говорит преподавателю всякие не относящиеся к уроку глупости. Поэтому, на родительском собрании перед проведением, так называемого открытого аудиторного занятия, необходимо объяснять родителям, какие занятия они смогут посмотреть, и, конечно же, не вмешиваться в ход проведения занятия.

Для того, чтобы связи с родителями были дружескими, надо делать эти отношения в первую очередь взаимно уважительными. И пример должны подать преподаватели.

У воспитательного процесса нет перерыва на обед, перемену или каникулы, он бесконечен. Классному руководителю нельзя ошибаться, ведь в его руках социальное будущее обучающегося.

Список используемой литературы

1. <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskii-priom-raboty-s-roditeliami-otkryty.html>
2. <https://5psy.ru/obrazovanie/vzaimodeistvie-pedagoga-s-roditelyami.html>
3. <https://moluch.ru/archive/101/22914/>

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Бочарова Лариса Ивановна,
учитель начальных классов, г. Старый Оскол,
Игумнова Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов, г. Старый Оскол

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.

Проект – это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

На мой взгляд – метод проектов очень интересная работа. У неё **много плюсов.**

1. Развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и контроля.

2. Моделируется реальная технологическая цепочка, состоящая из 5 П: проблема, проектирование, поиск, продукт, презентация.

3. Плюс проектной работы также в том, что формируются навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходилось устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

4. Ещё одним плюсом метода проектов является интерес к познавательной деятельности. Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей.

Первое – это **социальные навыки.** Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.

Следующие навыки – **коммуникативные:** учиться не только говорить, но и важно научиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности – это и **мыслительные** навыки. Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

Навыки, тесно связанные с мыслительными – это **исследовательские** навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в разжеванном виде. Но самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

Но есть и минусы.

Конечно возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности младших школьников. То, что ребята старшего звена сделают с лёгкостью, у начальных классов вызовет затруднения, поэтому проект в начальных классах – это огромная работа руководителя, требующая нестандартных методов. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно.

Дело в том, что именно в мл. шк. возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, которые способствуют в последствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Ещё 1 минусом является то, что в нач. кл. ученики только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Это связано с тем, что они ещё не умеют работать с литературой, выделять главное и делать обобщения.

Поэтому начиная с 1 класса в рамках традиционных учебных занятий

использую:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Что такое проект для учителя? Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Классификация проектов может основываться **по профилю знаний:**

- **монопроекты** – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные темы или разделы программы; укладываются в классно-урочную систему;
- **межпредметные** – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время.

Если **проекты основываются на уровне контактов**, то они могут быть:

- **внутриклассные** – проекты, проводимые в одном классе;
- **внутришкольные** – проекты, организуемые внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;
- **региональные** – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- **международные** – в них реализуется диалог культур.

Классификация проектов может основываться по числу участников:

- **индивидуальные (личностные);**
- **парные;**
- **групповые.**

По продолжительности проекты могут быть:

- **-краткосрочные (1 урок, максимум 3 – 6 уроков);**
- **-среднесрочные (1 – 2 месяца);**
- **-долговременные (до года).**

Типы проектов по доминирующей деятельности учащихся:

- **исследовательские;** Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Примеры таких проектов: наблюдение за ростом лука «Свет, вода, жизнь»
- **творческие;** Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника. Такие проекты каждый из нас выполняет по должностным обязанностям классного руководителя.
- **игровые;** Игровые проекты также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.
- **информационные;** Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. К такому виду проекта мы отнесли работу «Мы и наши имена» в котором ученики 3-в класса собрали интересные материалы об именах и выпустили сборник имён нашего класса.
- **социально-значимые.** Особенно большое значение имеют практико-ориентированные или социально-значимые проекты. Эти проекты содержат чётко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников. Примером социально-значимого проекта может стать проект “Чистое село”.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

Список используемой литературы

1. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. Т. 1. – 304 с.
2. Кравченко Ю.О. К проблеме формирования учебной мотивации студентов / Ю.О. Кравченко // Молодой учёный – 2011: Психология в России и за рубежом, материалы междунар. науч. конф. – СПб: Реноме, 2011. – С. 104-106.

ЛЮДИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ОТ ЧАСТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОСТИ К ВСЕОБЩЕЙ НЕРЕПРЕССИВНОСТИ

Бразуль-Брушковский Евгений Георгиевич

доцент кафедры философии, преподаватель колледжа, кандидат философских наук
Российский государственный социальный университет, Москва

Понятие инклюзивного образования сегодня является не только активно развивающейся практикой, но и социальным трендом. Быстро закрепленное на законодательном уровне, инклюзивное образование в постсоветских странах представлено лишь одной своей моделью, далеко не свободной от противоречий внутренних (согласование противоречий с обычными образовательными практиками, в частности, практиками оценивания [2]) и внешних (отсутствие нормативизации в стандартах профессионального образования). Задачей данного исследования является анализ существующих моделей

образования людей с особыми потребностями в сочетании с целями формирования нерепрессивных педагогов.

Существует три модели организации образования для людей с особыми потребностями, что предполагает также и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первая, традиционная, состоит в учреждении особого рода образовательных и воспитательных организаций, которые специализируются на образовании именно такой категории лиц. Такая модель исходит из статичности состояний здоровья, т.е. из того, что на протяжении всей жизни и всего процесса обучения такие учащиеся испытывают один и те же ограничения и имеют одни и те же потребности. Даже в том случае, когда ОВЗ являются временными, или изменяются (улучшаются) по ходу обучения, такая модель, по сути, приводит к стигматизации людей "с ограниченными возможностями здоровья". Даже само это выражение уже подчеркивает именно ограниченность, в то время как популярный несколько лет назад на Западе формат записи слова "disAbled" с заглавной буквой "А" в середине подчеркивал, как раз способность человека преодолеть те трудности, с которыми сталкивает его медицинское состояние.

Вторая модель предполагает создание специализированных классов в общеобразовательных учреждениях, которые могут формироваться как по принципу этиологии заболеваний, так и по социально-психологическим параметрам (например, в случае поведенческих расстройств или временных психических состояний, не предполагающих придания человеку статуса лица с ОВЗ, но требующих особого внимания и подхода в процессе обучения). Преимущество этой модели заключается в том, что учащийся может не только попасть в такой специализированный класс, но также и выйти из него по достижении нужной степени прогресса. Эта модель позволяет преодолеть социальную стигму "неполноценной личности", поскольку фактически не выводит учащегося из пространства всеобщего образования. Более того, прогрессивность такого подхода состоит также в том, что и учителя/воспитатели/преподаватели (educators) видят своей целью именно создание особых условий для обучающегося, позволяющих преодолеть ему временные трудности и вывести затем человека из специализированного класса в общеобразовательный – то есть сформировать его способность работать с полной отдачей над реализацией образовательного стандарта (см. об этом подробнее в: [6]).

Третья модель обучения людей с особыми потребностями предполагает обучение людей с ОВЗ в обычных классах и школах при условии создания в образовательном учреждении особой, инклюзивной среды. Как правило, идея такой модели основывается на включении в обычный образовательный процесс людей с ограниченными возможностями зрения, слуха и/или передвижения. В этом случае помещения и доступ к ним должны снабжаться пандусами, удобными подъездами, лифтами, подъемниками, направляющими дорожками. Образовательные учреждения должны оборудоваться специальными знаками, указателями и тактильными картами. Их интерьер и оборудование должны соответствовать повышенным нормам безопасности и комфорта – причем как для учащихся, так и для педагогов. Сам образовательный процесс должен быть спроектирован таким образом, чтобы учебные материалы и формы заданий были доступны людям с ОВЗ либо дублировались (трансформировались) в формы, пригодные для использования людьми с особыми потребностями. Соответственно, и рабочие программы учебных дисциплин, и учебные планы, и графики учебного процесса, наконец, основные образовательные программы в целом должны быть модифицированы (либо включать в себя специализированные варианты) так, чтобы реальный процесс обучения соответствовал профессиональному стандарту. Педагоги в этом случае сталкиваются с довольно сложными проблемами аттестации учащихся с особыми потребностями, так как их возможности будут не обязательно хуже или лучше, но – иными по отношению к «обычным» учащимся. Сами же профессиональные стандарты пока не содержат вариаций в перечне компетенций и способе организации учебного процесса для людей с особыми потребностями, а значит, к ним, строго говоря, должны предъявляться точно те же требования, что и к остальным учащимся. Как мы

прекрасно понимаем, это в принципе невозможно, и преподаватели вынуждены просто "закрывать глаза" на те или иные несоответствия реальных возможностей обучающихся нормативным требованиям, что зачастую создает некоторый нормативный конфликт между двумя группами учащихся. Во избежание ощущения, что к учащимся с особыми потребностями относятся с слишком большой поблажкой по отношению к обычным учащимся, думается, «правила игры» должны быть четко прописаны на уровне профессиональных стандартов, а затем (и на их основе) – и в ОПОП и ООП.

Понятно, что о собственно инклюзивности речь может идти только в третьем, последнем случае. И только эта третья модель обучения людей с особыми потребностями, фактически, понимается как инклюзивное образование не только в постсоветских странах, но и в большинстве зарубежных образовательных практик. Однако понятие инклюзивного образования, равно как и социальной инклюзивности вообще, намного шире и сложнее, чем понятие инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Собственный опыт преподавания в учебном заведении, где делаются первые шаги инклюзивного образования для лиц с ОВЗ приводит к следующим выводам. Во-первых, реализация образования для людей с особыми потребностями требует не только технического сопровождения в виде специальных средств обучения, но и особых педагогических технологий, которыми ранее владели специально обученные педагоги. Предполагать возможность снабжения такими навыками педагогов, не имеющих базового образования в сфере специальных педагогик (тифло-, сурдо- и т.д. педагогик) после прохождения краткосрочных курсов повышения квалификации крайне наивно в отношении получаемого качества образовательного процесса и недобросовестно в отношении самих учащихся;

Во-вторых, сегодняшний тренд инклюзивного образования на сегодня ограничивается только людьми с ОВЗ и не предполагает более широкого применения понятия социальной инклюзии по отношению к частично или полностью маргинализированным группам (например, по признакам возраста, (транс)гендерной (не)идентичности, сексуальности, культурной, этнической, религиозной принадлежности и т.д.) [1].

С нашей точки зрения, упомянутым выше целям социальной инклюзии в большей степени соответствует вторая из описанных моделей, чем доминирующая сегодня третья модель, поскольку она предполагает не фиксацию данной характеристики учащегося, а цель - развитие существующих способностей и преодоление существующих проблем.

В связи с этим необходимо понять, что существующее на сегодня уже в виде законодательно-нормативной базы понятие «ограниченные возможности здоровья» оказывается ограничивающим по отношению к самому понятию инклюзивности. Как мы неоднократно отмечали, «идея инклюзивности состоит во включении «в социальную жизнь и образовательную практику людей (индивидов, групп), которые ранее были либо исключены из основного потока жизни общества, либо оттеснены на периферию (маргинализированы)» [2, С.211]. Реализовать такое понимание инклюзивности невозможно без формирования принципиально иной, инклюзивной культуры, преодолевающей традиционное для человеческих обществ усвоение идентичности по принципу «мы» – «они». Требуется не только внедрение инклюзивных технологий образования, но и кропотливая работа по формированию принципиальной иной, инклюзивной педагогической культуры.

Существующая сегодня идеология образования игнорирует коммуникативную природу познания и человеческого сознания, нивелируя живой вклад познающей личности в процесс учения. В отличие от образовательных стратегий, предлагаемых ЮНЕСКО и ООН (развитие личности как *telos* образования и вообще *paideia*) [3], для отечественной педагогики характерен репрессивный, т.е. подавляющий способ организации обучения, выражающийся в стандартизации и унификации образовательных практик, принципиальной некреативности, отсутствии интереса к личности учащегося и высокой стрессовости.

В противовес этому, для нерепрессивных педагогик характерно стремление к "снятию" оппозиций "учитель/ученик", отказ от гендерной бинарности и нормативности [5].

Акторами образования, в таком случае, становятся не "субъекты" и "объекты", а люди, совместно работающие над производством и освоением личностно ценностного знания. На смену доминантности и авторитаризму лекций и практических занятий приходит взаимодействие в сообществах, которое реализуется в воркшопах, дискуссиях и личностной интеракции [4]. На смену «экслюзивной» инклюзивности, предполагающей право на особые условия обучения только для определенной группы лиц, должно прийти понимание каждого человека как индивида с особыми потребностями. Только тогда образовательная среда станет инклюзивной в культурном и социальном планах, процессом разворачивания личностных целей и обеспечения благополучия индивида.

Список использованных источников:

1. Бразуль-Брушковский Е.Г. К небинарной концепции «я» и культуры. Towards the Non-Binary Concept of Self and Culture // Гигиена культуры: современные повседневные практики и риски: коллективная монография / отв. ред. Т.Н.Юдина, Д.К.Танатова. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – [464 с.]. – С.11-22. [Параллел.титул: Hygiene of Culture: Today's Everyday Practices and Risks: collective monograph / Editors: Yudina T.N., Tanatova D.K. – М.: Publishing House of RSSU, 2018. – 464 p.].
2. Бразуль-Брушковский Е.Г., Алиева З.К. Философские и социальные аспекты инклюзивного образования в свете проблемы оценивания успеваемости учащихся // Проблемы современного образования: VI Международная научно-методическая конференция / Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства. – Чита: ЗИП СибУПК, 2018. – С.207-213.
3. Левенское коммюнике. Коммюнике конференции Европейских Министров, ответственных за высшее образование "Болонский процесс 2020 - Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии", г. Левен, Бельгия, 28-29 апреля 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sgu.ru/structure/analysis-procuring/uok/garantiya-kachestva/bolonskiy-process/lyovensкое-kommyunike> (дата обращения: 02.03.2019).
4. Плахотнік О. Радикальні педагогіки в контексті "студенто-центрованої" соціогуманітарної освіти // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2014. №4. – С.171-186.
5. Brazul-Bruszkowski Y., Ilyin V., Shapovalova N., Matveeva Ye., Bilalova A. Non-Oppressive Pedagogics for Reformation of Education / Brazul-Bruszkowski Y., Ilyin V., Shapovalova N., Matveeva Ye., Bilalova A. // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Vol.LXIX: EEIA 2019 International Conference "Education Environment for the Information Age" / Ed. by Sing Kai Lo. – P.208-215. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.25>.
6. Sahlberg P. Finnish lessons: what can the world learn from the educational change in Finland / Pasi Sahlberg; foreword by Andy Hargreaves. – N.Y., L.: Teachers College Press, 2011. – 165 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Вишнякова Эльвира Владимировна, преподаватель первой категории

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород

В России, как и во многих странах мира, реализуется концепция «устойчивого развития», согласно которой современный человек должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменить потребительское отношение к природе на признание её самоценности. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается важность формирования экологического мировоззрения граждан России. Важным условием перехода к

«устойчивому развитию» является непрерывное экологическое образование, первой ступенью которого является дошкольное образование, затем школьное образование и третья ступень – профессиональное образование.

Как создать эффективную систему экологического образования в системе СПО? Сформировать экологически сознательную личность может только экологически грамотный человек, современный преподаватель должен обладать рядом навыков и умений. Поэтому на воспитателях детских садов, учителях школ и преподавателях системы профессионального образования лежит важная миссия-научить подрастающее поколение жить в согласии с природой, её законами и принципами.

Экологическое образование продолжается на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста и выходит за пределы формального образования. Экологическое образование – это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей на природе.

Формирование экологической культуры обучающихся колледжа происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности - это различные экологические мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности.

На сегодняшний день одним из перспективных направлений обучения и экологического воспитания обучающихся является сетевое взаимодействие. Всевозможные Интернет-ресурсы предоставляют неограниченные возможности для реализации учебно-воспитательного процесса: это и совместная работа над проектом в режиме online или offline, различные Интернет-мастер-классы и обучающие тренинги, презентации и круглые столы на экологическую тематику, skype-конференции и т.п [4].

Также успешно действуют многочисленные виртуальные педагогические объединения экологической направленности.

Обучать современных студентов приходится в период высоких темпов развития науки и технологий. Поэтому важнейшим качеством обучающегося колледжа становится способность адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам. Выпускники колледжа должны уметь самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические технологии, ориентированные на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя. Необходимым условием создания таких условий является совершенствование профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов. Именно поэтому приобретает большую значимость на сегодняшний день сетевое взаимодействие педагогических работников.

В работе преподавателя могут быть использованы следующие варианты сетевого взаимодействия.

1. «Преподаватель-преподаватель»

В современном развивающемся обществе требования к педагогу стремительно растут. Чтобы не отставать от времени, современный преподаватель должен достаточно много времени уделять самообразованию. Это возможно лишь при постоянном взаимодействии с коллегами, обмене опытом с ними. Поэтому работа преподавателя просто немыслима без различных педагогических сообществ [3].

Сетевые сообщества педагогов размещены на многих образовательных порталах. Они выполняют следующие задачи:

- повышения квалификации;
- обмена педагогическим опытом;
- общения с коллегами;
- получения дополнительных знаний.

2. «Преподаватель-обучающийся».

В этом варианте работы преподаватель организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими обучающимися. Обучающиеся колледжа не взаимодействуют между собой. Вариантами организации такого сетевого взаимодействия являются блоги и сайты педагогов, электронная почта, skype.

Особенно актуальной становится такая модель при организации дополнительной работы с обучающимися (при участии в творческих конкурсах, олимпиадах), для развития познавательной активности учащихся, при формировании у них многих современных компетентностей. Ведь при таком взаимодействии происходит не просто передача знаний от преподавателя к студенту, а развитие личностных качеств обучающегося, становление его индивидуальности.

3. «Обучающийся-обучающийся».

Современные студенты активно и успешно взаимодействуют друг с другом в различных социальных сетях. Если организовать такое взаимодействие в учебном аспекте, то можно добиться высокой эффективности в процессе обучения. Данный вариант работы предполагает, что преподаватель организует сетевую деятельность нескольких обучающихся, предполагающую их взаимодействие друг с другом, например, коллективная исследовательская работа или работа над проектом [2].

Неоспоримую помощь при подготовке к учебным занятием дает Всероссийский портал ЭКОКЛАСС. На данном портале после регистрации преподавателя и обучающихся можно принять участие:

- в эконоуроках,
- конкурсах,
- акциях.

На портале доступны уроки по самым разным темам: водо- и энергосбережение, обращение с отходами, экологичный образ жизни, изменение климата, сохранение лесных ресурсов, мобильные технологии для экологии и другие. При разработке уроков учтены современные тенденции в области устойчивого развития, актуальные факты и результаты последних исследований в этой области. Преподаватель, после регистрацию на портале «ЭКОКЛАСС», может скачать материалы понравившегося урока и провести его в группе, а после этого, там же, на портале, сдать отчет и получить диплом и благодарность образовательному учреждению за участие. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы. Изменяется психологический климат в коллективе. Поскольку использование сетевого взаимодействия на уроках позволяет ввести в современный урок большое количество самостоятельной деятельности исследовательского, поискового и творческого характера, то каждый обучающийся может почувствовать себя успешным. Преподаватель, в свою очередь, из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

При этом важно отметить, что сетевой урок удастся лишь в том случае, если каждый его участник вносит в общую деятельность нечто индивидуальное, только тогда освоение

нового связано с радостью, когда хочется узнать намного большее, чем предусмотрено программой.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет решить основные задачи экологического образования и воспитания обучающихся:

- развитие познавательного интереса к миру природы у обучающихся.
- воспитание гуманного, бережного отношения к объектам природы.
- создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры.
- формирование системы элементарных научных экологических знаний,
- норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде [1].

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Формирование универсальных действий: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. –С.35–38.
2. Зоткин А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егорова // Народное образование. 2007. № 1. – С. 109–118.
3. Рытов А. И. Сетевая модель повышения квалификации / А. И. Рытов // Народное образование. 2013. – № 1. – С. 127–131.
4. Сетевое партнерство в образовании. Библиотека культурно-образовательных инициатив. – М.: Эврика, 2004. – 144 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, КАК НОВЫЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Волкова Олеся Алексеевна, преподаватель

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», город
Липецк

Сегодня, каждый школьник знает, о том, что текст с русского языка на иностранный и обратно можно перевести при помощи google-переводчика, и это уже не чудеса технологий, а обыденность, ставшая нормой. Более того уже никого нельзя удивить способом перевода через фотографию текста на одном языке, а получением через пару секунд этого же текста на другом. Так ли все это хорошо и полезно для изучающих иностранный язык или это «медвежья услуга» для подрастающего поколения, нужно ли изучать английский язык при помощи интернет платформ и ботов или с их помощью можно только списывать?

Мы живем в неанглоязычной стране. Английский в наши дни стал своеобразным «мастхэв»(трендовая вещь). Поэтому все мы понимаем, что учить язык — надо, английский давно признан международным языком и нужен как будущим ученым, так и специалистам в других сферах. Практика показывает, что традиционная вузовская программа изучения английского языка не позволяет достичь нужного уровня владения английским языком, поэтому в последние годы особую популярность приобретают онлайн-платформы, с помощью которых можно изучать язык. Но в чем их преимущества и недостатки по сравнению с классическими учебными программами?

Интернет платформа- это удобно. После регистрации студент получает доступ к материалам и возможности обучаться в любое удобное для него время в любом удобном месте, не используя учебную аудиторию и не перекладывая с места на место кипу учебников.

Экономия времени на обратную связь. Процесс обучения «будущего» позволяет отойти от привычных рамок ожидания проверки и позволяет получить ответ на вопрос в ту же минуту, как он возник через чат, который функционирует в любое время, а также процесс

проверки начинается сразу же после отправки выполненного задания. Время сегодня- это очень важный ресурс, рациональное использование которого во многом определяет успешное достижение цели.

Получение большей индивидуализации в процессе обучения языку. Интернет платформа позволяет преодолеть неудобства при групповом изучении языка связанные с разноразноуровневостью владения

языком среди обучающихся, а также дает возможность каждому изучающему выбирать и контролировать, тот темп изучения языка, который удобен и результативен для каждого.

Интернет платформа позволяет избежать явления, столь часто встречающегося в классическом методе изучения, связанного со списыванием. [1] Нельзя утверждать, что процесс использования посторонней помощи и плагиата исключен полностью, но о том, что он является бессмысленным, можно говорить с полной уверенностью, так как экзаменационная форма итоговой проверки полученных знаний дает возможность в точности определить уровень владения языком.

Так же важным преимуществом дистанционного интернет изучения языка, является возможность индивидуального подбора метода изучения, будь то аудио форма, визуализация, игровая форма или знаковая, выбор которой зависит от удобства и пожелания самого изучающего. Список новинок изучения английского языка при помощи интернета выглядит следующим образом:

-Боты на любой вкус. Данный инструмент, абсолютная находка для изучения языка на любом уровне владения, так как они имеют огромное поле модификаций: от переводчика фразы на необходимый язык или хорошего собеседника с должным уровнем владения языком, до неумелого новичка, специально делающего ошибки и требующим их исправления, или коренного носителя языка, знающего все особенности форм слова, выбор только за самим обучающимся.

-Отдых, обучение или развлечение. Существует специальная отрасль изучения языка через такие формы искусства на иностранном языке, как фильмы, песни и игры. Изучение основывается на отдалении от классического приема «зазубривания» и применению психологической разрядки, одновременно с этим происходит процесс внедрения языка, в повседневную жизнь изучающего.[2]

-Литература в интерпретации на любом языке. Чтение художественных текстов и литературы на английском языке с параллельным переводом различного вида

-«Живой диалог», через континенты. Возможность общаться с различными собеседниками, носителями языка разного уровня и национальности по видео связи.

Как и у любого явления, у изучения английского языка через интернет-платформу, имеется ряд минусов, таких как:

– для выбора способа изучения языка необходимо опробовать все представленные варианты и только после этого определить наиболее удобный и результативный для обучающегося;

– отсутствие аудитории, «материального» преподавателя и групповых занятий, может привести к отсутствию мотивации к изучению языка и контролю за процессом образования

– недостаток необходимой языковой и научно-педагогической, для рациональной оценки предоставляемого разработчиками образовательного контента;

– не происходит на должном уровне развития коммуникативных способностей, вследствие, отсутствия командной работы и живого собеседника;

- необходимость хорошей технической оснащенности и часто платного программного обеспечения на протяжении всего периода обучения;
- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются.
- опасность приобретения «кота в мешке». При должной организации системного подхода к изучению иностранного языка при помощи интернет-контента, зачастую возникает необходимость в оплате информации и интерактивных элементов, входящих в состав курса.

Правильно выбранный сайт может упростить и ускорить процесс изучения. Есть интернет-платформы, которые помогают работать над конкретной проблемной областью в процессе освоения языка: учить слова, разбирать грамматику, развивать навык понимания информации на слух, читать. Образовательные сервисы и интернет-платформы — это хорошие инструменты для изучения языка. Польза, которую они принесут, зависит от того, как ими воспользоваться. Не следует забывать, что ни одна программа, как и ни один учитель, не сможет выучить язык за вас.

Список используемой литературы

1. Курагина А.А. Использование информационно-педагогических технологий при преподавании домашнего чтения на занятиях по английскому языку. Сборник материалов I Республиканской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 15 мая 2018 г.) С.54
2. Смирнов Ф.О. Интернет-общение на английском и русском языках: опыт лингвокультурного сопоставления /Ф.О. Смирнов. – Ярославль: ЯрГУ, 2019.С.39

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

**Воскобойникова Юлия Владимировна, студентка 3-го курса
Научный руководитель Логвинова Маргарита Игоревна, преподаватель
психолого-педагогических дисциплин**

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж», г. Курск

Одним из современных направлений деятельности классного руководителя является включение обучающихся в общественную деятельность. Это направление способствует развитию социально – активной личности.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [9].

Понятие «активность» достаточно часто используется во многих сферах науки и самостоятельно, и как составляющая часть специальных терминов. В результате новые смыслы приобрели словосочетания: активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Необходимо уточнить различные варианты его использования.

В словаре русского языка встречаем общеупотребительное определение «активного» как «деятельного, энергичного, развивающегося» [10].

Социальная активность в педагогике соотносится с понятием «общественная активность». В современной педагогической науке под общественной активностью понимают «деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности» [4].

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее проявляется в общественной деятельности учащихся [5].

Одним из актуальных направлений общественной деятельности выступает волонтерство. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения. Оно приносит пользу обществу, государству и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, следуют своим моральным принципам, открывают духовную сторону жизни [1].

В словаре Ожегова С. И. «волонтерство» - это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Волонтерская деятельность в школе реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

Для осуществления волонтерского движения в школе формируются волонтерские отряды (группы) и создаются органы самоуправления [11].

Классный руководитель направляет обучающихся, поддерживает при работе в волонтерских отрядах. В городе Курске практически в каждой школе созданы волонтерские отряды, которые организуют свою деятельность по различным направлениям:

- «Волонтеры Победы»;
- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- медицинское волонтерство;
- культурно-просветительское волонтерство;
- волонтерство в чрезвычайных ситуациях;
- экологическое волонтерство;
- «серебряное волонтерство» [7].

В наши дни, оформить документ о волонтерстве (волонтерскую книжку) в школе и стать волонтером официально не представляется трудной задачей. Необходимо предоставить паспорт и две фотографии размером 3х4 вашему социальному педагогу либо школьному секретарю, который сделает вам волонтерскую книжку или оформит её самому онлайн на портале добровольцы.рф. Волонтерская книжка является документом, подтверждающим и регламентирующим деятельность добровольца. Часто этот документ называют паспортом волонтера. В нём записаны все достижения и мероприятия, в которых он участвовал. Её обладателем можно стать, если школьнику больше 14 лет, и он зарегистрирован на территории региона. [2]

В настоящее время в Курской области активно развиваются детские и юношеские общественные организации, такие как Российское движение школьников (РДШ), детско-юношеская общественная организация «Аргон» и др.

Организация РДШ предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобрести навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать

участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. [6]

За время работы данной организации были достигнуты существенные результаты в развитии социально-активной личности: школьники стали участниками профильных смен всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», детского космического фестиваля на космодроме Байконур, всероссийской экспедиции «Я познаю Россию» и др. [8].

В городе Курске существует детско-юношеская общественная организация «Аргон». (Актив Ребят, Горящих Огнем Неустанно) – самая многочисленная в Курском союзе детских и пионерских организаций. Около 4 000 школьников, студентов, педагогов, старших вожатых входят в состав ДЮОО «АРГОН». Сегодня «АРГОН» – это 56 детских общественных объединений на базах образовательных учреждений города. Детская организация «АРГОН», являясь наследником Пионерии, продолжает ее славные традиции гражданско-патриотического воспитания. Для подрастающего поколения всегда был важен положительный пример людей, на которых можно равняться в своих поступках. Отряды и дружины пионеров разных лет боролись за право носить имя прославленных героев своего времени. Славной традицией Детско-юношеской общественной организации г. Курска «АРГОН» стало присвоение имен героев детским общественным объединениям школ города. Продолжением тимуровского движения стали благотворительные акции, шефство над ветеранами, малышами, другие социально значимые дела [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что включение обучающихся в общественную деятельность является современным направлением в деятельности классного руководителя, в ходе которого происходит развитие социально – активной личности обучающихся. В данное время существует множество вариантов осуществления общественной деятельности. Классный руководитель способствует стимулированию и оказывает поддержку обучающимся в их деятельности.

Список используемой литературы

1. Волонтерская деятельность в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/volonteskaya-deyatelnost-v-shkole-1987248.html>
2. Волонтерство для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mydl.ru/news/item/157>
3. Детско – юношеская общественная организация города Курска «АРГОН» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://argon-kursk.ru/index.php/o-nas>
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Медведкова, А.М. Психолого-педагогическая сущность развития социальной активности младших школьников [Электронный ресурс] / А.М. Медведкова. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/587867/>
6. Российское движение школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school1kp.siteedu.ru/news/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov-2/>
7. Слёт добровольческих отрядов Курской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://одмкурс.рф/?p=14988>
8. Тихомирова, Е.В. Детское юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ) / Е.В. Тихомирова // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. - №3 [Электронный ресурс] / Е.В. Тихомирова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-yunosheskoe-dvizhenie-shkolnikov-kontury-realnosti-na-materiale-pilotnyh-shkol-rdsh>
9. Цыганова, О.С. Формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в социально-значимую деятельность [Электронный ресурс] / О.С.

Цыганова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2018/12/27/formirovanie-aktivnoy-zhiznennoy-pozitsii>

10. Щуркова, Н. Е., Рагозина Л. Д. Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

11. Юшкевич, Н.И. Волонтерская деятельность в школе [Электронный ресурс] / Н.И. Юшкевич. – Режим доступа: <https://borov.schools.by/pages/volonterskaja-dejatelnost-v-shkole>

СКАЗКИ ДЖАННИ РОДАРИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Галимова Роза Зайнагутдиновна, старший преподаватель факультета психологии и педагогики

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова
(ИЭУП), Г. Нижнекамск

У дошкольника нарастает сознательное отношение к речи. В 5 лет она становится произвольным самостоятельным процессом. Ребенку важно передать в речи содержание, чтобы его точно понял собеседник. Выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений, составления рассказов и сказок. Она имеет свои мотивы и цели и развивается только в процессе специально организованного обучения, когда взрослый предъявляет к речи ребенка определенные требования (самостоятельно, выразительно передать содержание, поддержать непринужденную беседу ответить на вопросы и так далее) и учит его, как их следует выполнять. Речь превращается в умственную интеллектуальную деятельность[2, 111].

Ребенок – существо активное от природы, он любит не только слушать сказки, но действовать и творить, опираясь на них. Эта способность была подмечена итальянским детским писателем Джанни Родари и легла в основу его знаменитого пособия для детей «Грамматика фантазии». Используя сказочную тематику, Дж. Родари разработал серию игр, игровых упражнений и приемов для развития речи, мышления, воображения. Одно из игровых упражнений – опорное моделирование, используя карты Проппа[1, 84].

Сказка играет большую роль в развитии познавательных процессов ребенка. С ее помощью можно корректировать неблагоприятные варианты развития дошкольника. С помощью сказки можно повысить уровень связной речи, что очень важно для дальнейшей подготовки к школе.

Исследование было проведено на базе МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №43 «Мишутка» (группа №4) г. Нижнекамска. В эксперименте приняли участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 25 человек. Целью исследования было выявить влияние использования сказочную тематику Дж. Родари на развитие речи детей.

Методика, по которой проводились исследования на начальном и конечном этапах работы включает такие разделы, как исследование объема пассивной и активной речи. Исследование объема и качества пассивной и активной речи (по методике Серебряковой Н.В.)

По результатам выполненных заданий по исследованию состояния активной и пассивной речи у дошкольников были высчитаны средние баллы, которые представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий детьми среднего дошкольного возраста на исследование состояния речи

	Баллы					Среднее значение
	5	4	3	2	1	
Активная речь	5	7	9	4	0	3,52
Пассивная речь	4	7	10	4	0	3,44
Итого:	1	2	3	1	0	
	8%	8%	8%	6%	%	

Таким образом, по результатам исследования среднегрупповой бал активной речи детей среднего дошкольного возраста составляет 3,52 балла. Исследование пассивной речи детей среднего дошкольного возраста показало среднее значение 3,44 балла.

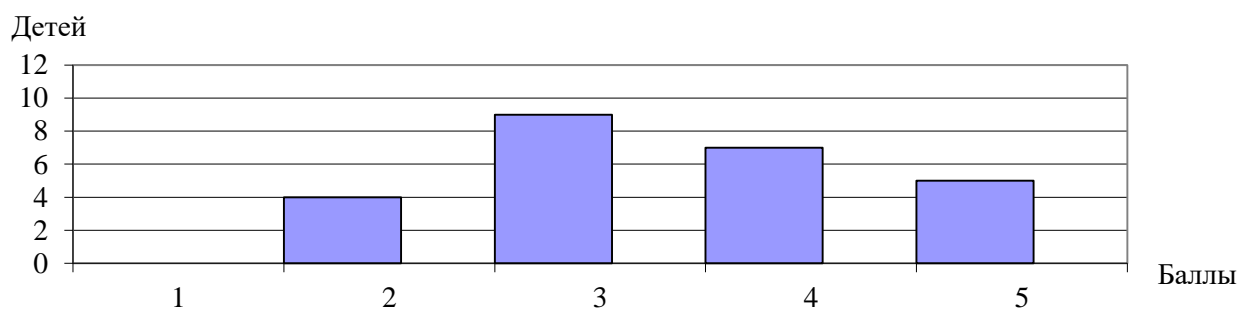


Рис. 1. Результаты выполнения детьми среднего дошкольного возраста заданий на исследование состояния активной речи

Из рис. 1 видно, что детей, набравших 1 балл, в проведенном исследовании состояния активной речи нет. Большинство детей наблюдается с результатами в 3 балла, которые правильно называет от 131 до 178 слов. Детей, правильно называющих от 227 до 274 слова в данной группе 5.

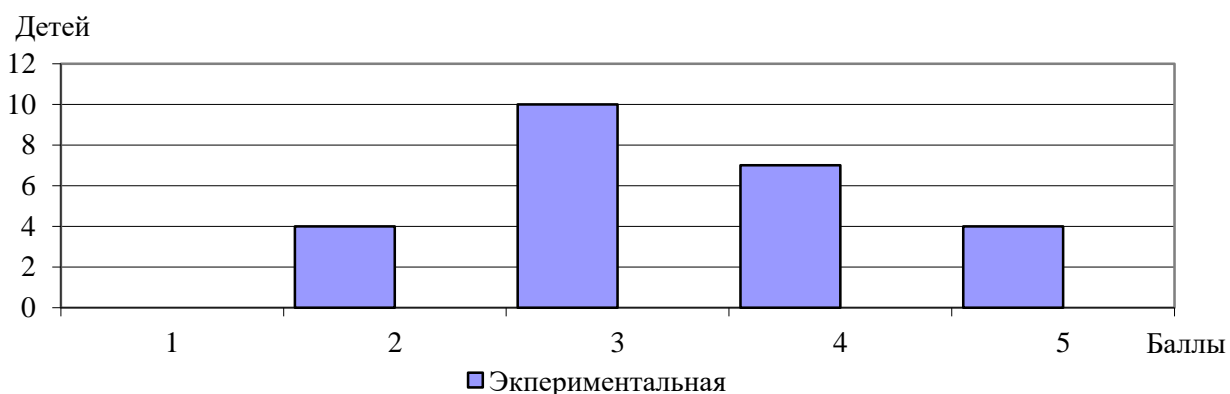


Рис. 2. Результаты выполнения детьми среднего дошкольного возраста заданий на исследование состояния пассивной речи

Результаты исследования показывают, что активная и пассивная речь детей среднего дошкольного возраста обеспечивает понимание речи обиходно - бытовой тематики. Дети допускали небольшое количество ошибок несистематического характера. В речи некоторых отсутствовали редко употребляемые слова.

На основе качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий

было выделено 4 уровня развития речи:

Высокий уровень (5, 4 баллов). Проводят классификацию самостоятельно, группируя по существенным признакам предложенные картинки, обосновывая свой выбор; свободно оперируют обобщающими словами. У детей имеется большой запас природоведческой лексики: могут назвать более 8 слов при раскрытии обобщающего слова. При объяснении лексического значения используют определения, близкие к словарным. Понимают и осмысленно употребляют разные значения многозначных слов, подбирают к ним синонимы. Понимают слова с противоположным значением, используют разнокорневые антонимы при составлении антонимических пар.

Средний уровень (3 балла). Проводят классификацию, группируя по разным признакам предложенные картинки; оперируют обобщающими словами. У детей имеется запас природоведческой лексики: могут назвать 6–8 слов при раскрытии обобщающего слова. При объяснении лексического значения используют неполное словарное определение по существенным признакам, либо с помощью родового понятия. Называют несколько значений многозначных слов, вместе с тем затрудняются в подборе синонимов к ним и составлении предложений. Используют разнокорневые и однокорневые антонимы.

Уровень ниже среднего (2 балла). Проводят классификацию предложенных картинок по несущественным признакам самостоятельно, либо с помощью взрослого; неточно используют обобщающие слова.

Таким образом, по результатам исследования среднегрупповой бал активной речи детей среднего дошкольного возраста составляет 3,52 балла. Исследование пассивной речи детей среднего дошкольного возраста показало среднее значение 3,44 балла.

Детей набравших 1 балл, в проведенном исследовании состояния активной речи нет. Большинство детей наблюдается с результатами в 3 балла, которые правильно называет от 131 до 178 слов. Детей, правильно называющих от 227 до 274 слова в данной группе 5.

Результаты исследования показывают, что активная и пассивная речь детей среднего дошкольного возраста обеспечивает понимание речи обиходно - бытовой тематики. Дети допускали небольшое количество ошибок несистематического характера. В речи некоторых отсутствовали редко употребляемые слова.

Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей этой группы уровень развития речи проявляется на среднем уровне.

По итогам исследования нами была предложена программа использования сказочную тематику Дж. Родари по развитию речи детей среднего дошкольного возраста с помощью сказки, которая обеспечивает положительную динамику формирования речевых знаний, умений и навыков, навыков речевого контроля; а также их индивидуально-психологических качеств.

Список используемой литературы

1. Родари Дж. Грамматика фантазии. - М.: Владос, 2000. – 218 с.
2. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 256 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гатауллина Резеда Фарвазовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Нижекамский филиал Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова,
Нижекамск

Проблема воспитания культуры межнациональных и межрелигиозных отношений является актуальной проблемой образования молодого поколения. Это связано с тем, что в многонациональной в России межнациональные и межрелигиозные отношения являются важнейшим элементом социальной и политической реальности. Особенности национального состава социального пространства, этнические стереотипы, кардинальные социально-политические события в стране являются непреходящей проблемой образовательного потенциала гуманитарных практик и технологий.

В последние годы государственными органами Российской Федерации были приняты законодательные акты, направленные на решение этих проблем. Эффективность исполнения этих законодательных актов, в частности, зависит от их правильного понимания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Проблема формирования межнациональных и межрелигиозных отношений не нова, в разное время с позиций решения разных вопросов интернационального и гражданско-патриотического воспитания молодежи, этнопедагогики, этнокультурного образования, этнопсихологии рассматривалась Г. Н. Волковым, Р.Т. Гардановым, В. Г. Крысько, В. С. Мухиной, О. Д. Мукаевой, А.Б. Панькиным, Э.А. Саракуевым, М. Г. Тайчиновым; в работах В. Х. Абэляна, Т. Н. Бартеневой, И. А. Дадова, З. Т. Гасанова, И. В. Жуковского. Согласно результатам этих исследований, культура межнациональных и межрелигиозных отношений заключается в умении воспринимать и выполнять в жизнедеятельности общечеловеческие нормы и мораль. Формирование данного умения ученые связывают с решением комплекса воспитательных задач: формированием нравственных ценностей, уважения к национальным чувствам людей разных национальностей, формированием уважения и бережного отношения к собственному языку и языкам людей разных национальностей, межкультурным социальным ценностям; формированием непримиримого отношения к проявлениям расизма и национализма; формированием веротерпимости к религиозным чувствам людей. Однако в исследованиях вышеназванных ученых и практиков не рассматривается роль социальных институтов в формировании оптимальных для современной действительности межнациональных и межрелигиозных отношений.

Воспитание в широком смысле включает в себя воздействие на личность окружающей среды и общества, в узком это целенаправленная деятельность по формированию у человека определенных качеств, взглядов, убеждений и культуры поведения. Как часть социализации, оно осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности, культуры поведения и общения.

И от того, кто и как будет осуществлять отбор необходимых знаний и обеспечение их усвоения учениками в процессе образования, будет зависеть результат формирования духовности человека. Поэтому педагоги

должны обладать соответствующими компетенциями в области формирования позитивных межнациональных и межрелигиозных отношений.

Современная система педагогического образования строится на реализации федерального государственного образовательного стандарта, который предусматривает формирование общих и профессиональных компетенции педагогов. При этом понятие

компетенция нами рассматривается как интегральное личностно-профессиональное новообразование, которое формируется в образовательном процессе и представляет собой интеграцию педагогических знаний, умений и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи профессиональной деятельности, как в стандартной, так и в нестандартной ситуации.

Анализ результативности педагогического процесса СПО по формированию у будущих педагогов общих и профессиональных компетенций, направленных на умение осуществлять воспитательную работу с учениками по установлению адекватных толерантному обществу межнациональных и межрелигиозных отношений, позволил определить наиболее эффективные педагогические условия решения поставленной задачи.

Одной из важнейших форм общественного развития, системы в формировании ценностных ориентаций и даже социального контроля за деятельностью личности и общностей в многонациональном, полиэтническом обществе является культура межнационального общения.

Межнациональные противоречия и конфликты стимулируют осознание необходимости культуры межнационального общения как проблемы регулирования поведения людей в сфере межнациональных отношений, средствами не только политико-правового, но и морального, социально-психологического и педагогического воздействия. Для решения данной проблемы целесообразно создание и развитие в образовательных организациях, имеющих многонациональный состав обучающихся, преподавателей и сотрудников, полиэтнической образовательной среды. Функцией этой среды является обеспечение взаимопонимания, эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Для этого создаются условия с одной стороны, помогающие становлению этнической идентификации студентов, а с другой – препятствующие их этнокультурной изоляции.

При этом студенты являются активными участниками проводимых в СПО мероприятий, направленных на развитие национального и этнокультурного разнообразия. Воспитательная среда СПО должна строиться с учетом того, что личность является не пассивным продуктом внешних воздействий, и что социальная среда оказывает влияние на индивид, преломляясь через его внутренний мир. Человек имеет относительную социальную самостоятельность, взаимодействует с окружающей средой, активно участвует в преобразовании жизни общества. Наиболее распространенной формой проявления собственной активности студентов в СПО в межнациональных и межрелигиозных отношениях должны стать мероприятия по организации диалога с представителями национальных общественных объединений, национально-культурных автономий, диаспор и представителей конфессий.

Таким образом, основными педагогическими условиями формирования у будущих педагогов компетенций по воспитанию культуры межнациональных и межрелигиозных отношений, является оптимизация позиций полиэтнической образовательной среды СПО и включение студентов в позитивно выстроенные межнациональные и межрелигиозные отношения. И, как результат, студенты не только знакомятся с разными культурами, но и учатся жить в полиэтническом сообществе.

**Повышение качества образовательного процесса, путём внедрения элементов
«Бережливого управления»**

**автор – Гладких Лариса Алексеевна, преподаватель высшей категории
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»**

Наверное, нет такой компании, которая не мечтала бы о повышении операционной эффективности и прибыльности. Причем, это же не просто мечта, а необходимость, которой содействует система по организации и рационализации рабочего пространства (5S) – один из самых известных и основополагающих инструментов бережливого производства.

Бережливое производство (Lean-технологии) - направление менеджмента, обеспечивающее конкурентоспособность организации или предприятия за счет выпуска продукции (оказания услуг) в количестве, необходимом заказчику, с высоким качеством, минимальными затратами ресурсов и низкой себестоимостью.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", и в целях повышения результативности и эффективности деятельности, организованной в соответствии с принципами бережливого управления на территории Белгородской области издано Постановление от 28 мая 2018 года N 161-пп

Об утверждении Положения о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области.

С чего же начать построение бережливого управления в образовательной организации? С наведения порядка на рабочем месте и организации рабочего дня.

Жизнь требует роста объемов задач, выполняемых каждым подразделением. С увеличением количества задач их становится сложнее запоминать, и мы начали записывать их в ежедневники. Затем появились электронные органайзеры, которые тоже облегчали часть работы по запоминанию. С появлением канбан-досок, аналогичным образом отпала необходимость запоминать задачи.

Доска задач (канбан), демонстрирует Наглядность выполняемых задач, а именно:

1. Список дел всегда перед глазами, а значит:

- легко спланировать предстоящий день и понять, в каком порядке выполнять задачи;

- в начале рабочего дня сотрудники знают, что делать;

- в конце дня видно, все ли важные задачи закрыты, что нужно перенести на завтра и какие новые дела ожидать.

2. Возможность выделения приоритетных задач и объединения однотипных, таким образом, каждый сотрудник настраивает работу с делами, как удобно именно ему: назначает приоритетные задачи, использует шаблоны для однотипных задач и напоминания.

3. Вся команда при делах. Видно кто над чем работает. При необходимости - подключение нужных коллег, чтобы быстрее закрывать задачи.

4. Видно, где проблемное место. Счетчик незакрытых задач показывает, какие дела не сделаны вовремя или требуют обратной связи. Сотрудники знают, у каких задач приближается дедлайн и когда нужно ускориться.

Все эти мероприятия дисциплинируют сотрудников без вмешательства.

В материальном плане, в настоящее время система может быть реализована в виде онлайн-досок, пробковой или магнитной доски.

Доска задач представляет собой таблицу, которая включает столбцы: «В плане», «В работе» и «Выполнено», «Процент выполнения». Задачи записываются на стикеры, которые перемещаются по мере выполнения в соответствующий столбец. На стикер записывают: задание, дата до которой задание необходимо выполнить, ФИО и % выполнения.

Ежедневно у доски задач проводятся совещания в формате 15-минутной встречи, поэтапно: у директора, начальника отдела и т.д. [1].

Цель совещаний состоит в оперативном информировании о новых задачах и докладе исполнителя - что было сделано вчера, что будет сделано сегодня, проблемы.

Таким образом, Канбан-доска позволяет визуализировать рабочий процесс, своевременно выявлять проблемы в процессе работы, осуществлять контроль и самоконтроль, вести учет выполненных задач, улучшить взаимодействие в коллективе.

Организация рабочего места, не менее важный этап во внедрении системы «Бережливого управления». Как ни парадоксально, но наш сложный мир сегодня требует

простоты во всем. Большинству людей стремление к простоте становится ясным, если речь идет о рабочем месте. Удивительно, что уже несколько десятилетий существенным образом в этом направлении ничего не изменилось, несмотря на революционные офисные технологии под лозунгом экономии «без бумаги». Как и прежде, удивительно быстро растут и высятся горы документов.

Рабочее место – это нечто большее, чем место, где мы работаем. Оно является символом, чем-то вроде отражения содержимого наших с вами мыслей. То, что мы держите в голове, магическим образом представлено на нашем рабочем столе. На самом деле аккуратный офис создать проще, чем мы думаем.

Для начала предлагается пройти несложный тест, понять, на каком этапе вы находитесь уже сейчас.

Тест самоконтроля (насколько хорошо организовано ваше рабочее место)

1. Находятся ли непосредственно на своих местах вещи, которые вы используете ежедневно?

2. На вашем столе находятся документы того задания, над которым вы непосредственно работаете *прямо сейчас*?

3. Гарантировано ли, что срочные (с предусмотренным сроком) документы не хранятся в стопках или лотках для документации, где их придется искать, теряя время?

4. Обеспечивает ли ваша промежуточная система хранения текущей документации, что любой нужный документ вы сможете отыскать максимум за одну минуту?

5. Ориентируются ли ваши коллеги в вашей рабочей документации на случай вашего отсутствия?

6. Вы всегда знаете, где разместить тот или иной документ?

7. Установили ли вы правила для работы вашего отдела в письменном виде?

Подведем итоги. Как часто вы отвечали «да»?

- Вы хорошо организованы и знаете, как достичь такого результата.

- Если Вы набрали мало баллов, не стоит расстраиваться! Отвечая на каждый вопрос, вы обозначаете, где именно имеется потенциал для улучшения – там, где вы ответили «нет», есть шанс сделать это! С чего начать?

Цель организации рабочего места (кайдзен) – поэтапное и непрерывное улучшение.

Первый этап требует много времени и усилий для наведения вокруг порядка и сортировки в пределах вашей рабочей зоны (удаления всего, что отвлекает ваше внимание и мешает концентрации при выполнении насущных задач, не относится к ним).

На втором этапе устанавливаются «правила игры». Правила позволяют удерживать вещи в порядке. Кроме того, там, где установлены правила, нет более необходимости постоянно наводить порядок.

первый шаг: наведите порядок и чистоту

Как сотрудник может работать с высокой эффективностью в хаосе?

стопки бумаг на столе отражают характер человека – пустой рабочий стол говорит о светлой голове.

Прежде чем перейти к решительным действиям, необходимо сначала прояснить исходную ситуацию. Эффект этого вступительного этапа настолько действенен, что подобный подход настоятельно рекомендуется.

1. Сфотографируйте исходную ситуацию: ваш письменный стол, а также рабочее место полностью: пол и подоконники, используемые шкафы.

То, как вы видите ваше рабочее место на фото, отличается от вашего восприятия, когда вы сидите за рабочим столом. Фотография позволяет увидеть ситуацию на расстоянии, подобная «шоковая терапия» очень полезна и как нельзя лучше помогает открыть глаза на проблемные места.

После реализации рекомендаций по организации офисного пространства также сделайте несколько фото и вы увидите, насколько далеко вы продвинулись

Фотография отобразит картину того, как выглядит ваше рабочее место со стороны. Для усиления эффекта вы можете их распечатать и повесить под заголовком «Так видят нас со стороны наши клиенты, гости, коллеги».

2. После того как вы запротоколировали исходное состояние, необходима сортировка. Избавьтесь от всех ненужных вещей. В ящиках стола, шкафах и на полках много вещей, к которым вы давно привыкли, но которые уже давно не используются или не будут использоваться в будущем. Все, что не используется, должно быть утилизировано.

3. Практикуйте избавление от вещей в тестовом режиме. Люди по своей натуре охотники и коллекционеры. Поэтому готовясь к расставанию с вещами, могут возникнуть сомнения – а вдруг они понадобятся снова... Полезно будет поэкспериментировать в этом направлении прежде, чем перейдете к решительным действиям. Предметы и документы, которые не нужны на рабочем месте, но от которых не хотелось бы пока избавляться, положите в картонные коробки. Эти коробки могут храниться в архиве, подвале или на складе.

4. Освобождайте больше места в рабочем пространстве. Окружающее вас рабочее пространство должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать концентрации на решении ваших ежедневных задач и достижению целей. В вашем окружении должны присутствовать только те вещи, которые необходимы вам ежедневно. Зачастую, однако, после проведения сортировки обнаруживается присутствие вещей, предметов, мебели, которая не используется и мешает.

5. Оптимизируйте сортировку мусора. Необходимо обзавестись ящиком для утилизации бумаг.

6. Держите рабочее место в чистоте и поддерживайте порядок. Возьмите за привычку наводить порядок на вашем рабочем столе прежде, чем вы покинете ваше рабочее место в конце дня. Таким образом, на следующий день вы можете начать с нуля [2].

Сотрудники, которые применяют данную систему, отметили, что все больше времени высвобождается в вашей деятельности, когда вас окружает порядок.

И все больше верят в справедливость немецкой пословицы «Ordnung muss sein» (Порядок – всему голова).

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по организации и методике работы с доской задач, утвержденные распоряжением Губернатора Белгородской области 11.10.2018 № 823-р

2. Методические рекомендации по проведению картирования процессов, утвержденные распоряжением Губернатора Белгородской области 20.08.2018 № 668-р

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Горина Ольга Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», г.Шебекино

Сегодня педагогический процесс направлен на повышение эффективности образования. В этой связи одним из оптимальных учебно – познавательных приемов, на мой взгляд, является метод проектов и, который я применяю в своей работе в течение двух лет.

Главное условие для развития активного, самостоятельного, творческого мышления учеников – это возможность применять полученные знания в новых, нестандартных ситуациях.

Стандарт второго поколения направлен на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно - деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Стандартом предусматривается обеспечение исследовательской проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами, практическими действиями для решения лично - и социально значимых задач, нахождения путей разрешения проблем.

Основные требования к использованию проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.

2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа обучающихся.

4. Использование исследовательских методов.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Эти высокие требования к современному студенту и преподавателю подталкивают педагогов к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению методов проектов.

Говоря о новых педагогических технологиях, надо всегда иметь в виду, что истинные инновации в области педагогики – чрезвычайно редкое явление. Как правило, это – рассмотрение на новом витке педагогических, социальных, культурных достижений давно забытых, старых педагогических истин в иной интерпретации методов и приёмов обучения. Почти все так называемые «новые технологии» - это хорошо забытые старые.

Проект пробуждает обучающегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации. Проектной деятельности может предшествовать «мозговой штурм», в процессе которого обозначатся новые интересные проблемы для студентов. В процессе проекта обучающиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого студенты ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов.

Цель проектного обучения – овладение общими умениями и способностями в стенах техникума, но при этом приоритет отдается самостоятельной учебе в группах (командах), а также развитию социального сознания.

Проектная технология позволяет реализовать лично-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию обучающегося. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет, сайт и т.д.

Как правило, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями:

- интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы);
- творческими (умение генерировать идеи, умение находить множество вариантов решения проблемы, умения прогнозировать последствия того или иного явления);
- коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс с собеседником).

Ход работы над проектом может быть определен в общем виде через следующие этапы:

Подготовка к работе над проектом:

- определение темы и целей проекта;
- формирование групп для работы над проектом;
- планирование этапов работы.

2. Работа над проектом в группах:

- планирование работы;
- исследование;
- оформление выводов и результатов.

3. Представление – защита проекта.

4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):

- самооценка;
- оценка других групп;
- оценка учителя;
- оценка специально созданной группы экспертов.

5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:

- Что мы делали?
- Как мы делали?
- Каковы результаты?
- Каков мой личный вклад в решение проблемы?

Типология проектов:

Исследовательские проекты.

Творческие проекты.

Ролевые, игровые проекты.

Информационные проекты.

Практико-ориентированные проекты

Необходимо добавить, что реализация метода проекта на практике ведет к радикальному изменению привычной для нас позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Также в значительной степени меняется психологический климат во взаимоотношениях обучающихся и учителя, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу своих учеников на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся. Данный метод предоставляет неограниченные возможности для подлинного сотрудничества студентов и преподавателя.

Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

Для успешной работы на этапе презентации нужно научить обучающихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. Здесь понадобятся приемы самоанализа и рефлексии. В связи с этим значительно возрастает роль преподавателя,

который обобщает, резюмирует, дает оценку. Несомненно, важным итогом работы обучающихся является оценка результатов, где участники проекта делятся мнениями, преподаватель оценивает активность обучающихся, креативность, качество и объем использования источников.

Список используемой литературы

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Сергеев И.С. Как организовывать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности// Учитель. – 2000. - №3
4. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе. Методология учебного проекта. – М., 2000.
5. А.А.Поспелова Русский язык. Связи с предметами гуманитарного и естественно- научного циклов- Волгоград, 2008
6. Г.В.Цветкова Литература.10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград, 2012
7. Г.В.Цветкова. Русский язык 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся- Волгоград, 2009

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЗЕМЛЯКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Горлова Елена Владимировна, преподаватель высшей категории
ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж" город Белгород**

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни, обобщение и обработка которого является первейшей задачей истории. И действительно, люди всегда, особенно в переломные моменты жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте[1]. Родина, о которой мы мечтаем — это непременно Россия, сохранившая свои корни, свои традиции, свои национальные особенности, богатая, крепкая в своей силе и уверенности. Тогда, естественно, возникает потребность в приоритете патриотического и гражданского воспитания человека, способного гордиться своим Отечеством, малой родиной, верить и защищать их[2].

Нельзя воспитать достойного представителя цивилизованного общества, не прививая молодому человеку чувства любви к Родине, своей стране, уважительного отношения к обычаям и традициям своего народа, к народам других стран[3]. Первейшая задача преподавателей социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа - помочь формированию в сознании подрастающего поколения правильной и четкой позиции по отношению к обществу и Родине. Главным богатством страны являются ее люди их богатейший жизненный опыт и личный вклад в процветание своего края, своей страны. Белгородчина щедро одарена такими людьми, поэтому в своей работе мы активно используем примеры их жизни, подвигов и служения Родине.

Организация воспитательной работы в Белгородском индустриальном колледже представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся, преподавателей, социальных педагогов, родителей по формированию патриотических и нравственных основ личности студента. И в этой связи следует ориентироваться на следующие духовно-нравственные ценности: осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине; гражданскую активность.

Преподаватели социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа понимают, что знание истории родного края позволяет человеку ощущать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живет и трудится, и стремятся воспитывать ее как в учебной, так и во внеурочной работе. Традиционными формами краеведческой работы для нас являются организация и проведение студентами цикла лекций «Им поставлены памятники на Белгородчине», «Их именами названы улицы Белгорода». Живой отклик в сердцах ребят оставляют мероприятия, посвященные подвигу наших выпускников, погибших при выполнении интернационального долга в Афганистане, участников чеченских событий. Организованное преподавателями социально-экономических дисциплин открытое внеклассное мероприятие «Чужой беды не бывает» было посвящено памяти воинов-интернационалистов современности. Ребята вспомнили тех, кто, не задавая вопросов, шел защищать интересы Родины за ее пределами, о студентах и выпускниках нашего учебного заведения И.Г.Дрегибко, Ю.Фролове и В.И.Акинине, которые с честью выполнили свой воинский долг в Афганистане, о героях военной операции в Сирии. Прозвучали стихи, видеоклипы о мужестве наших воинов.

Ежегодно студенты и преподаватели колледжа принимают участие в городском траурном митинге у памятника жертвам радиоактивных катастроф в память о трагедии Чернобыля, а мероприятия «Колокола памяти» возвращают нас к хронике тех дней

Преподаватели и студенты колледжа поддерживают добрые отношения и тесно сотрудничают с музеями и галереями города Белгорода. Ребята частые гости в галерее фотоискусства им. В.А.Собровина, где знакомятся с творчеством белгородских фотохудожников. Не оставили равнодушными наших студентов юбилейная выставка Е.Ф.Дубравного, фотовыставка Игоря Плиша, фотовыставка Владимира Бочкарева «Вокругбайкальские зарисовки», выставка к 70-летию заслуженного художника РФ «Память неба и земли» в музее-мастерской С.С. Косенкова.

Подготовка к празднованию Победы советского народа в Великой отечественной войне воспринимается преподавателями социально-экономических дисциплин и студентами Белгородского индустриального колледжа как один из важных поводов обратить особое внимание на проблему изучения истории малой родины на основе изучения исторического наследия прославивших нашу землю людей. Нами выбрана такая форма работы, как проведение декад, посвященных важным событиям истории России и истории Белгородской области. Главными целями проведения декад стали следующие: воспитывать у студентов любовь к Родине, гордость за ратные и трудовые подвиги соотечественников, развивать патриотические чувства студентов: сопричастность к истории страны, содействовать формированию у обучающихся чувства долга, гражданской ответственности, воспитание нравственных качеств: доброты, взаимопомощи, ответственности, доброжелательности, гражданской позиции.

Проведение декад предполагает использование различных форм работы: студенческие научно-практические конференции, литературно-музыкальные композиции, видео-лекторий, викторины, посещение тематических выставок и мероприятий в музеях города Белгорода.

Подготовка и проведение студенческих научно-практических конференций «Этапы боевого пути Н.Ф.Ватутина: Сталинградская битва, Острогожско-Россошанская операция, освобождение Украины», «Московская Битва» и «Огненный Сталинград» ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне потребовали от ребят умения работать с историческим материалом, анализировать документы, совершенствовать навыки публичных выступлений.

Своей насыщенностью и содержательностью запомнилась нашим обучающимся студенческая научно-практическая конференция «Женщины в политике», героиней которой стала наша знаменитая землячка, двукратная олимпийская чемпионка Светлана Хоркина.

Одной из любимых форм работы являются литературно-музыкальные композиции, при проведении которых студенты подбирают материал, проявляют музыкальные и поэтические способности, постигают основы творческого мастерства и артистического искусства. Эмоциональный отклик в душах наших студентов вызвал литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы «И грянет гром Победы». В литературно-музыкальной форме ребята пролистали страницы важнейших событий войны: проникновенно и с глубоким пониманием темы прозвучали стихи о войне, о ее героях и жертвах («Жди меня» К.Симонова; «Баллада о матери» А.Дементьева, «Варварство» М.Джалиля и многие другие); вдумчивое и трагическое, местами, настроение поддерживали тщательно подобранные видео-клипы известных песен военных лет («Землянка», «Темная ночь», «Эх, дороги», «Бери шинель, пошли домой» и другие) и современных песен о войне («А зори здесь тихие, тихие» Любэ, «О той весне...», «Панамки» и «Облака» Вадима Егорова, реп- композиция группы Скрэтч и другие); не обошлось без легендарного голоса Левитана и песни «День победы». Минутой молчания ребята почтили память наших земляков- белгородцев и всех павших в годы войны.

Литературно-музыкальный праздник «Пусть всегда пребудет слава солдатам армии родной!» был посвящён Дню Защитника Отечества. Прозвучали стихи, песни о Родине, о героическом прошлом нашей страны, были продемонстрированы фрагменты видеофильмов и видеоклипы о героях разных поколений. Почётными гостями праздника стали наши славные ветераны.

Очень интересным и захватывающим мероприятием стала интерактивная игра «Дорогами войны». Ребятам были предложены вопросы пяти туров викторины, два из которых были посвящены нашим землякам воинам-белгородцам. Это: тур «Героический» (полководцы и герои войны) и тур «Краеведческий» (улицы и памятники Белгородчины)

Огромный интерес у наших студентов вызвал цикл мероприятий, который мы обозначили как видео-лекторий. Просмотр документальных фильмов о генерале Н.Ф.Ватутине «Победоносцы» сопровождался проведением викторины с последующим обсуждением увиденного. Студенты имели возможность, оценив документальный материал, высказать свою точку зрения на проблему, а викторины помогли закрепить полученные знания. Насыщенным и содержательным был видео-лекторий, посвящённый дню юного героя-антифашиста «Дети-герои Великой войны», в ходе которого ребята вспомнили и юных белгородцев, боровшихся с фашистской нечистью. Сегодня видео-лектории – одна из излюбленных форм работы. Подготовка к празднованию 73-летия победы советского народа в Великой отечественной войне стала замечательным основанием для проведения целого ряда содержательных и эмоциональных мероприятий, посвящённых памяти о тех героических событиях, о славном подвиге героев- белгородцев. Главное внимание было посвящено людям, прошедшим военные испытания и победившим в этой страшной войне.

Литературно-музыкальные композиции «Детство, опаленное войной», «Нюрнбергский процесс», «Давайте скажем нет войне», студенческие конференции «Этапы большого пути», викторина «Я помню, я горжусь!», конкурс рисунков, праздник «Слава тебе, победитель-солдат!» содержали не только материал о событиях 73-летней давности, рассказывали не только о хорошо известных этапах Великой войны, но и огромное внимание уделяли нашим землякам, прошедшим дорогами победы, пережившим оккупацию, сражавшимся на третьем ратном поле России, строившим узкокалейную железную дорогу на Ржаву, сражавшимся на улицах города при его освобождении. С особым чувством благодарности слушали студенты приглашенных ветеранов боев, бывших детей войны, участниц городского клуба «Фронтовичка».

Работая с молодыми людьми в нашем учебном заведении, мы с удовлетворением отмечаем, что они с энтузиазмом принимали участие в мероприятиях,

демонстрируя ответственность, заинтересованность и проявляя творческие способности. В ходе проведенной работы мы видим, как наши студенты становятся грамотнее, ответственнее, нравственнее, размышляют о сложных реалиях современной жизни, учатся быть достойными гражданами своей страны. Очень важным в нашей работе является содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности. Необходимо научить ребят мыслить, выявить и развить индивидуальные творческие задатки и способности; выработать жизненные ценности, понимание добра и зла, смысла жизни, навыки культуры общения, научить любить людей, свою Родину и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям. И всё это, безусловно, способствующие повышению качества образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. 1.Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека, культуры и нравственности: (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях) - Ростов на Дону, 1995.
2. 2.Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1995.
3. 3.Корнетов Г.Б. Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы // Новый педагогический журнал 1996- N 1,- С. 21-26.

ПЕРЕШЛИ НА ДИСТАНТ

Горюнова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, город Старый Оскол

В эти дни все образование страны неожиданно оказалось переведено на рельсы дистанционных образовательных технологий. Неожиданно здесь не совсем подходящее слово, потому что попытки наладить дистанционное образование начались еще в конце 1990-х годов, более 20 лет назад. Но все это время эти попытки не выходили за рамки очень ограниченной практики, которой занимались энтузиасты.

Разновидности дистанционного обучения

Все его практики делятся на два вида: асинхронное и синхронное. Иногда используются термины on-line и off-line, но эти термины некорректны. Они относятся больше к технической стороне подключения пользователя к интернету. On-line это когда подключение по выделенному каналу со статическим IP. А off-line — это временные подключения для обмена данными, зачастую по модемным линиям, динамические адреса и т.д. Так что синхронное и асинхронное.

Асинхронное обучение

В его основе — самостоятельная работа обучающихся над учебными ресурсами, выполнение заданий с последующей отсылкой работ преподавателю. Технически для реализации этой модели обучения достаточно электронной почты. Преподаватель посылает обучающимся документ, содержащий некоторую текстовую выжимку (обзор, дайджест) по изучаемой теме дисциплины, ссылки внешние ресурсы, которые могут быть как текстовыми, так и видео- и аудио-. К асинхронному режиму следует отнести и разные варианты вещания, в том числе телевизионное, основанное на заранее подготовленном и записанном видеоконтенте, когда не предполагается, что обучающиеся выполняют учебную работу одновременно с изображением на экране. Главное при этом — создать практику регулярной

рассылки этого текстового документа и сбора выполненных заданий, «обратной связи». При этом нужно добиваться полной ясности заданий, выполнения которых ожидается от обучаемых. В каждый момент времени «дистанционный» студент должен понимать, что он делает, что от него требуется. К заданиям должен прилагаться выполненный демонстрационный пример с записью ответов, результата и т.д. [2].

Для реализации модели асинхронного обучения используется не только электронная почта, но и многочисленные платформы LMS (Learning management system — система управления обучением). Пример такой платформы — «LMS Canvas» (Канвас). Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «LMS Canvas» предназначен для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися и может быть использован как при смешанной системе обучения очной формы обучения, так и при очно-заочной и заочной форме обучения.

Однако крупным недостатком асинхронного обучения является довольно быстрая утрата обучаемыми мотивации к самостоятельной работе, выполнению заданий. Если этого нет в культуре обучения, а наоборот, системой образования воспитана традиция прокрастинации, как это имеет место в России, то дело обстоит печально: обучаемые, взявшись было за дистанционный курс, быстро к нему охладевают, и уже на второй-третьей неделе заставить заниматься дистанционно наших студентов уже трудно. Большинство студентов демотивированы множеством факторов: от оценочности и урочной структуры обучения, до не востребоваемости теоретических знаний, которые они получают [2].

Синхронное обучение

Синхронное обучение — формат обучения в режиме реального времени, при этом занятия не всегда привязаны к определенному месту. Примеры: очные лекции, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-дискуссии в мессенджерах.

Синхронное обучение предполагает различные формы взаимодействия:

- слушатели могут получать информацию, работать с ней самостоятельно или в группах, обсуждать ее с другими слушателями и преподавателями;
- преподаватель имеет возможность оценивать реакцию обучаемых, понимать их потребности, реагировать на них — отвечать на вопросы, подбирать темп, удобный для группы, следить за вовлеченностью слушателя в процесс и «возвращать» его в группу при необходимости.

Синхронное обучение считается более эффективной формой передачи знаний в сравнении с [асинхронным форматом](#). В реальном времени выше концентрация внимания — нет времени на обдумывание ответов. Четкая привязка ко времени проведения занятий также способствует прогрессу слушателей, задавая определенный ритм обучения [3].

Несмотря на явные сходства между очным аудиторным и синхронным форматами, аудиторное и синхронное обучение — не одно и то же.

Действительно, оба формата предполагают, что слушатели собираются одновременно в едином пространстве, а преподаватель, используя различные учебно-наглядные пособия, объясняет теоретический материал. Кроме того, множество методик вовлечения слушателей, которые используются в аудиторном обучении, может быть перенесено в синхронную среду.

Однако различия не менее очевидны. Во-первых, аудиторный и синхронный формат предполагают различные инструменты совместной работы: синхронный формат ориентирован на инструменты [мобильного обучения](#) — использование мобильных приложений, чатов, командных онлайн-досок. Во-вторых, при синхронном обучении преподаватель обычно не имеет возможности проверить, слушают ли его студенты, поэтому успех обучения во многом зависит от сознательности обучающихся.

При этом обучение в синхронной среде может быть более интерактивным, чем традиционный аудиторный курс. В аудиторном обучении вы никогда не сможете получить мнение каждого ученика, в то время как использование чатов и онлайн-досок в синхронном обучении позволяет преподавателю собрать обратную связь за несколько минут.

Синхронный формат считается более эффективным в сравнении с асинхронным: в реальном времени концентрация внимания слушателей выше. Кроме того, в синхронном формате слушатели чаще проходят курс до конца. По заявлению Гарвардского университета, 85% слушателей успешно завершает синхронную онлайн-программу NBX CORE, в то время как средний процент слушателей, которые прошли асинхронное обучение на платформе Edx Гарвардского университета, — 5%.

Авторы руководства для преподавателей The Blended Synchronous Learning Handbook отмечают, что слушателям нравится синхронное обучение. Удаленным студентам стало проще получить помощь в учебе, а студенты, занимающиеся в классах, получили дополнительные инструменты для изучения нового материала. И хотя студентам нравится учиться в собственном темпе, им все равно нужны очные или онлайн-встречи для того, чтобы обсудить предмет или задать вопросы преподавателю.

Смешанный формат обучения

Кроме того, для некоторых дисциплин — например, для обучения иностранным языкам — лучше всего подойдет смешанный формат обучения: асинхронный формат для изучения грамматики и письменных заданий и общение с преподавателем в онлайн для формирования навыков говорения. К примеру, электронный курс можно дополнить вебинаром, в ходе которого устно делается акцент на важных моментах, дается возможность задать вопрос преподавателю, проговариваются проблемные моменты [4].

Таким образом, можно составить чек-лист для преподавателя:

- Проанализировать материал для синхронного формата (трансляций) и асинхронного (самостоятельного освоения);
- Поставить цели и спланировать желаемый результат;
- Выбрать наиболее удобные ресурсы для создания контента и уже имеющегося предметное содержание;
 - Для проведения трансляций:
 - Сделать инструкцию по работе с выбранной системой для обучающегося;
 - Продумать альтернативный вариант связи;
 - Вести запись видео (трансляции или экрана пользователя) – обратить внимание на настройку микрофона;
 - Продумать механизм контроля и фиксации присутствующих (например, скриншот экрана);
 - Назначить модератора (при необходимости);
 - Для самостоятельного освоения:
 - Подготовить необходимые ресурсы (основные и дополнительные);
 - Выбрать задания разного типа, на оценку различных компетенций;
 - Соблюдать нормы по длительности выполнения заданий;
 - Продумать формы обратной связи;
 - Обпределить формат консультирования.
 - Определить общую структуру занятия, правила и условия его проведения [1].

В заключении следует отметить, что непрерывное образование может быть реализовано в системе, где субъект образования может находиться в ней, будучи в различных возрастных стадиях. Средством образовательной навигации в данной системе является дистанционное обучение, важным аспектом которого является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. Эффективность каждой из рассмотренных моделей дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Список используемой литературы

1. Инструменты по организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]: <https://events.webinar.ru/339323/4494768/b7d930e442ce9da6a0ffa2aa6ac8e3be>
2. Лайфхаки дистанционного образования [Электронный ресурс]: <https://pedsovet.org/beta/article/lajfhaki-distancionnogo-obrazovania>
3. Синхронное обучение [Электронный ресурс]: <http://academy.webinar.ru/glossary/sinhronnoe-obuchenie/>
4. Что такое синхронное обучение [Электронный ресурс]: <https://webinar.ru/blog/chto-takoe-sinhronnoe-obuchenie/>
- 5.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Грачева Алина Валентиновна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж,

г. Старый Оскол

Область профессиональной социально-педагогической деятельности широка и многообразна. Она включает в себя различные направления деятельности, каждое из которых предполагает использование специфических методик и технологий. Одним из направлений деятельности классного руководителя является досуговая деятельность.

Говоря о формировании культуры досуга студентов системы среднего профессионального образования - подразумеваем педагогическую деятельность в сфере досуга по воспитанию общей направленности личности, отражающей ее отношение к тем или иным видам культурно - досуговой деятельности, но прежде всего, к обществу, социальной среде, самому себе.

Следует подчеркнуть, что культура свободного времени и досуга формируется постепенно, по мере взросления человека. В центре настоящего исследования - личность, находящаяся на возрастном этапе юности. Это возраст мировоззренческих исканий, поиска идеалов, время самоопределения. Досуг, являясь одной из сфер жизнедеятельности, приобретает в юности особую роль. Он становится тем социальным пространством, на котором реализуются основные социально - психологические потребности юношества, что заставляет рассматривать воспитание в условиях досуга, как важнейшую составную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения [2].

Объект исследования: культура досуга студентов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические основы формирования культуры досуга студентов системы среднего профессионального образования.

Цель исследования: выявление педагогических основ формирования культуры досуга студентов на теоретическом уровне с последующей экспериментальной апробацией технологий ее формирования в системе профессионального образования.

Задачи исследования:

- разработать педагогические основы формирования культуры досуга студентов в его различных формах с определением специфики педагогического процесса в системе среднего профессионального образования;
- рассмотреть особенности досуга студентов как сферу их социализации;
- разработать и экспериментально апробировать методику формирования культуры досуга студентов в среднем профессиональном учебном заведении.

Клубное объединение может стать эффективным средством формирования культуры досуга студента, если:

- содержание клубной деятельности способствует установлению многообразных социальных отношений студентов с окружающей социокультурной средой;
- участники клубной деятельности имеют реальные возможности для проявления себя в качестве субъектов за счет актуализации творческих способностей, а также для переноса приобретенных или получивших свое развитие способностей в другие сферы жизнедеятельности;
- в основе педагогического процесса будет лежать воспитательная работа, направленная на осознание студентами личностного смысла досуговой деятельности; - происходит учет особенностей современного студенчества, что находит отражение в построении работы студклуба.

На отделении электротехнических и автоматизированных технологий организована клубная деятельность:

- «Плюс 5 к интеллекту».
- «Домашний электрик».
- «Кружок робототехники».
- «Электрон».
- «Здоровый образ жизни».

Клуб Настольных Игр «+5 к Интеллекту» создан для проведения интеллектуального досуга молодежи, ее вовлечение в позитивную, активную жизнь.

Деятельность клуба заключается в проведении регулярных игротек и турниров по настольным играм.

Настольные игры подразделяются по тематике: деловые, позиционные, инновационные, организационно-обучающие, обучающие, организационно-мыслительные, организационно-деятельностные, проектные и другими.

Участие в деятельности игрового клуба настраивают восприятие подростка на работу в новом ключе, помогают им видеть чуть больше, осознавать необходимость размышлений, приучают к самовоспитанию, к поиску различных сценариев и конечно, повышают внутреннюю самооценку, создают непринужденность общения в группе ровесников.

Клуб «Домашний электрик» позволяет познакомиться с огромным миром электрических явлений, простыми бытовыми электрическими приборами, правилами безопасности при работе с ними:

«Кружок робототехники» дает первоначальные знания по устройству робототехники; развивает технический уровень грамотности обучающихся, путем научно- практических исследований и творческих проектов; в процессе деятельности клуба происходит обучение основным приемам сборки и программирования робототехнических средств.

Клуб «Электрон» создан с целью привлечения студентов к техническому творчеству в области электротехники, радиотехники, звукотехники, акустики, электроники и микроэлектроники, компьютерной техники и программированию.

Клуб «Здоровый образ жизни» - добровольное объединение студентов, стремящихся к здоровому образу жизни, интересующихся вопросами профилактики и реабилитации организма, социальной и трудовой активности.

Целью и задачами клуба является пропаганда и популяризация передовых знаний о здоровом образе жизни, о здоровом питании, здоровых привычках, занятиях физкультурой и спортом, об активном долголетии.

Еженедельно по вторникам и четверга проводятся консультационно-профилактические работы среди студентов 1-4 курсов: лекций, презентаций, практических занятий специалистами ЦМП, имеющими опыт и большие наработки в области поддержания и профилактики здоровья.

Привлекательным для многих ребят является и то, что клубный коллектив – часто коллектив разновозрастный. В его жизнедеятельности в разном качестве и с различной

интенсивностью принимают участие студенты разных курсов, преподаватели. Все они поставлены в условия совместной творческой работы, делового и эмоционального взаимодействия на равных. Объединяющим фактором в таких коллективах является общая заинтересованность в высоких результатах совместной деятельности и повышении престижности коллектива. Содружество и сотрудничество разных поколений в клубе предполагают преемственность, сохранение и развитие накопленного опыта, традиций, норм и ценностей. Каковы бы ни были мотивы и обстоятельства приобщения студентов к жизнедеятельности тех или иных клубов, важнейшими факторами, привлекательными и значимыми для каждого являются эмоциональная атмосфера, атмосфера свободного самовыражения, неформальный стиль межличностного общения, возможность сотрудничества и взаимопомощи. Поэтому деятельность студента в клубе носит субъектно-личностный характер.

Досуговая деятельность молодежи сегодня отличается особым динамизмом, появлением неожиданных, новых ее видов и форм. В результате досуг молодых людей оказывается часто практически не контролируемым, без педагогического воздействия преподавателей и наставников [3].

Досуг современных студентов отличается сложностью и противоречивостью. С одной стороны, они имеют возможность выбирать занятия на досуге по собственному желанию, с другой стороны, молодые люди часто не готовы к однозначному выбору видов деятельности, способствующих полноценному формированию личности.

Очень важно понимание необходимости педагогического влияния на формирование культуры досуга студенческой молодежи и знанием необходимых методов работы по обозначенной проблеме в педагогическом процессе.

Список используемой литературы

1. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский. – М., 1975.
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 304 с. : ил. 5. Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие / А.А.Иванов - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 224с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусакова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории
Захарченко Галина Семеновна, зам.директора по УМР
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
г. Старый Оскол

Мы живем в XXI веке, который характеризуется как век технических возможностей и компьютерных технологий. Где особое место отводится движению информации, процесс который происходит постоянно. Информации в современных условиях играет огромную

роль в подготовке молодого квалифицированного специалиста. Сегодня Интернет все больше привлекает к себе пользователей из сферы образования. Данная популярность связана с отсутствием временных ограничений, значительной экономией финансов и возможностью их контроля. Глобальной целью информатизации системы образования является преобразование современных интернет ресурсов в ресурс образовательного процесса, направленной на формирования профессиональных (трудовых) компетенций будущих специалистов. В результате использования информационных технологий, обучающиеся учатся работать не только с компьютером, но и с информацией в глобальных компьютерных сетях.

На протяжении нескольких последние лет наблюдаются массовое внедрение интернета в процесс сферы образование, а также доступ к нему получили все педагоги и обучающиеся России. Интернет позволил повысить интерес обучающихся к процессу обучения, а также значительно облегчает преподавателю и студенту подготовку к занятиям. К одному из основных недостатков получения информации у данного способа является простое копирование информации из Интернета. В данном случае основной задачей преподавателя является необходимость разъяснить обучающемуся, что при подготовке доклада, сообщения, реферата или курсовой работы (проекта) использование материалов из интернета приветствуется, но при этом необходимо понимать, что данная информация может быть недостоверной, а также может содержать какие-либо неточные факты или статистические данные. И в результате бездумное копирование приведет к отрицательному результату, т.е. положительной оценкой данной работы не будет оценена.

В настоящее время интернет-технологии предоставляя для образования большие возможности позволяют: 1) Максимально автоматизировать процесс обучения, а именно систематизируют и дают возможность выполнять обучающие задачи легко и быстро. 2) Способствуют повышению базового уровня знаний обучающихся и качество преподавания. Всё это стало возможно благодаря тому, что необходимые материалы размещены в свободном доступе для обучающихся. Преподаватель имеет возможность проводить занятия как с помощью устного изложения материала, так и используя презентации, аудио- и видеопособия, которые в значительной мере облегчают процесс проведения занятий. Так же интернет технологии дают возможность организовать обучение дистанционно, которое не требует личного контакта преподавателя с обучающимся. Дистанционное обучение реализуется с использованием электронных информационно-образовательных систем (ЭОИС). Элементами данной системы обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

На сегодняшний день в образовательной среде все большую популярность приобретают социальные сети, например, такие как ВКонтакте, Instagram и многие другие. Информационные площадки, такие как Instagram и ВКонтакте бьют все рекорды по популярности. ВКонтакте является социальной сетью также, как и Instagram по сути, тоже своего рода социальная сеть.

Под термином «социальная сеть»[1] в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. Возможности социальных сетей поистине колоссальны.

В настоящее время в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой, вызванной угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) социальные сети первыми «пришли» на помощь системе профессионального образования. Большинство образовательных учреждений среднего профессионального образования для организации дистанционного обучения стали использовать социальную сеть ВКонтакте.

Безусловно, социальные сети не могут являться единственным средством сетевого обучения, но, тем не менее, в начале перехода образовательных учреждений на удаленное обучение они оказали неоценимую услугу. Достоинством социальных сетей является то, что они являются абсолютно бесплатным ресурсом. Так как не все учебные заведения могут себе позволить покупку программного обеспечения (из-за высокой стоимости) для использования организации образовательного процесса. Как раз именно в этом случае, социальные сети приходят на помощь для организации виртуального взаимодействия студента и педагога.

Социальные являются мощнейшим и одним из самых эффективным инструментом в организации образовательного процесса. Совместная деятельность преподавателя и студента в социальных сетях через виртуальные учебные группы даёт возможность всем участникам образовательного процесса создавать сетевой контент. И это способствует развитию познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся, предоставляя расширенную возможность совмещать индивидуальные и групповые формы работы. Способствуя наибольшей степени усвоения материала, помогает выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Все участники образовательного процесса, в котором коммуникативное пространство дает возможность проводить не только коллективную оценку результатов работы учебных групп, но и наблюдать за развитием каждого участника группы, отслеживая его вклад в коллективное творчество. Непрерывность учебного процесса предоставляет возможность обеспечивать высокий уровень взаимодействия его участников. Простота и доступность интерфейса приложения позволяет не значительно экономить время на период этапа адаптации обучающихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного пространства позволяет загружать и просматривать в виртуальной учебной группе интерактивные приложения, а также видео и аудиоматериалы. Обучающиеся имеет возможность делать обзоры, комментировать, редактировать, создавать как собственные проекты, так и участвовать в создании совместных (сетевых) проектах. Социальные сети так же служат хорошим помощником в организации внеурочной деятельности, способствуют поддержанию отношений между одноклассниками. Через совместное участие в семинарах, конференциях улучшается эмоциональный климат в учебной группе и повышается качество знаний.

К положительными аспектами использования социальных сетей в образовании можно отнести:

1. Комфортность и привычную среду для обучающихся. Поскольку интерфейс, организация и содержание контента понятны студенту и нет необходимости его обучать работе в сети.

2. Широкий диапазон возможностей, форм взаимодействия и коммуникации. Форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другое предоставляют широкие возможности для совместной работы. Кроме того, в социальной сети имеются возможности обмениваться ссылками на различные ресурсы. Одним из существенных плюсов в использование социальных сетей в образовательном процессе является их доступность.

3. Идентификация пользователей. Поскольку в социальных сетях пользователи размещают своё фото и выступают под своим именем и фамилией (реже – под псевдонимом) и это дает возможность преподавателю лучше понять интересы студента и разработать для него индивидуальные задания, в соответствии с его интересами. Таким образом, обеспечивается формирование качества знаний студента по учебной дисциплине (МДК), профессиональному модулю.

4. Сортировка поступающей информации. Прослеживается через отслеживание активность студентов (участников) в новостной ленте.

5. Широкий спектр совместной деятельности участников образовательного процесса. Сюда относятся совместное планирование и наполнение учебного контента, собственными разработанными электронными образовательными ресурсами. Социальные сети дают обучающимся возможность делиться друг с другом тем, что интересного они нашли в сети и

чему сами научились. Так же через социальные сети осуществляется привлечение к образовательному процессу «третьих» лиц (экспертов, специалистов в данной сфере и работодателей).

6. Непрерывного процесса обучения прослеживается через взаимодействие студента и преподавателя в сети в удобное для них время. Все дискуссии, обсуждения, диалоги, начатые во время аудиторных занятий, могут быть продолжены в социальной сети, что позволяет студентам больше времени находиться в процессе обсуждения изучаемого материала. Все это способствует более тщательному усвоению материала и формированию активной позиции по обсуждаемой проблеме.

7. Демонстрация возможностей обучения с использованием социальных сетей преодолевая технические трудности, связанные с оснащением кабинетов, учебных мастерских необходимым оборудованием для демонстрации умений и навыков. Наглядные пособия в электронном виде (файлом, ссылкой на скачивание файла из файлообменника, ссылкой для просмотра уже загруженного файла) позволяют преподавателю организовать учебный процесс в виртуальном пространстве, используя так же виртуальные тренажеры.

Использование социальных сетей, в учебно-воспитательном процессе позволяет участникам обмениваться информацией, повышая тем самым мотивацию обучающихся к учебному процессу и стимулируя развитие творческих способностей. Все эти факторы положительно влияют на процесс формирования знаний и умений. Одним из важных моментов в образовательном процессе является обязательное наличие связи преподавателя и родителя. Родители в виду своей загруженности не всегда имеют, возможность, а иногда и желание быть в курсе всех событий студенческой жизни ребенка, вот как раз использование сетевого пространства социальных сетей дает возможность не потерять связь педагога-родителя-студента.

Таким образом предоставляя возможность участия в образовательном процессе социальные сети способствуют повышению качества образования.

Список используемой литературы

1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2018 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/>
2. Инновационные технологии в образовании -2019 г. [Электронный ресурс]. <http://edu.inovat.ru/>
3. Интерактивные технологии в образовательном процессе. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5>. [Электронный ресурс].

ИГРА-КВЕСТ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Дегтярев Данил Андреевич, студент 2-го курса

**Светоносова Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», город
Шадринск**

Внимание к процессу патриотического воспитания подростков не ослабевает. Каждый год данный вопрос звучит вновь. Проблема патриотического воспитания обучающихся находит выражение в государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», разработанной в соответствии с Концепцией

патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Поэтому проблема патриотического воспитания школьников требует нового осмысления в изменяющихся условиях.

Патриотизм в современных словарях понимается по-разному. С.И. Ожегов определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [3, с. 496]. В философском словаре патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [5]. Анализ данных формулировок позволяет утверждать, что «патриотизм» – это личностное качество человека. Его сущность как феномена состоит в любви к Родине, к родному краю, к своему многонациональному народу, его героической истории, культуре, обычаям и традициям.

Потенциал патриотизма направлен не только на объединение российского общества и духовно-нравственного, политического и экономического возрождения России, но и на качественное воспитание его граждан, учащейся молодежи, которая в недалеком будущем станет ответственной за страну.

А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев [1] определяют патриотизм как составную часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками».

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей образовательного процесса современной школы. Во ФГОС ООО указывается на личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России [4].

Мы под патриотическим воспитанием понимаем процесс формирования патриотического сознания, чувств и поведения личности, выражающееся в любви Родине и в деятельности на ее благо. Перед патриотическим воспитанием стоят следующие задачи: изучение ближайшего социального окружения ребёнка; создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива; вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности; организация воспитывающей среды во внеурочной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования.

К традиционным формам патриотического воспитания подростков относятся: встречи с ветеранами и людьми военных профессий, кружки, патриотические клубы, игра «Зарница» и др. В новых современных условиях в образовательных организациях пользуется популярностью игровая квест-технология, которую мы предлагаем использовать как форму патриотического воспитания. Квест (англ. quest – поиск) – поисковая игра, развлечение, конкретное действие. Впервые понятие «квест» использовал Берни Додж в аспекте создания веб-квестов в 1995 году.

Особенность квест-игры состоит в том, что, во-первых, это командная игра. В ней участвуют обучающиеся одного возраста в количестве 5-7 человек. Успех игры зависит от совместных усилий всех участников. Во-вторых, квест представляет собой проблемное задание или ряд проблемных задач, которые нужно решить в процессе игры. В-третьих, это соревнование – какая команда быстрее придет к финишу.

Виды квест-игр включают в себя: линейные (разгадав одно задание, участники получают следующее, пока не пройдут весь маршрут); кольцевые («линейный» квест, замкнутый в круг); штурмовые (все участники получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач). Каждая команда начинает квест со старта и заканчивает финишем.

Мы предприняли попытку разработать патриотический квест для подростков, который включает в себя задания, направленные на актуализацию знаний по истории Великой Отечественной войны и краеведческих знаний по теме: «Герои города Шадринска Курганской области». Каждая команда получает маршрутный лист, в котором указан

порядок станций. Важным условием проведения квеста является предварительная подготовка обучающихся к нему. Каждая станция имеет свое название. На каждой станции свои ведущие и жюри. Первая станция «История Великой Отечественной войны» предполагает, например, такие вопросы: «Назовите дату начала Вов», «На красной стене крепости сохранилась надпись: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина. 1941». «Какая это крепость? Кто сделал эту надпись?» и др.

Вторая станция «История Шадринска во время Истории Великой Отечественной войны» предусматривает вопросы: «Как жители города Шадринска помогали фронту?», «Какие заводы появились в городе Шадринске во время Великой Отечественной войны и почему это произошло?», «Что располагалось в здании современного Шадринского педуниверситета в годы Великой Отечественной войны?».

Третья станция «Шадринцы – участники Вов» предполагает следующие вопросы: «Именем этого героя названа улица в городе Шадринске. На здании общеобразовательной школы-гимназии № 9 установлена мемориальная доска»; «Именем этого героя названа улица в Волгограде и в городе Шадринске». Задания создаются для каждой команды, в задании можно использовать фотографии героев, что может помочь правильно ответить на вопрос.

Четвертая станция «Города – герои Великой Отечественной войны». Подросткам предлагается назвать известные им города-герои.

Пятая станция – «Письмо в прошлое». Обучающимся предлагается написать в прошлое, бойцам, воевавшим во время Великой Отечественной войны

Игра-квест дает возможность воспитывать у обучающихся патриотическое сознание, гордость за свою страну, родной город, развивать рефлексию обучающихся «Знаю ли я историю Великой Отечественной войны и города в то время?».

Список используемой литературы

1. Выршиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст]: монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 210 с.
2. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения [Текст]- М.: ВУ, 1995- 170 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений[Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. - 944 с.
4. ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf. (дата обращения: 09.04.2020).
5. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. - М.: Политиздат, 1986. - 590 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Демба Ирина Михайловна, преподаватель первой категории

Старооскольский технологический институт им. А.А.Угарова

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования НИТУ «МИСиС» Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания воспитания.

Современное воспитание молодого поколения осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы, обострение политической ситуации, социальная напряженность, экономическая нестабильность, ухудшение экологической обстановки и т.д. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. [1]

В настоящее время государство упорно пытается бороться с культурно-нравственным кризисом в стране. Но чем объяснить, что при высокой степени доступности информации упало качество разговоров и мыслей, литературы, поэзии, музыки, творчества, качество науки и медицины, почему произошло смещение акцентов в сторону материальных ценностей, чем объяснить равнодушие к проблемам других людей? Чем объяснить, что грязь, пошлость, ложь возведены в ранг общественно приемлемых если не норм, то вполне терпимых ценностей? Ученые умы считают, что это объясняется разделением обучения и воспитания в процессе образования. К сожалению, среднее профессиональное образование вынуждено жить по навязанным извне правилам, оно не обеспечено необходимыми ресурсами, не вольно, не демократично, не разнообразно. Оно подчинено внешней системе, тогда как спрос с колледжа растет не адекватно его возможностям. Предназначение педагога, классного руководителя помогать, поддерживать, сопровождать самодвижение, саморазвитие студента.

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и совершенствовать себя. [2]

Системно-смысловое сознание современного подростка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного молодого человека, а смысл поступков и действий.

Смысловая ориентация студента становится источником и побудителем развития личности иными словами, если молодой человек принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучаемому. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого подростка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своей группы. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы со студенческим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе

педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию коллектива подростков, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему группы вместе с учащимися с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив студентов, учащегося воспитывает дух коллектива.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах, современных студентов воспитывает, применяя современные воспитательные технологии.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. [3]

Современные воспитательные технологии

- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ ИКТ-технологии;
- ✓ АРТ-технология;
- ✓ шоу-технологии;
- ✓ технология КТД И. П. Иванова;
- ✓ ситуативные технологии;
- ✓ технология здоровьесберегающая;
- ✓ технология создания ситуации успеха;
- ✓ технология проектного обучения;
- ✓ КЕЙС- технология;
- ✓ личностно-ориентированная технология;
- ✓ технология учебной деловой игры;
- ✓ технология проведения учебных дискуссий;
- ✓ Тьюторство – технология педагогической поддержки;

В своей работе как классный руководитель в большей степени использую следующие воспитательные технологии.

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между студентами, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Педагог специально выстраивает технологию “ситуации анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (педагог) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с учащимися пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения, опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных ситуациях.

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных студентов в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Сюда входит **технология организации «ситуации успеха»**.

«Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства молодого человека, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность студентов (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности подростка).

- ✓ культивирования настроения доброжелательности, дружелюбия;
- ✓ снятия страха перед деятельностью;
- ✓ скрытой помощи, завуалированного инструктирования;
- ✓ «авансирования» подростка (термин А. С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
- ✓ усиления мотивов деятельности;
- ✓ педагогического внушения (мобилизующее на успех);
- ✓ педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности.

Здоровьесберегающие технологии

- ✓ это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Создание благоприятного психологического климата на уроке

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт студентов во время обучения. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого подростка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание студента выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в аудиторию не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда обучающийся с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному обучению и взаимодействию друг с другом, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании занятий студенты покидают колледж с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Охрана здоровья обучающегося предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека с молодых лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных дисциплин. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать студенту, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Какие бы технологии не использовали преподаватели в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их подопечные, что они чувствуют, то удачного тандема не будет.

Личностно ориентированное воспитание – конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность. Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям подростка и направлена на стимулирование развития.

Создание ситуации успеха во время обучения в колледже – один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт характера. Это как гарантия всестороннего развития и самореализации личности молодого человека.

Другими словами, успех в учебе и в делах сегодня – успех в дальнейшей жизни.

Список используемой литературы

1. Электронный ресурс <https://urok.1sept.ru/статьи/612539/>
2. Электронный ресурс <https://www.art-talant.org/publikacii/8776>
3. Электронный ресурс <https://multiurok.ru/files/>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Доронина Дарья Юрьевна

Преподаватель первой категории Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Корочанский сельскохозяйственный техникум», г. Короча

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Широко используется и проблемное обучение, в рамках которого успешно реализуются актуальные задачи, поставленные современным образовательным процессом. Использование проблемного метода обучения является важнейшей составляющей процесса подготовки подрастающего поколения.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся.

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. Значительный вклад в раскрытие проблемного обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Т.В. Кудрявцев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Леренер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и другие.

Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Возникновение дидактической системы проблемного обучения в советской педагогике связывают с исследованиями Л.В. Занкова (организация содержания и построение процесса обучения), М.А. Данилова (построение процесса обучения), М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (содержание и методы обучения), Н.А. Менчинской и Е.Н. Кабановой-Меллер (построение системы приёмов познавательной деятельности), Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина (построение процесса научения), В.В. Давыдова и Д. Брунера (организация содержания) и М.И. Махмутова (построение процесса обучения).

Начиная со второй половины 50-х гг. XX века идеи проблемного обучения актуализируются.

Виднейшие дидакты М.А. Данилов и В.П. Есипов формулируют правила активизации процесса обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения:

- вести учащихся к обобщению, а не давать им готовые определения, понятия;
- эпизодически знакомить учащихся с методами науки;
- развивать самостоятельность их мысли с помощью творческих заданий.

С начала 60-х гг. в литературе настойчиво развивается мысль о необходимости усиления роли исследовательского метода в обучении естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Крупные ученые снова поднимают вопрос о принципах организации проблемного обучения. Встает задача более широкого применения элементов исследовательского метода, а точнее, исследовательского принципа. Задача состоит в том, чтобы постепенно подводить учащихся к овладению методом науки, будить и развивать у них самостоятельную мысль. Можно обучающемуся формально сообщать знания, и он их усвоит, а можно преподавать творчески, сообщать знания в их развитии и движении.

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Проблемность в обучении в определённом смысле заложена в любом научном методе и в различных формах организации учебного процесса. Из этого не следует, что проблемное обучение не таит в себе ничего нового по сравнению с современной практикой обучения. Оно направлено на такую организацию и методику учебного процесса, при которой учащиеся творчески ищут ответы на интересующие их вопросы и пользуются наиболее совершенными методами самостоятельного добывания знаний [2, с.28].

В условиях современного обучения, когда студенты не сами приходят к преподавателям с вопросами, а идут в образовательное учреждение учиться в соответствии с учебной программой, формирование проблемы и вопросов, которые им нужно выяснить, - дело преподавателя. Поэтому проблемное обучение, по большей части, - явление искусственное, идущее не от обучающегося, ищущего ответ на интересующий его вопрос, а от педагога, озабоченного тем, как бы заинтересовать учащихся учебной работой, которая к их сегодняшней жизни имеет отношение лишь внешней обязанности, но не внутреннего побудительного фактора.

Преодолевая это положение, преподаватель сам искусственно создаёт проблемную ситуацию, то есть вызывает такое состояние обучающегося, когда он в результате сопоставления, имеющихся у него знаний или выработанных умений с неизвестным фактом или явлением обнаруживает несоответствие прошлых знаний новому факту, и более того - противоречие в имеющихся знаниях.

Суть проблемного обучения заключается в поисковой деятельности обучающихся, которая начинается с постановки вопросов, закладываемых в учебных программах, далее

последовательно выдвигаемых в учебниках, в изложении и объяснении знаний преподавателем, в разнообразной самостоятельной работе учащихся.

Таким образом, в основе проблемной ситуации - удивление, озадаченность тем, что новый факт противоречит имеющимся правильным знаниям, вернее не может быть объяснён с их помощью.

Проблемные ситуации можно создавать различными методами:

- показывая «невозможность» использования теоретических знаний в определённых нестандартных ситуациях,
- побуждая к прогнозированию дальнейшего развития событий законченного произведения или их развёртывания в иных условиях,
- показывая несоответствие нового факта известному знанию,
- давая задание сравнить несравнимые на первый взгляд факты и тому подобное.

На тему разновидностей способов создания и путей решения проблем существует большое количество литературы. Проблемная ситуация завершается формулированием проблемы в общем виде. Общая проблема конкретизируется в проблемном вопросе. Неудачно сформулированный вопрос может свести на нет все предыдущие усилия педагога, убить возникший интерес к обсуждаемой области неизвестного. Это, в частности, случается, если вопрос слишком сложен, и студенты понимают полную бесперспективность поиска выхода из проблемной ситуации, а также в том случае, когда вопрос слишком лёгок.

Правильно сформулированные вопросы конкретизируют, сужают область неизвестного, что именно следует выяснить для решения проблем. Таким образом, преподаватель «должен достичь того, чтобы обучающийся: действительно почувствовал определённую теоретическую или практическую трудность, сформулировал проблему или уяснил, захотел решить эту проблему, смог это сделать» [7, с. 32].

Создав проблемную ситуацию, сформулировав проблему и проблемные вопросы, педагог раскрывает путь научного поиска, который привёл к её решению, или показывает, какими современными способами её можно решить. Причём, в одном случае он всё излагает сам, постановкой вопроса обеспечивая следование студентов путём его рассуждений и доказательств, а в другой - привлекает учащихся к решению всей проблемы или ее части.

П.Ф. Каптерев объединял представления обо всех этих разных, но имеющих много общего вариантах работы преподавателя на занятиях единым названием - генетическая форма педагогического метода. В. Оконь первый вариант называет классическим проблемным методом, а, кроме того, описывает ещё метод случайностей, ситуативный метод, банк идей, микропреподавание. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин определяют эти варианты как проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы [3, с. 69]. Любой из них может быть использован в работе педагога как на уроке, так и в воспитательной работе во внеурочное время: проблемы нравственности, эстетические и другие имеют ту же природу, что и проблемы в физике и литературе, истории или химии. Заинтересовать в них, создавая проблемные ситуации, организовать учащихся на их решение путём применения того или иного метода - такова задача классного руководителя, как и та, которую он как педагог решает на своих уроках.

Проблемное обучение способствует развитию интеллекта обучающихся, их эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстрационного. Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проблемное обучение возможно применять для усвоения обобщенных знаний - понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Оно нужно тогда, когда ставится задача специального обучения учащихся приемам и способам умственной деятельности, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач.

В связи с вышеуказанным, проблемное обучение не предполагает полного отказа от традиционных методов. Но в отдельных отраслях и в наиболее благоприятствующих тому ситуациях применение проблемных методов может помочь добиться высоких результатов в образовании и расширить его традиционно суженные целевые рамки. Здесь важно еще раз отметить, что проблемное обучение не следует рассматривать как самостоятельную педагогическую технологию: это комплекс методов, подход к организации обучения, не исключающий применение и других методов.

Возможно, наиболее эффективной педагогической технологией была бы именно та, которая смогла бы реализовать в системе образования подтвержденные практикой и объединенные в органичный комплекс достижения всех педагогических и психологических школ, основные педагогические теории и концепции. В такой комплексной технологии смогла бы занять достойное место и концепция проблемного обучения.

Приложения



Технология проблемного обучения



Список используемой литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М. Просвещение, 1985. - 208 с.
2. Кумекер Л., Шейн Дж. С. Свобода учить, свобода учиться. М.: Народное образование, 1994. - 95 с.
3. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968. - 207с.
4. Лернер И.Я. Система методов обучения. - М.: Знание, 1976. - 132 с.
5. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. - 230 с.
6. Кукушкина В.С. Педагогические технологии уч. пособие для студентов пед. спец./ В.С. Кукушкина. - М. 2004. - 336 с.
7. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. М.: Омега, 2003. - 98 с.
8. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 1991. - 80 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЕЁ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Емельянова Ирина Александровна,
Солошенко Наталья Николаевна, учителя начальных классов,
МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Социальные перемены, происходящие в современном обществе, обуславливают необходимость постоянного совершенствования и обновления содержания и технологий обучения детей в дошкольном, начальном и дополнительном образовании. В стандартах нового поколения обучение рассматривается как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающегося, где *развитие* является ключевым словом педагогического процесса, цель которого не просто знания и умения, а качественное изменение личности.

Одной из целей педагогического процесса является *самореализация личности* учащихся. Задача педагога раскрыть задатки и способности личности обучающихся, помочь им в осуществлении своих позитивных возможностей. Человек всегда стремится удовлетворить свои личностные амбиции. Они, как правило, включают полученное образование, служебное положение, уровень заработной платы, творческие достижения и прочее, но быть реализованным в обществе может только, если его планы полезны для общества.

Большое значение приобретает *самоопределение личности*, утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях. Самоопределение личности основывается на самооценке, самоуправлении, саморегуляции, и в то же время ведёт к формированию самодостаточной личности, способной отвечать за себя и других. Для учащихся мы выделяем, как наиболее значимые, профессиональное самоопределение и самоопределение личности в группе. Среди приемов и средств педагогического сопровождения, учащихся объединения значимое место занимает проектная технология.

Проектная деятельность – это та среда, где каждый может проявить себя. Цель проектной деятельности наших учеников видится в возможности учащихся самореализоваться в интересующей их области знаний, способствовать развитию творческой личности подростков, самоопределению. Для достижения цели

необходимо решение следующих педагогических задач:

- развитие у детей начального уровня научного образа мышления;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся в процессе работы над проектом;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие умения представлять результаты своей проектной деятельности;
- развитие самооценки и рефлексии;
- формирование системы знаний, умений, навыков поиска информации в сети Интернет, освоение инструментальных компьютерных сред работы с информацией;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых компьютерные технологии играют ведущую роль;
- содержательная организация свободного времени детей.

Проектная деятельность создает условия для воплощения творческих идей учащихся нашего объединения с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей. Наши воспитанники открыты для творчества, и это время нужно не упустить. Считаем это очень важным, ведь творчество не терпит застоя, угасает, если его не подпитывать. В творческих работах раскрывается характер человека, его мироощущение. Творчество уравнивает и гармонизирует личность, помогает обрести психологическое спокойствие.

Творческая личность – это личность человека-творца.

Тематика проектов учащихся детского объединения «КОМПЬЮТЕРИЯ» разнообразна: «Старый Оскол – это наш город!», «Экологические проблемы Старого Оскола», «Азбука хорошего настроения», «Цвет и звук», «История великих изобретений», «Мобильные средства связи», «Портфолио для успешной карьеры» и другие. Продукты проектной деятельности – мультимедиа презентации, интерактивные тесты, проекты, видеоролики, буклеты и т.д.

Примером инновационной проектной деятельности в детском объединении «КОМПЬЮТЕРИЯ» является выпуск газеты детского объединения. Участники проекта приобретают навыки подготовки газетных статей, компьютерной обработки текста, графического дизайна и обработки фото с помощью новейших цифровых технологий, учатся пользоваться ксероксом, электронной почтой, диктофоном. Учащиеся приобретают следующие метапредметные качества: умение исследовать и анализировать информацию, делать выводы и заключения, работать в команде, находить общий язык с ровесниками, оценивать проделанную работу.

Основная идея создания газеты объединения – воспитание базовых ценностных ориентаций для духовно-нравственного развития обучающихся, решение задач развития общей культуры личности, адаптации личности к жизни в современном обществе. Роль педагога выявить возможности и профессиональные предпочтения учащихся, обеспечить условия, благоприятные для развития творческого потенциала участников проекта. Целью проекта выпуска газеты детского объединения не является профессиональное издание, этим должны заниматься специалисты на соответствующем оборудовании. Приоритетные направления нашей деятельности: общение, учение, творчество и коллектив.

С удовольствием участвуем с ребятами в сетевых проектах. Это такие проекты, как «Мир профессий», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Ими славится Россия» и другие. Следует отметить, что сетевой учебный проект требует большего объема знаний и умений, чем локальный проект. Само сетевое взаимодействие подразумевает владение средствами информационно-коммуникационных технологий на достаточно высоком уровне. К средствам организации такого взаимодействия можно отнести электронную почту, поисковые системы Интернет, видеоконференции, дискуссионные группы, Сетевые проекты дети пробуют выполняться Online (все участники проекта одновременно выполняют задание в сети) По завершении работы в проекте для определения его эффективности рекомендуется организовывать внешнюю оценку продуктов проекта.

Сетевые проекты, также, как и локальные, могут быть творческими, игровыми, информационными, исследовательскими. Сетевые проекты могут быть связаны с культурой, экологией, спортом, музыкой и другими областями.

Цель сетевого проекта видится в создании условий для развития творческих и коммуникативных компетенций учащихся при помощи дистанционных образовательных технологий. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у участников телекоммуникационного проекта навыки использования социальных сервисов и ресурсов Интернет;
- способствовать развитию у учащихся исследовательских, креативных и проектировочных способностей;
- развитие творческого потенциала и коммуникативной компетентности учащихся;
- содействовать организации в сети творческого взаимодействия учащихся и педагогов.

Каждый год убеждаемся, что сетевые учебные проекты открывают новые возможности включения учащихся объединения в совместную исследовательскую, учебно-познавательную, творческую или игровую образовательную деятельность. Учащиеся на практике могут совершенствовать свои информационно-коммуникационные способности, учатся использовать возможности интернета для расширения сферы своей интеллектуальной и творческой деятельности. При этом учащиеся приобретают возможность сравнивать свой проектный продукт с работами других участников проекта, получают возможность профессиональной экспертизы своих результатов. Для нас, как руководителей проектной деятельности, представляется особо важным то, что в результате работы команд сетевого проекта создается новый, информационно чистый продукт, ведь не секрет, что зачастую проектная деятельность учащихся в традиционном локальном проекте сводится к скачиванию из сети какого-либо «проекта» (иногда просто презентации) по сходной

тематике. Все материалы сетевого проекта проходят проверку на плагиат, уличённые в излишнем заимствовании не активируются на сайте проекта, не допускаются к участию.

В сотрудничестве со сверстниками из разных классов наши ученики смогли понять, что, хотя все они разные, всегда есть точки соприкосновения интересов. Такое взаимодействие приобщает детей к своей культуре, любви к родному краю, воспитывает патриотизм. Считаю также очень важным то, что учебное сетевое взаимодействие формирует готовность человека к участию в современных обменах информацией. В этой связи реализуется потенциал для дополнительного образования в формировании готовности к жизни в современном сетевом обществе.

Анализ, наблюдения, встречи с выпускниками детского объединения позволяют сделать вывод, что проектная деятельность помогает нашим ученикам найти адекватную для себя творческую среду, образовательное пространство, в котором их возможности могут реализоваться в большей степени, формирует готовность применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Список используемой литературы

- 1 А.Я. Психология [URL]: http://azps.ru/articles/cmmn/tvorcheskaya_lichnosty.html.
- 2 Большая психологическая энциклопедия [URL]: <https://psychology.academic.ru>.
- 3 Педагогический терминологический словарь [URL]: https://pedagogical_dictionary.academic.ru.

ПРИНЦИПЫ СМК В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Иванова Анастасия Игоревна, преподаватель первой категории СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИМ. А.А. УГАРОВА (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» Оскольский политехнический колледж (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)
г. Старый Оскол

Идеология качества.

Идеология вообще - это:

1. Совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающих интересы различных социальных классов и групп.
 2. Это основа отношений людей к социальной действительности и друг к другу.
- Идеология качества в наибольшей степени выражена в концепции Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management - TQM).

ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (СМК)

- 1 **Ориентация на потребителя** – выполнение требований потребителей и на стремление превзойти их ожидания. Устойчивый успех достигается тогда, когда организация завоевывает и сохраняет доверие потребителей и других заинтересованных сторон.
- 2 **Лидерство** – лидеры на всех уровнях организации обеспечивают единство цели и направления деятельности организации и создают условия, в которых работники взаимодействуют для достижения целей организации в области качества.
- 3 **Взаимодействие работников** - для организации крайне важно, чтобы все работники были компетентными, наделены полномочиями и вовлечены в создание ценности.

4 Процессный подход – последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система.

5 Улучшение - успешные организации постоянно нацелены на улучшение.

6 Принятие решений, основанное на свидетельствах – решения, основанные на анализе и оценке данных и информации, с большей вероятностью создадут желаемые результаты.

7 Менеджмент взаимоотношений – для достижения устойчивого успеха организации управляют своими взаимоотношениями с соответствующими заинтересованными сторонами, такими, как поставщики.

Основа концепции TQM

Идеологи этой концепции так сформулировали ее общий смысл:

«Метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий выгоды для всех заинтересованных сторон».

О потребителях в системе получения образования

- Внешние потребители продукции (выпускники) - **работодатели**
- Внутренние потребители в образовательном процессе- **обучаемые**

Качество образования – это комплексное понятие, которое характеризует эффективность данного вида деятельности с разных сторон – разработка стратегии, организация учебного процесса, маркетинг и других. О качестве образования судят по качеству выпускников.

Качество образования базируется на трех ключевых составляющих:

- -цели и содержание образовательного процесса;
- -уровень профессионализма преподавателей и организации преподавательской деятельности;
- -состояние материально-технической базы и уровень научно-информационной базы учебного процесса.

Под **менеджментом качества** в образовании понимается планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения.

В области образования внедрение СМК преследует следующие цели:

Внутри учебного заведения:

- В образовательном процессе – повышение успеваемости студентов;
- Реорганизация системы управления учебным заведением, введение в учебную программу новых специальностей и специализаций;
- Развитие инфраструктуры учебного заведения для создания благоприятных условий обучения;
- Введение новых образовательных технологий;
- Повышение уровня профессионализма преподавательского персонала;
- Оптимизация *образовательного процесса* – рациональное использование ресурсов с максимальной эффективностью.
- Внешние цели
- Повышение конкурентоспособности среди учебных заведений своего профиля;
- Расширение рынка потребителей – абитуриентов, с одной стороны, и организаций - работодателей, нуждающихся в молодых специалистах, с другой стороны;
- Повышение престижа вуза;

– Постоянная ориентация на конъюнктуру рынка специалистов, информированность.

Процессный подход

Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом

Процесс - это совокупность взаимосвязанных и(или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы для получения намеченного результата (продукции или услуги)

(ИСО 9000 – 2015)

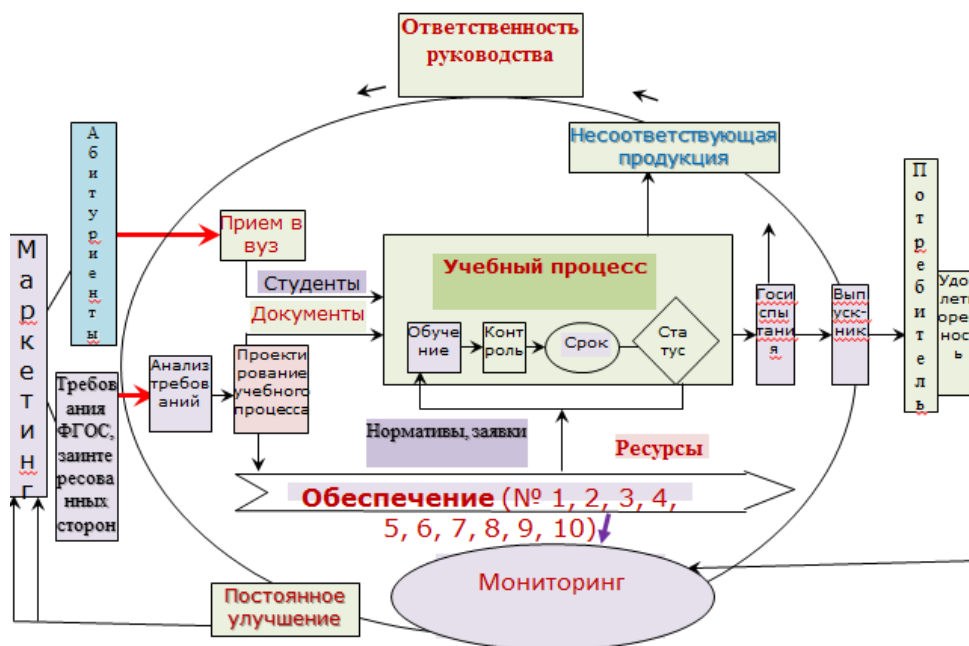


Рисунок 1 – Структурная схема учебного процесса по принципу СМК

Разработка системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов, корректирующих и предупреждающих действий, будучи внедренной и действующей, позволит выйти учебному заведению на качественно новый уровень. Четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем участке, унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устранение недостатков будут способствовать улучшению подготовки специалистов. Это, безусловно, повысит степень доверия заказчиков, заинтересованных в молодых специалистах. *Качественное образование*, престиж среди абитуриентов и хорошая репутация для колледжа.

Список используемой литературы

1. Соловьев В.П., Кочетков А.И, Крупин Ю.А., Перескокова Т.А. Е.Б. Система менеджмента качества: среда, процессы, риски, персонал: учебное пособие – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 96 с.
2. <https://portalpedagoga.ru/>

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Калинина Оксана Александровна, учитель начальных классов

Ташеева Татьяна Николаевна, заместитель директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Старый Оскол

В настоящий момент, в связи со сложившейся ситуацией в мире, вызванной пандемией, закрытие школ на карантин выявило много вопросов и проблем: как объяснить учебный материал, провести урок, организовать качественное дистанционное обучение, обеспечив его доступность для всех учащихся. Вышеизложенные аспекты становятся всё более актуальными в настоящее время.

Рассмотрим понятие «дистанционное обучение». В современном контексте данное понятие выступает как способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимися. Получение образования в удаленной форме инициируется государством и содержится в законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором зафиксирована возможность реализации образовательных программ «с использованием дистанционных технологий» [1], в приказе Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Цель дистанционного формата обучения полностью идентична классической очной форме [2]. Общеизвестным считается утверждение о том, что непосредственное прямое взаимодействие «учитель – ученик» значимее и намного эффективнее дистанционного. Однако, как демонстрирует нам создавшаяся в настоящий момент ситуация, без дистанционного обучения обойтись в современном мире невозможно [3]. Таким образом, возникает противоречие между традиционными формами современных методик и средств обучения и условиями их реализации в ситуации мировой пандемии. Разрешение данного противоречия возможно посредством применения современных дистанционных технологий. Инструментариями данных технологий, по нашему мнению, могут выступать цифровая платформа Zoom и виртуальная доска Miro.

Zoom — это сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч, поэтому он идеально подходит для проведения онлайн уроков (рис.1). Для входа в конференцию (урок) ученик переходит по ссылке-приглашению от учителя или при установке приложения на электронный носитель (телефон, планшет, ноутбук) и вводит постоянный идентификатор конференции.

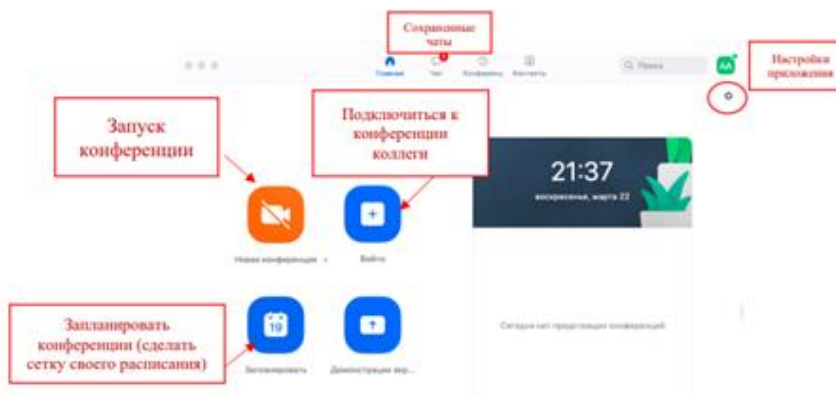


Рис.1 Рабочее окно приложения Zoom

Во-первых, данная платформа стабильнее, чем платформа Skype, позволяет проводить полноценные уроки по 40 минут (это длительность бесплатной сессии в Zoom). Учитель (организатор) видит и слышит всех учеников группы. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников [4].

Во-вторых, преимуществом использования данной программы является возможность менять виртуальный фон, что помогает создать незабываемую атмосферу на каждом уроке. Например, при изучении нового материала на уроках окружающего мира в начальной школе можно менять фон на компьютере учителя и создать эффект присутствия. Функция «Демонстрация экрана» позволяет просматривать презентации и видео со звуком, показывать задание или фрагмент задания (упражнения), выполнять интерактивные задания непосредственно самими учениками. Более того, демонстрацию можно поставить на паузу, обсудить ключевые вопросы излагаемого материала. В настройках организатор может разрешить всем ученикам делиться экраном, то есть возможность показать свой экран, и тогда вся группа сможет просмотреть домашние задания, например, презентации, учебные проекты, описание фото и тому подобное.

В-третьих, следующим преимуществом данного ресурса является наличие на панели кнопки «Карандаш». Благодаря этому, все участники могут указать на непонятный момент в задании, а учитель использует маркеры, чтобы выделять строки в тексте, обращать внимание учеников с помощью цветной указки (цвет тоже можно выбрать) на нужные области в задании или ошибки, допущенные учащимися. Для работы с младшими школьниками — это отличная возможность раскрашивать и рисовать на экране при выполнении заданий по аудированию. Аудио задания также возможны с помощью этой платформы: достаточно нажать на кнопку, и ученики слушают аудио так, как слушали бы его в учебном кабинете на уроке. Кроме того, существует чат, где можно писать сообщения и передавать файлы всем ученикам или одному. Мы считаем это уникальной возможностью для стеснительных учеников, которые боятся задавать вопросы учителю в классе в присутствии одноклассников. В чате ребенок может задать вопрос или сообщить, что материал не понятен, лично учителю, тогда педагог вносит корректировки в план по ходу урока.

В-четвертых, данный контент позволяет реализовать важный момент рефлексии, что необходимо для эффективности учебного процесса. Дети могут оставить отзывы или написать, чем для них был полезен урок, чему научились, то есть педагог может получить обратную связь от учеников; а наличие возможности автоматического сохранения чата позволяет учителю совершенствовать формы проведения дистанционных уроков.

В-пятых, платформа позволяет осуществлять при необходимости индивидуальный подход к каждому ученику. Zoom позволяет делить обучающихся по группам или парам и распределять их в сессионные залы (Breakout Rooms), где они общаются только друг с другом, остальные участники их не видят и не слышат. Учитель разбивает группу учеников на столько комнат, сколько требует задание упражнения. Организатор может свободно перемещаться по комнатам и слушать ответы учеников, наблюдать за их работой, при необходимости корректировать или подсказывать. Процесс точно такой же, как на уроке, только лучше — группы не мешают друг другу.

Шестой аспект - после проведения стандартного урока в классе у детей остаются только записи в тетрадях и личные знания, умения и навыки, сформированные в процессе урока. Функционал платформы позволяет записывать весь учебный процесс в формате видео, при завершении конференции автоматически конвертирует и сохраняет его в указанный организатором (учителем) файл. Это очень полезная и значимая функция: учитель может проанализировать свой урок с точки зрения эффективности используемых форм, методов и приемов, у детей есть возможность повторить материал, а родители могут увидеть, как ребенок работал на уроке.

Для повышения эффективности учебного процесса применяется виртуальная интерактивная доска Miro — это сервис, который дает возможность каждому ученику продемонстрировать свою работу классу, а учителю — прокомментировать и оценить каждого (рис.2). Доску можно использовать как для демонстраций, так и для совместной работы с учениками, заранее подбирать необходимый учебный материал на одной стене. Она идеально подходит для групповой дистанционной работы над проектом. Внутри сервиса доски есть различные функции: прикрепить фото, аудио и видео файлы, текстовую информацию, устанавливать ссылки или переходить по ним. Кроме этого, возможен поиск информации в поисковой системе Гугл. Данный браузер предоставляет поиск информации в следующих категориях: фото, видео, анимированное изображение, аудио и вебсайты. Поскольку поиск происходит мгновенно, то становится возможным создание и представление мультимедийных онлайн мини-проектов на уроке. Каждый обучающийся прикрепляет свою информацию на стену, создавая общую презентацию. Представляя свой проект на уроке в Zoom, ребята используют фото, видео файлы, загруженные на стену, а одноклассники на мониторе своего домашнего компьютера смотрят презентацию [5].

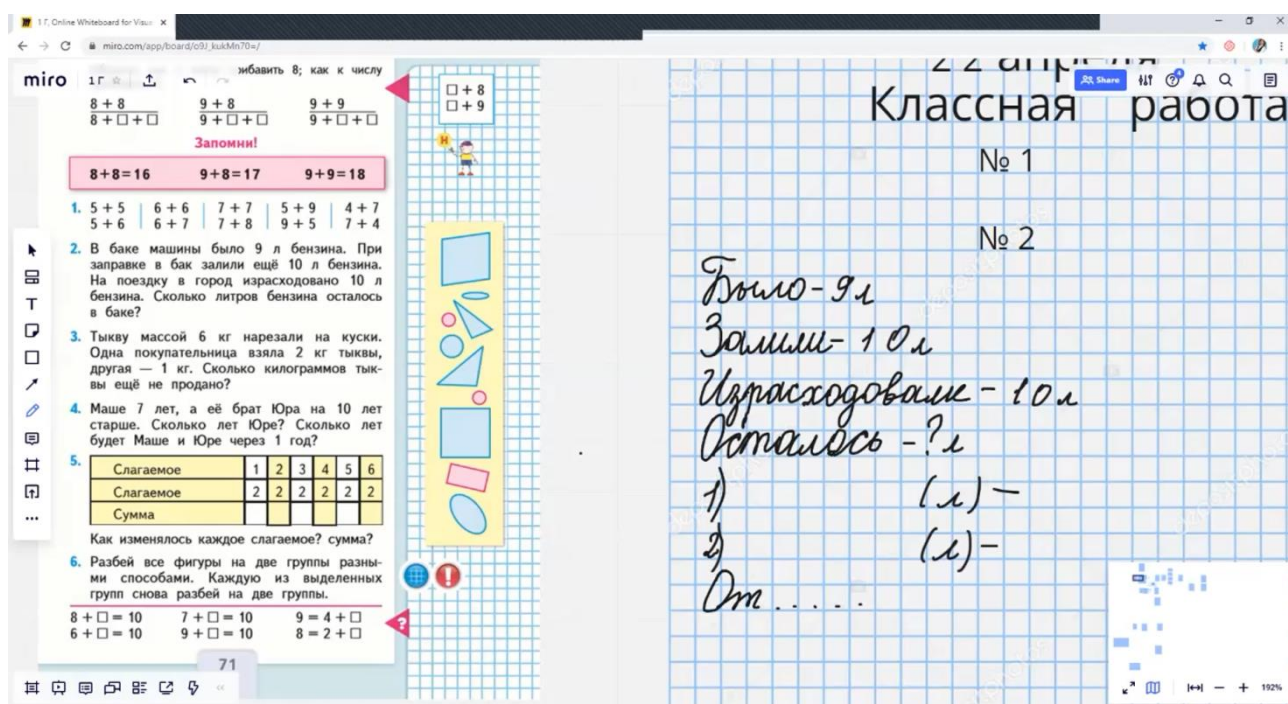


Рис.2 Пример использования виртуальной интерактивной доски Miro

Работа с вышеописанными сервисами способствует достижению не только предметных, но и метапредметных результатов. Учащиеся активно и с удовольствием используют ИКТ, что повышает их технологическую и информационную грамотность. Формат конференций помогает решить проблемы самоизоляции в условиях мировой пандемии, познакомиться с особенностями этикета и правилами поведения при видео общении, которое становится все более распространенным. Значительным преимуществом для предметных результатов является работа со звуком и возможность многократного просмотра материала; все, что было непонятно, всегда можно повторить, а восприятие на слух помогает развивать навыка аудирования. Комфортная среда облегчает процесс общения, повышая коммуникативные навыки.

Дистанционное обучение становится актуальным форматом учебного процесса в настоящее время, оно сформировано посредством современной методологии обучения и взаимосвязано с ней. Хотим отметить, что под данным термином подразумевается огромное количество различных подходов и возможностей их реализации. Платформа Zoom, основанная на методе конференцсвязи с широким списком функционала, в сочетании с

виртуальной доской Migo, позволяет транслировать на уроке подготовленный учебный материал, проекты, способствует разрешению проблемы реализации ФГОС в условиях дистанционного обучения.

Список используемой литературы

1. Иван Ковалев. Дистанционное образование и закон. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.edutainme.ru/post/distantcionnoe-obrazovanie-i-zakon/>. (07.03.2020)
2. Щербаков В. Эффективность дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://teachbase.ru/learning/obuchenie/effektivnost-distancionnogo-obucheniya/>. (07.02.2020)
3. Академия профессионального развития. Дистанционное обучение в школе. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://academy-prof.ru/blog/distantcionnoe-obuchenie-v-shkole/>. (07.03.2020)
4. Добрица Д. Zoom — программа для проведения онлайн-уроков английского: За и против [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.teachaholic.pro/zoom-programma-dlya-provedeniya-onlajn-urokov-anglijskogo-za-i-protiv/>. (07.02.2020)
5. Азанова, А. Е. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения / А. Е. Азанова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 205-207. — URL:<https://moluch.ru/archive/303/68467/> (дата обращения: 24.04.2020)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канищев Дмитрий Викторович, преподаватель

Чумакова Екатерина Михайловна, преподаватель высшей категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

"Старооскольский индустриально-технологический техникум",

г. Старый Оскол

Воспитание – сложный и трудоемкий процесс. Теория воспитания как система правил и методов, которые относятся к воспитанию, имеет конкретное понятие – наука воспитания или педагогика. Употребление теории воспитания составляет педагогическое искусство. Это искусство имеет цель, достижение которой возможно посредством определенной и правильной деятельностью. Кто имеет основательное и полное познание науки воспитания, тот называется теоретическим воспитателем; кто владеет правилами воспитания, тот воспитывает, то есть является практическим воспитателем, или педагогом.

Драгоценны великие заслуги многих педагогов, однако здесь нет совершенства, существуют определенные проблемы в воспитании и осуществлении образовательного процесса. Чего же не хватает для совершенства воспитания и повышения качества образовательного процесса, как восполнить этот недостаток?

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкую организацию учебного процесса, системность обучения, влияние личности педагога на учащихся в процессе общения на уроке. Широко используемые наглядные пособия, таблицы, технические учебные пособия также имеют большое значение. Традиционные технологии были проверены на протяжении многих лет и позволяют нам решать многие задачи, которые были поставлены обществом в конце 19 и середине 20 веков. В этот период были актуальными задачи информирования, обучения учащихся и организации их репродуктивной деятельности. Это позволило в течение относительно

короткого периода времени обучить поколение грамотных людей с определенными знаниями и навыками, необходимыми для вовлечения каждого образованного человека в процесс массового производства. [4]

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, появилась концепция информационного общества, оно больше заинтересовано в том, чтобы его граждане могли самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни. [5]

В данный период развития основной целью обучения является не только накопление учащимся определенного объема знаний, навыков, но и его подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Основой современного образования является деятельность педагога и, что не менее важно, ученика. Именно эта цель - воспитание творческого, активного человека, который умеет учиться, совершенствоваться самостоятельно, подчинена основным задачам современного образования. [1]

Современная жизнь требует от нас, педагогов, искать, практиковать, использовать новые интенсивные педагогические технологии и различные инструменты, с помощью которых мы можем положительно изменить качество знаний учащихся. В данном случае важен мотивационный этап, по методу организации которого выделяются подгруппы технологий для развития образования, основанные на познавательном интересе, индивидуальном личностном опыте, творческих потребностях и потребностях самосовершенствования.

Современные педагогические технологии включают в себя:

- 1) предметно-ориентированные технологии;
- 2) технологии личностно-ориентированного обучения;
- 3) технология эвристического обучения;
- 4) диалоговые технологии;
- 5) игровые технологии;
- 6) информационно-коммуникационные технологии;
- 7) здоровьесберегающие технологии.

Большое значение имеет педагога создавать проблемные ситуации, игровые моменты, в которых ученик активно независим, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие умственных способностей. [3]

Система образования включает использование компьютерных информационных технологий в педагогическом процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы, новый подход к процессу обучения. Это относительно современные, яркие, привлекательные для учеников инструменты. Используя их, мы развиваем интерес к предмету, стимулируем желание обучающегося не только узнавать что-то новое на уроке, но и самому пробовать, включиться в процесс создания материалов для урока. [4]

Важным шагом в применении компьютера в классе стал переход от использования готовых программ по предмету к созданию, благодаря усилиям педагогов и учеников, их собственных учебных пособий при подготовке электронных презентаций Microsoft Power Point. Демонстрационные слайды, разработанные с помощью мастера создания презентации, используются для объяснения нового материала, технологической последовательности и повторения. [5]

Используя информационные компьютерные технологии, мы проводим различные виды уроков:

- для уроков объяснения и закрепления нового материала мы используем готовые электронно-образовательные ресурсы и готовые дополнительные информационные и проверочные задания;

- для уроков обобщения и систематизации знаний материал обычно готовят ученики, как правило, в форме презентаций с использованием доступных цифровых образовательных ресурсов, аудио- и видеоматериалов, фотографий, иллюстраций из учебной литературы, переведенных в электронную версию с использованием сканера. [4]

Информатизация является одним из основных факторов, способствующих улучшению образования. Разрабатываются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из переводчика знаний в организатора образовательной деятельности по приобретению новых знаний и навыков.

Однако мы хотим сказать, что внедрение в учебный процесс использования новых средств и методов обучения вовсе не должно исключать традиционные методы, а должно гармонично сочетаться с ними на всех этапах обучения.

Основные направления деятельности педагога с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- организация различных форм деятельности учащихся для самостоятельного извлечения и представления знаний;
- применение всего спектра возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения различных видов образовательной деятельности, в том числе, например, сбора, хранения, обработки информации, моделирования объектов;
- знакомство с образовательным процессом наряду с ассоциативной, непосредственной информацией посредством использования мультимедийных технологий;
- объективная диагностика и оценка интеллектуальных способностей учащихся, а также уровня их знаний, умений, уровня подготовки к конкретному уроку, сопоставление результатов усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- создание условий для осуществления индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности учащихся, формирования навыков самообучения, саморазвития, самообразования, самореализации;
- развитие памяти, реакции, внимания и других качеств современной личности;
- методическая деятельность, самообразование, повышение уровня педагогического мастерства, подготовка к занятиям. [2]

Чтобы повысить эффективность обучения, необходимо освоить современные формы организации учебного процесса. Одним из способов сэкономить время, силы и деньги, как показали исследования педагогов и психологов, является внедрение информационных технологий в области образования. Нет необходимости говорить о преимуществах компьютерной грамотности, но, по мнению психологов, ее опыт обязательно должен сопровождаться развитием устной речи. Только тогда личность формируется гармонично. Психологические особенности характера, тип восприятия становятся причиной «неудачи» ученика. В то же время современные требования к уровню образования не позволяют сократить объем информации, необходимой учащемуся для обучения на уроке. Поэтому можно сделать один вывод - необходимо проводить уроки с использованием новых информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Есенина, Е. Ю. Понятийная основа современного профессионального образования / Е. Ю. Есенина; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Перо, 2015.
2. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. - М.: КноРус, 2018. - 230 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
4. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. — 304 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2016. - 543 с.

ЧТЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Капустина Ирина Владимировна, преподаватель

Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г.

Старый Оскол

Анализ литературного произведения зависит от уровня литературного развития обучающихся, от искренности и силы чувств, возникших при восприятии искусства, но одновременно анализ и обогащает школьников новыми знаниями и углубляет их литературное развитие.

Анализ литературного произведения – высокое и сложное искусство, требующее от преподавателя литературоведческой и педагогической эрудиции, самостоятельности творчества, знания психологии юного читателя [2, 5]. В этих условиях одна из важнейших проблем методики – обогащение средств анализа, выявление разнообразных его видов, определение воспитывающих возможностей каждого пути анализа. Он направлен на решение целого ряда задач. Сложность заключается и в том, что каждый читатель строит свой собственный образ, и задача анализа произведения – научить его этому, только тогда читатель обретает способность к целостному восприятию искусства [1, 107].

Ведущие принципы анализа произведения – принцип историзма, единства формы и содержания – имеют вполне определенный смысл. Они общие для анализа любых произведений. Но принцип историзма при анализе эпических и драматических произведений проявляется иначе, чем при анализе лирики.

Задача анализа произведения отечественной классики предполагает определение места и значения литературного явления в мировом литературном процессе через рассмотрение идейно-художественного содержания произведения.

На занятиях необходим разговор об окружающей действительности, о проблемах, интересных студентам. Но он будет результативным лишь при условии, если преподаватель направляет внимание своих воспитанников не только на отдельные нравственные ситуации, но и на мироотношение писателя, выраженное в произведении. Надо научить умению воспринимать нравственные проблемы произведения с точки зрения авторского подхода к миру и человеку. Каждое изучаемое произведение должно стать для подростков предметом глубоких раздумий, осмысления или системы взаимоотношений героев на фоне окружающего их бытия [3, 37].

Восприятие произведения читателем-студентом и его изучение под руководством преподавателя связаны сложной диалектической взаимозависимостью, поэтому так важно решить вопрос об основной концепции анализа на основе учета не только своеобразия самого произведения, но и своеобразия восприятия его, а вернее учета знания слабых звеньев восприятия обучающихся, их познавательных возможностей, уровня общего и литературного развития и непосредственного отношения к произведению словесного искусства [1, 102].

Подростка интересует человек как носитель определенных свойств личности. От «включения» в жизнь произведения он постепенно переходит к его объективному восприятию, у студентов растет круг осознаваемых моральных свойств личности человека, появляется интерес к формированию его характера, мотивов поведения. Однако подросток не всегда умеет оценить личность литературного героя в целом, учесть и взвесить различные обстоятельства и мотивы его поведения.

Вопрос о характере восприятия имеет аспект, связанный с выяснением не только возрастных, но и индивидуальных возможностей обучающихся. Знание особенностей каждой учебной группы очень важно для преподавателя, так как помогает ему правильно

распределить индивидуальные задания, в нужном направлении развивать познавательные задатки и интересы обучающихся [1, 107].

Также важно усилить внимание к целенаправленному использованию понятий по теории литературы и к рассмотрению поэтики художественного произведения в его идейно-эстетической целостности. В этом убеждает реальный результат бесед, деловых игр, письменных творческих работ.

Рассмотрение произведения в соответствии со спецификой рода и жанра способствует развитию такого важного качества, как жанровое ожидание. Студенты-первокурсники получают понятие о закономерностях историко-литературного процесса, об этапах развития русской литературы и ее современном состоянии, и задачах. Понимание связи литературы с жизнью становится более углубленным [3, 56].

Изучение литературного произведения складывается из четырех основных этапов: вступительные занятия, чтение, анализ и заключительные занятия. Каждый этап включает в себя разнообразные виды деятельности обучающихся. Этапы не являются строго разграниченными. Наоборот, они взаимодействуют друг с другом и переходят один в другой.

Анализ произведения – наиболее ответственный момент в работе преподавателя с аудиторией. В его задачу входит преодоление разрыва между восприятием текста и его анализом, разбором. В содержание анализа входят: общий смысл произведения, его идейная направленность, сюжет; при анализе сюжета выясняются характеры героев, система образов, портрет героя, обстановка, пейзаж и отдельные художественные детали, композиция, язык. Сложность анализа художественного произведения заключается в том, что он всегда имеет определенную литературоведческую концепцию, и в том, что она воплощается в методической концепции, на основе которой и моделируется занятие.

Наиболее распространены три пути анализа: по сюжету («вслед за автором», целостный), пообразный и проблемно-тематический. Большинство преподавателей используют смешанный путь анализа произведения.

Современное литературоведение особое внимание уделяет целостности и избирательности анализа текста, выбору основной линии работы, различным сопоставлениям, в том числе с произведениями других видов искусств. Особое значение приобретает отбор, а вернее, выбор материала для вторичного чтения. Все больше места в современном занятии по литературе занимает интерпретация текста, дающая возможность развивать углубленное личностное восприятие его. Насыщенность программы диктует направление поисков организации чтения и анализа художественных текстов с использованием усложняющихся заданий, увеличением доли самостоятельности студентов, включением в структуру занятия групповых и индивидуальных заданий [2, 7].

Анализ типических характеров связан с выяснением той общей проблемы, которая поставлена автором и так или иначе осознается читающими.

В каждом произведении автором ставятся определенные вопросы. Отвечают писатели на них, создавая литературные типы: тип «лишнего человека», тип «новых людей», типы бунтарей и революционеров, партийных руководителей [1, 106].

Но отнести героя к одному из литературных типов – значит сказать о нем очень мало. Ведь каждый типический характер – это художественное открытие, новая правда о человеке, явление неповторимое. Даже при большой обобщенности изображения герой – живая индивидуальность, неповторимая личность.

Обучающиеся обращаются к человеческому окружению героя, вдумываются в смысл тех сопоставлений и противопоставлений, на которых строится сюжет. Понять героя помогает и обстановка, в которой он показан: интерьер, пейзаж. Только в итоге внимательного анализа всех слагаемых художественного образа, рассматриваемого в сцеплении с другими образами произведения, раскрывается его глубокий смысл. И тогда окончательно проясняется значение образа, типического характера в общем замысле вещи.

Уроки анализа человеческих характеров – время бесед с обучающимися. Именно беседа позволяет студентам свободно высказаться, сопоставить свои оценки, выяснить все,

что их интересует в том или ином герое, перечитать поразившие их страницы, соотнести прочитанное с современностью. Но изредка словесник прибегает и к лекции о литературном герое, демонстрируя своим питомцам искусство обстоятельной и тонкой характеристики. Умение проникнуть в смысл образа, в манеру писателя лепить характер [3, 39].

При проблемном анализе на занятиях необходимо поставить вопрос о приемах раскрытия характеров в произведениях. Наблюдая за возникновением и развитием конфликта, обучающиеся одновременно получают представление о героях, уясняют мотивы их поступков, определяют их жизненные позиции, глубже проникают в их внутренний мир. В процессе анализа и интерпретации эпизодов особенно важно развивать воображение читателей, создавать эмоциональный настрой занятия и ситуацию сотворчества, приобщать к замыслу возможной сценической постановке, учить проникновению в подтекст. Следует стремиться к тому, чтобы студенты хотя бы мысленно «видели» обстановку, в которой действует герой, их самих (внешний облик, манеру держаться, жесты) и не только «видели», но и «слышали» героев (их голос, определенные интонации), чтобы учились раскрывать глубокий подтекст (внутренний смысл) реплик, активизации воображения обучающихся будут способствовать такие приемы, как выразительное чтение отдельных сцен (самим преподавателем, заранее подготовленными студентами), прослушивание аудиозаписи, устное словесное рисование, использование средств наглядности (портреты актеров, картины мизансцен), привлечение кинофрагментов и так далее

Преподаватель, следуя принципу историзма, обратит внимание обучающихся на проблему «писатель и время». Он рассмотрит изучаемое произведение как отражение реальной действительности, получившей у драматурга определенное освещение. Поэтому перед обучающимися ставится задача – выяснить, какова тематика произведения, какие вопросы общественной жизни, современной писателю в нем поставлены и как они разрешены [1,166].

Смысл художественной литературы – в исследовании внутреннего мира личности, в утверждении нравственных и эстетических ценностей, как их понимает автор. Цель читателя заключается в том, чтобы измерить, осознать и почувствовать неповторимость художественного слова конкретного писателя, понять его правду о человеке, пройти с его героями отмеренный им жизненный путь. Душа читателя должна быть открыта богатству и разнообразию художественного мира писателя, должна быть готова к восприятию самых разнообразных способов его изображения независимо от того, почерпнуты ли эти богатства и разнообразие из реальной действительности или они – плод художественного вымысла. Достичь этой цели невозможно, если читатель не обладает «чувством языка», способностью видеть за словом образ, умением заметить и оценить выразительные и изобразительные достоинства этого слова.

Список используемой литературы

1. Богданова, О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: Учеб. для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
2. Браже, Т.Г., Маранцман, В.Г. Искусство анализа художественного произведения в школе / Т.Г. Браже, В.Г. Маранцман // Искусство анализа художественного произведения (Пособие для учителей). Сост. Т. Г. Браже – М., «Просвещение», 2008. – с. 3-11.
3. Браже, Т.Г. О вариативности анализа / Т. Г. Браже // Искусство анализа художественного произведения (Пособие для учителей). Сост. Т. Г. Браже – М., «Просвещение», 2008. – с. 37-55.
4. Искусство анализа художественного произведения. (Пособие для учителей). Сост. Т. Г. Браже. М., «Просвещение», 2008. – 240 с.

БИОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ
Киреева Людмила Владимировна преподаватель первой категории
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет МИСиС»
Оскольский политехнический колледж
город Старый Оскол

Развитие человека происходит под влиянием следующих факторов: наследственности, среды и воспитания. Их можно объединить в две большие группы - биологические и социальные факторы развития.

Биологические, природные факторы влияют на физический облик ребенка – его телосложение, конструкцию мозга, способность ощущений, эмоций.

Среди биологических факторов определяющим является наследственность. Благодаря наследственности человек сохраняется как природное существо. Она предопределяет индивидуальные физические и некоторые психические качества, передаваемые детям родителями: цвет волос, внешний облик, свойства нервной системы и др. Существуют наследственные заболевания и дефекты.

Наследование признаков изучает специальная наука – генетика. Наследственность как фактор формирования свойств личности находится в существенной зависимости от социальных условий жизни человека. Носители наследственности – молекулы ДНК, гены – тонко реагируют на вредные воздействия. Например, алкоголь, курение родителей расстраивают генную структуру, что вызывает физические и психические нарушения в развитии ребенка. Причем алкоголь, даже в малых дозах, отрицательно воздействует на механизм наследственности в течение многих лет.

К биологическим факторам формирования человека относится также период внутриутробного развития ребенка и первые месяцы после рождения. Развитие плода в период беременности во многом определяется физическим и моральным состоянием родителей, вниманием и заботой их друг о друге [1].

Исследование генетической обусловленности индивидуальных различий показателей темперамента также показало, что до 50% индивидуальных различий в динамических проявлениях активности, эмоциональности и общительности обусловлено наследственными факторами [3].

Наследственные черты являются базой для формирования личности. Такие наследственные качества индивида, как способности или физические качества, накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира и оценки других людей.

Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности.

Человек от рождения наделен природными задатками, т. е. предпосылками к тому или иному виду деятельности и это необходимо учитывать в процессе воспитания и образования [4].

Чрезвычайно важен вопрос, наследуются ли интеллектуальные, специальные и моральные качества? А также, что передается детям: готовые способности к определенному виду деятельности или только задатки?

Установлено, что наследуются только задатки. Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей. Задатки обеспечивают предрасположенность к той или иной деятельности.

Выделяют задатки двух видов:

а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов);

б) индивидуальные (типологические свойства нервной системы, от которых зависит скорость образования временных связей, их прочность, сила сосредоточенного внимания, умственная работоспособность; особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга, органов и др.).

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам. Они проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей – талант, гениальность.

Некоторые ученые придерживаются концепции врожденных способностей (С. Берт, Х. Айзенк и др.). Большинство отечественных специалистов – физиологов, психологов, педагогов – рассматривают способности как прижизненные образования, формирующиеся в процессе жизнедеятельности и в результате воспитания. Передаются не способности, а только задатки.

Унаследованные человеком задатки могут быть или реализованными, или нет. Будучи индивидуально-природной основой способностей, задатки являются важным, но недостаточным условием их развития. При отсутствии соответствующих внешних факторов и адекватной деятельности способности могут не развиваться даже при наличии соответствующих задатков. И наоборот, ранние достижения могут свидетельствовать не об особых способностях, а, скорее, об адекватной имеющимся задаткам организации деятельности и воспитания [5].

Прирожденные особенности нервной системы и других систем организма являются анатомо-физиологической основой тех жизненных сил, которыми человек отчасти наделен от рождения и которые существуют в нем в виде задатков.

Человек получает от природы не готовые психические свойства, а функциональные возможности, природные потенции возникновения и развития тех или иных качеств личности. Особенности нервной системы человека не предопределяют будущих форм поведения, но образуют почву, на которой одни из них формируются легче, другие – труднее.

Природные задатки весьма многозначны. На основе одного и того же задатка могут быть сформированы различные способности и психические свойства. Все будет зависеть от сочетания задатков, а также от обстоятельств жизни и условий воспитания.

Механизм наследственности легче прослеживается в передаче физических особенностей человека и относительно простых психических свойств.

В формировании сложных психических свойств (качеств ума, характера, взглядов, мотивов деятельности и т. п.) ведущая роль принадлежит условиям жизни и воспитания.

Наследственность как один из источников развития личности еще не изучена наукой должным образом. Каждый нормальный человек к одному виду деятельности способен больше, чем к другому.

Потенциально, т. е. генетически, человек необыкновенно богат по своим возможностям, но он никогда не реализует их полностью в своей жизни. В определенной степени это объясняется тем, что до сих пор еще не выработаны методы выявления истинных способностей человека в процессе его детского и юношеского воспитания, а потому и не предоставляются адекватные условия для их развития [2].

Современный индивидуальный подход в процессе образования и воспитания призван помочь педагогам учитывать биофизиологические особенности каждого ребенка, развивать природные задатки.

Список используемой литературы

1. Биологические факторы развития личности — Студопедия. [Электронный ресурс], URL: studopedia.ru/10_246816_biologicheskie-faktori
2. Биологические, социальные и психологические факторы. [Электронный ресурс], URL: lektcii.org/16-28865.html

3. Генетические факторы в формировании психофизических различий. [Электронный ресурс], URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=798269>
4. Понятия «человек», «индивид», «личность». [Электронный ресурс], URL: myfilology.ru...lichnosti...e Eriksonu...na...lichnosti/
5. Факторы, влияющие на формирование личности. [Электронный ресурс], URL: studme.org/61081/pedagogika/factory_vliyayuschie

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Козлова Лариса Михайловна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им.А.А.Угарова (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

"Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС",
г.Старый Оскол

Повышение качества обучения – одна из важнейших задач, поставленная перед преподавателями организаций среднего профессионального образования, но решаться она должна не за счёт дополнительной нагрузки на обучающихся, а путём совершенствования форм и методов обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности – это область научных и профессиональных знаний, изучающая все виды опасностей, угрожающие каждому человеку, обществу и государству, разрабатывающая методы, механизмы предвидения и предупреждения их влияния, способы и средства защиты от них.

ОБЖ — предмет о реальной жизни и в этом его преимущество.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает объединению усилий преподавателя и студентов в формировании системы знаний и умений безопасной жизнедеятельности, реально необходимых человеку. В этом курсе предметные знания о безопасности, которые усваиваются на уроках других учебных дисциплинах, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения.

При преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» можно использовать следующие интерактивные формы обучения: круглый стол, деловые и ролевые игры, мастер-классы, ситуационный анализ (case-study) и другие. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» уже на первых занятиях студенты сталкиваются с дискуссионным вопросом «Глобальные проблемы современности». Необходимо подчеркнуть роль и место проблем безопасности жизнедеятельности среди глобальных проблем современности. При обсуждении вопроса «Проблемы безопасного (устойчивого) развития» должно быть уделено внимание формулировке понятия «устойчивое развитие». Круглый стол может быть организован по следующему принципу.

Председатель круглого стола – преподаватель – формулирует сущность понятия «устойчивое развитие», обращает внимание на экономическую, социальную и экологическую составляющую устойчивого развития. Студенты заранее готовятся к работе круглого стола и распределяются на несколько групп: например, группа №1 будет давать информацию по экономическим аспектам, группа №2 – эксперты по социальным вопросам, группа №3 – специалисты по экологическим аспектам устойчивого развития,

Каждая группа предлагает для обсуждения наиболее острые дискуссионные вопросы. Задача преподавателя – направлять дискуссию в нужное русло, давать пояснения по некоторым спорным вопросам. Можно поставить следующие вопросы: «Каковы Ваши предложения по улучшению ситуации? Каковы первоочередные задачи? Каковы задачи на отдаленный период?»

Альтернативным вариантом проведения круглого стола в форме диспута является формулировка проблемы «Рост числа природных ЧС: связано ли это с деятельностью человека?». Студентов можно разделить на 3 рабочих группы. Группа №1 готовит ответы на вопрос: «Что такое «идея хаоса» в природной среде, в техносфере, в социуме?» Группа №2 отвечает на вопрос «Природой управлять невозможно!» Группа №3 ищет ответ на вопрос «Возможен ли ответ природы на происходящее в мире?». К формулировке заключения можно подвести студентов в итоге дискуссии.

Одним из интерактивных методов обучения является метод проектов. В ходе работы над проектным заданием преподаватель может подсказать источники поиска информации, а может и стимулировать самостоятельный поиск по интересующей проблеме, акцентируя внимание студентов на соединении теоретических знаний с практикой. Рассмотрим вариант проектного задания при изучении темы «Экстремизм: угроза обществу». Первый этап работы над проектом – постановка проблемы «Что такое экстремизм?», проводится первичный опрос студентов. На втором этапе проводятся мини-исследования с использованием метода анкетирования различных групп населения. Составляется свой вариант анкеты. В анкете отражаются вопросы о понимании термина "экстремизм", возможных проявлений в обществе и в сети, вероятность попасть в экстремистские организации и т.д. Третий этап исследования – обработка результатов анкетирования. На следующем этапе работы сравнивают результаты, полученные от различных групп респондентов между собой, а также с данными экспертов. Группы студентов представляют доклады о результатах исследований. На заключительном этапе сдачи проекта преподаватель подводит общие итоги исследований, проводит дискуссию со студентами по поводу выяснения причин недооценки населением социальных опасностей (подавляющее большинство респондентов игнорируют возможность проявления экстремизма, п. В завершении работы над проектом студенты формулируют понятия «экстремизм», «терроризм».

Таким образом, изучение важных аспектов темы «Риск как количественная мера опасности» позволяет не только применить исследовательский подход, но и помогает сформировать у будущих выпускников культуру безопасности жизнедеятельности. Использование форм деловых и ролевых игр наиболее подходит по таким темам, как «Защита населения при радиационной аварии», «Действия при аварии на химически опасном объекте», «Эвакуация при пожаре» и др.

Мастер-классы с элементами ситуационного анализа могут быть организованы по теме «Оказание неотложной помощи пострадавшим». Для этого на занятии необходимо использовать следующее оборудование: тренажеры «Максим», «Гоша». Преподаватель показывает порядок оказания неотложной помощи при конкретных ситуациях, студенты отрабатывают действия.

Необходимо сказать о важности привлечения профессионалов, которые разбираются в различных тонкостях безопасной жизни. Врачи скорой смогут рассказать о правилах и секретах оказания первой медицинской помощи лучше любого учебника. Обучающиеся с гораздо большим удовольствием послушают о правилах поведения при пожаре от настоящих пожарных.

В ходе применения инновационных подходов при реализации курса ОБЖ был проведен опрос студентов о целесообразности этих подходов. Результаты опроса показали, что 92% опрошенных поддерживают их, причем выделяют, что так уменьшается их нагрузка, они приобретают опыт действий, необходимых им в дальнейшей жизни. Осуществляется формирование коммуникативных компетенций обучающихся: они учатся работать в команде, вести диалог, отстаивать свою точку зрения.

Итогом такого общения должно быть нахождение общего пути решения проблем и приобретение новых знаний. Такие занятия должны стать интересными, насыщенными качественными, результативными и повысить мотивацию к обучению.

Список используемой литературы

1. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2018.
2. Репин Ю.В. Подготовка бакалавров в области безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2011. № 7.
3. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. 136 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Константинова Татьяна Александровна, преподаватель
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол

На сегодняшний день современное образование претерпевает значительные преобразования в соответствии с новыми стандартами образования. А образовательный процесс невозможно представить без воспитательного момента.

Воспитание в качестве явления представляется возможным рассматривать в аспекте различных ракурсов, таких как, социальный, профессиональный, методический и т. д.

Аспект социального ракурса предполагает совокупность комплекса ценностей, необходимых обучающимся. В связи с такой необходимостью, возникает вопрос подготовки педагогических кадров, для правильной передачи этих ценностей, а правильная передача ценностей не представляется возможной без того, чтобы он сам не был их носителем.

Методический аспект предполагает приобщение обучающегося к культуре. Реализация его возможна при теоретически возможной модели педагога на основе его личных качеств, а также знаний, умений и навыков.[3,8]

Что же касается понятия «технология». Б.Т. Лихачёв писал, что «Педагогические технологии» - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса». [8,5]

В.М. Шепель, что «Технология» - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния». [8,4]

В.М. Монахов в своей работе обозначил, что «Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обусловленным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»[8]

В условиях современного образовательного пространства педагогами часто используются такие понятия, как «педагогическая техника» и «педагогическая технология». Развитие такой технологии способствует раскрытию больших возможностей для поиска современных средств, форм, методов обучения и воспитания. Постоянно возникают различные подходы к организации такого процесса. А педагоги, не останавливаясь на достигнутом, находятся в постоянном поиске новых более эффективных путей усовершенствования учебного процесса, способов повышения мотивации к учёбе обучающихся и повышения качества обучения. Так как именно сам поиск и процесс овладения современными педагогическими технологиями, реализации - обязательные компоненты компетенции профессиональной деятельности каждого педагога.[7]

На сегодняшний день образовательные технологии возможно рассматривать, как область педагогической науки и как конкретную образовательную.

Все вышеуказанные обстоятельства способствуют возникновению новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. [6]

Так, само понятие «педагогическая технология» возможно представить в трех аспектах:

1) научном, то есть эти технологии являются частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;

2) процессуально-описательном, то есть происходит описание (алгоритм) процесса, совокупности целей, содержания, методов и средств, необходимых для достижения планируемых результатов обучения. [6]

3) процессуально-действенном, при котором предполагается реализация самого процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. [6]

Из чего следует, что педагогическая технология может функционировать в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, а также в системе способов, принципов и регуляторов, реализуемых в учебном процессе, в качестве действенного процесса обучения. [6]

Сегодня применяются различные педагогические технологии

1) личностно-ориентированные (педагогические мастерские, учебные исследования, коллективные, мыследеятельности (КМД), проекты и др.)

2) предметно - ориентированные (постановка цели, полное усвоение (М.В. Кларин), педагогический процесс (С. Д. Шевченко), концентрированное обучение);

3) информационные технологии (информационно - коммуникационные, дистанционного обучения);

4) оценивания достижений (безотметочное обучение, рейтинговая и др.);

5) интерактивные («Развитие критического мышления через чтение и письмо», проведение дискуссий, «Дебаты», тренинги).

Современные модели обучения определяют главные методологические принципы оформления обучения - методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного проектов организации обучения. [9]

Г.К. Селевко в своей работе определил классификации технологий: «по характеру содержания образования технологии, обучающе-воспитательные, общеобразовательные-профессиональные. По организационным формам, классно-урочные, альтернативные, индивидуальные, групповые, коллективное обучение, дифференцированное обучение. По подходу (отношению) к ребёнку технологии: авторитарные, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. По преобладающему (доминирующему) методу технологии: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, развивающее обучение, проблемные, поисковые, творческие, программированное обучение, диалогические, игровые, саморазвивающее обучение, информационные (компьютерные). По категории обучающихся: массовая технология, технология продвинутого образования, компенсирующие технологии работы с трудными детьми, технологии работы с одарёнными детьми. По типу управления познавательной деятельностью технологии: лекционные, обучение с помощью технических средств, обучение по книге, программированное обучение». [8]

Практика показывает положительные тенденции работы педагогов по включению в работу различных методов, среди которых один из видов учебно-воспитательных – игровая. Само понятие такой технологии подразумевает многоаспектную группу методов, приёмов оформления учебного процесса в виде разнообразных педагогических игр. Оформление такой формы работы возможно с помощью игровых приёмов и ситуаций, предполагающих

побуждение, стимулирование к учебной деятельности. Внедрение этих приёмов оформляется следующим образом:

1. Постановка дидактической цели перед обучающимися в форме игровой задачи.
2. Учебная работа на занятии должна быть подчинена правилам игры.
3. Средствами служит - учебный материал.

4. В процессе проведения включается момент соревнования, определяющий дидактическую задачу, как игровую.

5. Успешность выполнения дидактических заданий равно игровому результату.[10]

Такая технология имеет ряд положительных моментов, среди которых социализация личности и другие психолого-педагогические моменты, а также и предметная заинтересованность дисциплиной, то есть обучающийся обращается к изучению предметов, что приводит к повышению качества знаний.[11]

Также особую популярность имеют и проектные методы. Этот метод обусловлен рациональным сочетанием теоретических знаний и практического опыта обучающихся для решения конкретных проблем. Определение данному методу дал Е.С. Полат «метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта» [6] Проектный метод предполагает как практико-ориентированную работу, так и теоретическую, в процессе работы над которыми, ребенок развивает познавательный интерес к предмету, расширяет кругозор, самосовершенствуется.

Таким образом, какой бы современный метод или технология не использовались в учебном процессе – все они ориентированы на повышение качества образовательного процесса, совершенствование учебной деятельности в процессе преподавания каждого педагога, в руках которого будущее нашего Отечества.

Список используемой литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.М. Беспалько. - М.: Изд-во «Педагогика», - «Педагогика», 1989. - 192 с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. - 146 с.
3. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. пособие. - М., 2001.
4. Границкая А.С. Научить думать и действовать. - М.: Просвещение, 1991. - 235 с.
5. Гузеев, В. В. Образовательная технология от приема до философии / В. В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 1996. - 112 с.
6. Зубкова Лилия Алексеевна Педагогические технологии в современном образовании // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 26.04.2020).
7. Капуслен Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капуслен. - М: Академия, 1999. - 216 с.
8. Киселева Ю. С., Козликина О. Г. Современные педагогические технологии воспитания и обучения в общественно активной школе // Концепт. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-vospitaniya-i-obucheniya-v-obschestvenno-aktivnoy-shkole> (дата обращения: 26.04.2020).

- 9 Слободчиков В. Новое образование - путь к новому сообществу / В. Слободчиков // Народное образование. - 1998. - №5.
- 10 Талызина Н.Ф. Теоретические основы программированного обучения / Н.Ф. Талызина. - М.: Изд-во МГУ, 1969.
- 11 Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. - 284с.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО ИНТЕГРАТИВНОГО МЕТОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Корнаухова Лариса Михайловна, преподаватель высшей категории
Государственное областное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Липецкий металлургический колледж»,
город Липецк

Комплекс многозадачности, разносторонности и одновременной целостной гармонизации присущ всем сферам современной жизни общества. Научные разработки на стыке двух областей знания, битехнологичность экономики, государственно-частный уклад управленческих решений, все это не может не накладывать отпечаток такую сферу как образование, а также не действовать активизирующим аспектом реактивного развития метода соответствия современным технологиям как интеграция и междисциплинарность.

Сегодня практически не существует предметных областей в рамках которых невозможно применить процесс интеграции. К слову, уже сегодня существует такой вид спорта как «шахбокс»объединяющий в себе такие на первый взгляд полярные спортивные дисциплины как шахматы и бокс. Соревнования проходят в формате поединка между двумя соперниками в 11 раундов, но с той разницей от истоков выбранных спортивных видов, что раунд шахмат чередуется с последующим раундом бокса и так до победного окончания, а точнее выигрыша в абсолютном значении одного из соперников[4]. Данный пример из области спорта можно указать как подтверждение нескольких утверждений, не только о том, что боксеры сегодня это еще и хорошие шахматисты, а значит и весьма умные люди с хорошо развитым стратегическим мышлением, но если говорить о педагогическом аспекте, то:

- современное образование, одной из важнейших особенностей имеет в своей основе развитие гармоничной области как в интеллектуальном, психологическом, а также и физиологическом плане;

-неожиданные сочетания предметных областей в образовательном процессе дают возможность достижения принципа синергии и результатовпревышающих ожидаемого уровня в связи с объединяющей функцией положительных черт различных дисциплин.

Процесс интеграции пришел в образовательную среду из области точных наук и имеет достаточно молодую историю, которая развивалась совместно со всей педагогической наукой. В первой четверти XX века стали зарождаться базисные принципы интегративного подхода в образовании, а именно на основе трудовой школы, проблемно-комплексное обучение на основе межпредметной связи, данный формат можно считать дальним предком современной интеграции в образовании[3 с.112].

Во второй половине 20-го века стало возможно проследить четкие межпредметные связиразличных учебных дисциплин, которые сегодня считаются базисными для ряда профессий. Например, химия и биология для медиков, русский и литература для журналистов или математика и физика для будущих инженеров. Следует отметить, что в Советском образовании, признанном одним из лучших в истории человечества отношение к интеграционному методу в образовании было исключительно положительным.

В конце 90-х годовпроисходит процесс интеграции различных подходов к обучению. На данный момент понятие «интеграция в образовании»переживает новый виток развития

связанный с исключительными функциями присущими данному виду образовательной технологии и возможности отвечать всем существующим вызовам и требованиям к инновационному образованию.

Формат интеграции в образовательном процессе подразумевает следующие виды (рис.1) инструментария:

Интегрированный урок–урок, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам, рассматриваются многоплановые объекты, информация о сущности которых может содержаться в различных учебных дисциплинах

Интегрированный курс– чаще всего это отдельная научная дисциплина обладающая специфическим предметом и методом изучения, которая включает в себя элементы разных дисциплин, к примерудополнительные учебные дисциплины, кружки, подготовка и продленка, секции, курсы по выбору, но важно в комплексе и на качественно ином уровне [2 с.224].

Интегрированное внеурочное мероприятие- в данную категорию входят различные по уровню блоки внеурочного досуга, а именно экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, интеллектуальные игры, главным фактором является межпредметная составляющая данного мероприятия.

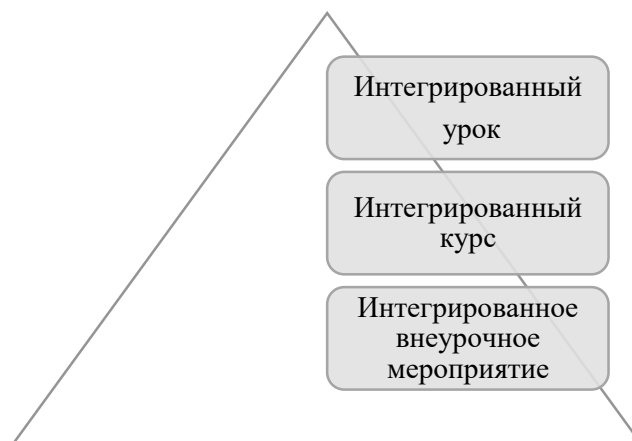


Рисунок 1 – Виды интеграционных механизмов в образовательном процессе.

В рамках узконаправленного подхода к интеграции только в педагогическом процессе, можно сказать о следующих положительных чертах интеграции в образовании:

- возможность педагогического результата на качественно новом уровне;
- успешность в рамках снятия стрессовости и предметной перегрузки в рамках учебного процесса;
- гибкость в формате построения образовательных территорий в соответствии с уровнем усвоения материала;
- соответствие полученных знаний современному уровню представлений о мире;
- реализация процесса формирования у обучающегося конфигуративного знания в рамках развития hard и softskills«универсальных образовательных действий», «методики постановки под вопрос»;
- тренировочный процесс по скорости межполушарного взаимодействия, развития эмоционального интеллекта, а также профилактики синдрома «страха ошибки»[1с.125];
- стимул для педагога по поиску новых форм взаимодействия между дисциплинами, а также между преподавателем и студентом;
- повышение мотивации преподавателя к непрерывному профессиональному росту и развитию как специалиста в рамках своей предметной области, а также остальных дисциплин.

На сегодня важнейшими преградами в применении данной методики в рамках образовательного процесса является существенная учебно-нормативная неразработанность базы в рамках применения данной технологии, компетентная

несостоятельность ряда преподавателей, ограниченность в ресурсном обеспечении и поддержке со стороны администрации образовательного учреждения.

Формами снятия барьеров по внедрению интеграционного мероприятия в образовании являются выделенные на рисунке 2 элементы:

- процесс самообразования со стороны педагога;
- усиленная работа в данном направлении каждого из уровней методических отделов и объединений образовательной организации;
- курсы, семинары и конкурсы по повышению профессионального педагогического мастерства и развитию профессиональных компетенций работников;
- поддержка со стороны региональных органов управления образованием и просвещением руководства организации, настроенного на модернизационные форматы образовательного процесса.

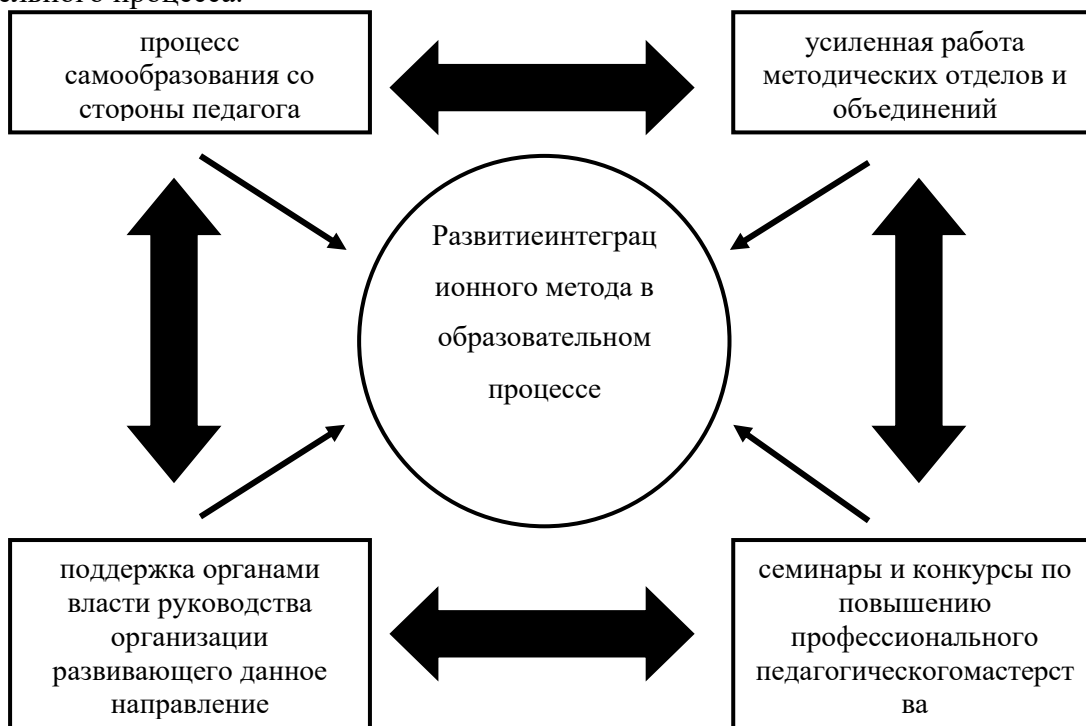


Рисунок 2 - Направления по внедрению интеграционного мероприятия в образовательный процесс.

Для построения междисциплинарной интеграции, необходимо воспользоваться авторской матрицей, представленной в таблице 1.

Таблица 1. Матрица построения межпредметной интеграции в образовательном процессе

Дисциплина	Русский язык	Литература	Математика	География	Биология	История	Обществознание	Физкультура	ОБЖ	Ин. язык	МХК
Русский язык											
Литература											
Математика											
География											

Биология											
История											
Обществознание											
Физкультура											
ОБЖ											
Ин. Язык											
МХК											

При использовании данной матрицы необходимо провести выбор между горизонтальным и вертикальным перечнем предметных областей и на стыке данных дисциплин постараться вынести темы или блок общих дисциплин и выявить весьма неявные, но прочные связи. Чаще всего именно необычные сочетания предметов являются высокорезультативными, к примеру, история и литература или физкультура и обществознание, но не стоит забывать и о совмещении давно близких к интеграции предметов, таких как биология и физкультура или литература и МХК, здесь тоже стоит ожидать весьма неожиданных тем для занятий.

Подводя итог хочется отметить, что метод интегративного обучения сегодня – это поле для роста, творчества и развития как педагога так и обучающихся, не стоит бояться неожиданных форматов и сочетаний применяя данную технологию в рамках организации и проведения как внеурочного мероприятия, для которого стоит отметить это более чем удачный выбор, но и при организации всего учебного процесса, ведь множество предметов необходимо воспринимать в комплексе, как для лучшего усвоения, так и для более высоких как образовательных, так и в будущем на профессиональном поприще.

Список используемой литературы

1. Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Учебник Педагогика Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. - 432 с.
2. И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. Педагогика — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Г.Г. Лысова, Т.А. Никифорова, Л.Г. Прилежаева, Н.Н. Савельева. «Интеграционное изучение естественных дисциплин». Монография «Критериальное оценивание достижений учащихся». Москва. Научное издание ДО ГОУ ВПО МГПУ. 2018- 272 с.
4. Википедия –свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахбокс>
Электронный ресурс Дата обращения [14.04.2020 18:45]
- 5

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50

Котлярова Зоя Митрофановна, преподаватель высшей категории
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область

В условиях обязательного всеобщего среднего профессионального образования возрастают воспитательные функции куратора группы и их роль в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Основной смысл образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков и ее использовании на практике. Осуществление образовательной функции неразрывно связано с формированием навыков работы на учебных занятиях, работы с книгой, справочной литературой, с организацией самостоятельной работы, конспектированием и др. Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с учащимися[2].

В сфере среднего профессионального образования (далее – СПО) готовят выпускников по профессиям и специальностям в соответствии со Стандартами ФГОС СПО, согласно которым образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний. Воспитательное взаимодействие должно строиться через систему педагогического воздействия кураторов[1]. Важная роль в решении задач воспитания принадлежит куратору группы, который организует и направляет воспитательный процесс в группе. Широкий разноплановый характер воспитательной работы куратора группы требует её четкой организации. От слаженной и четкой работы, творческого выполнения своих обязанностей, решающим образом зависит успех обучения через реализацию воспитательных функций. Куратор, выступая доверенным лицом администрации СПО, фактически организует учебно-воспитательную работу в студенческой группе, согласовывая ее с деятельностью директора, коллегами - преподавателями, родителями и органами студенческого самоуправления. Бирючанский техникум реализует ФГС СПО по специальности ТОП-50 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования (по отраслям). Данная специальность востребована в регионе и стране. Ведущим направлением деятельности куратора является идейно-нравственное воспитание обучающихся. Основной из важных задач куратора группы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электротехнического оборудования (по отраслям) является необходимость сформировать общие компетенции обучающихся, таких как:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.
2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. Работать в коллективе и команде при эффективно взаимодействии.
5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.
6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях[4].
7. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
8. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
9. Пользоваться профессиональной документацией.
10. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Сущность воспитывающего обучения заключается, прежде всего, в необходимости использования всех элементов подготовки для профессионального воспитания обучающихся. Оно предполагает необходимость извлечения воспитательного эффекта из содержания занятий, его организации, методики, создаваемой в учебной группе морально-

психологической атмосферы, воздействий на обучающихся личности и поведения руководителя занятий, примера его добросовестного и заинтересованного отношения к дидактическому материалу, педагогически выверенных взаимоотношений и общения с обучающимися, способов руководства работой обучающихся и предъявляемой педагогической требовательности [5]. Развивающее обучение указывает на необходимость в процессе подготовки развивать у обучающихся интеллект, профессиональные способности и деловые качества. Большое значение имеют стиль преподавания, мотивация добросовестного учения и повышения не профессионализма, организация процесса подготовки, применяемые руководителем занятий методы, создаваемые учебные трудности, непосредственное обучение профессиональным приемам наблюдения, запоминания, мышления и др. Педагогическая практика свидетельствует, что воспитывающая и развивающая составляющие учебного процесса зависят от многих факторов: мотивации обучающихся, моральнопсихологического климата в учебных и педагогических коллективах; материальнотехнической базы; содержания и методики профессионально-педагогической деятельности преподавателей и др.[3]

Формула расчета эффективности работы куратора студенческой группы учитывает результативность студентов - независимо от вида деятельности и уровня сложности. Очень важно помочь каждому ребенку достичь ситуации успеха.

Куратору важно оценить не просто участие детей в различных активностях, но и их результативность. Первый коэффициент в формуле - число ребят, которые в принципе достигли значимых для себя результатов, а второй - соотношение самых высоких результатов к самым низким среди детей одного класса. Так мы наглядно видим результат работы руководителя класса (группы) и можем его оценить. Кстати, сейчас у нас каждый ребенок в школе нашел себе занятие по душе, увеличилось количество успешных студентов.

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что обучающийся знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Всё это формирует общие и профессиональные компетенции. Задачи современного образования неразрывно связаны с формированием общей и профессиональной компетентности обучающихся[4].

Таким образом, в процессе освоения дисциплин разного уровня, используемые межпредметные связи, способствуют формированию профессиональных компетенций, таких, как: навыки составлять документацию для проведения работ, руководить работами при монтаже, ремонте и эксплуатации, выбирать методы регулировки и наладки, участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях. Образование — это всегда преобразование. В обучении учатся оба, создавая друг друга. В совместной деятельности каждый достигает своей цели: выпускник станет специалистом, востребованным на рынке труда, а преподаватель будет морально удовлетворен результатами своего труда.

Список используемой литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы – Правительство РФ. – М., 2014.

2. Ленев Ю. А. Воспитательная система высшего военного учебного заведения. М. : Издво ВУ, 2009. 303 с.
3. Митрахович, В.А. Потенциал как педагогическая категория // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2008. № 9(33). С. 16–20. 5.
4. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО [Текст]: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРО, 2012. – 82 с.
5. Черниговский В.Н. Профессионально-нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2014. - № 6(91). - С. 99-103.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ФОРМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кравцова Ольга Станиславовна, к.т.н., доцент

Старооскольский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

**Лазарева Ольга Романовна, студентка 2 курса направления «Электроэнергетика
и электротехника»**

Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал)
ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС»,
г.Старый Оскол

Дистанционное обучение (ДО)— взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, сущность, методы, организационные формы, ресурсы преподавания) и осуществляемое специальными средствами сети интернет или иными средствами, предусматривающими интерактивность.

Впервые формат обучения, схожий с сегодняшним дистанционным обучением, применил еще в 1840 году британец Айзек Питман. Он обучал студентов стенографии посредством бумажных писем. В настоящий момент возможность обучаться дистанционно в России предоставляют многие учебные заведения, в их числе не только ВУЗы, но и колледжи.

Проанализировав теории и практики дистанционного образования, можно выделить его следующие характерные особенности:

1) Гибкость. Данная отличительная черта подразумевает возможность обучающихся заниматься в подходящее время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2) Модульность. В основу программ ДО закладывается модульный принцип, позволяющий формировать из определенного набора независимых образовательных курсов учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3) Параллельность. Данная особенность предоставляет возможность совмещать обучение и профессиональную деятельность, т.е. "без отрыва от производства".

4) Дальнодействие. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса и усвоения полного курса дисциплин.

5) Асинхронность. Данная особенность подразумевает, что в процессе обучения преподаватели обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6) Охват. Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

7) Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО.

8) НИТ (Новые информационные технологии). В ДО применяются все виды информационных технологий, но преимущественно онлайн-ресурсы и информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедийные системы и т.д.

9) Социальность. ДО в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

10) Интернациональность. ДО обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

В настоящее время отсутствует единая удаленная программа обучения, в каждом российском учебном учреждении она реализована разными формами, а именно:

- частично дистанционной или заочно-дистанционной;
- полностью дистанционной, без возможности лично посещать учебное заведение;
- классическим онлайн-форматом, то есть обучением с применением всех современных технологий – компьютерных, информационных, образовательных.

В связи с введением самоизоляции, в России принято решение перевести все учебные заведения на дистанционную форму обучения. Была осуществлена процедура создания теоретического обучения посредством удаленного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Учебный процесс дистанционного обучения студентов Оскольского политехнического колледжа, бакалавриата и обучающихся в магистратуре СТИ НИТУ «МИСиС» строится одинаково. Главное условие – наличие компьютера, ноутбука или планшета с доступом в интернет. Все студенты получают логин с паролем для входа в личный кабинет в системе Canvas, а также в системе Microsoft Teams.

В личном кабинете расположены план и расписание занятий, а также даны все образовательные материалы:

- видеолекции;
- электронные учебники;
- пособия и методические рекомендации;
- электронная зачетная книга.

Личный кабинет является индивидуальной рабочей площадкой. Здесь проводятся интерактивные тесты, онлайн - конференции, обучающиеся взаимодействуют с кураторами, преподавателями и другими студентами.

Помимо общения в личном кабинете для получения дистанционного образования используются социальные сети, электронная почта, и такие каналы, как Skype, Viber, WhatsApp. Для сдачи курсовых работ, диплома, контрольных используются коммуникаторы, реже электронная почта.

Методические пособия и материалы для учебы обучающиеся получают частями и после того, как модуль курса пройден, выдается новый блок данных. Большое преимущество такой практики заключается в том, что студент может завершить курс экстерном, сдав экзамены раньше срока.

Рассмотрим специфические принципы ДО:

Принцип интерактивности.

Отличительная черта данного принципа в дистанционном обучении состоит в том, что он отражает закономерность не только взаимодействия обучающихся с преподавателями, опосредованных средствами НИТ, но и обучающихся между собой.

Принцип начальных знаний.

Для того чтобы дистанционное обучение было эффективным, обучающимся требуются некоторые начальные знания и аппаратно-техническое обеспечение.

Принцип индивидуализации.

Для выполнения данного принципа в реальном учебном дистанционном процессе проводится входной контроль, позволяющий в дальнейшем не только составить индивидуальный план учебы, но и провести дополнительную подготовку потребителя образовательных услуг в целях восполнения недостающих стартовых знаний и умений.

Принцип идентификации.

Данный принцип заключается в необходимости контроля самостоятельности обучения, т.к. при дистанционном образовании предоставляется больше возможности для фальсификации обучения. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и прочих контрольных мероприятий может достигаться с помощью различных технических средств, например, с помощью видео – связи в различных мессенджерах (Viber, Microsoft Teams, Skype, Webinar и др).

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

Принцип является основным педагогическим принципом и требует оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного образования.

Средства НИТ, которые широко используются в системе дистанционного обучения, воздействуют на все компоненты обучения: цели, сущность, методы и организационные формы и средства обучения. Все это позволяет решать значительно более сложные и актуальные задачи педагогики, задачи развития человека, его интеллектуального, творческого потенциала, аналитического, критического мышления, самостоятельности в приобретении знаний, работе с различными источниками информации.

Дадим характеристики форм проведения занятий, отражая их специфику в системе дистанционного обучения.

Лекции.

Они являются одной из важнейших форм проведения учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Цель лекционных занятий - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и технике, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Общие требования к лекции в системе дистанционного образования сохраняются. Это научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими видами учебных занятий. Также удовлетворяется и требование эмоциональности изложения, оно достигается при использовании аудио- и видео - связи.

Дистанционная лекция имеет ряд преимуществ по сравнению с классической. У обучающегося есть возможность неоднократного обращения к непонятому материалу, чередования чтения или просмотра данного материала с обдумыванием, анализом. Вопросы, остающиеся у обучающегося после уяснения содержания материала, как правило, более глубоки, принципиальны, содержательны, поскольку возникают в результате серьезной проработки информации и её осмысления.

Консультации.

Преподаватель проводит индивидуальные или групповые консультации для обучающихся, желающих получить дополнительную информацию о результатах текущего контроля или задать, необходимые для выполнения самостоятельных заданий, вопросы.

Консультации могут проводиться в формате трансляции, видеоконференции, оперативного ответа на вопросы в чате при помощи использования социальных сетей, электронной почты. Преподавателю необходимо предоставить для обучающихся информацию о канале коммуникации для консультаций.

Лабораторные работы.

Этот вид занятий имеет значение в большей мере для технических специальностей.

Для перевода лабораторных занятий в дистанционный формат необходимо наличие следующих компонентов:

1. методические указания по выполнению работ в виртуальных лабораториях и/или на имитационных тренажерах (при наличии);
2. задания по выполнению виртуальных лабораторных работ.

Контроль обучения.

Контрольные мероприятия могут проводиться как дистанционно во время контактной работы с преподавателем посредством видеоконференции, так и во время самостоятельной работы обучающихся, в том числе и с автоматической оценкой результатов. Под автоматической оценкой проделанной работы подразумевается выполнение заданий в онлайн режиме с последующей механической проверкой.

Элементами контроля по решению преподавателя могут быть: домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые работы/проекты, экзамены, а также иные формы, указанные в программе дисциплины. Контроль может проводиться как в устном, так и в письменном виде.

Выделяют два основных типа письменных/устных элементов контроля:

1. синхронный письменный/устный элемент контроля, время проведения которого должно быть отражено в учебном расписании;
2. асинхронный письменный/устный элемент контроля. Режим выполнения данного типа письменного контроля каждый обучающийся определяет самостоятельно, тогда, как для асинхронных устных элементов контроля устанавливается ограничение в один астрономический час для каждого обучающегося (итоговый видеоролик или аудиозапись с ответом обучающегося не могут быть длиннее одного астрономического часа). Для данных устных элементов обязательно указание преподавателем окончательного срока сдачи материала.

Во время проведения контроля обучающиеся, по решению преподавателя, могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и содержится в программе дисциплины.

Не допускается использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем; попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи; намеренное отключение от видеоконференции или переключение вкладки браузера и иные нарушения обучающимися порядка проведения элемента контроля.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что главное отличие дистанционной формы обучения – большой объем самостоятельной обработки материала, возможность обучаться в удобное время и с подходящим темпом. Плюс дистанционного обучения в том, что освоение материала происходит на всех уровнях, начиная от чтения и анализа лекций, сбора информации для семинаров, практической работы на тренажерах, заканчивая интерактивным тестированием, подготовкой курсовых, рефератов и выполнением домашних контрольных работ.

Список используемой литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова: под общ.ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194с.
2. Дистанционное образование и его формы [Электронный ресурс]. – URL: <https://sellskill.ru/blog/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie/> (дата обращения: 25.04.2020).
3. История современного дистанционного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://sano.ru/articles/distancionnaya-forma-obucheniya-chto-eto-takoe.html> (дата обращения: 27.04.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СПО
Кубанёва Екатерина Александровна, преподаватель первой категории
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж,
город Старый Оскол

Все новое быстро входит в нашу жизнь, а значит, нужно учиться использовать те многочисленные возможности, которые нам предоставляет информационное пространство. Новое время диктует новые условия и требует иного подхода к преподаванию.

Поскольку образовательный процесс немыслим без преподавателя, то он находится в постоянном поиске эффективных путей совершенствования процесса обучения.

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

В современном технологическом мире, в период перехода к информационному обществу важным становится умение быстро и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Одним из направлений повышения уровня усвоения учебной информации является внедрение интерактивных методов обучения.

Под «интерактивными методами» понимаются методы, характеризующиеся двусторонним обменом информацией между обучаемыми и преподавателем, и способствующие более активной и творческой работе студентов, раскрывающей их потенциалы.

Существуют различные интерактивные методы, в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно:

1. Творческие задания. Примерами таких заданий могут служить: подготовка доклада, реферата, кроссворда.

2. Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При такой форме работы полезны оценочные листы (самооценка, оценка группы).

3. Метод проектов - группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом. Метод проектов можно рассматривать как одну из лично-ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

4. Метод «мозгового штурма». Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться, чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

5. Исследовательский метод. Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Различные интерактивные методы обучения можно использовать в независимости от типа занятия и на разных этапах занятия (организационный, информационный, итоговый). Применение интерактивных методов обучения также возможно независимо от уровня подготовленности обучающихся.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями и идеями. Также интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения. Использование интерактивного оборудования способствует упрощению восприятия изучаемого материала.

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы. В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным реализовать на его основе электронный учебник, имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием [1].

Применение в учебном процессе электронных учебно-методических и видеоматериалов способствует к появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Несмотря на разнообразие технических средств и технологий, использующихся в учебном процессе, качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса [2].

В числе программных средств, позволяющих автоматизировать контроль знаний студентов, находятся компьютерные обучающие среды, основная цель которых – программная поддержка учебного процесса. Современные инструментальные среды позволяют строить тесты с выборочными, числовыми, конструируемыми ответами. На практике в таких программных средствах чаще всего применяется выбор правильного ответа из списка (тесты с выборочными ответами).

Мультимедиа– это комплекс аппаратных программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация) [2].

Мультимедийные приложения могут также использоваться для облегчения совместного обучения. Небольшие группы студентов могут совместно работать с одним мультимедийным приложением, что развивает у них навыки общения со своими одноклассниками.

Технические средства обучения обладают большой информативностью и достоверностью, повышают наглядность обучения, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому внедрение интерактивных методов обучения позволяет передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения студентами изучаемого материала и закрепления его на практике.

Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков.

Применение интерактивных методов в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций студентов, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно.

Список используемой литературы

1. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312.
2. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т.В. Руденко. — Томск, 2006. — URL: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Кузьминова Ирина Николаевна, преподаватель высшей категории
Боярищев Вадим Викторович, преподаватель высшей категории
СТИ НИТУ "МИССиС" ОПК, г. Старый Оскол

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения рассматривают дисциплину «Физическая культура» как составляющую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы и требуют определенных знаний и умений. Будущие специалисты должны уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать основы здорового образа жизни, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, а также иметь определенный уровень сформированности общих компетенций. Они должны научиться принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и т.д.

Основной задачей всего педагогического процесса является направленность физического воспитания на оздоровление (в широком смысле этого слова) молодежи и подготовку личности профессионала. Период профессионального становления молодого человека должен быть и периодом осознания им ценности здоровья для профессиональной деятельности и жизни в целом. Разнообразная информация по физической культуре, овладение двигательными умениями и навыками, практическими способами контроля и оценки изменений, происходящих в организме под воздействием средств физической культуры и спорта, которые студенты получают в колледже, дают возможность рационально организовать свой стиль (образ) жизни, плодотворно и продолжительное время трудиться.[1]

Таким образом, физическая культура является важным компонентом целостного развития личности будущего специалиста, которое выражается в гармонии его духовных и физических сил, формировании таких общечеловеческих качеств, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Общие компетенции с успехом формируются на занятиях физической культуры, во время проведения спортивных, физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий, спортивных праздников.

Выпускник колледжа, чтобы быть конкурентоспособным, должен иметь высокий уровень физической подготовленности, устойчивости к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Специфика дисциплины «Физическая культура» такова, что имеет широкий диапазон форм организации занятий.

Учебные занятия направлены на развитие и поддержание физических способностей, жизненно-важных двигательных умений, профессионально-прикладную физическую подготовку студентов, формирование знаний по использованию средств физической культуры для организации самостоятельных занятий.

Внеурочные формы организации занятий, содержанием которых является физкультурно-массовая, оздоровительная и спортивная работа, включают в себя целый ряд оздоровительных мероприятий:

- факультативные занятия – это учебно-тренировочная работа в различных спортивных секциях по интересам и способностям. Спортивные секции организованы по таким видам спорта, которые лучше всего обеспечивают разностороннюю физическую подготовку, повышают уровень физической и умственной работоспособности обучающихся, укрепляют здоровье (волейбол, баскетбол, мини- футбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика);

- внутриколледжные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, физкультурно-массовые мероприятия, «Дни здоровья», спортивные праздники, приуроченные к важным датам и др.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в жизни колледжа занимают важное место. Во-первых, именно они в состоянии решить широкий круг задач физического воспитания, развития студенческого спорта, внедрения здорового образа жизни, наконец, воспитательного назначения спорта. Во-вторых, они являются методом приобщения студентов к физической культуре и спорту, повышения уровня их физической подготовленности, воспитания полезных двигательных умений и навыков, стимулируют интерес к дальнейшим занятиям физическими упражнениями. В-третьих, они создают условия для проявления творческих способностей в состязательной игровой деятельности с учетом интересов и подготовленности занимающихся.

Студенты принимают активное участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях городского и областного уровней: спартакиадах ССУЗов и ВУЗов, товарищеских встречах и турнирах, городских соревнованиях по различным видам спорта, матчевых встречах, легкоатлетических пробегах, спортивных праздниках и др.

Большое внимание преподаватели физической культуры уделяют индивидуальным и дополнительным занятиям, так как на них успешнее осуществляется личностно-ориентированный подход (с учетом особенностей развития обучающегося). Для таких занятий составляются индивидуальные программы, осваиваются различные дополнительные комплексы упражнений, однако они будут полезны только тогда, когда занимающиеся овладели специальными методическими знаниями, умениями и навыками на учебных занятиях по физической культуре.

При оценке учебной и внеаудиторной деятельности студентов учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре будущего специалиста, способность к творческому подходу в здоровьесбережении.

Использование рейтинговой системы в значительной степени повышает активность обучающихся на занятиях физической культуры, стимулирует участие студентов в спортивных мероприятиях, посещение секций. Такой подход в оценивании действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к студентам требования. На основании разработанных критериев студенты самостоятельно могут объективно оценить свои достижения. Способность студентов к самооценке и взаимооценке является важным условием подготовки к самостоятельным занятиям.

Характерной чертой современного конкурентоспособного специалиста является его способность к соблюдению здорового образа жизни, самообразованию и

самосовершенствованию. А привычка самостоятельно регулярно заниматься физическими упражнениями – основа здорового образа жизни.

В арсенале образовательной организации для достижения поставленных целей применяются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровой и соревновательный метод, методы анализа и сравнения.

Эффективным является применение метода круговой тренировки. Студенты участвуют в разработке комплексов общей физической подготовки для круговой тренировки. Это повышает интерес к систематическим занятиям и их результатам. Возникает здоровая конкуренция и соперничество.

На занятиях физической культуры студенты приобретают не только технические навыки, но и навыки организатора. С этой целью студенты самостоятельно разрабатывают комплексы общеразвивающих упражнений для разминки, проводят их с группой, участвуют в организации и судействе игр по волейболу, баскетболу, настольному теннису. В процессе занятий у студентов воспитываются те качества, которые характеризуют их отношение к делу: целеустремленность, трудолюбие, добросовестность, настойчивость, самостоятельность, изобретательность. Также развиваются и морально-волевые качества: решительность и смелость, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, которые необходимы им в будущей трудовой деятельности и способствуют карьерному росту.

В различных сферах преподавания дисциплины используются информационно-коммуникационные технологии. Компьютер служит для презентации знаний по теоретическим аспектам дисциплины, выступает как тренажер, осуществляя тренировочные упражнения по закреплению полученных знаний, является каналом общения и источником информации.

Эффективно использование информационно-коммуникационных технологий и в учебно-исследовательской деятельности. Интернет и мультимедиа открывают перед студентами широкие возможности и перспективы в поиске необходимой информации, решении поставленных задач, наглядного представления результатов исследования.

В настоящее время увеличивается количество студентов, которые по состоянию здоровья освобождаются от практических занятий. Задача преподавателей физической культуры - организовать деятельность студента так, чтобы он получил необходимый объем знаний, мог поверить в себя, не боялся разрешенных физических нагрузок, тем самым улучшая и поддерживая свое здоровье. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, был разработан дневник самоконтроля – это система наблюдений занимающегося за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием, физической подготовленностью, переносимостью физических нагрузок, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом. [2]

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует активизации деятельности студентов, формированию их творческих способностей, развитию как физических, так и личностных качеств, подготовке конкурентоспособного специалиста.

Список используемой литературы

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М.: КНОРУС, 2016. — 312 с. — (Бакалавриат).
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие: / М.С. Эммерт, О.О.Фадина, И.Н.Шевелева, О.А.Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 112 с.: табл., ил.

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В.Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. : ил.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

**КУЛИЧКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум», город Короча

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Во все времена на этот вопрос обращалось самое пристальное внимание. Становление гражданина всегда волновало умы прогрессивно мыслящих деятелей и педагогов России: М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Г. И. Пестеля, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, К. Д. Ушинского, В. С. Соловьева, В. В. Зеньковского, С. Л. Франка, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева и др.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью[9]. Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны. Государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у обучающихся, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др. [4]

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации - Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

В гражданско-патриотическом воспитании могут использоваться различные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и т. д. Каждый из них акцентирует тот или иной аспект гражданско-патриотического воспитания, но компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса

и оценки образовательных результатов [8]. Поэтому в реализации гражданско-патриотического воспитания одним из ведущих признан компетентностный подход, так как он предусматривает постепенную переориентацию с простой передачи необходимого набора знаний на формирование навыков, необходимых для создания условий овладения компетенциями, адаптирующими школьников к реальной жизни. Основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в определенных сферах жизни [3].

Гражданско-патриотическая компетенция - это способность и готовность человека быть активным членом своего государства, участвовать в его создании и функционировании, обладать позитивными ценностями и качествами, способность проявить их в интересах Отечества.

Выделяют следующие компоненты гражданско-патриотических компетенций [5]:

- *Когнитивный компонент (знания)*: определенная система знаний (история, обществознание, география, краеведение, социология, право) и ключевых понятий (человек, личность, цивилизация, культура, гражданин, гражданское общество, правовое государство, конституция, права и свободы).

- *Поведенческий компонент (умения и навыки)*: уметь исполнять гражданские обязанности, критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, владеть гражданскими знаниями и демократическими процедурами, уметь пользоваться своими правами и защищать их, уважение к правам других, толерантность, умение находить компромисс, желание участвовать в общественно-политической жизни, иметь свою жизненную позицию.

- *Ценностный компонент (ценности)*: основополагающие ценности российской и мировой культуры, включающие определенные идеалы, убеждения и соответствующую нравственную позицию. Традиционными ценностями являются патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, приоритет духовно-нравственных ценностей по отношению к материально-прагматическим, права человека, толерантность.

Кроме того, анализ содержания гражданско-патриотических компетенций позволяет сделать вывод, что формирование данных компетенций осуществляется в конкретных ситуациях, в которых происходит социализации личности [8]. Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без взаимоотношений между детьми и взрослыми, без различных коллективов, в которые вовлечены школьники, и, конечно же, без взаимодействия с семьей. Поэтому необходимо формирование единого образовательно-воспитательного пространства школы, локального сообщества, города, региона. Дети и молодые люди должны быть окружены сетью социальных и культурных проектов, объединений детей и взрослых, социальных и культурных коммуникаций. Гражданско-патриотическая компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций, которые мы описали выше. Таким образом, формируя систему гражданско-патриотического образования, необходимо учитывать «обратные связи» между этой системой и обществом.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в ОГАПОУ «Корочанский СХТ». Проводится как в урочной, так и в внеурочной деятельности, оно имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [6].

Патриотическая работа в техникуме – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию обучающихся идет по нескольким направлениям

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Это направление состоит из ряда мероприятий:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, шефство над братскими захоронениями, участие на митингах и других патриотических мероприятиях);
- Экскурсии по родному краю, «Наша малая Родина», уроки Мужества, встречи с ветеранами;
- Концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны;
- Выставки, викторины, конкурсы, просмотры фильмов, посещение музеев;

2. Военно-спортивные игры

Представлены, в основном, такими военно-спортивными играми как «А, ну-ка, парни», «Зарница», эстафеты, которые показывают важность взаимодействия формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Военно-спортивные игры помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины. В техникуме действуют кружок «Истоки» и кружок по стрельбе из пневматической винтовки.

3. Формирование правовых знаний

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

- уроки права;
- встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками);
- «Клуб молодого избирателя»;
- Классные часы «Я-гражданин», «4- ноября – День народного единства», «Наши славные символы», «История Белгородской области в годы ВОВ» и т. д..

Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден. Именно творчество позволяет обучающемуся реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости [6]. Кроме этого творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней [2]. И здесь как пример внеаудиторной работы в техникуме служат декады специальных и общеобразовательных дисциплин.

Перед нами (педагогами) стоят следующие задачи в системе гражданско-патриотического воспитания:

1. Осознать себя участником гражданско-патриотического воспитания.
2. Определиться относительно ценностей демократии и гражданственности для себя лично и найти свое место в системе гражданско-патриотического воспитания.
3. Выработать адекватную программу своих действий. Педагог не только сам должен быть гражданином и обладать гражданской и патриотической позицией, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Список используемой литературы

1. Адашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. //Специалист. № 10, 2009.
2. Вырщекоев А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. -Волгоград. 2006.
3. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся [Текст] // МКУ «Методический центр развития образования»: методический сборник. – Салехард, 2012-С. 13-15
4. Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192.
5. Следзевский, И. В., Вяземский, Е. Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы [Текст] / И. В. Следзевский, Е. Е. Вяземский // «Основы государства и права». 2003.-№ 6.-С. 20-23.
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/ Учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект-пресс; 2005. - 271 с.
7. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости. -Екатеринбург: Отделение пед. общества,2005. -89с.
8. Сторожева, О. И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений: монография [Текст] / О. И. Сторожева; под науч. ред. д-ра психол. Наук, профессора Э. Э. Сыманюк-Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011-С. 128.
9. Тараканова В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы формирования и защиты: научн-практ. конф. (2009; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты», 16 марта 2009г., [материалы]/отв.ред. А.А. Огарков. - М.: ООО «Глобус», 2009-С.276-280.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Левченко Татьяна Николаевна, преподаватель высшей категории
СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

Тот день, в который патриотическая верность угаснет в наших сердцах, будет роковым для государства.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания молодежи: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Формирование патриотизма в нашей стране все чаще рассматривается как возможная национальная идея, способная сплотить общество на пути укрепления могущества России.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим, ведь нельзя говорить о патриотическом воспитании, если не заложено нравственное. Однако сегодня, к сожалению, широкое распространение получили такие качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность, неуважительное отношение к государству, старшему поколению, историческому прошлому родной страны. Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая могла бы стать базовой в деле такого воспитания и т.д.

Молодежь во все времена несла особую, неприсущую другим социальным группам ответственность за сохранение и развитие общества, за будущее своей страны, поэтому проблема разработки теории патриотического воспитания учащейся молодежи приобретает в современных условиях особую актуальность.

Формы, методы и средства патриотического воспитания вряд ли можно отнести к разряду специфических. Скорее всего, можно говорить об использовании сочетаний традиционных и нетрадиционных педагогических методов и форм организации педагогического взаимодействия для решения конкретных задач патриотического воспитания. В качестве особенности организации патриотического воспитания в современных условиях можно выделить необходимость применения различных педагогических технологий (игровых, технологии саморазвития, самоопределения и пр.), обеспечивающих повышение эффективности межличностного взаимодействия в педагогическом процессе. На сегодняшний день наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие студентам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения в различных ситуациях.

Наверное, каждый преподаватель задается вопросом, как использовать образовательные возможности преподаваемой им учебной дисциплины в патриотическом воспитании обучающихся. «Учат слова, но увлекают примеры», - говорит латинская пословица. С этих позиций содержание учебной дисциплины «Литература» выигрышно в плане патриотического воспитания тем, что оно способствует приобретению ценностных переживаний, побуждает к нравственному разговору преподавателя и студентов о непростых проблемах современной жизни, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле – вечных нравственных категориях. Когда от произведения к произведению преподаватель имеет возможность показать обучающимся, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что готовность к этому, как и само героическое, воспитывается не только окружающими, но и самой личностью. В процессе освоения обучающимися системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу. Предмет «Литература» М. Горький когда-то назвал предметом человековедения, а А.Т. Твардовский уроки литературы, русской словесности определил как уроки нравственного прозрения [4].

Воспитание любви к России начинается с любви к малой Родине, к своему дому, семье. В курсе дисциплины «Литература» предусмотрена тема «Литература родного края». Обучающиеся знакомятся с творчеством писателей и поэтов старооскольцев, изучают творческую биографию их земляка, уникального человека – В.Я. Ерошенко. Литература учит

детей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться искусством, литературой, познавать историю родной страны через судьбы конкретных людей.

Воспитание патриотизма у молодого поколения невозможно и без пробуждения любви к родной земле. Чувство Родины начинается с ощущения неповторимости и красоты родной природы. Оно пробуждается при изучении лирических произведений, при анализе стихотворений, заучивании их наизусть. В курсе литературы это темы, посвященные творчеству А.А. Фета, А.К. Толстого, И.А. Бунина, С.А. Есенина, М.И. Цветаевой и др. В пробуждении чувства Родины самый верный помощник – классическое искусство, литература А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева и Ф.М. Достоевского, А.А. Блока и А.Т. Твардовского. Изучение студентами литературы предполагает регулярное чтение и осмысление текстов произведений, постижение своеобразия творческой личности писателей и их литературного наследия. Настоящая, подлинная литература способна изменить человека, «заложить» в него высшие ценности любви, добра и красоты.

Новые педагогические технологии в воспитании патриотизма немыслимы без широкого применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), именно они позволят в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Заочная экскурсия проводится на занятиях по изучению жизненного и творческого пути писателей и поэтов, например, путешествие на родину И.С. Тургенева («В Спасское-Лутовиново»), Л.Н. Толстого («Свет Ясной Поляны»). Фотографии и видеоматериалы создают наглядное представление о вехах жизненного пути того или иного писателя, о специфике его творчества, знакомят с литературными местами России.

Изучая дисциплину «Русский язык», студенты знакомятся с отечественной культурой своего народа посредством русского языка. Происходит расширение национальной памяти о том, что выделяет данный народ в ряду других, ограждает человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. В качестве примеров нравственного поведения важно правильно подобрать тексты для анализа, диктанта, отражающие данную проблему. Так, например, при анализе текста, предлагается определить его тему и идею (основную мысль), акцентируется внимание на тех мыслях и чувствах, которые этот текст вызывает, выясняется отношение обучающихся к подвигам советских солдат, к России, службе в армии и др. Красноречивее любых слов будут слова А. Н. Толстого, сказанные им в отношении русского языка: «Русский язык! Тысячелетиями создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего» [4].

Для формирования нравственных и гражданских качеств также широко должны использоваться внеаудиторные формы работы:

- классные часы, беседы, диспуты;
- литературные гостиные;
- выпуск плакатов, рисунков, стенгазет;
- участие в различных акциях («Письма Победы» и др.);
- поездки по историческим местам и др.

Традицией нашего колледжа стало ежегодное проведение тематических классных часов, посвященных Дню освобождения Старого Оскола от немецко – фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы; коллективное возложение цветов к «вечному огню памяти» у Атаманского леса и т.д.

Таким образом, предметы филологического цикла предоставляют обучающимся образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют их собственный позитивный социальный опыт.

Итог патриотического и гражданского воспитания обучающейся молодежи заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого взрослеющего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России, к окружающим его людям.

Перефразируя слова выдающегося русского философа Ивана Ильина, хотелось бы сказать, что мы верим в то, что роковой день, когда угаснет в молодых сердцах патриотическая верность, для нашего государства не наступит никогда.

Список используемой литературы

1. Гаврилова, А.В. Проект «Я – гражданин России». [Текст] //Классный руководитель. [Текст]. - 2009г. – №5 – 103 – 108 с.
2. Ипполитова, Н.В. [Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях](http://www.ippolitova.inf/index.php?option) / URL:[http:// www.ippolitova.inf / index.php?option](http://www.ippolitova.inf/index.php?option)(дата обращения: 02.09.2019)
3. Новик, Р.Л. Воспитать гражданина – патриота.[Текст] // Классный руководитель. [Текст]. - 2008г. – №5 – 97 – 102 с.
4. Шевцова М.М. Содержание учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся: образовательные возможности/
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-uchebnyh-distiplin-v-patrioticheskom-vospitanii-obuchayuschih-sya-obrazovatelnye-vozmozhnosti/viewer> (дата обращения: 16.04.2020)
- 5.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Макаренко Ольга Николаевна, преподаватель высшей категории

Оскольском политехническом колледже СТИ НИТУ «МИСиС»,

Старый Оскол

В настоящее время на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» своей задачей ставлю воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, трудом обеспечивать свою материальную независимость. Новые стандарты СПО требуют формирование не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции граждан России.

В российской педагогике опыт воспитания активной гражданской жизненной позиции велик и многогранен. Формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов осуществляется путем целенаправленного создания и развития сложной целостной (социокультурной) динамической системы профессиональной подготовки, включающей в себя: создание благоприятных условий для развития гражданственности будущего специалиста, и способствующей приобретению социальной зрелости и гражданского опыта; формированию его профессиональной позиции и гражданскому становлению сознательной активной личности студента, являющейся субъектом и главным элементом данной системы [1].

Достигнуть успеха поможет систематическое вовлечение студентов в процесс урочной и внеурочной деятельности так, чтобы они не были посторонними наблюдателями, а были участниками процесса деятельности. Студенты участвуют в тематических конференциях, диспутах, семинарах, уроках-деловых играх и т.д.

В современных условиях важным гражданским качеством становится не только способность к жизненному и профессиональному самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях свободы и ответственности, но и способность к критике асоциального поведения, выражающегося в национально-

религиозной нетерпимости, употреблении алкоголя и наркотиков, насилии и его пропаганде, нацистских веяниях, а также готовность противостоять проявлениям асоциального поведения.

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. Необходимо наблюдать какую позицию студент занимает при обсуждении и оценке дел коллектива, как сам относится к критическим замечаниям и оценкам [2].

Стремление выполнения на каждом проводимом занятии нескольких целей, на мой взгляд, необходимы для достижения желаемого результата:

- ✓ наличием умений комментировать, анализировать и интерпретировать общественно-политические события;

- ✓ проявлением нетерпимости к безнравственным действиям и поступкам;

- ✓ наличием инициативности в организации различных дел.

Результативность деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции учащихся в современном обществе, можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн.

Первый этап – осознание своего «Я».

Второй этап – становление качеств личности – готовность к выбору.

Третий этап – готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития.

Таким образом, активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Оно не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность [1].

Деятельность преподавателя в формировании активной гражданской позиции заключается в том, чтобы правильно определить формы и методы работы на занятиях. В своей педагогической деятельности широко использую педагогические приемы современных образовательных технологий:

- ✓ технологии развивающего и проблемного обучения (постановка проблемного вопроса, развивающие вопросы, проблемное обучение и др.);

- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- ✓ игровые технологии («Решение ребуса», логические цепочки, ролевые и деловые игры и др.);

- ✓ технологию учебного проектирования (проектирование плана, социальное проектирование и др.);

- ✓ исследовательские технологии (подготовка сообщения, ученическая презентация, проект, исследовательская работа, социологический опрос);

- ✓ информационно-коммуникативные технологии (презентация, видеофильм и др.);

- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- ✓ технологии дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания (разноуровневые самостоятельные работы и домашние задания, дистанционное обучение и др.);

- ✓ технологию активных методов обучения;

- ✓ технику активно-продуктивного чтения («Задай вопрос», «Найди понятие», «Ключевые слова»);

- ✓ технику интерактивного обучения (работа в парах «Задай вопрос»);

- ✓ технику сжатия учебной информации («Ключевые слова», «Дай определение», «Изучение термина»).

Особо выделяю технологию проблемного обучения. Проблемные задания не содержат готового ответа: все студенты думают, есть возможность выявить индивидуальные

особенности мыслительной деятельности, они овладевают мыслительными операциями, упражняются в них, развивается их творческое мышление. Умело созданные на занятиях проблемные ситуации, способствует развитию у студентов отстаивать свою точку зрения, работать в группе, быть толерантным и коммуникативным. В конечном счете, все эти формы работают на необходимый обществу результат.

Движущими силами процесса формирования гражданской позиции личности является противоречие между знаниями и социальным опытом человека. Основой связи между знаниями и поведением гражданина является жизненный опыт человека. Его развитие осуществляется через личностное отношение. С точки зрения Н. Е. Щурковой, там, где нет личностного отношения, общественный опыт не усваивается, а воспринимается только информация, которая в отношении человека к окружающему и в его опыте ничего не меняет, а значит, не может повлиять на его гражданскую позицию. Накопление индивидом социального опыта обеспечивает ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом для проявления своей гражданской позиции [4].

Выявленные противоречия и поставленные задачи формирования активной жизненной позиции личности успешно решаются при организации креативной деятельности учащихся. Креативность – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды, - отмечал видный американский психолог, основатель гуманистической психологии Абрахам Маслоу. Креативные (от лат. creatio – созидание) виды деятельности характеризуют «творчество» образовательного процесса. В их основе лежит общий цикл, определяющий последовательность действий студента и преподавателя. Этот цикл называется эвристической образовательной ситуацией [3].

В своей работе использую следующие приемы организации креативной деятельности:

- ✓ на занятиях не выступаю в роли дающего оценки организатора, а стараюсь проявлять себя как личность, партнер, помощник, инициатор и эксперт;
- ✓ обеспечиваю условия, чтобы активные периоды сменялись расслаблением, что дает возможность студентам размышлять над поставленным вопросом;
- ✓ проявляю и ценю юмор;
- ✓ стараюсь избегать вопросов, на которые предполагается однозначный ответ: «да» или «нет», часто задаю вопрос «а что, если?..» — это позволяет проявить свободную фантазию, пробуждает и поддерживает любознательность;
- ✓ поощряю стремление задавать вопросы и самостоятельно находить ответы;
- ✓ организовываю ситуации, требующие творческого отношения;
- ✓ позволяю студентам делать ошибки, недаром говорят, что на ошибках учатся, поскольку они представляют собой активный поиск решения;
- ✓ воспитываю в студентах адекватное отношение к критике и похвалам со стороны окружения.

В построении учебного процесса на основе комплекса учебных и воспитательных задач, вовлекающих студентов в активную учебную деятельность и создаются предпосылки для личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Очень важно обучить, но гораздо важнее воспитать их добрыми, порядочными неравнодушными детьми, с активной гражданской позицией!

Список используемой литературы

1. Пивоварова, О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время / О. Н. Пивоварова. — Текст: непосредственный, электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1409/>

2. Мирошина Татьяна Александровна. Формирование гражданской позиции студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Мирошина Татьяна Александровна; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т].- Кемерово, 2009.- 255 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/640

3. Мищенко В. А. Региональная модель формирования профессиональной мобильности студентов / автореф. д.п.н. Москва, 2012. 47 стр.

4. Щуркова Н. Е. Технология формирования активной гражданской позиции личности в условиях юнармейской школы/ Н. Е. Щуркова: / <https://infourok.ru>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

педагог-психолог, преподаватель **Маликова Светлана Анатольевна,**
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Организация: Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»
Г.Старый Оскол, Белгородская область,
Адрес электронной почты: iana-malika@yandex.ru

*«Каждый человек имеет право на образование»
Всеобщая декларация прав человека (ст. 26, п. 1)*

Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Согласно переводу с французского языка *inclusif* – это включающий в себя, а в переводе с латинского *Includes* – значит включаться, встраиваться. Можно сказать, что инклюзия - это включённое образование, когда ребёнок с особыми потребностями включается в процесс получения образования, который исключает любую дискриминацию, создаётся единое образовательное пространство для всех детей.

Инвалидность - это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здесь рады!»

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей.

В России для детей с особенностями развития была создана успешно функционирующая система специального образования, где с особенными детьми работают врачи и педагоги со специальным образованием. Такая система влечёт за собой разделение общества уже на этом уровне, дети-инвалиды получают более низкий статус по сравнению с

выпускниками общеобразовательных школ при получении профессионального образования, а также и желание получения этого образования в принципе.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах, а далее в средних специальных учебных заведениях.

При переходе на западную модель включённого образования взаимодействие сверстников с разным статусом здоровья приносит свои положительные плоды. Появляется возможность выстраивать коммуникации друг с другом, дружить и решать общие социальные вопросы, что очень важно для детей-инвалидов, т.к. в дальнейшем все будут жить в одном обществе. При этом здоровые дети учатся сочувствию, сопереживанию, эмпатии, терпимости и толерантности. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

Однако сегодня внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с рядом трудностей:

1. не разработана всероссийская программы: - социальной интеграции детей с особенностями развития, - повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей;

2. существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым - ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения;

3. отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении, автотранспорт для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места учебы и домой;

4. слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов;

5. не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

Таким образом, первостепенными задачами уже сегодня становятся: нормативно-правовая база; профессионально подготовленные педагоги и специалисты сопровождения; комплексная модель деятельности специалистов различного профиля; программно-методическое обеспечение, а также специальные учебники для ребёнка; подключение дистанционной формы обучения; обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй; создание «без барьерной среды» для детей с ОВЗ.

Эти задачи, конечно же, актуальны, но преодоление психолого-педагогических трудностей на современном этапе внедрения инклюзии в образовательный процесс являются более трудоёмкими, долговременными, труднопреодолимыми в условиях развития современного общества. Сегодня преодолением первостепенных задач являются: проблема неприятия детей с ОВЗ; проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению; нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Для решения психолого-педагогических трудностей необходима группа сопровождения, состоящая из представителя администрации, который будет координировать этот процесс и педагоги, имеющие специальное образование.

Отсутствие практических знаний и умений о том, как взаимодействовать и воспитывать детей с особенностями развития у родителей затрудняет совместное эффективное воздействие на ребёнка-инвалида. Работа с семьёй имеет приоритетное направление в процессе инклюзивного образования, и начинать следует с создания программно-методического обеспечения социально-психологической и социально-педагогической помощи. Выявление и коррекция проблем между членами конкретной семьи и консультирование родителей о проблемах своего ребёнка станет эффективной помощью

родителям процессе воспитания. К сожалению, родители зачастую не готовы признать то, что их ребёнок является особенным, если нет явного отклонения в физическом развитии. Это затрудняет, а иногда и сводит к нулю педагогический и воспитательный процесс с подростком.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и социального педагога с подростками с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной инклюзии, являются развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, а также формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие социальных навыков и социализации.

Совместная комплексная работа педагогического состава учебного учреждения поможет создать так необходимый комфортный психоэмоциональный режим обучения с учётом индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учётом его психофизических возможностей.

К сожалению, эмоциональное взаимодействие большинства родителей с детьми, имеющими проблемы в развитии, недопустимо некорректное. Как правило, отсутствует сознательное стремление корректировать и формировать эмоциональные реакции у своих трудных детей, а также вникать в особенности умственного и психического развития и потребности своих детей.

Например, родители детей и подростков с признаками задержки психического развития подвластны подчинению авторитета взрослого, не всегда адекватно оценивают поступки таких детей, что дезорганизует поведение подростка, а однотипность оценочных суждений не позволяет прогнозировать последствия своих дальнейших принятых решений. В целом общение родителей со своими же детьми несёт отрицательный эмоциональный характер.

В результате можно сделать вывод, что подростки с особенностями в развитии находятся в эмоциональной изоляции от своей семьи, остро нуждаясь в тепле и ласке, не только вербально, но и телесно, взрослые тяготятся своими детьми, что отягощает их психическое развитие.

Именно педагоги образовательного учреждения имеют профессиональный потенциал для создания условий успешного развития ребёнка и подростка.

О. Газман в своих трудах утверждает, что «образование как часть социализации есть средство встраивания растущего человека в общее для всех жизненное пространство, средство освоения детьми знаний об окружающем мире и способов его познания: правовых норм, норм общения, принятых ценностей, т. е. всего того, что позволило бы человеку жить и работать продуктивно». Таким образом, социализация в образовании осуществляется благодаря обучению и воспитанию.

На необходимость включения детей с отклонениями в развитии в среду обычных детей указывал еще Л. С. Выготский: "Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми" и далее: "...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы умственно отсталых детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем умственно отсталого ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций".

Рассматривая психологические аспекты инклюзивного образования нельзя не акцентировать внимание на важнейшей проблеме педагогов, обучающих детей с особыми образовательными потребностями – это их эмоциональное выгорание, наступающее от эмоционального напряжения. Необходима система профилактических мер для борьбы с этим явлением (заниженная самооценка, высокая тревожность, низкая стрессоустойчивость).

Позитивная социализация детей и подростков с особенностями развития возможна в рамках инклюзивного образования, а для преодоления педагогического выгорания

необходимо получение педагогами дополнительного специального образования или переподготовку.

В западной модели включённого образования, в США например, насчитывается более 230 программ, а в западноевропейской системе кроме программ подготовки специальных психологов и педагогов в университетах существует обязательная подготовка учителей общеобразовательных школ по специальной педагогике (минимальный курс 100-120 часов), которую должен пройти каждый будущий учитель.

В России к концу 20 века насчитывалось около 30 подразделений (факультетов, кафедр) в педагогических университетах, предлагавших программы подготовки по двум специальностям «логопедия» и «олигофренопедагогика». Одновременно в системе специального образования России работают более 200 тысяч педагогов, из которых лишь 10% имеют образование педагога-дефектолога. Для сравнения в европейских странах и в США 95-98% работающих с детьми с особыми образовательными потребностями имеют диплом педагога-дефектолога.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства.

Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Список используемой литературы

1. Бгажнокова И. М., Гамаюнова А. И. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта // Дефектология. 1997. N 3.
2. Вехова М. Трещинка в камне // Учительская газета. 2000. N 7.
3. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.- сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград: Учитель, 2012.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

педагог-психолог, преподаватель **Маликова Светлана Анатольевна**,
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Организация: Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»
Г. Старый Оскол, Белгородская область,
Адрес электронной почты: ana-malika@yandex.ru

Цель: Выявление причин формирования девиантных свойств личности и успешного процесса воспитания, а также разработка системы коррекционных мер для работы с проблемными подростками.

Поведение человека является результатом сознательной и целенаправленной деятельности в отличие от поведения животного, поведение которого регулируется инстинктами. По определению У. Джеймса «Инстинкт есть способность действовать таким образом, что определённые цели достигаются без предварительного научения относительно способа осуществления деятельности».

Человек обладает сознательным рефлексивным знанием, а выбирая средства достижения цели способен отложить и даже отказаться от удовлетворения инстинкта. Кроме того, человек способен подавлять и сублимировать свои инстинкты. Аристотель говорил, что

человек способен воспитывать и обуздывать свои инстинктивные устремления и, главное, способен вырабатывать поведенческие навыки, которые поднимают его над чисто инстинктивными действиями.

Культура, образование, воспитание – это те средства подавления инстинктов, которые на протяжении всего цивилизационного пути развивают человека и двигают его развитие от HomoSapiens к HomoNoetikus.

Мир человеческого «Я» многомерен:

- врождённые инстинкты и рефлексy обеспечивают биологическое выживание;
- совокупность потребностей отражается на протяжении всей жизни человека;
- совокупность приобретённых привычек позволяют человеку вести себя определённым образом в привычных ситуациях;
- осознанные мотивы, часто скрывающиеся от других, но влияющие на действия человека;
- мир чувств, эмоций, переживаний, который контролируется с усилием и разной степенью возбудимостью и скоростью реагирования;
- воля, усилия, характер формирующиеся и воспитывающиеся пожизненно;
- сознание и мышление, как осмысленные знания человека помогает сложиться мнениям, убеждениям, взглядам, интересам, системе мировоззрения;
- разум как способность создавать новые идеи и теории, который развивает культуру и выстраивает иерархию ценностей и идеалов;
- мир духовный устремлений, верований и ценностей, который определяет выбор смысла жизни и свободу воли человека.

Таким образом, сущность человека проявляется во взаимоотношениях с другими людьми, его социальности и способности принимать накопленную в обществе информацию в процессе развития общества и культуры.

Существующие четыре источника социализации (семья, система образование, средства массовой информации, и общественные организации) имеют две функции: передача опыта от поколения к поколению и развитие личности.

Однако, социализация не тождественна воспитанию, которое является целенаправленной системой психолого-педагогического воздействия с целью формирования качеств личности и поведения, соответствующих социально желательным образцам, существующим в обществе. В процессе воспитания объект может играть пассивную роль в отличие от процесса социализации, который имеет двусторонний процесс притяжения-отвержения.

По словам Л.Д. Столяренко: «воспитание – это процесс социально целенаправленного создания условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки к общественной жизни и производительному труду». Хотелось бы заострить внимание на том, что воспитание это именно формирование отношения, мировоззрения и поведения, как комплекс отношений и мировоззрений.

Поведение человека в социуме ограничивается и выстраивается определёнными правилами, а подчинение этим правилам называется дисциплиной. Рассматривая основную цель образовательной организации, которая заключается в осуществлении прав граждан на получение специального образования необходимо построить учебный процесс таким образом, что бы обеспечить регулярность накопления знаний по дисциплинам учебного курса. Пропуски занятий по неуважительным причинам без дальнейшего восстановления пропущенных знаний не позволят обучающемуся стать профессионалом по своей специальности.

Доцент Московского педагогического государственного университета Фомина А.Н. предлагает рассматривать дисциплинированное поведение с двух сторон: внешнего проявления (выполнение требований, привнесённых другими людьми) и внутренних установок (выполнение требований, выработанных к самому себе).

Необходимо учитывать, что внешние проявления стимулируются страхом наказания и осуждением со стороны социума. Конечно, уметь подчиниться требованиям, принесённым другими людьми, важное умение в процессе адаптации. Однако, наличие организующего начала, создающего условия для обучения, должны помочь обучающемуся выработать свой собственный смысл определённого поведения, которое поможет сформировать отношение к себе с самоуважением и положительными взглядами на жизнь.

Дисциплинированность имеет некоторую содержательную парадоксальность:

1. иногда нормативность и правильность поведения не совпадают – не всегда нормы конкретной организации или запроса от вышестоящего лица являются однозначно этичными;

2. безоговорочная подчиняемость не всегда оправдана с точки зрения этики и права – эксперимент Э. Милграма (при согласии участников эксперимента ситуация при включении в официальную деятельность, часто снимается личная ответственность за происходящее).

Необходимо учесть, что нормативное поведение является проявлением ответственности и даёт возможность развития социального общества, на которое влияют семья, школа и общество в целом. Нельзя забывать и о влиянии личностных качествах, таких как черты характера, привычки, темперамент и комплекс морально-этических ценностей коррекция которых и есть задача процесса воспитания.

Л.С. Выготский разработал культурно-историческую концепцию, где именно культурная среда задаёт вектор развития и усваивается лишь то, что эта среда предоставляет – это то, что ложится в основу внутренней позицией подростка. В данном процессе важна психологическая составляющая – тот взрослый, который эти нормы и правила объясняет и демонстрирует.

В теории социального научения А.Бандуры, подражание является значимым механизмом в поведении. Особое место в этом процессе занимает социальное одобрение или осуждение значимым человеком или группой, которые демонстрируют желательную поведенческую модель.

А. Бандура выделяет тормозящий аспект процесса социального научения, когда агрессивное поведение модели (герой фильма или поступок однокурника) не наказывается обществом. А если такое поведение имеет противоположный эффект - не только не наказывается, но и получает некоторое поощрение – то у подростка возрастает внутренняя агрессивность и ощущение безнаказанности. Это то, что мы наблюдаем в условиях сегодняшнего дня.

Всё это включает в себя развитие понятия нормы кризиса подросткового возраста. Однако, существует понятие девиантного, т.е. отклоняющегося от нормы поведения, которое зачастую подкрепляется таким явлением как педагогическая запущенность. Несколько слов об этом явлении – это нарушение развития, которое обусловлено недостаточностью воспитания и характеризуется отклонениями в поведении, учебной активности и нравственных ценностях. Проявляются эти характеристики в сниженных интеллектуальных способностях, узком кругозоре, инфантилизме, эмоциональной неуравновешенности, трудностях социализации и аморальных поступках.

Факторы, влияющие на формирование педагогической запущенности:

- семейные взаимоотношения (недостаточное участие родителей в жизни ребёнка, низкий материальный уровень, неблагополучные условия проживания, конфликты и безнадзорность, как неправильный стиль воспитания);

- образовательная среда (трудновоспитуемость как результат ошибок образовательного процесса, неуспеваемость как невнимательность и игнорирование личных особенностей ребёнка без индивидуального подхода);

- социальные отношения (конфликтность с педагогами, родителями, сверстниками);

- индивидуальность ребёнка (психофизические и эмоционально-личностные особенности, наследственные черты).

Необходимо учитывать, что диагностика таких подростков может быть только комплексной и включает в себя обследование как психологическое, так и осмотр врача-психиатра и невролога с целью исключения психических патологий.

Таким образом, процесс педагогической запущенности предполагает:

1. педагогическую и психологическую коррекцию, а также лечение неврологических и психических отклонений;
2. сеансы психотерапии как индивидуально и в группе;
3. социальную реабилитацию через трудовую и совместную деятельность в составе спортивных секций, участия в общественных мероприятиях.

Педагогическая запущенность является состоянием обратимым при условии отсутствия психических и неврологических нарушений и при наличии комплексной работы разных специалистов. Профилактикой же педагогической запущенности являются семейные ценности (О.А. Ханова).

Воспитание внутренней осознанной дисциплинированности возможно через традиции культуры и «некий ритуал посвящения подростка во взрослого человека» (Фоминова А.Н.).

Психолого-педагогические доминанты подросткового развития проявляются в потребности взрослеющего человека в отделении, самоопределении, в некотором экспериментировании поведения для определения личных границ дозволенного. Продвижение по социальной лестнице вверх требует удовлетворения в признании, а также наличие стремления получить новые права и обязанности, для реализации более сложного поведения и формирования более осознанной дисциплинированности.

В современных условиях отсутствие ритуализации общества подростки зачастую включаются в противоправные и агрессивные экстремальные формы поведения, что обуславливает социальную дезадаптацию и недисциплинированность поведения подрастающего человека.

Включение в творческую, спортивную, научную деятельность подростка, заинтересованность взрослых и самое главное родителей и семьи позволяют достигнуть так желаемый новый социальный статус взрослого человека. В то время как неадекватные побуждения подросткового возраста и неуправляемость своим природными процессами темперамента, тормозятся наличием и работой культурных традиций и ритуалов взросления.

Постепенное и опосредованное создание модели социально-позитивного поведения с учётом социальных и психологических особенностей подростка приведёт к стабильным положительным результатам воспитательного процесса дисциплинированности.

Исходя из вышесказанного, могу предложить комплексную модель профилактического и фактического социального воздействия на подростка, получающего среднее специальное образование в условиях колледжа:

1. организовать систематически действующий лекторий по направлениям право и ответственность и православно-нравственный с целью формирования морально-этического комплекса личности несовершеннолетних;
2. активизировать взаимодействие «педагогического треугольника» - классный руководитель, социальный педагог, родители;
3. подростков, не выполняющих правила внутреннего распорядка и не посещающих учебные занятия направлять к заведующему отделением для разъяснения правовых аспектов нарушений учебного процесса;
4. в случаях не выполнения родителями своих обязанностей по воспитанию подростка направлять представителя семьи подростка и самого обучающегося на заседание «Малого педагогического Совета»;
5. в случаях выявления черт девиантного поведения или педагогической запущенности направлять обучающегося на ПСПК «Совет профилактики» с целью организации индивидуальной коррекционной работы узкими специалистами социально-воспитательного отдела - педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-

организатором, руководителем физического воспитания и закрепления обучающегося за представителем администрации;

6. активизировать деятельность «Совета родителей» с целью оказания помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и распространения положительного образа семейного воспитания.

Список используемой литературы

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М: КНОРУС, 2012. – 480с. – (Для бакалавров).

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999 – 672с.

3. Ханова О.А. Педагогическая запущенность Статья – электронный ресурс: [Ханова О.А.](#)

Источник: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/pedagogical-neglect>

4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
https://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54062_full.shtml [Психологические аспекты дисциплины в школе - Психология и право - 2012. Том. 2, № 3]

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОЛОГИИ «LEAN STARTUP» В УПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКОЙ СТУДЕНЧЕСКИХ СТАРТАП-ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Марушко Дмитрий Александрович, декан факультета цифровой экономики,
доцент, к.э.н.**

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск

Ващило Анна Александровна, старший преподаватель

Институт бизнеса Белорусского государственного университета, г. Минск

В настоящее время национальная экономика находится в условиях модернизации, которая представляет собой переход страны на инновационный путь развития. В связи с высоким уровнем конкуренции на высокотехнологических рынках, предпринимательские идеи должны иметь инновационную составляющую, обеспечивать решение реальных проблем потребителя и иметь высокий уровень конкурентоспособности.

Высокое значение в современном мире придается инновационной деятельности, ключевым элементом которой является управление разработкой стартапов молодыми предпринимателями – студентами. Именно поэтому либерализация условий ведения предпринимательской деятельности в сфере информационных технологий и развитие цифровой экономики в Республике Беларусь направлено на интенсивное развитие инновационных проектов и подготовку высококвалифицированных кадров. В рамках данной деятельности, одной из ведущих ролей является поддержка стартапов, реализуемых студентами.

Одной из важных проблем в методологии управления разработкой стартапов является отсутствие четкого определения понятия «стартап». Многие представители современного общества только предполагают, что такое «стартап», поэтому появляется много споров среди ученых и опытных предпринимателей на предмет корректности его определения. Связано это с тем, что стартап имеет различные характеристики (рост, масштабируемость, неопределенность и т.д.).

Термин «стартап» начал встречаться в публикациях журнала Forbes в августе 1973 года и позднее в сентябре 1977 года в журнале BusinessWeek.

В переводе с английского, «стартап» означает запуск чего-то нового и представляет собой временную организацию, занимающуюся разработкой новых идей и поиском масштабируемой и прибыльной бизнес-модели в условиях меняющейся внешней среды.

Обычно, под стартапом понимают также деятельность, которая имеет очень высокие предпринимательские риски, но в случае ее успеха, приносит большую прибыль. Стартапом также является ИТ-проект, который имеет инновационную идею, реализация которой повысит уровень качества предоставляемой услуги или продукта. Кроме того, очень часто под стартапом понимают недавно созданные компании, которые находятся на этапе формирования и нуждаются в инвестициях.

Опираясь на представленные выше определения, можно сформулировать следующее определение: стартап – это компания, учрежденная в короткие сроки, которая берет на себя риск внедрения инноваций на рынке и ориентируется на удовлетворение потребностей покупателя с помощью созданного продукта или оказанной услуги.

Стартап создается для решения конкретных задач, поэтому его основой является успешная инновационная идея. Востребованная идея, совмещающая в себе уникальность, простоту и полезность, способна привлечь внимание потенциальных потребителей и инвесторов. Идея может изменяться в процессе развития стартапа с помощью внедрения изменений в уже существующую компанию. При необходимости, можно провести параллель с операционной деятельностью, которая представляет собой продолжающийся и повторяющийся процесс во времени.

Согласно статистике, терпят неудачу 9 из 10 стартапов [2]. Основной причиной этого является непонимание рынка, т.е. ситуация, когда конечный продукт не находит своего потребителя. Одновременно есть еще важная проблема, представленная в виде неправильной реализации финансовой стратегии. Часто данный фактор на середине разработки способствует прекращению существования стартапа.

Выделяют пять основных этапов развития стартапа:

1) Генерирование идеи. Данный этап предназначен для генерирования идей, анализа рынка, разработки бизнес-плана и прототипирования идеи.

2) Запуск. На этапе запуска продукт должен продемонстрировать свое преимущество, найти своего пользователя и превзойти значительное количество имеющихся аналогов. Разработчикам необходимо показать деловую хватку и быть упорными.

3) Развитие. На определенном этапе своего развития стартап занимает нишу рынка, которая была ориентиром для разработчиков. Далее осуществляется утверждение продукта на рынке и его выход на точку безубыточности.

4) Этап расширения. Продукт становится узнаваемым на данном этапе и спрос у потребителей на него увеличивается. Поставленные компанией цели достигнуты. Компания продолжает продвигать свой продукт, не останавливается на достигнутых результатах и осваивает более широкие рынки.

5) Выход – это конечный этап, когда стартап достигает пика своего развития и передает более крупным компаниям свой продукт.

Каждый из вышеперечисленных этапов использует свои методы и инструменты. Эффективное управление разработкой ИТ-стартапов является необходимым условием для обеспечения выживания и получения конкурентных преимуществ.

Использование эффективных методологий для управления разработкой ИТ-стартапов является необходимым условием для получения ими конкурентных преимуществ и в целом для обеспечения выживания на глобальных и местных рынках. В случае отсутствия в качестве инструментов управления апробированных методологий, разработка стартапов обычно завершается с опозданием и с выходом за рамки утвержденного бюджета. Методология, которая была правильно подобрана, позволит разработчикам сделать процесс разработки более управляемым за счет эффективного использования набора инструментов, направленного на достижение желаемых результатов [1].

Настоящим прорывом в сфере управления разработкой инновационных продуктов и сервисов стала методология «Lean Startup», разработанная Эриком Рисом в 2011 г. В основе данной методологии находится «бережливое производство», ориентированное на вывод незавершенной версии нового продукта на рынок с целью предотвращения возможных

рисков по его отторжению потенциальными потребителями и направленного на его постоянное улучшение [2]. Основная цель данной методологии состоит в том, чтобы оказать содействие команде разработчиков стартапа в минимизации финансовых, трудовых и иных затрат по разработке продукта, который может не найти своего потребителя.

Методология «Lean Startup» предполагает разработку минимально жизнеспособного продукта, который позволяет учесть пожелания и замечания потребителей. Этот процесс учитывает результаты проведенных опросов и полученных рекомендаций, что находит свое отражение в новой версии минимально жизнеспособного продукта, представляемого потребителю для последующей оценки. Данная методология стремительно распространилась среди предпринимателей, т.к. она изначально основана на простых принципах и предоставляет конкурентные преимущества как для опытных разработчиков, так и для начинающих команд [3].

Выделяют три основных принципа разработки стартапов:

- Принцип проверяемой гипотезы. Вначале формулируется гипотеза, которая далее оценивается по методологии «Lean Startup» на жизнеспособность, минуя этап глубокого исследования рынка и разработки бизнес-плана.

- Клиентоориентированный подход. Анализируются потребности пользователей и их реакция на гипотезу. Данная гипотеза должна соответствовать концепции MVP («minimum viable product»). Иными словами, гипотеза стартапа должна предлагать минимально жизнеспособный продукт (MVP), как правило, находящийся на пересечении идеи продукта предпринимателя и нового продукта, который на самом деле нужен пользователям, которые готовы платить за его использование. Для того, чтобы правильно выявить место гипотезы и формируют канал обратной связи. На основе полученной обратной связи от пользователей вносятся коррективы - запускается очередной этап или делается «разворот» (пивот) с изменением направления развития стартапа.

- Гибкость методов разработки. После каждого цикла (итерации) разработки готовый продукт проходит тест (гипотеза подтверждается) или не проходит – обратная реакция пользователей говорит о том, что продукт в его текущем состоянии приобретать не готовы. В случае, если продукт не отвечает требованиям клиентоориентированного подхода, то осуществляется разворот и этап разработки начинается заново: идея переходит в гипотезу, которая проверяется по критериям MVP, и подтверждается или не подтверждается экспериментом. Для того, чтобы ускорить процесс оценки перспективности стартапа разрабатывают шаблон с использованием методологии «Lean Startup».

Примером использования методологии «Lean Startup» является разработка международного логистического ИТ-стартапа – онлайн-сервиса грузоперевозок большегрузным транспортом «iCanDeliver.ru». Использование методологии позволило снизить уровень затрат на грузоперевозки до 20%, а также сократить компаниями-пользователями данного сервиса свои издержки.

Онлайн-сервис грузоперевозок «iCanDeliver.ru» ориентирован на решение следующих проблем. Во-первых, данный сервис исключает посредников, поэтому потребитель работает напрямую с перевозчиками — владельцами транспорта, тем самым снижает свои затраты. Во-вторых, данный сервис минимизирует время, затрачиваемое на подготовку транспортных документов. В-третьих, сервис подбирает оптимальные по стоимости и срокам варианты доставки грузов. География сервиса включает США, Европу, Азию и СНГ. Для пользователей доступны грузоперевозки всеми видами транспорта (автомобильный, авиа, железнодорожный, морской) при том, что процесс обработки запроса на поиск перевозчика занимает несколько секунд. Разработчики онлайн-сервиса грузоперевозок «iCanDeliver.ru» высоко оценили возможности быстрой интеграции продуктовых гипотез, поэтому приняли решение применять принципы «Lean Startup» для разработки данного сервиса.

Таким образом, при разработке стартапа очень важно эффективно использовать методологию, которая позволит сделать управление более простым вне зависимости от размера команды и других факторов. Вместе с тем, каждая команда разработчиков должна

самостоятельно адаптировать выбранную методологию для обеспечения эффективности управления разработкой стартапа.

Исследование выполнено в рамках гранта БРФФИ по договору №Г20Р-363

Список используемой литературы

1. Топ 7 методов управления проектами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pmservices.ru/project-management-news/top-7-metodov-upravleniya-proektami-agile-scrum-kanban-prince2-i-drugie> (дата обращения: 04.03.2020).

52 . Бизнес с нуля: метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Эрик Рис; пер. с англ. [А. Стативка]. - 3-е изд. - Москва: Альпина Паблицер, 2014. - 251 с.

53 Scrum. Революционный метод управления проектами / Джефф Сазерленд. - 3-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 270 с.

4. Korotkevich A., Karachun I., Marushka D., Vashchyla H. Technological parks, Clusters and Innovational Networks: expected transformation of innovative sector // Modeling Economic Growth in Contemporary Belarus / Bruno S. Sergi. EmeraldPublishingLimited, 2019. P.73-88.

КВЕСТ КАК КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Матвеева Дина Александровна, преподаватель высшей категории,
Трухачёва Лариса Викторовна, преподаватель высшей категории,
Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель**

Глобализационные процессы и бурное развитие технологий радикально изменило все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. Конкурентные вызовы возникают перед системой образования во всех странах мира, в том числе и в России. Образовательно-воспитательный процесс претерпевает перманентные трансформации для поддержания способности адекватно отвечать на запросы современного общества.

Новые требования к среднему профессиональному образованию предполагают в первую очередь изменения образовательно-воспитательного пространства колледжа. Эти изменения касаются цели и содержания таких процессов как воспитание и образование, используемых методов и технологий. Активно внедряются массовые открытые онлайн курсы, интерактивные технологии, индивидуальные траектории обучения и пр. Существенно меняются и сами участники образовательно-воспитательного процесса. Поколение молодых людей, которое сегодня приходит в колледжи – принципиально иное. Часто его называют поколением «Z» или «центениалами». Социально-психологические особенности данного поколения, их система ценностей во многом определяют ландшафт нового образовательного пространства колледжей. Таким образом, проблема исследования заключается в необходимости новых креативных образовательно-воспитательных технологий, которые, одновременно будут отвечать требованиям меняющегося общества, запросам субъектов образовательного процесса и в первую очередь, студентов нового поколения. Таким образом, требуются новые интерактивные методы и формы, воспитательные технологии, обеспечивающие скорость преобразований и отвечающие на запросы современного и будущего общества. Нужны технологии, которые позволят готовить людей, способных в условиях глобальной конкуренции проектировать новые виды деятельности, преобразовывать социальную среду, создавать успешные бизнесы, решать актуальные задачи сегодняшней практики и возможные проблемы будущего.

Новая воспитательная парадигма колледжа, став основой для построения воспитательного процесса в колледже, предполагает психолого-педагогическое

сопровождение воспитанников, с целью самостоятельного построения ими траектории социально приемлемых ценностных ориентаций; толерантности; ориентацию на формирование научного мышления и т.п. Приоритетную значимость приобретает интеграция научно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс. В рамках квестов возможно приобретение и продуцирование знания, основанного на поиске, исследовании. Современным педагогическим колледжам необходимы новые методы и технологии, способствующие интеграции междисциплинарных знаний, умений, навыков и компетенций, ориентированных на решение актуальных задач сегодняшней практики и возможных проблем будущего. Среди современных технологий, обладающих подобным потенциалом, мы выделяем именно квесты. По нашему мнению, возможности квестов как социально-педагогической технологии для среднего профессионального образования, используются не в полной мере. Применение новых технологий в образовании всегда привлекало внимание не только педагогов, но и психологов, социологов, философов, антропологов. Многие учёные писали об изменении подходов к образованию, связанных с изменением личности обучающегося. В рамках нашего исследования эти особенности следует рассмотреть в первую очередь, на основе теории поколений. Впервые теория поколений описана Нилом Хау и Уильямом Штрауссом в 1991 году. Согласно этой теории, поколения сменяют друг друга каждые 20-25 лет.

Недавно оформилось поколение, следующее за миллениалами – центениалы (от английского centennial – столетний). Считается, что это поколение будет первым, которое из-за активного развития биотехнологий проживет около 100 лет. Классическая периодизация включает 15 поколений, последние из которых: «поколение GI», «молчаливое поколение», «беби-бумеры», «поколение X», «поколение Y» (миллениалы) и «поколение Z» (центениалы). Более подробно рассмотрим характеристики последнего из названных поколений, представители которого родились после 2000 года. Это первое поколение, появившееся в эпоху Интернета: они не знают, какой была жизнь без гаджетов и проводят со смартфонами и планшетами больше 8 часов в день. Практически для каждой повседневной и рабочей задачи у центениалов есть отдельное приложение в гаджетах, которыми они активно и эффективно пользуются. Вместе с тем, у этого поколения есть и недостатки – они не любят долго концентрироваться, среди них распространяется синдром дефицита внимания и гиперреактивность, желание узнать, как можно больше информации в короткий срок. Современные студенты колледжей – представители нового поколения. Социально-психологические особенности и ценности этого поколения нужно учитывать при проектировании нового образовательного пространства и создании креативных педагогических технологий, в т.ч. квестов.

Понятием квест обозначают различные виды онлайн и оффлайн игр, которые разворачиваются в виртуальном и/или реальном пространстве. Это специфическая форма игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач. В современных условиях квест становится новой практикой социальной коммуникации, новым видом активного отдыха для продвинутой интеллектуальной молодежи. Компьютерные игры в стиле квест достаточно широко распространены, однако в последнее время из виртуального мира квесты стремительно проникают в реальный мир. Квест можно определить, как интеллектуальный вид игры, процесс которой разворачивается в специально подготовленном помещении, из которого участники квеста должны выбраться, решив поставленные задачи. Отличительными особенностями таких игровых практик является то, что участники должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях. Поэтому квесты особенно интересны для школьников, студентов, молодежи. Квест-проектная деятельность в рамках образовательного учреждения имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность; уважение к культурным традициям, истории, краеведению; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию; здоровьесбережение и здоровьесозидание. Образовательные квесты различаются: по форме

проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QRквесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные); по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме); по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные); по форме работы (групповые; индивидуальные); по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест); по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые); по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда).

Квест как социально-педагогическую технологию в среднем профессиональном учебном заведении можно использовать в различных аспектах: во-первых, квест, как форма проведения внеурочного мероприятия, позволяет студентам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие; во-вторых, квест можно использовать в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций; в-третьих, как форма задания для методической разработки, квесты требуют навыков конструирования социальной реальности, создания сюжетов, проектирование заданий и условий их выполнения. Это творческая, креативная работа, которая позволяет раскрывать интересы студентов, их представления о прошлом, настоящем и будущем, включать в проектную деятельность свои компетенции, работать с категориями социального пространства и времени. Данная форма работы позволяет сочетать научное, аналитическое, креативное, творческое и проектное мышление. Еще одно важное значение квестов – возможность использования междисциплинарности. При решении задач в ходе квеста всем участникам приходится активно взаимодействовать друг с другом. Квесты обладают высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией подготовки к профессиям будущего. Как социально-педагогические технологии они содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т.ч. в профессиональной деятельности. Благодаря квестам формируется новый дизайн педагогического воспитательно-образовательного пространства, который соответствует потребностям студентов нового поколения.

НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Медведева Лариса Дмитриевна, воспитатель

Учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста
«Куёшча», г. Кумкурган

Сенсорное развитие детей связано с их ориентацией в свойствах и внешних отношениях предметов и явлений, во времени и пространстве. Основным условием развития восприятия является активность, а улучшение качества деятельности, в свою очередь, основано на восприятии [2]. То есть активность и восприятие - это замкнутый круг. У каждого человека есть свои (субъективные) зависимости от личного опыта и отношения. У старших дошкольников много вопросов, их образное мышление, воображение начинает активно развиваться. В течение этого периода, начиная с 5 лет, ребенку внутренне необходимо знать новое, потому что поток информации развивается в унисон с активной перцептивной активностью. И именно на этом этапе со стороны родителей и учителей важно обеспечить наиболее интересную (и, следовательно, наиболее эффективную) самореализацию ребенка в конкретной практике. Ведь «что и как воспринимает человек, напрямую зависит от того, что и как он делает» [4, с. 108].

Дошкольники очарованы непосредственным восприятием предмета: дети любят смотреть в окно, рассматривать продукты деятельности, наблюдать за работой взрослых и игрой сверстников. Но их наблюдения невольно нестабильны в краткосрочной перспективе. Задача взрослых состоит в том, чтобы расширить эти уникальные наблюдения с помощью интересных вопросов и задач, которые заставляют вас задуматься, чтобы продолжить исследование определенной темы с определенной частотой. Это позволяет детям сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно определять определенные закономерности, отношения и связи между явлениями и объектами мира.

Если взрослые не создают такой ситуации развития и не хотят подталкивать ребенка к произволу, у детей кружится голова, снижается познавательный интерес, снижается качество деятельности. Частичная сенсорная изоляция происходит. В результате страдают все психические процессы, включая образно-образное мышление и воображение.

Таким образом, в сенсорном развитии детей условно можно выделить три стадии: стадия 1 - произвольные наблюдения («Я наблюдаю, потому что вижу, я слышу»); Этап 2 - добровольные комментарии («Я замечаю, потому что мне интересно»); Стадия 3 - экспериментирование («Я смотрю, потому что хочу ответить на вопрос, подтвердить свое обвинение»).

Исходя из этого, методы экспериментирования и наблюдения являются основой сенсорного развития ребенка, развития самостоятельности и интеллекта. Между ними много общего. Но эти методы качественно отличаются друг от друга, поскольку имеют разную степень значимости, осознанности и интенциональности (произвольно) [4, с. 107].

Детское экспериментирование обладает такими особенностями, как:

- 1) самостоятельность (деятельность строится самим дошкольником),
- 2) гибкость (ребёнок может в любой момент перестроить свою деятельность),
- 3) целеобразование (ребёнок ставит перед собой всё новые задачи по мере получения информации в ходе эксперимента),
- 4) наличие проб и ошибок (происходит перестройка старых способов деятельности),
- 5) построение внутреннего опыта (борьба со стереотипами),
- 6) наличие неясных знаний и их стихийное складывание (новые результаты деятельности рождают новые неоформленные знания, которые должен предвидеть педагог),
- 7) «неруководящая» роль взрослого (взрослый не должен сковывать мышление ребёнка готовыми схемами),
- 8) наличие развивающей среды (давать детям возможность выбора самостоятельной деятельности) [1, с. 73].

Наблюдение за детьми чаще всего не имеет независимости, гибкости и постановки целей, потому что его инициатором является взрослый. В процессе наблюдения не может быть проб и ошибок, хотя происходит построение внутреннего опыта, формируются неясные знания (они формируются в ходе беседы и организуют вопросы упорядоченным образом, а не спонтанно). Роль взрослого в процессе наблюдения - руководство (ребенок может проводить наблюдение при условии, что имеется достаточно информации об объекте наблюдения). Наблюдение не всегда требует создания развивающейся среды, в большинстве случаев это связано с природными условиями.

Наблюдение и эксперименты дополняют друг друга в классе и в свободной деятельности. Для начала можно использовать экспериментальные элементы, то есть во время экспериментов действия детей на ранних стадиях могут направляться и корректироваться взрослыми. Но постепенно эксперименты должны стать абсолютно самостоятельным видом деятельности для детей. Наблюдение почти всегда предшествует экспериментам, позволяя лучше понять смысл или завершить его, позволяя сделать выводы из результатов работы.

Вышеуказанные характеристики экспериментов и наблюдений позволяют сформулировать требования к организации и содержанию этих методов при работе с дошкольниками.

Требования к организации наблюдения в контексте сенсорного развития детей дошкольного возраста:

- 1) подготовка объекта наблюдения;
- 2) размышление об этапах наблюдения;
- 3) составление списка вопросов, которые можно задать во время беседы во время наблюдения и ожидаемых ответов детей;
- 4) принимая во внимание время, необходимое для проведения наблюдения, и выделяя время для молчаливого знания предмета наблюдения;
- 5) подготовка доступного объяснения цели наблюдения, его значения для дальнейшей деятельности.

Требования к организации экспериментов в контексте сенсорного развития дошкольников:

- 1) создание условий для того, чтобы ребенок самостоятельно установил цель экспериментальной работы и сформулировал собственное предположение на основе прогноза и предположения результатов работы;
- 2) тщательное мышление с этапов экспериментальной работы, умственное построение алгоритма получения результата деятельности;
- 3) планирование и разработка будущей деятельности детей по результатам экспериментальной работы (целесообразно привести детей к самостоятельной постановке задач последующих экспериментов на основе результатов предыдущих);
- 4) разработка возможных ошибок и сбоев, которые могут возникнуть у детей во время выполнения экспериментов (важно вовремя поддержать ребенка, успокоиться и объяснить причины неудачи);
- 5) подбор экспериментов с учетом индивидуальных особенностей детей, их внутреннего опыта;
- 6) прогнозирования неясных знаний, которые могут возникнуть у детей, выполняющих эксперименты, и процесса их складывания;
- 7) размышления о собственной роли («без гида») в экспериментальной деятельности детей;
- 8) подготовка различных инструментов для проведения экспериментальной деятельности, создания развивающей среды.

Требования к содержанию наблюдения и экспериментов в контексте сенсорного развития старших дошкольников основаны на свойствах восприятия: объективности, целостности, постоянства, категоричности, избирательности [4, с. 108]. Требования к содержанию наблюдения и экспериментирования в контексте сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста

Свойства восприятия	Требования к содержанию наблюдения	Требования к содержанию экспериментирования
Предметность – «отнесённость всех получаемых с помощью органов чувств сведений к самим предметам, а не к раздражаемым рецепторам или структурам мозга» [4, с. 531].	Выделение взрослым предмета наблюдения из совокупности предметов внешнего мира, совместное с детьми его внимательное рассмотрение.	Самостоятельное определение детьми предмета экспериментирования, обсуждение его основных характеристик.
Целостность – «всякий объект воспринимается как устойчивое системное целое, даже если некоторые	Совместное с детьми установление связей наблюдаемого предмета с окружающими предметами и явлениями внешнего мира.	Самостоятельное установление детьми связей наблюдаемого предмета с окружающими предметами и явлениями внешнего мира.

части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы» [4, с. 787].		
Константность – «относительное постоянство свойств предметов» [4, с. 304].	Совместное с детьми выделение конкретных свойств наблюдаемого предмета в ходе беседы и проведение их анализа.	Самостоятельное проведение анализа свойств предмета в процессе проб и ошибок. Дети пытаются «угадать» свойства интересующего их предмета.
Категориальность – «расчленённость стимульного пространства» [4, с. 284].	Совместное с детьми отнесение наблюдаемого предмета к определённой категории предметов внешнего мира.	Самостоятельный поиск и подбор детьми соответствующих предмету экспериментирования категорий.
Избирательность – «выделение из сенсорного поля каких-либо объектов» [4, с. 246].	Выделение взрослым конкретного предмета для наблюдения и привлечение внимания детей к этому предмету.	Самостоятельный поиск детьми ответа на интересующий вопрос и выбор предмета для экспериментирования.

Средства проведения наблюдения и экспериментирования зависят от вида деятельности детей. При выборе средств необходимо учитывать, что в воспринимаемом детьми предмете есть «объективный внешний характер, субстанциональность, причинность в том же смысле слава, в каком эти категории заключены в любом объекте или системе объектов для более взрослого человека» [3].

С точки зрения В. Джемса, восприятие человека «привыкло» к тем или иным объектам и явлениям внешнего мира, поскольку сталкивалось с ними не раз. А восприятие ребёнка принимает каждый новый объект как поток различных ощущений (зрительных, тактильных, обонятельных и др.), т. к. встречается с ним впервые. Учитывая это, взрослым следует внимательно относиться к выбору средств для проведения с детьми наблюдения и экспериментирования.

Средства проведения наблюдения и экспериментирования в зависимости от вида деятельности детей старшего дошкольного возраста

Вид деятельности детей	Средства, необходимые для проведения наблюдения и экспериментирования
Физкультурно-оздоровительная	Спортивный инвентарь (мяч, скакалка, ленты и др.),
Игровая	Оборудование уголка экспериментирования и кукольного уголка (стакан, ложка, тарелка и др.), уголка конструирования
Музыкальная	Музыкальные инструменты (фортепиано, ксилофон, барабан и др.), мультимедиа оборудование (компьютер, проектор, CD-проигрыватель)
Изобразительная	Предметы для изобразительного творчества (карандаш, кисть, краски, пластилин, глина и др.)
Речевая	Книга, тетрадь, CD-проигрыватель (и другие мультимедиа средства)
Мыслительная	Объекты природного мира (деревья, шишки, трава и др.), продукты питания (соль, сахар, масло и др.)

Таким образом, наблюдение в работе с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой метод сенсорного развития, основанный на восприятии предметов, явлений окружающей действительности с целью удовлетворения интереса, решения поставленной взрослым задачи деятельности. А экспериментирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой метод сенсорного развития, основанный на восприятии и манипулировании с предметами окружающей действительности с целью самостоятельного со стороны ребёнка ответа на вопрос, подтверждения или опровержения собственной догадки.

Грамотная организация этих методов зависит от того, кто является посредником между ребёнком и имеющимся, неизвестным знанием, которое таят в себе наблюдение и экспериментирование, т. е. от педагогов и родителей. Исходя из утверждения Д.Б. Эльконина о том, что «посредничество – это поиск способа инициации поиска», взрослый может быть посредником, если он сам ищет и опробует ситуацию, в которой его идея становится предметом детского восприятия и опробования [5, с. 54]. Следовательно, чем более внимательно и тщательно относится взрослый к организации наблюдения и экспериментирования, тем эффективнее осуществляется передача знаний ребёнку, тем выше качество образования.

Список используемой литературы

1. Вахрушева Л.Н. Активные методы и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.
2. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1976.
3. Джемс В. Об ощущении вообще // Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991.
4. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
5. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мельникова Кристина Эдуардовна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж,
г. Старый Оскол

Вопрос повышения качества образования наиболее актуален в современный период развития общества. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. На сегодняшний день во все сферы человеческой деятельности внедряются компьютерные технологии, обеспечивающие распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Современный образовательный процесс постоянно связан с поиском новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в образовании.

В широком смысле информационно-коммуникационные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

ИКТ – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Используя данный метод, можно добиться преподавания на более высоком уровне, и, кроме того, повысить профессиональные компетенции преподавателя [3].

Применение информационных технологий в процессе обучения позволяют создать оптимальные условия студентам для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, формирует у обучающихся интерес к выбранной профессии, способствует развитию коммуникативной компетенции.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет строить занятие информативно, интерактивно, дает возможность работать со студентами дифференцированно и индивидуально, возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Использование мультимедиа презентации, как элемента ИКТ, на занятии позволяет наглядно и доступно изложить материал, при этом максимально сосредоточив обучающихся на содержании занятия. Таким образом, преподаватель остается в центре внимания и может контролировать деятельность обучающихся. Наглядные презентации, несомненно, имеют огромное преимущество перед традиционными методами изложения учебного материала. Они позволяют студентам усваивать материал на различных уровнях, повышает их мотивацию и активизирует познавательную деятельность. Преподаватель в свою очередь более эффективно и рационально использует время занятия, реализует принципы наглядности и доступности обучения [4].

Еще одной неотъемлемой частью ИКТ является использование сети Интернет. Использование сети Интернет при обучении в современном мире занимает довольно значимое место. При изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обучающимся зачастую требуется дополнительный материал. Сеть Интернет дает возможность получения любой необходимой дополнительной информации как для аудиторных занятий, так и для выполнения самостоятельных и творческих заданий, таких, как рефераты или доклады. Таким образом, происходит формирование информационной компетентности студентов, то есть умение получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

К ИКТ относится и использование различных обучающих программ. Будь то мощные программные пакеты, текстовые процессоры, системы автоматизированного проектирования или простые программы-тестировщики, которые преподаватель может использовать в качестве одного из контрольно-оценочных средств освоения дисциплины. Применение обучающих программ, как элемента ИКТ позволяет закрепить знания и умения студентов, а также способствовать усвоению новых знаний [1].

Кроме того, применение технологии ИКТ дает возможность формирования общих компетенций обучающихся. Формирования общих компетенций осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Результатом использования информационно-коммуникационной технологии обучения является формирование общих компетенций, таких как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [2].

Формирование и развитие этих общих компетенций значительно повысит уровень усвоения учебного материала, и соответственно будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием для современного образовательного процесса. Традиционные методы обучения постепенно отходят на второй план, исходя из темпа роста развития современного общества. Применение ИКТ способствует достижению главной цели совершенствования образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Список используемой литературы

1. Н. А. Непомнящих, А. А. Васильев / Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2016, – 359 с.

2. Методы формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс]: <https://www.informio.ru>.

3. Современные инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru>.

Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [Электронный ресурс]: <http://infed.ru>.

КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП

Молл Стефан, научный сотрудник

Ольденбургский университет, г. Ольденбург

Социальные последствия конвергенции науки и технологии (СКТС) являются основой прогресса в XXI веке. Анализ социальных последствий конвергенции позволяет исследовать проблемы, которые не могут быть решены узкоспециальными методами, а также создавать на этой основе новые навыки, технологии и знания.

Основные конвергентные принципы можно сформулировать следующим образом:

- взаимозависимости в природе и обществе в их применении к основам социальной деятельности;
- повышение креативности и инноваций в рамках знаний и технологий посредством процессов конвергенции–дивергенции;
- системный дедуктивный подход, применяемый в анализе решений;

- значение междисциплинарности высокого уровня для создания новых решений и новых знаний;
- мировоззренческие концепции фундаментальных исследований.

Основываясь на этих принципах, предлагаются решения ключевых социальных проблем, включая:

а) ускорение прогресса возникающих технологий и создание новых предприятий и рабочих мест в зонах их взаимодействий в экономических, общечеловеческих, планетарных и общесоциальных основах;

б) повышение творческих способностей, инноваций и экономической производительности посредством конвергенции знаний и технологий, включая разработку универсальных способов обмена информацией и взаимодействия;

с) улучшение в здоровья и человеческого потенциала, включая индивидуализированное и комплексное здравоохранение и образование, и обеспечение устойчивого качества жизни.

Также предлагается разработка оснований для принятия решений с целью реализации наиболее эффективных методов конвергенции и нахождения интегрированных решений социальных проблем.

Конвергенция знаний, науки и технологий (CKTS¹) выгодна человечеству по целому ряду причин. В некотором смысле конвергенцию может рассматриваться как единая стратегическую задачу, которая при успешном решении может открыть пути решения многих крупных социальноэкономических задач, стоящих перед обществом. Конвергенция обеспечивает получение ценных результатов и интегрированный подход во многих человеческих предприятиях, таких как:

- улучшение здоровья человека;
- повышение производительности труда и стимулирование экономического развития;
- достижение социальной стабильности;
- расширение человеческих знаний и возможностей для образования.

Конвергенция на основе биомедицины представляется ближайшей социальной целью. Важнейшие задачи в области здравоохранения могут быть решены в ближайшем десятилетии:

- усовершенствование методов ранней диагностики рака и хронических заболеваний, выработка оптимальных методов лечения для каждого конкретного пациента с одновременным снижением числа побочных эффектов;
- оптимизация сбора, анализа и обмена данными позволит отслеживать как состояние здоровья людей, так и множество параметров окружающей среды, что приведет к улучшению состояния здравоохранения и позволит обеспечить профилактику болезней;
- развитие восстановительных процедур, включая регенерацию тканей и методы протезирования;
- изучение иммунной системы человека, включая быстрый и эффективный анализ биомаркеров пациентов, позволит использовать иммунную систему в качестве индикатора здоровья человека и стимулировать способности организма к восстановлению;
- сокращение времени, необходимого для диагностики и лечения инфекционных заболеваний, коррекция реакции на угрозу эпидемий;
- появление новых видов лекарств и вакцин для индивидуального применения;
- поиск методов лечения пока еще неизлечимых болезней.

Решение поставленных задач с неизбежностью потребует кардинального пересмотра методологии и принципов организации образовательной деятельности. Все эти чрезвычайно сложные технологии требуют специалистов принципиально нового класса, подготовленных уже на междисциплинарной основе. При этом таких междисциплинарно образованных

¹ Convergence of knowledge and technology for the benefit of society - конвергенция знаний, технологий и общества.

специалистов не должно быть много, на сегодняшний день это, можно сказать, элита научного сообщества.

Можно сказать, что развивающийся на наших глазах феномен NBICS-конвергенции представляет собой радикально новый этап научно-технического прогресса. знаменует начало трансгуманистических преобразований, когда сама по себе эволюция человека перейдет под его собственный разумный контроль.

Для поддержки систематической конвергенции в сфере образования предполагается реализовывать интегрированные системы образования. Смена технологий требует серьезной реконструкции систем образования от школы до систем повышения квалификации на рабочем месте, и возможностей получать образование в течение всей человеческой жизни. Это необходимо для разработки гибких средств адаптации к изменениям, обусловленным конвергенцией, создания опережающих время образовательных программ, и превращения образования в двигатель творчества и инноваций. Образование может включать в себя комплекс различных дисциплин, созданный на основе нового понимания когнитивных процессов.

Использование новых цифровых средств, полученных на базе нанотехнологий, позволит создать более эффективные, интерактивные подходы к персонализированному образованию. Уже сегодня информационные технологии способны предоставить новые усовершенствованные возможности взаимодействия — такие как 3D видео/отображения текста, звуковые средства обучения (в том числе интерактивные диалоги и другие голосовые функции), создание виртуальных реальностей или усиления органов чувств и множество других средств, предназначенных для персонализации учебного процесса и развитие интереса обучаемых.

Успешное развитие личностно-ориентированного подхода к образованию потребует более четкого осознания каждым человеком своего уровня знаний и компетентности, обеспечения возможностей проведения оценки уровня компетентности и успешности обучения.

Следует обратить внимание на принципиальное изменение базовых принципов обучения в вузах, где обучение на первых курсах будет начинаться с изучения обобщенных природных концепций, фундаментальных инструментов NBICS² и основ конвергенции, а не с введений в основы частных дисциплин.

Как уже было отмечено, CKTS является естественным продолжением предшествующих объединяющих принципов в области науки и технологии, в частности, волны интеграции NBICS-областей, которая началась с развитием нанотехнологий, биотехнологий, информационных, технологий, и быстро распространилась и на другие технологии, основанные на и включении когнитивной науки (Roco и Bainbridge)³. Это явилось способом преодоления разрыва между научными исследованиями, образованием, инновациями, а также производственными нуждами национального и регионального масштаба.

Сегодня наряду с аббревиатурой CKTS часто в близком смысле употребляется аббревиатура STS⁴, которая предполагает междисциплинарную программу исследований науки и техники. Ее бурное развитие показало, как социальное и политическое участвует в производстве науки и техники, которым прежде приписывалось объективное существование. Начиная с конца 70-х, методологический анализ успехов естественной науки и техники оказался одним из главных результатов исследовательской программы. Сегодня STS сохраняет свойственный ей интерес к сложным вопросам производства науки, откликаясь на современный контекст бурного развития биотехнологий. Вместе с тем, ставятся новые большие задачи, начиная от исследования экспертного знания в версии третьей волны, и

² NBICS – нано-, био-, инфо-, когнитивные и социально-гуманитарные технологии.

³ Roco M.C., Bainbridge W.S. *Converging technologies for improving human performance: nanotechnology, biotechnology, information technology and cognitive science*. Dordrecht. 2003. 488 p.

⁴ STS – англ. *science and technology studies* или *science, technology and society*.

заканчивая программой акторно-сетевой теории по реконцептуализации переплетения людей и вещей в современном мире.

Основной целью данной исследовательской программы является понимание используемых в социальных науках способов исследования науки и техники, теоретических подходов и практических способов анализа, выработка базовых умений и навыков по их применению в исследовательской, аналитической и практической деятельности.

Принципиальные STS-задачи состоят в том, чтобы проанализировать следующие проблемы:

- 1) специфики научного познания,
- 2) взаимодействия общества и науки, общества и технологии,
- 3) исторической изменчивости научного знания,
- 4) влияния онтологических концепций на методологию науки,
- 5) научного реализма,
- 6) антропологического и культурного измерения научного познания.

Особенностью STS-подхода является ориентация на выработку навыков аналитической и исследовательской деятельности в сфере изучения науки и техники, использование полученных теоретических знаний и практических навыков для решения теоретических и практических исследовательских задач, умение собирать и «читать» информацию, полученную в результате эмпирического исследования.

В перспективе конвергентное развитие наук и технологий способствует накоплению знаний и потенциальной революции в человеческих знаниях, расширению пределов их применения. Мы уже наблюдаем конвергенцию различных научных дисциплин, принципов проектирования и трансформацию инструментов познания. Междисциплинарные подходы связывают воедино различные области знаний, что в свою очередь ведет к возникновению новых знаний. Конвергенцию можно рассматривать как «единение» знаний, позволяющее связать воедино гуманитарные, естественные и социальные науки.

Рост инноваций в современном мире происходит именно за счет интеграции науки, техники и общества в единую систему. В цикле конвергенции-дивергенции исходные знания могут черпаться из любой области СКТС, а результаты могут быть получены также в любых других областях СКТС. Особое внимание должно быть уделено НИОКР в стратегических областях познания, при этом осуществляя практические разработки на базе сделанных открытий.

Процесс конвергенции можно разделить на два основных этапа:

- 1) новаторская, творческая переработка элементов знаний и технологий в новую систему,
- 2) использование инноваций в новых областях, которые могут существенно отличаться от исходных по материалам, целям и конструктивным принципам, что, в свою очередь, приводит к открытию новых знаний.

Конвергенция предполагает рост уровня междисциплинарности в ходе решения научных и технических задач, разработок методов проектирования и инструментов производства. В дополнение к интегрированной образовательной системе, которая рассматривается как часть инфраструктуры, существуют еще три компонента конвергенции: вычислительные средства для конвергенции, образование для конвергенции, база знаний для конвергенции.

Все чаще деятельность человека оказывается встроенной в сложные системы, в которых переплетены социальные и технические компоненты, сложным и динамичным образом взаимодействующие между собой. Учитывая, что многие аспекты жизни общества организованы в комплексные социально-технические системы, возникают следующие вопросы:

- могут ли и другие стороны жизни развиваться в том же направлении?

- какие инновации необходимы, чтобы обеспечить эффективную работу различных систем?
- должны ли мы рассматривать методы управления всем обществом как методы управления единой технической конвергентной системой?

По мере роста и развития общества знания инструменты математического моделирования и компьютерного моделирования становятся интеграторами во всех прикладных областях.

Обмен информацией является одним из факторов стимулирования повышения эффективности сотрудничества и создания виртуальных организаций, которые возникают во многих областях науки вокруг общего инструментария и архивов данных. Один из барьеров на пути общения между такими организациями является то, что они используют различные стандарты аппаратного и программного обеспечения, различные базы данных и метаданные.

Резюмируя изложенное, следует отметить, что СКТС может проявляться на всех уровнях знаний, технологий и общества, и, как правило, является результатом идущих интегративных процессов и межотраслевых причин. Конвергенция находится сегодня на переднем крае научного и технологического развития, обещая стать одной из основных интегральных областей знания и преобразующей силой, как это уже произошло с информационными технологиями и нанотехнологиями.

Инициатива СКТС потенциально может оказать воздействие на все аспекты жизни общества, от улучшения образования до повышения общего уровня здоровья, от достижения экологической устойчивости до стимулирования инновационного развития экономики. Конвергенция открывает многообещающие перспективы получения новых знаний, идей, материалов, и технологий. Её влияние на повседневную жизнь будет чрезвычайно позитивным, особенно в таких областях как образование, работа, развитие и жизнь населения.

Социальная конвергенция обладает потенциалом для значительного и эффективного улучшения человеческих возможностей, повышения экономической конкурентоспособности и обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Следует обратить внимание на настоятельную необходимость воспользоваться этими возможностями и принять конкретные меры для осуществления конвергенции наиболее эффективным образом, чтобы решить серьезные социально-экономические проблемы, стоящие перед человечеством.

Конвергенция представляет собой междисциплинарные исследования с преобразующими взаимодействиями, создающими новые результаты. Нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, когнитивные и социальнoгуманитарные науки (NBICS) играют основополагающую роль развивающихся конвергентных инструментов, которые совместно формируют одну из четырех общих СКТС платформ.

Образование является важным инструментом для подготовки нового поколения ученых и инженеров, чтобы реализовать перспективы NBICS и СКТС, соответственно, что представляет собой стимул для развития конвергенции.

Областью NBICS, испытывающей самые быстрые прикладные изменения и имеющая наибольший потенциал для изменения своих прямых воздействий на человеческую жизнь в ближайшее десятилетие, является *информационные технологии*, несмотря на то, что нанонаука, биология и когнитивная наука также быстро развиваются.

С самого начала работ по NBICS-технологиям, более десяти лет назад, возникло осознание необходимости включения социальных наук через их связи с информатикой и когнитивной наукой.

Этот сдвиг представляет собой конвергенцию науки и техники с обществом и, следовательно, может предложить совершенно новый способ рассмотрения социальных последствий технического прогресса для развития общества путем внедрения науки и технологии в общество.

Во всем мире сегодня используют достижения в медицине, ставшие возможными благодаря взаимодействию науки и технологии. Эти улучшения происходят в основном за счет применения новых научных знаний в решении технологических задач. Конвергенция является итерацией этого процесса, что приводит к появлению новых решений и повышению эффективности инвестиций.

За последние 10 лет конвергентные технологии позволили достичь много полезных результатов, например:

- внедрение неинвазивных технологий визуализации мозга,
- исследование невербальной коммуникации (пространственное познание, интерфейсы мозг-мозг и мозг- машина),
- появление нейросетевой инженерии.

Конвергентные технологии полностью реализованы в обычной жизни, где они расширяют человеческие связи, доступ к областям знаний и познания с помощью таких способов, которые их изобретатели не могли предвидеть в момент их изобретения.

Резюмируя, следует отметить, что СКТС может проявляться на всех уровнях знаний, технологий и общества, и, как правило, является результатом идущих интегративных процессов и межотраслевых причин. Конвергенция находится сегодня на переднем крае научного и технологического развития, обещая стать одной из основных интегральных областей знания и преобразующей силой, как это уже произошло с информационными технологиями и нанотехнологиями. В качестве основных методов исследования выступают конвергенция знаний, технологий и общества (СКТС), нано-, био-, инфо-, когнитивные и социально-гуманитарные технологии, science and technology studies или science, technology and society (STS), социально-экономические риски, наука и образование. Инициатива СКТС потенциально может оказать воздействие на все аспекты жизни общества: от улучшения образования до повышения общего уровня здоровья, от достижения экологической устойчивости до стимулирования инновационного развития экономики. Конвергенция открывает многообещающие перспективы получения новых знаний, идей, материалов и технологий. Её влияние на повседневную жизнь будет чрезвычайно позитивным, особенно в таких областях как образование, работа, развитие и жизнь населения. Социальная конвергенция обладает потенциалом для значительного и эффективного улучшения человеческих возможностей, повышения экономической конкурентоспособности и обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Список используемой литературы

1. Хартманн У. Очарование нанотехнологии. М., 2008.
2. Convergence of Knowledge, Technology and Society: Beyond Convergence of Nano-Bio-Info-Cognitive Technologies Editors M.C. Roco, W.S. Bainbridge, B. Tonn, G. Whitesides. Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer, 2013.
3. Roco M.C., Bainbridge W.S. Converging technologies for improving human performance: nanotechnology, biotechnology, information technology and cognitive science. Dordrecht, 2003. 488 p.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Молодцова Ольга Евгеньевна, преподаватель высшей категории
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж» г. Воронеж

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности - его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также интеллектуальному потенциалу. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. В последнее время начинает складываться национальная концепция воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. Это воспитание инициативного, предприимчивого, стремящегося к успеху человека, человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами иностранного языка. Воспитательный процесс предполагает формирование основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству. Нравственное становление человека, формирование дисциплинированности и культуры поведения, трудовое воспитание, развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому делу, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека, его физическое, эстетическое, экологическое, экономическое и правовое развитие также важны в процессе воспитания. От того, насколько правильно будет организован этот процесс, во многом будут зависеть самочувствие, настроение, успехи в учебе, рост трудовых возможностей воспитуемого, совершенствование его нравственно-волевых качеств, правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, различные процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека, развитие творческих способностей, обогащение духовного мира и другие направления развития личности. Для приведения в действие поставленных целей и задач воспитательного процесса используются различные сочетания методов, приемов и средств. Воспитывающий успех урока зависит от эмоционального уровня общения. Воспитание всегда идет не только через знания, но более всего через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на обучающихся: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. Перспективный же результат возможен, если эта работа ведется в системе, если оно проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки. Структура урока отвечает за то, что происходит с личностью обучающегося, оказавшегося под воздействием однообразной или разнообразной структуры урока. Если урок ежедневно выстроен по одной и той же схеме: организационный момент, опрос, объяснение, упражнения и т.д., то такой урок сформирует лишь способность воспроизводить репродуктивность. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках преподаватель предоставляет возможность обучающимся размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность. Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению. Не нужно забывать о воспитании на уроке. Урок – это не только форма обучения, когда существенными кажутся лишь две вещи: преподаватель – хороший специалист своего предмета, преподаватель – авторитет для учеников, поддерживающий нужную дисциплину на уроке. Практика убедительно доказывает, что недостаточное внимание к воспитательной функции обучения сказывается не только на искаженном отношении к учебе, но и к жизни в целом, у подростков формируются негативные качества личности. К тому же социологи утверждают, что если несколько лет назад системы ценностей менялись каждые 25 лет, то теперь это происходит каждые 10 лет. Такая быстрая смена ценностных ориентаций заставляет преподавателей особенно пристально всматриваться в своих воспитанников и помнить об актуальности

высказывания М.М. Пришвина о том, что устойчивое нравственное правило для воспитания детей нужно больше, чем хлеб[2]. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Дисциплина «иностраный язык» занимает в этом ряду особое место. Она не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения показывает особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию в контексте «диалога культур». Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательного, образовательного, развивающего потенциала учебной дисциплины применительно к индивидуальности обучающегося. Е. И. Пассов[4] выделяет так называемый потенциал урока и считает его главной ценностью любого урока иностранного языка. В чем же заключены, по его мнению, воспитательные возможности урока иностранного языка? Прежде всего, в содержании используемых материалов; во-вторых, в методической системе обучения; в-третьих, в личности преподавателя и его поведении. Если вспомнить в связи с этим, какие материалы (тексты, темы, проблемы и т. д.) включены в учебник иностранного языка и используется на уроках: это рассказы о родине и её истории, о жизни выдающихся деятелей науки и культуры, о беззаветном героизме людей в годы войны, о природе, литературе, науке, музыке, экологии и многие другие, то увидим их многообразие. Но у иностранного языка есть одна особенность: на уроках идет обучение общению, которое по своей сути является личностным. Обучающийся не просто рассказывает о чём-то, он высказывает своё мнение, своё отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность, - утверждает Пассов, - и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие [4]. Он считает, что очень важно, чтобы обучающийся на каждом шагу видел и чувствовал влюбленность самого преподавателя в язык, ощущал уважение преподавателя к народу - носителю этого языка. И главное здесь, не только то, что говорится, но и то, как это делается. Сам воспитательный потенциал должен быть заложен и в самой системе обучения. Именно занятия иностранным языком тренируют и развивают память, волю, внимание, трудолюбие; развивают познавательные интересы; расширяют кругозор; знакомит с культурой, искусством, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Всё это, несомненно, носит воспитательный и развивающий характер. Изучение иностранного языка формирует чувство солидарности, дружбы, взаимопонимания между народами, и главное: изучение иностранного языка формирует здоровую нравственную личность, способствует формированию взглядов на мир, на место человека в природе и в обществе, на характер отношений в сфере, в которой он живет, к самому себе и т.д. При обучении осуществляется воспитание важнейших моральных качеств в личности: патриотизм и гуманизм. При этом осуществляется так же и трудовое воспитание в широком смысле этого слова, т.е. формируется навыки интеллектуального труда. Существенная роль в воспитании средствами иностранного языка по праву отводится внеурочной работе. Внеурочная работа решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умения по дисциплине; во-вторых, организация свободного времени обучающихся с целью их общего развития трудового, нравственного и эстетического воспитания. В большей степени нас интересует второй аспект, т.е. как, каким образом, с помощью каких методов и приемов представляется возможным через проведение мероприятий, проводить воспитание обучающихся средствами иностранного языка. К массовым формам внеурочной работы относятся: эпизодические и периодические массовые мероприятия; постоянные массовые формы работы. К эпизодическим массовым мероприятиям относятся вечера, олимпиады, конкурсы, КВН. К массовым постоянным мероприятиям можно отнести «Неделю иностранного языка» регулярно проводимым в определенное время. В этом мероприятии участвует большинство обучающихся всех групп по заранее разработанной программе для каждой группы, которая завершается

заключительным вечером – концертом. При использовании всех возможностей, который дает нам дисциплина иностранный язык, возможно развить у обучающихся чувство прекрасного, сформировать их художественные вкусы; научить ценить и понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы и, таким образом, улучшить их художественное и эстетическое образование. И в заключение хотелось бы вспомнить слова создателя классно-урочной системы Я.А. Коменского, призывавшего педагогов учить с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло; учить быстро, чтобы ни у учащихся не было обременения или скуки, чтобы обучение происходило скорее с величайшим удовольствием; учить основательно, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но подвигая учащихся к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию.

Список используемой литературы

1. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка/М.И. Евдокимова//Иностранные языки в школе. -2007.-№ 4.-С.7-9.
2. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: учебное пособие. - М.: Просвещение, 1983. -224 с.
3. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория/Л. И. Новикова//Педагогика-2000-№6-С.28-34.-Теория и методика воспитания.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. -159 с.
5. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. -М.: Просвещение,1993-159 с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мышкова Наталья Ивановна, преподаватель высшей категории

Оскольский политехнический колледж Старооскольского технологического института им. А.А.Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
г. Старый Оскол

Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки.

В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы — это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае — учиться, — могут быть самыми различными. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования.

Современный выпускник должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся интерес к накоплению

знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу); - эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов) - мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду». Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности.

Учащиеся намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул,

мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Мотивация обучения — средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебный процесс относят это сложный вид деятельности, мотивов для обучения существует множество, и они могут проявляться не только отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое целое, формируя сложные мотивационные системы. Как же повысить мотивацию студентов?

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации учащихся.

Процесс мотивирования студентов преподавателем. Студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в образовательное учреждение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

Заинтересовать их. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

Использовать метод кнута и пряника. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. — плюс столько-то баллов. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Мотивация личным примером. Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим,

не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими.

Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения.

Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны». Предоставление максимальной свободы выбора студентам. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность.

Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию.

Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся. Перед преподавателями в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. Основной задачей преподавателя является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

Список используемой литературы

1. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб: Питер, 2018. - 400 с.
2. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
3. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2017. - 233 с.

4. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб: Питер, 2018. - 352 с.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.
6. Загвязинский В.И. Общая педагогика. / В.И. Загвязинский. - М.: Высшая школа, 2018. - 391 с., 1986.
7. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст: непосредственный, электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.).

ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

**Наконечная Татьяна Васильевна, Наконечный Сергей Викторович,
преподаватели профессиональных дисциплин
ОГАПОУ Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России
В.В.Бурцева, г.Белгород**

За последние десятилетия многое что изменилось в образовании. Сегодня перед образованием поставлена задача: в короткий срок воспитать и вооружить обучающегося такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является повышение качества общеобразовательной подготовки.

В настоящее время основной целью образования является не только формирование обучающимся банка знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Активность педагога, лежащая в основе современного образования не менее важна для ученика. И конечно же, основные задачи современного образования подчиняются основной цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно.

Что же включает в себя воспитательная технология? Это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные технологии взаимодействуют с образовательными задачами.

Любой педагог всегда ставит перед собой задачу: сделать занятие интересным, ярким, незабываемым. Каждый современный педагог хочет, чтобы на его занятии обучающиеся добровольно участвуя, работали творчески, проявляли интерес и желание получать новые знания.

Современные воспитательные технологии, такие как: технологии интерактивного воспитания, технология проектного обучения; личностно-ориентированная технология; здоровьесберегающая технология; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; технология КТД И. П. Иванова; технология проведения учебных дискуссий; технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха; шоу-технологии; ситуативные технологии и другие, являются средствами достижения целей и обучения и воспитания.

Рассмотрим более подробно некоторые из них.

В ходе организации и проведения коллективных творческих дел происходит объединение и формирование общности.

Ролевая игра, мозговой штурм, конференции, дискуссии, все это методы технологии интерактивного воспитания, в ходе которого осуществляется взаимодействие учащегося и педагога в качестве воспитателя. В ходе проведения данных мероприятий, обучающиеся учатся взаимодействовать между собой, стимулируют и активизируют друг друга.

Применение в процессе обучения игровых технологий позволяют педагогу ставить четкие цели обучения и ожидать соответствующие педагогические результаты. И если раньше считалось, что применение игровых технологий успешно реализуется в начальной школе, то сейчас применение, например, деловых игр со студентами, дает значимые результаты.

В образовательном процессе в настоящее время большую популярность приобрел такой метод, как проектная технология - организация исследовательской деятельности. В основе метода проектных технологий лежит развитие познавательных навыков, умений ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления. В результате применения метода проектных технологий, обучающиеся приобретают навыки умения работы с информацией, приобретают опыт целеполагания и опыт планирования, происходит расширение кругозора, развитие мышления и эмоциональной сферы.

Необходимо подчеркнуть, что формы работы могут быть и индивидуальными, и групповыми, а сроки реализации могут варьироваться по длительности: краткосрочные- от одного дня и долгосрочные- один год.

Большой интерес вызывают шоу – технологии. Различные телеканалы сегодня демонстрируют большое количество шоу-программ. Такие программы, как: Музыкальный ринг, Счастливый случай, КВН, Что? Где? Когда и другие, все эти программы хорошо знакомы обучающимся. Во всех этих программах есть много общих признаков – деление на команды, написанный сценарий, наличие зрителей, момент соревнования. Использование шоу – технологий в образовательном процессе позволяют сделать сам процесс более эффективным, разнообразным и интересным. Уйти от скучных лекций в сторону занимательных мероприятий, сделать занятие наиболее эффективным, запоминающимся, повысить качество знаний, поднять интерес к обучению- это лишь маленький перечень того, что позволяют педагогу шоу – технологии. Одно из достоинств технологии состоит в том, что ее можно использовать с обучающимися различных возрастов и различных уровней знаний, вторым достоинством является большой охват аудитории, любой абсолютно может быть задействован: кто-то будет занят в подготовке мероприятия, кто-то в реализации, а кому-то (как правило это зрители) предстоит написать рецензию или статью о произошедшем мероприятии. Кроме того, шоу-технология прекрасно сочетается с другими технологиями: дебатами, дискуссией, судом, педагогической мастерской и т. п.

Хотелось бы упомянуть еще об одном методе- метод кейс – технологий. Можно выделить несколько направлений. Первое, это практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации, их хорошо использовать на занятиях профессиональных дисциплин, при этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в конкретной ситуации. Соответственно, такие кейсы должны быть как можно более наглядными и детальными. Второе, это обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение, соответственно использовать их можно абсолютно на любых занятиях. Третье, это научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности, которые широко можно применять и во внеурочной образовательной деятельности.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами.

В заключении хочется вспомнить слова Л.Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать,- он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Владение различными технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень

овладения педагогической технологией для педагога должен быть не элементарным, а профессиональным.

Список используемой литературы

- 1 Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
- 2 Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
- 3 Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
- 4 Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
- 5 Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. Пособие.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-144с.- с.46-58, 71-81.
- 6 Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Концептуальные основы теории воспитательных систем.
- 7 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРАВОМЕРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБЩЕДОСТУПНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПО**
**Орёл Алексей Вячеславович, преподаватель профессиональных дисциплин
ОГАПОУ**
«Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»,
г.Белгород

Одной из уникальных особенностей современного состояния педагогической деятельности является принципиальный информационно-технологический разрыв между носителями требований педагогического процесса (педагогами) и исполнителями этих требований (обучающимися). Этот разрыв образовался и продолжает усугубляться вследствие стремительного научно-технического прогресса, касающегося в первую очередь средств накопления, обработки, передачи и воспроизведения всех видов информации. Другими словами: практические возможности и навыки использования информационных ресурсов и обрабатывающих такие ресурсы устройств у поколения обучающихся выше, чем у поколения педагогов. Этот процесс объективен и определяется с одной стороны свободным временем, которое обучающийся может уделить освоению новых устройств, с другой – попаданием обучающегося с самого юного возраста в среду потребителей и пользователей таких устройств.

Практика показывает, что возможность использования обучающимися общедоступных информационных ресурсов посредством обращения к таким ресурсам в любом месте и в любое время таит в себе латентную угрозу. Учебная информация, которую возможно получить в любой момент и в любой форме хуже усваивается, как раз за счет кажущейся доступности. Из процесса обучения выпадает важнейшее звено – существенность, осязаемость трудозатрат на поиск и усвоение информации. Как известно, существует несколько видов памяти. При получении информации в готовом виде из процесса запоминания в первую очередь исключается память механическая (работа с клавиатурой по алгоритму «копирую-вставляю») не компенсирует исключение из работы механической

памяти ввиду отсутствия необходимости переписывания). Отсутствие необходимости трудозатрат на длительный поиск требуемых данных минимизирует вклад в общий результат памяти зрительной. И так далее.

Еще одной проблемой, порождаемой доступностью информации, является полный отказ весьма широкого круга учащихся от информационного поиска. Кажущаяся легкость обращения к информационным ресурсам и в этом аспекте учебной деятельности наносит совершенно реальный вред.

Наконец всем известны проблемы, возникающие при проведении устных и письменных промежуточных аттестаций, когда в первом случае возникает необходимость пресечения списывания в форме неправомерного обращения к информационному ресурсу на портативном устройстве, а во втором - необходимость минимизации неправомерных заимствований, причем практически всегда из источников интернета, а не из печатных изданий.

Названные проблемы особенно остро стоят при подготовке кадров, будущая профессиональная деятельность которых связана с оперативным принятием решений, влекущих за собой принципиально значимые последствия. Нам эти проблемы были понятны, поэтому мы выстроили систему противодействия, которая доказала свою эффективность.

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» в настоящее время ведет обучение по четырем основным образовательным программам по специальностям: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 35.02.15 Кинология, 40.02.02 Правоохранительная деятельность [1]. Одним из основных профессиональных требований к работникам названных специальностей является способность к быстрому выбору алгоритма оптимальных действий в нестандартной обстановке, в том числе, связанной с угрозой жизни как работника, так и посторонних граждан.

Здесь необходимо сказать два слова о некоторых особенностях контингента обучающихся с которым мы в настоящее время работаем. Сегодня в нашем колледже при обучении по основным профессиональным образовательным программам по специальностям 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» [2] и 20.02.04 «Пожарная безопасность» [3] мы наблюдаем ранее не свойственную для системы среднего профессионального образования (СПО) дифференциацию структуры поступающего контингента. До 30 % обучающихся (по наблюдениям, проведенным в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах в восьми учебных группах) 35 лет назад безусловно ориентировались бы на получение законченного среднего образования в системе средней школы с последующим поступлением в высшие учебные заведения. Об этом говорит весь комплекс объективных показателей таких обучающихся: средний балл школьного аттестата об основном общем образовании, демонстрируемые показатели периодической аттестации и само отношение к процессу обучения. Причем, совершенно безотносительно заявляемым сегодня такими обучающимися личным планам на дальнейшее трудоустройство (по профилю полученной специальности, либо по другому профилю, с дальнейшим получением образования в других учебных заведениях, в т.ч. высших, или без такового).

Судя по результатам общения с обучающимися и их родителями названную категорию в систему СПО (как минимум в нашем случае) сегодня приводят в первую очередь реалии экономического характера: невозможность для семьи оплатить получение ребенком высшего образования. Этот фактор может действовать самостоятельно, возможно также его сочетание с невозможностью (нежелательностью) для ребенка и/или семьи завершать получение среднего образования в школе, причем по широкому спектру причин, независящих от индивидуальных способностей самого ребенка к обучению.

Мы считаем, что именно эта категория обучающихся сегодня в системе СПО является ценнейшим кадровым резервом для производства, как непосредственно по профилю получаемых специальностей, так и по специальностям родственным, смежным. В виду данной реальности мы прилагаем все возможные организационные меры для повышения

качества образовательного процесса, в том числе решая проблемы направления использования обучающимися общедоступных информационных ресурсов при периодических аттестациях для пользы дела.

Такую работу мы строим в несколько этапов.

На первом этапе (выполнение практических работ) до обучающихся доводятся информационные ресурсы, обязательные к использованию. Тем самым из процесса обращения к открытым информационным источникам изымаются неофициальные, недостоверные, неправомерные ресурсы. Сами же обучающиеся получают практику использования тех баз данных, сайтов, порталов, ресурсов, обращение к которым дает им не просто готовую информацию, а приучает к процессу целенаправленного научного поиска.

Таковыми для наших специальностей в первую очередь являются интернет-порталы правовой информации: КонсультантПлюс [4], Гарант [5]. Официальный интернет-портал правовой информации [6], Электронный фонд правовой и технической документации [7]. В части фактологического поиска мы разрешаем и рекомендуем использовать материалы универсальной интернет-энциклопедии Википедия [8], а также данные картографических визуализированных сред, таких как Яндекс-Карты и Google-Map.

При реализации задач этого этапа преподаватель не просто дает обучающимся список информационных ресурсов, которыми «можно пользоваться», и указывает на запрещенные. Мы стараемся дать понимание, какие сведения можно получить, работая с теми или иными ресурсами, и как процесс и результат поиска правильно оформить в отчетах работ.

Здесь необходимо отметить, что на настоящий момент укомплектованность штатных единиц преподавателей профессиональных дисциплин по специальностям 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и 20.02.04 «Пожарная безопасность» в нашем учебном учреждении специалистами с большим опытом работы в командно-управленческих структурах МЧС России достигла максимума для всего периода существования у нас таких учебных направлений. В свою очередь это позволило приблизить требования к содержанию, формам и методам обучения по соответствующим специальностям к условиям и требованиям практической деятельности в области защиты в чрезвычайных ситуациях и обеспечению пожарной безопасности.

Следующим этапом является целенаправленное обращение обучающихся к интернет ресурсам при написании курсовых работ. Со всей ответственностью мы можем сегодня сказать: то, что ранее являлось «головной болью» преподавателя, а именно попытки (разных уровней успешности) сдачи «цельнотянутых» из интернета текстов под видом выполненных курсовых работ сегодня у нас невозможно, по крайней мере по дисциплинам обозначенных специальностей. И дело здесь совершенно не в проверке на актуальность программными продуктами типа «Антиплагиат», имеющими довольно условные возможности. Формирование тем курсовых работ с обязательной (причем оригинальной) практической частью оговоренной структуры, объема и формы сделало бессмысленным попытки поиска готовых работ в общедоступном информационном поле. Это стало быстро известно и понятно обучающимся.

Наконец, последним этапом нашей работы по недопущению неправомерного использования интернет-ресурсов стало внедрение аналогичных вышеописанным форм при устной периодической аттестации. При сдаче некоторых квалификационных экзаменов обучающиеся получают задание, при решении которого им не просто разрешается, но рекомендуется использовать информационные возможности интернет-ресурсов и технические возможности портативных гаджетов. Всё дело лишь в том, что сами задания формируются таким образом, что самое большое на что экзаменуемый может рассчитывать при использовании интернета, это самая общая справочная информация, например о местонахождении того или иного географического (промышленного, транспортного) объекта и не более того. А сам ответ он может получить, только верно используя такие справочные данные.

Таким образом, изменив сам порядок использования информационных ресурсов обучающимися из «подпольной» возможности к строго обязательной или желательной необходимости при проведении периодической аттестации мы, по нашему мнению, оказали ощутимое воздействие на повышение качества образовательного процесса.

Список используемой литературы

1 Официальный сайт ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» / Режим доступа: <https://collegelaw.ru/> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 29.04.2020).

2 Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 № 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях». Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 № 32657 // «Российская газета» (специальный выпуск), № 199/1, 03.09.2014.

3 Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 № 354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность». Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 № 32501 // «Российская газета» (специальный выпуск), № 193/1, 27.08.2014.

4 КонсультантПлюс [интернет-портал правовой информации] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 29.04.2020).

5 Гарант информационно правовой портал [интернет-портал правовой информации] / Режим доступа: <https://base.garant.ru> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 29.04.2020).

6 Официальный интернет-портал правовой информации / Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 29.04.2020).

7 Электронный фонд правовой и технической документации / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 29.04.2020).

8 Википедия [универсальная интернет-энциклопедия] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 29.04.2020).

ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ И УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Плохих Елена Вадимовна, преподаватель высшей категории
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж

Сегодня металлургия ушла далеко от стереотипов и образов грязного и пыльного производства. Это высокотехнологическая отрасль, демонстрирующая уверенный рост количества передовых и инновационных технологий.

Глобальные тенденции в области металлургии:

Рост потребления стали в долгосрочной перспективе в 1,5 раза к 2050 году за счет:

- роста потребления традиционных секторов (удовлетворение растущего населения и урбанизации);
- возрастающего потребления в новых секторах экономики (ВИЭ, новый транспорт);
- рост потребления в развивающихся рынках (Индия, Иран и др.);
- сложности замещения альтернативной продукцией.

В развитии металлургической техники и оборудования основными направлениями являются повышение компактности, энергоэкономичности, сокращение передельных затрат, а также автоматизация, компьютеризация, повышение экологической безопасности.

Использование инновационных методов обучения при подготовке специалистов в области металлургии способствует, во-первых, пониманию сущности своей будущей профессии, во-вторых, выявления талантов из числа студентов металлургических специальностей, повышения их уровня адаптации и успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Интерактивные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у студентов самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Для развития аналитического, инновационного, экономического, психологического мышления в последнее время широко используется кейс – метод. Основными особенностями кейс- метода являются отсутствие единственно верного решения; конкуренция среди участников; ограниченность во времени; работа в позиции топ- менеджера.

Кейс — это реальная задача из деятельности компании или целой отрасли. В кейсе описываются условия работы, обстановка и взаимоотношения именно так, как это есть на самом деле. Для того, чтобы решить кейс, необходимо «примерить» на себе роль главного героя, зачастую это топ-менеджер компании, и предложить план действия для развития компании.

Этот метод позволяет проиграть разнообразные должностные и личностные роли, освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственных ситуациях:

- капитан команды направляет, следит за работой, разрешает конфликты;
- технолог оценивает, анализирует, делает прогнозы;
- экономист оценивает и делает выводы;
- маркетолог описывает потребителя, выделяет преимущества.

Перед началом решения кейса необходимо обеспечить студентов рекомендациями, в которых отразить следующие ключевые моменты:

- при чтении кейса студенты должны найти КЛЮЧЕВУЮ проблему кейса;
- представить график «Диаграмма Исикава» (рыбья кость). Работая по графику, участники смогут структурировать материал кейса и отделить причины от следствий, выделить ключевую проблему. Причины должны быть факторами возникновения ключевой проблемы, а не наоборот;
- представить методику постановку цели по SMART;
- представить трансформацию графика Исикавы в Пирамиду Минто. Пирамида - это производная графика Исикавы. Если перевернуть график Исикавы, то проблема встанет на место цели, а причины на место задач. Таким образом, если решая задачи мы достигаем цели, то устраняя причины - нейтрализуем проблему;
- представить варианты решения (гипотез), используя методы: ранжирование, матрица BCG, SWAT анализ.

Поскольку речь идет о неоднозначных решениях, оценивание результатов выполнения заданий необходимо проводить экспертными группами и разрабатывать стандартизованные методики для работы экспертов.

В этом году студенты Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ МИСиС впервые приняли участие в Международном чемпионате по технологической стратегии «Metal Cup». Это профессиональное командное соревнование молодежных команд технических вузов и учреждений СПО по решению актуальных отраслевых задач (кейсов) и разработке проектных решений в промышленности.

Участники Международного чемпионата получают бесценный опыт, свежие решения, только яркие эмоции и заряд энергии, а также возможности взаимодействия с представителями предприятий.

Список используемой литературы

1. LMC Automotive, Oxford Economics, анализ EY
2. Metalcup. ru
3. Отчет об устойчивом развитии Металлоинвест за 2018 год

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подкопаева Наталья Владимировна, преподаватель первой категории
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт
«МИСиС»

Оскольский политехнический колледж

Известно, каждое образовательное учреждение имеет свои особенности и педагоги, работающие в нем, имеют право на творчество, собственный педагогический почерк, свободу выбора педагогических технологий, программ, учебников и пособий, способов оценки деятельности учащихся. Результат педагогического процесса зависит преимущественно от выбора, который делает педагог. От того, какие цели и задачи он ставит в своей профессиональной деятельности, какие требования предъявляет к знаниям и умениям своих учеников, пониманию ими ключевых идей и смыслов человеческого бытия. Педагог осознанно и неосознанно воздействует на развитие личности своих учеников. Воздействие это напрямую зависит от ценностных ориентиров самого педагога. Формирование и развитие профессиональных ценностей преподавателя – не только и не столько частнонаучная проблема, это – проблема развития всего общества. Потому как стремление сберечь лучшие качества своей цивилизации и адаптироваться к общемировым процессам, должно реализовываться в первую очередь. Ведь именно ценностным ориентациям личности придается столь серьезное значение. Их по праву считают генами социальных систем, определяющими функционирование и развитие последних, а причину катастроф в социуме видят в несогласованности матрицы взаимодействия личности с общественной структурой ценностей. В этом плане сохранение облика педагога выходит на первый план, что вполне логично в создавшейся ситуации, ибо преподаватель является центральной фигурой, творцом социума, механизмом реализации культурных традиций этноса. «В силу сложившихся исторических особенностей российское образование выступает не только как «фактор воспроизводства кадров» для экономической и духовной сферы, но как фундамент национальной культуры, как специфическая форма ее существования, как способ воспроизводства культурного опыта российского этноса. Ключевой фигурой, определяющей состояние образования, выступает личность преподавателя. От уровня его культуры и профессиональной подготовки, широты интересов и гражданской позиции напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития российского общества, облик вступающих в самостоятельную жизнь поколений молодежи» [1]. Как подчеркивает А.В. Репринцев, основной идеей развития профессионального самосознания преподавателя должно стать понимание того, что *преподаватель не только субъект культуры, но и ее объект*; он не только воспроизводит, репродуцирует, «опредмечивает» культуру в новых поколениях людей, но и сам является ее «продуктом». Таким образом, не только преподаватель «творит» культуру, но и культура «творит» преподавателя; преподаватель таков, какова культура общества; но и с другой стороны, какова культура, таков и преподаватель. Педагог осваивает сам, а уже затем передает другим людям *опыт взаимодействия с предметным миром и миром идей*; при этом огромное значение для их освоения имеет *эмоциональная сторона этого процесса, личное отношение педагога к предмету культурной ретрансляции. Этот процесс всегда окрашен*

человеческой эмоцией. Эмоция несет информацию о том, как сам педагог воспринимает и оценивает ту или иную культурную ценность, идею, норму; в какой степени она стала его внутренним личностным достоянием, каковы критерии оценки им этих культурных объектов, каков его собственный эстетический вкус. «*Воспитание чувств, вкуса необходимо потому, что без него нет правильной мысли. Из всех возможных ликов наших воспитанников лик взволнованного человека определяющий. Мысль составляет основу, страсти являются утком великого ковра развернутой перед нами всемирной истории. Чувства, непосредственные реакции – почти химическое соединение. Свое поведение человек строит в соответствии со своими ощущениями силы, красоты, правды, добра – словом, счастья*» [2].

Ценностные ориентации педагогического коллектива, под которыми понимается субъективно-практическое отношение педагогического сообщества к профессиональным нормам, играют значительную роль в его становлении и самореализации, в реализации им своих профессиональных функций [3]. Ценности позволяют преподавателю помочь обучающемуся определиться: что честно, а что – нет; что скромно, а что – нет. Они должны быть надситуативны, должны быть всегда «с человеком», и обучающийся должен научиться «измерять» все ситуации и все возможные аспекты их измерения. Ценности личности должны образовать основу ее нравственности, как части ее индивидуальной культуры. Они должны определить для нее значение чужой жизни и личности вообще (не конкретно чьей-то, а именно вообще, в принципе); они должны определить для нее значение всего объективного не только как предметов потребности, но и как самостоятельных сущностей, имеющих собственное существование. Кроме того, обучающийся должен научиться определять пользу не только для себя, но и для другого, других; он учится производить оценочные и реальные действия с точки зрения пользы для безличных комплексных объектов (группа, общность, страна, человечество), с точки зрения пользы для дела, с точки зрения пользы для любого объекта, даже неодушевленного. Он соотносит собственную пользу и собственный ущерб с пользой и ущербом других.

Таким образом, необходимо попытаться сделать процесс возникновения и формирования духовных потребностей педагогически управляемым. Во-первых, личность должна быть информирована о наличии соответствующих духовных ценностей, ею должно быть осознано их значение в общественной и личной жизни. Общество должно осуществить отбор этих ценностей и помочь личности осознать их. Во-вторых, должна быть организована деятельность личности по овладению этими ценностями и по созданию новых ценностей. Для этого необходимо, чтобы личность овладела способами этой деятельности. Общество должно помочь ей в этом (научить учиться, научить трудиться, научить жить в обществе и т.д.), причем деятельность должна быть организована так, такими способами и средствами, которые будут способствовать превращению самой деятельности в потребность личности.

Каждая личность представляет собой сложную динамическую структуру естественных и социальных потребностей, находящихся в сложном взаимодействии и развитии. У каждого человека, в зависимости от социальных условий жизни, воспитания, различных жизненных обстоятельств, структура этих потребностей различна: одни больше развиты, другие меньше. Какая-то группа потребностей доминирует, другая, наоборот, не развита или угнетена и не оказывает существенного влияния на жизнь и поведение человека. Развитие духовных потребностей личности осуществляется во взаимосвязи и взаимообусловленности, в формировании познавательных потребностей и интересов необходимо учитывать уровень развития других потребностей школьников (трудовых, профессиональных, нравственных, эстетических, гражданских) и опираться на более развитые из них.

Личность не может существовать в условиях неопределенности, она должна создавать свою систему приоритетов, иначе ее бытие, ее жизнь превратятся в совокупность хаотически, случайно совершаемых реакций. Система ценностных приоритетов личности формируется под влиянием целостной их модели, сложившейся в данной культуре или в одной из ее субкультур. Всякая культура (и субкультура), следовательно, несет в себе

тенденцию к унификации, единообразию. Благодаря такой тенденции она и сохраняет себя как нечто длящееся во времени. Вместе с тем, культура не может существовать и развиваться вне достаточного разнообразия структур ценностей у многочисленных своих представителей. Отсутствие разнообразия ограничивает возможности обмена между людьми, ограничивает взаимодействие, т.к. совершенно одинаковое не нуждается друг в друге. Отсутствие разнообразия ведет, говоря экономическим языком, к уменьшению «оборота капиталов», и наибольшую опасность представляет снижение оборачиваемости идей. Общество и культура нуждаются в многообразии. Они могут быть ориентированы преимущественно на пользу и истину, семью и работу, материальные блага и статус, но они не выживут, если какая-то часть их членов не будет отдавать приоритет красоте и добру, любви и дружбе, гармонии и самоотдаче, а также другим ценностям.

Люди и группы людей имеют не одинаковые ценности. Но все хотят защищать и защищают, прибегая к самым разнообразным способам то, что считают важным. Отстаивая отдельные ценности, они нередко отрицают другие, те, которые кажутся более важными иным группам людей. Отсюда противоречия и конфликты между этническими, социальными, конфессиональными и прочими группами, между государствами и культурами, отдельными людьми. Личности и целые общности оказываются иногда во власти одной ценности, которая затмевает для них все. Так возникают ценностный максимализм и ценностный нигилизм. Это тоже наблюдается в современном мире[4].

Все это делает проблему ценностей сугубо практической и вызывает необходимость ее всестороннего анализа. Что такое ценности? Какое место они занимают в индивидуальной и общественной психологии, в сознании, в структуре личности и культуры? Как и откуда они появляются в них? Как они трансформируются в течение жизни человека и исторического развития отдельных культур и всего человечества? Какова их общая структура и каковы приоритеты разных культур, общностей, отдельных людей? Это только некоторые вопросы, ответы на которые нужно знать, чтобы люди могли определять жизненные ориентиры и пути их достижения. Система ценностей исторична, в каждую конкретную эпоху она обогащается аксиологическими ориентирами, соответствующими духу времени; общечеловеческие и национальные ценности находятся в неразрывном единстве, взаимодополняя и обогащая друг друга; в системе общечеловеческих аксиологических приоритетов выделяется особая группа ценностей образовательных или специфически педагогических [5].

Люди формируют отношение к прошлому, исходя из нынешних своих ценностей, и они стремятся к тому будущему, которое наиболее соответствует им. Будущее обусловлено объективными законами социального развития и эволюции. Но это не значит, что оно наступает автоматически, и люди бессильны повлиять на него. Вопрос о будущем неизбежно упирается в вопрос о ценностях, об основных приоритетах, которым будут следовать люди и их группы, народы и государства, культуры и цивилизации. Чему они будут придавать решающее значение? К чему будут стремиться? Будут ли они понимать, что каждый (каждая) из них несет ответственность за будущее всего человечества? Вот проблемы, которые, несмотря на предельно обобщенный характер, касаются всех без исключения.

Участвуя в жизнедеятельности своего профессионального сообщества, преподаватель не просто реализует свои социально-профессиональные функции, – он проживает в коллективе значительную часть своей жизни. И в этой трудовой жизни важны не только ценности, смыслы деятельности, ее идеальные ориентиры, но чувства, испытываемые людьми, их переживания, настроение. Степень эмоциональной удовлетворенности этой жизнью, сложившейся сетью коллективных отношений, комфортность морально-психологического климата профессионального сообщества напрямую определяют отношение педагога к коллективу, меру его идентификации себя с коллективом, его стремление к достижению целей совместной деятельности. «Отчуждение человека от своего коллектива происходит не обязательно в силу негативного к нему отношения. Невнимание коллектива к состояниям отдельных своих членов, отсутствие у коллектива психологической проницательности по отношению к отдельным личностям приводит к психологическому

отгораживанию людей, влияет на их самочувствие. Исследования показывают, что «островки» состояний неудовлетворенности отдельных личностей, существующих длительное время на фоне радостных настроений остальных членов коллектива, свидетельствуют о неблагополучии в коллективе, о возможных конфликтах, внутренних разногласиях», – подчеркивал А.Н. Лутошкин [6].

Список используемой литературы

1. Репринцев А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: Автореф. дисс. ...д.пед.н. – Курск, 2019. – С.3;
2. Педагогическая антропология. /Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2018. – С.97;
3. Алишев Б.С. Психологическая теория ценности. – Казань, 2017;
4. Шаров Ю.В. Формирование социально-ценных потребностей и интересов личности // Формирование духовных потребностей школьников / Очерки практической педагогики. – Новосибирск. – 2018. – С.80;
5. Миронова Н. И. Ориентация студентов педагогических вузов на духовные общечеловеческие ценности в процессе изучения курса «Педагогическая аксиология». – Борисоглебск. – 2018. – С.23;
6. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – Ярославль, 2017. – С.82.

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПРАСОЛОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, СТУДЕНТКА 1 КУРСА НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ РОМАНОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

г. Старый Оскол, Белгородской области

Криминальная ситуация в России по-прежнему остается сложной. Преступность подростков продолжает быть дестабилизирующим фактором общественной жизни. Причем, в сравнении с другими явлениями, она характеризуется наивысшей общественной опасностью. Преступность представляет собой крайнюю форму антиобщественных явлений, она впитывает в себя всю совокупность социальных, экономических, политических и культурных противоречий. Этим обусловлена необходимость ее социологического осмысления. Более глубокое изучение этих факторов даст возможность понять специфику совершаемых преступлений, и их закономерности.

Преступность несовершеннолетних растет непропорционально быстро. Обычно уровень преступности сопоставляют с динамикой населения подросткового возраста. Есть такая закономерность, когда рост преступности соответствует приросту или уменьшению населения подросткового возраста. Так, подростково-юношеское население, за последний год уменьшилось на 15-20%. Это по данным нашей несовершеннолетней и шадящей статистики. Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком или юношей. В последние годы отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Имеют место случаи, когда 11-12-летние дети имеют большой опыт карманных краж, крадут из автомобилей, угоняют велосипеды. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав.

Известно, что истоки формирования криминогенных и криминальных групп несовершеннолетних находятся в семейном неблагополучии подростков, их неудовлетворительном положении в первичном учебном коллективе (классе, учебной группе), в нарушении принципа социальной справедливости в отношении отдельных учащихся, заформализованности работы с ними. Все это они стремятся компенсировать свободой на улице.

Отношения в семье имеют наибольшее воспитательное значение для подростка, для

формирования его как личности. В настоящее время во многих семьях дети воспитываются одним из родителей, чаще всего матерью, что сказывается на отсутствии надлежащего надзора над подростками, ему не хватает моральной поддержки, заботы, внимания – все это в итоге отрицательно сказывается на формировании личности. Подавляющее большинство трудных подростков живут в неблагополучных семьях. Есть также семьи, где родители избирают неправильные методы воспитания или равнодушны к внутреннему миру детей: с детства все делают за ребенка, удовлетворяют все его желания и капризы. Имеется категория малообеспеченных семей. Подросток из такой семьи болезненно переживает, что одет «скромнее» других, в результате этого у ребенка зачастую возникает комплекс своей «неполноценности». Наличие этих факторов в сочетании с другими обстоятельствами, также могут привести несовершеннолетнего к совершению преступления.

В школе, в качестве ведущих выступают отношения с учителями, одноклассниками и так называемыми трудными подростками, отношение последних к учебе. Конфликтные отношения с педагогами усугубляются еще и тем, что трудные подростки часто оказываются изолированными в классе, чувствуют себя чужими, как правило, трудные подростки плохо учатся. Изоляция трудновоспитуемых подростков в классном коллективе является одной из ведущих причин, способствующих их становлению на путь правонарушений. Социальный фактор – улица. Не найдя поддержки и внимания в семье и в школе, несовершеннолетний ищет другую микросферу, где он может удовлетворить свою потребность в общении. Восполнить недостаток общения подросток, как правило, пытается на улице. Если здесь он попадает под дурно влияние, то его формирование может принять отрицательный характер. Как правило, такие подростки не имеют постоянных интересов и увлечений, не заняты в спортивных и других кружках и секциях.

Таким образом, можно обобщить причины подростковой преступности, это слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, плохая организация общественной работы с подростками, отсутствие воспитательной функции в системе обучения, недостаточная организация системы безопасности учебных заведений, излишне мягкая ответственность за совершение преступления, незнание закона, уверенность в безнаказанности, безделье, желание повеселиться, желание выделиться среди сверстников, неблагополучная ситуация в семье, давление со стороны друзей, употребление алкоголя, наркотиков. Ранняя профилактика всех этих явлений оздоравливает среду и помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц.

Непосредственная профилактика не допускает переход подростков на преступный путь и обеспечивает исправление лиц со значительной степенью дезадаптации. В условиях, когда многие семьи потеряли четкие представления о месте и задачах семьи в воспитании детей, необходимо помочь взрослым получить знания о правах и обязанностях в этой сфере, о способах их реализации. Семья должна получать помощь от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права детей.

Многодетным, неполным, а также иным семьям, испытывающим материальные затруднения, необходимо оказывать в первоочередном и безусловном порядке различную материальную помощь (продуктами питания, одеждой, в денежной форме), причем в размерах, действительно необходимых. Однако необходимо учесть, что оторванность от родителей делает некоторых несовершеннолетних еще более беспомощными. Профилактические меры должны проводиться на государственном уровне. Необходимо ограждать подрастающее поколение от влияния СМИ и компьютерных игр, которое пропагандирует насилие, жестокость, безнаказанность, употребления наркотических веществ. Поэтому важно создать как можно больше спортивных секций по интересам, чтобы подростки были заняты полезным делом. В число системы профилактики преступности несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел и опеки. Отношения в

семье имеют наибольшее воспитательное значение для подростка, для формирования его как личности.

Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье включает следующие меры: выявление неблагополучных семей, осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье, выявление недостатков учебно-воспитательной работы, принятие административных и уголовно-правовых мер воздействия. В минувшем году на территории области зарегистрировано 267 преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, а также 550 преступлений в отношении подростков, не достигших восемнадцати лет. Кроме того, в регионе зафиксировано 5,7 тыс. административных правонарушений, виновниками которых стали несовершеннолетние. Для профилактики подростковой преступности правоохранительными органами было проведено более 2,9 тыс. рейдов, в результате которых было выявлено свыше тысячи подростков-нарушителей.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» - ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ

Наталья Николаевна Растрогина, методист

ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,
Белгородская область, Корочанский район, г.Короча

Надежда Геннадиевна Семикопенко, педагог дополнительного образования

ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,
Белгородская область, Корочанский район, г.Короча

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования имеет важное значение в системе организации учебно-воспитательного процесса, и состоит в освоение нововведений развивающего характера, внедрении новых форм, методов, средств, технологий и программ в образовательный процесс [1]. Инновационная деятельность позволяет более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным, личностно-ориентированным и направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата с целью повышение их эффективности.

К формам инновационной деятельности педагога дополнительного образования можно отнести:

- внедрение, использование новых методов, средств, технологий в образовательном процессе, а именно: проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии;
- разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;
- проведение занятий в инновационных формах.

В эпоху развития информационного общества к современным инновационным технологиям в работе педагога дополнительного образования смело можно отнести использование интернет-технологий, а именно социальные сети и мессенджеры. Социальные сети в большинстве своём несут развлекательно-досуговый характер, с другой стороны – эффективно используются в профессиональной деятельности педагогов [2]. Образовательные возможности социальных сетей активно используются наряду с традиционными и новыми формами, методами и средствами организации учебно-воспитательной работы.

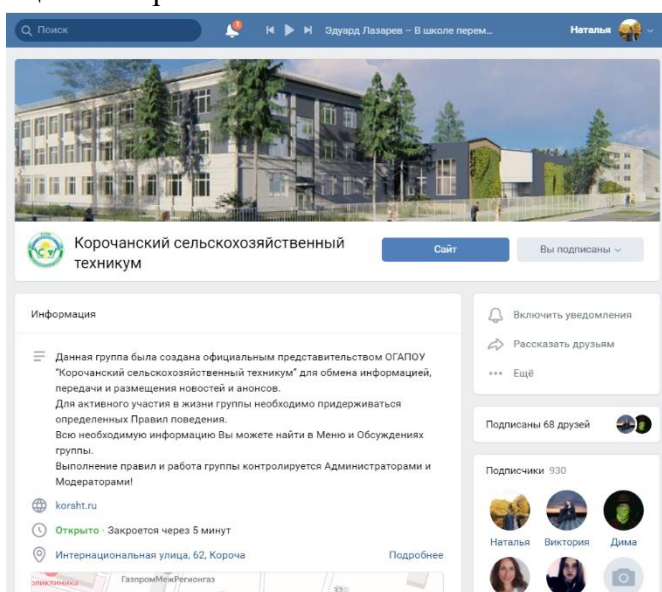
Целенаправленное использование педагогами социальной сети открывает дополнительные возможности для решения таких актуальных задач, как:

- формирование положительной мотивации обучающихся;

- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- организация различных форм учебно-воспитательной работы в новом, актуальном для молодежи формате;
- организация индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей и навыков использования информационнокоммуникационных технологий обучающихся;
- расширение доступа к информационным ресурсам в определенных группах, сообществах;
- обеспечение потенциальной непрерывности образовательного и воспитательного процесса [3].

Рассмотрим социальную сеть «ВКонтакте» как площадку не только для осуществления коммуникаций между преподавателем и студентом, но и организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном режиме.

Площадкой ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум» в социальной сети «ВКонтакте» является открытое сообщество с одноименным названием Корочанский сельскохозяйственный техникум <https://vk.com/public89491115>. Данная страница отражает все виды деятельности организации, в том числе и педагога дополнительного образования. Именно открытая группа дает широкие возможности для внедрения инновационных форм в работу педагога дополнительного образования, которые можно систематизировать по направлениям интернет- контента.



Первое направление – информационно-организационное. К нему относятся информационные и новостные посты о деятельности техникума, участии студентов в различных мероприятиях, конкурсах, их достижениях и победах, объявления, анонсы предстоящих мероприятий. Популярной формой визуализации контента является инфографика, позволяющая быстро уловить смысл публикации. Эффективным средством передачи информации и освещения различных мероприятий является формат видеотрансляций (прямые эфиры). Еще одна актуальная форма, применяемая в сообществе Корочанского сельскохозяйственного техникума – лонгриды – «длинное чтение», который максимально полно раскрывает тему.

Второе направление – коммуникационное. Активизировать деятельность подписчиков сообщества помогают публичные опросы, обсуждения. Формой обратной связи выступает раздел «Обсуждения», где студенты могут напрямую задать интересующие их вопросы администрации техникума, предложить свои инициативы к реализации.

К образовательному направлению можно отнести все познавательно-развивающие, просветительские и практико-ориентированные публикации. Например, работа творческой мастерской «Фантазия»



представлена в формате мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству. Деятельность театральной студии «Корица» частично ведется при помощи средств и инструментов социальной сети «ВКонтакте». Руководителем студии создана беседа, в которой проходят обучающие семинары, мастер-классы, тренинги по развитию актерского мастерства, художественного слова, ораторского искусства, сценического образа и другие. При помощи видеоуроков участники студии получают теоретические знания, а отработать практические умения, навыки и реализовать свои творческие способности ребятам помогает выполнение заданий и их публикации в видеоформате. Такая форма работы позитивно влияет на раскрытие психологических аспектов личности, избавлению от комплексов, раскрепощению выступающего перед публикой, расширению кругозора. Ребята могут попробовать себя в роли ведущего, актера и режиссера. Так, например, на странице сообщества под активизирующим хэштэгом #Время_с_пользой_КСХТ были размещены контрольные видеоработы участников театральной студии «Корица». Индивидуальные занятия по отработке отдельных элементов актерского мастерства проводятся с использованием функции видеозвонка.

Четвертое, культурно-воспитательное направление информационного контента сообщества включает в себя патриотическое, духовно-нравственное воспитание, популяризацию здорового образа жизни, интеллектуально-творческое развитие молодого поколения, добровольчество. Наибольшей популярностью пользуются такие формы проведения мероприятий как: творческие конкурсы #Пасха_КСХТ и конкурсы хэштегов #Счастьеэто, #КСХТновыйгоддляменя; акции «АгроСвет», «Новогоднее чудо»; флешмобы #Хочу_в_Детство; спортивные челленджи #СПОРТКСХТ; виртуальные экскурсии; интеллектуальные игры и другие.

Важными инструментами обратной связи и оценочными средствами выступают комментарии и лайки пользователей, что является ключевым способом выражения социального одобрения в социальных сетях работы педагога дополнительного образования.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновационные технологии в работе педагога дополнительного образования позволяют более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный и воспитательный процесс творческим, разнообразным и направленным на саморазвитие личности.

Список используемой литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 9. С. 1055-1057. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Мельникова М. Р., Ушатикова И. И. Социальная сеть "ВКонтакте" как инструмент развития познавательной активности школьника [Электронный ресурс] // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2018. № 2(10) С. 28-31. ISSN 2500-0039. URL: www.gramota.net/materials/4/2018/2/ (дата обращения: 17.04.2020).
3. Борзова Е. С. Социальные сети – действенный инструмент в работе педагога [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2019. № 5. С. 205-208. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-deystvennyy-instrument-v-rabote-pedagoga/viewer> (дата обращения: 17.04.2020).

ПРОБЛЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ

ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Романова Вера Николаевна, социальный педагог, преподаватель

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»

г. Старый Оскол, Белгородской область

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место отводится социализации учащихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции.

Одним из направлений воспитательной компоненты является социокультурное воспитание: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие».

Социокультурные технологии воспитания, как система практик сотрудничества и кооперации лиц различных культурных, этнических, конфессиональных групп, обеспечивают основу принятия толерантности в качестве цивилизационной нормы отношений между людьми, социальными группами и сообществами. Они открывают новые возможности управления рисками проявления ксенофобии. Социокультурные технологии основаны на включении человека в сотрудничество на основе совместной продуктивной деятельности, имеющей социальную значимость и признание. Благодаря заинтересованности в общем результате партнеры оказываются способны не только лучше понять друг друга, но и принять совместные решения, обрести общие взгляды, ценности, убедиться в преимуществах толерантного поведения, познать смысл следования нормам морали. Создание и поддержка открытых и доступных для участия каждого социальных практик, будь то общественные акции, занятия спортом, искусством, совместная профессиональная или учебная деятельность, являются необходимыми условиями внедрения социокультурных технологий. Однако их эффективность будет высокой лишь при соблюдении двух условий. Во-первых, социальное действие должно быть важным, общественно значимым, получить признание и, во-вторых, человек обязан принять ответственность за его результаты. Актуальность проблем достижения социального согласия, обеспечения целостности и безопасности государства и личности в условиях современного поликультурного российского общества требует разработки и внедрения системы технологий конструирования индивидуального и группового социального толерантного поведения на междисциплинарной основе.

Вовлечение человека в различные формы гражданской активности является оптимальной формой воспитания толерантности.

Необходимо уделить особое внимание молодежи и подросткам как потенциальным группам риска, обеспечить трудовую занятость населения, особенно в «проблемных регионах», предоставить широкие возможности доступного качественного образования, включая среднее специальное профессиональное образование, посещение спортивных секций, домов творчества, а также участие в общественных движениях и организациях.

Применительно к проблеме профилактики ксенофобии и формирования толерантности в межэтнических отношениях используется термин «поликультурное образование» (мультикультурное образование).

Обоснованием поликультурного образования является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, согласно которой источником формирования высших форм психической деятельности человека (высших психических функций) является присвоение социокультурного опыта в процессе общения и сотрудничества. Поликультурализм в образовании означает признание равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, недопустимость дискриминации людей по национальной или религиозной принадлежности, полу или возрасту. Основными принципами поликультурного образования являются: принцип диалога и взаимодействия культур; контрастный принцип овладения содержанием поликультурного образования; принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей. Образование, с одной стороны, должно способствовать осознанию человеком своих корней и определению места, которое он занимает в мире, а с другой, привить ему уважение к другим культурам. Оптимальная образовательная стратегия возможна лишь при условии объединения принципов социокультурности и поликультурности, и их равновесия. Ценностные ориентиры методологии социокультурного

конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества, как было отмечено выше, позволяют поставить задачу формирования гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Ротару Татьяна Александровна, преподаватель дисциплин профессионального
цикла**

**Васильева Оксана Николаевна, преподаватель дисциплин профессионального
цикла**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород

На протяжении столетий менялись цели и задачи педагогики. Не вызывает сомнений, что и в будущем этот процесс продолжится. Не будет сильным преувеличение, если сказать, что подавляющее большинство педагогов почти всё своё рабочее время проводят в ритме, заданном классно-урочной системой жизни. Этот ритм очень удобен своей определённой чёткостью и организованностью, но изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов.

Приоритетным направлением системы образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Саморазвитие, самопроектирование, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты, которые становятся основой новой парадигмы образования.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является использование инновационных методов обучения в профессиональной подготовке. Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений связаны с разработкой и применением различных образовательных технологий. Будущему специалисту требуются такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию в обучении; реализовывали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки, такие как исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности; были приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Цели профессионального образования ориентируют педагога на такую организацию учебного процесса, которая предполагает постоянное развитие обучающихся и приоритет компетентного подхода в обучении, когда на первое место выходит не информированность учащегося, а владение им общими и профессиональными компетенциями, умениями разрешать возникающие проблемы.

Для достижения данных целей в сфере среднего профессионального образования наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения:

практико-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, а также вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, которая является необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Введение ФГОС с учётом профессиональных стандартов предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни, а, следовательно, повышает значимость практико-ориентированного обучения.

Широкие возможности для осуществления компетентного подхода предоставляет метод проектов - педагогическая технология, позволяющая развить у обучающихся способность к самостоятельному познанию нового, интеграцию уже имеющихся знаний, формировать умение решить жизненную проблему, создать новый практически значимый образовательный продукт. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Указанный подход соответствует и традиционным ценностям российского образования (ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность).

В практике работы педагог реализует проектную деятельность через урок, внеурочную деятельность, исследовательскую деятельность учащихся. За это время апробирована методика создания учебных проектов различного характера: творческих, информационных, исследовательских.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе – смысловом – студент адаптируется к образовательному пространству. У него формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

На втором этапе укрепляются и углубляются профессиональные интересы студентов, самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

Третий этап – практический – непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты, в основу которых положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации. В колледже на протяжении многих лет работает студенческое научное общество «Первый шаг в науку», которое объединяет студентов, работающих над проектами. Эти исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения

проблемы, предмета, объекта, цели и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначения метода исследования и проведения эксперимента. В ходе самостоятельной работы студентов преподаватель выполняет роль консультанта, помощника, наблюдателя, координатора, следя за ходом их работы. Главная его задача в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на организацию деятельности обучающихся. Принцип коммуникативности обуславливает всю учебно – познавательную деятельность студентов в процессе осуществления проекта, предполагая формирование и развитие умений совместно работать в больших и малых группах.

Немаловажное место на данном этапе занимает учебная практика. Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

На заключительном четвертом этапе студенты показывают готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относятся:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

На данном этапе перед студентами стоят задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список используемой литературы

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

2. Колесникова Н.Н. К вопросу об инновационных методах обучения в профессиональной подготовке студентов колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 510-511.

3. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде /Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ. – 2011 – №1 (0,6 п.л.).

5. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Савенкова Елизавета Петровна, студентка 3-го курса
Научный руководитель Логвинова Маргарита Игоревна,
преподаватель**

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж», г. Курск

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование качества образовательного процесса. Перед всеми его участниками стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам.

Одним из возможных путей совершенствования качества образования является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагогов. Наряду с понятием воспитательная технология используется и понятие «методика воспитания».

В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил К.Д. Ушинский в работах «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии», «О народности и общественном воспитании». В 20-30-е гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А.С. Макаренко в своих трудах «Цель воспитания», «Воспитание в семье и школе» и др. Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

Суть понятия «воспитательные технологии» можно определить, как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Эффективность воспитательных технологий в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых они осуществляются. По мнению Н.Е. Щурковой, эти условия определяют успешность воспитательной технологии в такой же степени, в какой и созданная педагогическая технология. К педагогическим условиям, определяющим успешность воспитательных технологий, прежде всего можно отнести индивидуальные особенности педагога. Это – эрудиция, неординарность личности педагога, его культура, интересы и увлечения, и т.п. Большое значение имеет отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, в мажорном тоне. Не менее значим профессионализм педагога, проявляющийся в глубоких знаниях закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владении методами диагностики и т.д. При создании воспитательных технологий, как и в обучающих технологиях, ставится цель, в которой четко сформулированы ожидаемые конкретные конечные результаты [2].

В современной педагогике выделяют три уровня понятия воспитательных технологий:

- **Общепедагогическая технология**, характеризующая целостный педагогический процесс. В нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса.

- Частнометодическая педагогическая технология, т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета либо направления воспитания.

- Локальная педагогическая технология, т.е. технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач.

Современные воспитательные технологии, получившие достаточно широкое распространение в массовой практике школ, которые несли общепедагогические технологии воспитания. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского, модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко, авторская модель «Русская школа» И.Ф. Гончарова и Л. Погодиной и др. В ряд этих школ можно поставить воспитательную систему Международного детского центра «Артек» [2].

Примерами частнометодических воспитательных технологий являются: технология И.П. Волкова, направленная на выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате», технология И.П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности, технология коллективно творческого дела И.П. Иванова и др.

В данной статье более подробно мы хотели бы остановиться на воспитательной технологии коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход И.П. Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

В каждом коллективно творческом деле (КТД) решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно [1].

Рассмотрим основные этапы его осуществления.

1. На основе донесений разведки дел выбирается то или иное коллективное творческое дело, проводится конкурс между первичными коллективами на лучшие варианты, предложения, проекты.

2. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты (один из них отбирается для осуществления или создается сводный проект); выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем сам же и руководит выполнением задуманного.

4. Проведенное дело обсуждается на общем сборе-«огоньке», причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее [3].

Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому-то в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

И.П. Иванов выделяет шесть стадий подготовки и проведения КТД.

1. Предварительная работа.

На этой стадии намечаются конкретные воспитательные задачи КТД; проводятся стартовые беседы, во время которых рисуется радостная перспектива интересного и полезного дела. Готовность педагога на этом этапе определяется наличием модели КТД.

2. Планирование.

Главная задача этого этапа - создание банка идей по проведению КТД. Готовность педагога определяется наличием возможных вариантов предложений.

3. Подготовка.

Для стадий подготовки идей КТД характерно сочетание самых разнообразных видов товарищеской воспитательной заботы, так как каждый воспитанник вовлекается в разнообразные виды деятельности и учится у товарищей и взрослых выполнению соответствующих действий, поручений. Главная задача педагога - проект дела (его ход, оформление, возможные виды поручений).

4. Проведение.

Творческая сборка подготовленных сюрпризов. Действия воспитанников в необычных обстоятельствах, требующих немедленных решений, экспромтов, импровизации, являются показательными. В них особенно четко проявляются положительные и отрицательные качества ребят. Педагог осуществляет оперативное руководство.

5. Подведение итогов.

Главная задача воспитателя - осуществление товарищеской заботы о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

6. Последствие.

На этой стадии руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во внеурочной жизни опыта, накопленного при планировании подготовке, проведении обсуждения КТД.

По своей направленности коллективные творческие дела могут быть самыми разнообразными: экологическими, познавательными, спортивными, трудовыми и т.д. Можно назвать в качестве примера такие КТД, как «базар головоломок», «конкурс теневых картин», «аукцион идей», «бой ораторов», «день неожиданностей», «строительство города веселых мастеров», «пресс-конференция с посланцами из космоса», «творческий калейдоскоп», «творческие экспромты» и многие другие.

Создавая и воплощая замысел своих художественных обзрений, в которых соединяются драматизация и стихи, различные виды изобразительного творчества, пение, музыка и танцы, школьники применяют (и закрепляют, расширяют, углубляют) знания, умения и навыки, полученные на уроках чтения, литературы, искусства, а также во внеклассных и внешкольных занятиях – коллективных и индивидуальных. И применяют тем успешнее, чем полнее и глубже подкрепляют художественный опыт идейно-нравственным (содержание художественных обзрений), трудовым (предметно-художественное творчество), познавательным, творческим.

Однако можно провести двадцать и тридцать коллективных творческих дел, а желаемого результата так и не достигнуть. Дело в том, что каждое КТД имеет определенную цель, в результате реализации, которой мы должны видеть, отмечать развитие коллектива, изменение взаимоотношений, степень роста каждой отдельной личности. Только в этом случае КТД станет настоящим действенным воспитательным средством [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, готовясь оказать помощь детскому коллективу в организации КТД, классный руководитель должен:

- осмыслить содержание предстоящего дела, его модель, то есть как это может быть;
- продумать задания различного рода для реализации поставленной задачи;
- иметь фактический материал (слова, действия, игры, песни), т.е. объекты размышлений для участников КТД.

Список используемой литературы

1. Зайцев, В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие/В.С. Зайцев. – Челябинск, 2017. – С. 87.
2. Калацкая, Н.Н. Современные методы и технологии воспитания/Н.Н. Калацкая. – Казань, 2014. – С. 275.
3. Поляков, С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка/ С.Д. Поляков — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с
4. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2006.

УДК 258.29.08

**БИБЛИОТЕРАПИЯ – БЕЗМЕДИКАМЕНТОЗНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ
МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ**

Сальников Иван Сергеевич, кандидат технических наук

Сальников Роман Иванович, младший научный сотрудник

Иванова Светлана Борисовна, зам. директора по научной работе

**Изосимова Снежана Александровна, ведущий специалист по информационным
технологиям**

Государственное учреждение

«Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк

Со времен древнего Египта ученые пытались дать оценку и корректировать психофизиологическое состояние человека. Однако, использование бихевиоризма для этой цели не оправдывает себя. Потому что на личность постоянно воздействует целый ряд факторов как биологического, так и социального, этнического плана. Поэтому для всесторонней и наиболее емкой коррекции ПФС человека необходимо использовать систему наглядно-образных тестов, объективно влияющих на различные стороны человеческой личности, которой оперирует библиотерапия. Издавна в этом качестве используются тексты художественной литературы.

Использование библиотерапии для коррекции ПФС учащихся обладает двойной структурой воздействия:

- с одной стороны, выполняет образовательную функцию, повышает интерес к познанию, формирует навыки и совершенствует технику чтения. Что особенно актуально для детей с нарушениями интеллекта;
- с другой, чтение специально подобранной литературы – мощный психолого-педагогический метод познания и коррекции личности человека при помощи слова.

Причем применять его можно даже для самых маленьких, используя так называемую сказкотерапию. Ее практическо-теоретической разработкой занимались следующие ученые, исследователи, психологи: Д. Соколов, Дрешерер, А. Михайлова, Дрешерер, М. Бахтин и проч. [1]. Ведь именно сказка наиболее полно и емко раскрывает детское сознание, потому что практически полностью соответствует ему: в сказке звери и птицы разговаривают, добро всегда побеждает зло, а также именно сказка формирует у ребенка начальные представления о хорошем, прекрасном, возвышенном и плохом, негативном. Кроме того, в сказке неоднократно наблюдается момент трансформации, когда слабый герой становится сильным и непобедимым, маленький - взрослым. А значит, мотивируется личностный рост человеческой личности.

Обязательным требованием к занятию является эмоциональность, вызванная содержанием прочитанной сказки. Также необходимо использовать пересказ – для развития связной речи ребенка. И систему ролевых игр, инсценировку прочитанного для более полной эмоциональной характеристики прочитанного [1].

Например, в сказке «Царевна-лягушка» главные герои преодолевают многочисленные испытания, выпавшие на их долю, и добиваются победы добра и справедливости. Из текста следует закономерный вывод – добро торжествует, но только тогда, когда главные герои самосовершенствуются и становятся его достойными [1].

Еще одной составляющей библиотерапии, без которой данный процесс невозможен, является семья. Родители оказывают на ребенка большое влияние, наравне со школой и социальной составляющей. Особенно в период учебы в начальной школе, когда авторитет родителей автоматически не подлежит сомнению и их оценка для ребенка является решающей. Для домашнего и внеклассного чтения рекомендуется подобрать литературу, соответствующую следующей проблематике:

1. Ребенок в школе, взаимоотношения со сверстниками (социальная адаптация);
2. Ребенок дома, в привычной обстановке (коррекция личностного ПФС).

Хотя превалирует при этом проза, однако и поэтическое слово обладает большой силой, особенно для развития фантазии и воображения. Например, поэтическая сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит». На примере главного героя (доктора Айболита) в детях воспитывается упорство, сила воли, стремление при достижении своих целей. При этом доктор готов прийти на помощь всем страждущим. Данный мотив развивает у маленького человека тягу к взаимовыручке.

Кроме того, нельзя обойти вниманием и смехотерапию [2]. Ведь умение акцентировать внимание на развитии чувства юмора, использование так называемой «радостной литературы» - чтение творческого наследия Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Э.Н. Успенского помогает человеку в преодолении тяжелой кризисной ситуации.

Для более полного развития данной темы можно использовать различные конкурсы-игры, викторины, в том числе и спектакли, поставленные по произведениям вышеперечисленных авторов. Акцент желательно сделать на следующих качествах: юмор, поучительность, доброта. При этом ребенок проявляет активно свои творческие способности, комбинируя коллективную и индивидуальную деятельность.

Таким образом, приходим к выводам:

- библиотерапия – уникальное средство для всестороннего развития эмоциональной сферы ребенка, воспитания морально-этической, нравственной личности;
- она формирует как образное, так и логическое мышление;
- помогает учащемуся в процессе социальной адаптации, способствуя развитию коммуникативных навыков. Библиотерапия может использоваться как во время учебного процесса – на уроках литературы и в библиотечных мероприятиях, так и вне его – в домашней обстановке. Что способствует универсальности интерпретационной составляющей данного метода. Ресурсы данного метода поистине неисчерпаемы и требуют дальнейшего изучения.

Список используемой литературы

1. Балашова, Е. Искусство, которое защищает: Компенсаторные механизмы подросткового чтения [Текст] / Е. Балашова // Библиотека в школе, 2001. - № 7. – С. 3-5.
2. Изосимова, С. А. Проблемы компьютерной библиотерапии [Текст] / С.А. Изосимова, С.Б. Иванова, И.С. Сальников, Р.И. Сальников // Международный научно-теоретический рецензируемый журнал «Проблемы искусственного интеллекта» International Peer-Reviewed Scientific Journal «Problems of Artificial Intelligence» ISSN 2413-7383. – 2018. – № 2 (9). – С. 47–59.

Королева Леда Андреевна, студентка 2-го курса
Светоносова Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», город
Шадринск

В настоящее время актуальной становится проблема педагогического дизайна, поскольку он является важным фактором организации эффективного образовательного процесса.

Понятие «педагогический дизайн» весьма неоднозначно. С одной стороны, педагогический дизайн – это наука, занимающаяся подробным описанием разработки, оценки и реализации ситуаций, способствующих процессу обучения. С другой стороны, педагогический дизайн – это, своего рода, образовательный инструмент, с помощью которого процесс обучения и учебные материалы становятся для восприятия детей более интересными, эффективными, результативными. Педагогический дизайн рассматривается как теория и как практика.

На современном этапе развития педагогической науки образовательный дизайн создает свои подходы, положения, завоевывает статус научности, так как появляется возможность выделить объект и предмет исследования. Объектом является сам процесс образования. Предметом – процесс организации образовательной среды с помощью учебных материалов и средств.

Педагогический дизайн имеет определенные задачи и принципы и включает в себя несколько категорий: образовательная среда, образовательный ресурс, средство обучения и воспитания, учебный материал:

- 1) образовательная среда – совокупность педагогических условий, которая направлена на воспитание, обучение и развитие личности ученика. Такая среда характеризуется взаимодействием ребенка со взрослыми и своими сверстниками, наличием взаимопонимания, коммуникации и рефлексии;
- 2) образовательный ресурс – это, своего рода, информационная составляющая: вспомогательные источники относительно обучения и воспитания;
- 3) образовательное средство – это какие-либо объекты, используемые в образовательном процессе в качестве источника информации и инструмента деятельности;
- 4) учебный материал – учебная информация, характеризующаяся логической последовательностью.

Задачи педагогического дизайна относительно обширны и не просты:

- 1) анализ потребностей обучающихся,
- 2) определение цели и задач учебного материала,
- 3) выбор методов и средств педагогической работы,
- 4) разработка методов оценки результатов и эффективности материалов.

Эти и другие задачи помогут сделать процесс обучения наиболее результативным.

Для достижения эффективности обучения в основы педагогического дизайна включены 8 принципов, разработанных американским психологом Робертом Ганье, одним из основателей педагогического дизайна и автором книг по теории обучения:

1. Мотивация к обучению, то есть привлечение внимания учеников, пробуждение интереса к учебному материалу.
2. Пояснение целей и задач обучения.
3. Представление нового материала. Это самый сложный принцип, поскольку восприятие чего-то нового зависит от человеческой психики, отсюда следует, что необходимо заранее обратить внимание на определенные моменты, которые поспособствуют удержать внимание ученика на важных аспектах и довести до него материал в максимально доступной форме.
4. Сопровождение обучения.

5. Практика. Применение новых знаний в реальных условиях для лучшего запоминания и закрепления теории.

6. Оценка успеваемости и эффективности обучения.

Для того чтобы учителю спроектировать урок, он обращается к педагогическому дизайну. С его помощью изучаются образовательные потребности обучающихся и их мотивация, разрабатываются цели и задачи образовательного процесса, то, как сделать процесс обучения презентабельным, увлекательным, запоминающимся, то, как осуществляется сопровождение процесса обучения и его оценивание.

УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ-ПОГРУЖЕНИЯХ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

**Светоносова Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
город Шадринск**

Реализация личностного, креативного и образовательного потенциала обучающихся является важной теоретической и практической проблемой. Наиболее разработанными в педагогической науке являются вопросы о структуре и содержательном наполнении учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста (Е.Н. Кровелецкая), о структуре самореализации студентов в процессе вузовской подготовки (Е.Н. Шутенко), о самореализации обучающихся в учебно-профессиональной деятельности (Л.В. Цурикова), о творческой составляющей самореализации студентов в учебном процессе вуза (О.В. Шелкунова). Проблема самореализации студентов в образовательном процессе педагогического вуза исследованы недостаточно. В этом и состоит актуальность изучения данного аспекта самореализации обучающихся педагогического вуза.

Понятие «самореализация» трактуется по-разному. Одни авторы полагают, что это – претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей [2]; другие считают, что это – процесс развертывания сущностных сил в единстве самообъективирования и самосубъективирования [3]. При учете мнения разных авторов, мы под самореализацией обучающихся в образовательном процессе педагогического вуза понимаем активную позицию обучающегося в образовательном процессе педагогического вуза и стремление к раскрытию своих способностей и возможностей.

Мнения исследователей расходятся и в раскрытии структурных компонентов самореализации студентов. Л.В. Цурикова предлагает мотивационно-целевой (познавательный и профессиональный интересы), содержательный (действенность и системность знаний) и регулятивный (рефлексивность и самостоятельность) компоненты [4]. Е.Н. Шутенко в структуру самореализации студентов включает

- 1) личностную включенность в процесс обучения;
- 2) реализацию способностей в обучении;
- 3) социальную интегрированность в образовательный процесс вуза [5].

Мы считаем, что структурными компонентами самореализации обучающихся в образовательном процессе педагогического вуза являются: мотивационный, деятельностный и рефлексивный. Мотивационный компонент подразумевает мотивы и потребности в образовательной самореализации, а также мотивы достижения успеха в ней. Деятельностный компонент – «развертывание» своих задатков и способностей в образовательной деятельности. Рефлексивный компонент означает анализ результатов самореализации, оценку ее успешности, самооценку своих достижений.

Одним из активных методов обучения является семинар-погружение, интегрирующий в себе элементы релаксации, внушения и игры. Данное понятие было предложено М.П. Щетининым в 80-е г.г. прошлого века [1]. По мнению автора, метод погружения основывается на трех принципах: удовольствие и релаксация на занятиях, единство сознательного и подсознательного, двусторонняя связь в процессе обучения. Под

«погружением» М.П. Щетинин понимал длительное занятие (от 3 до 9 дней) одним словесно-знаковым предметом, при котором уроки «основного» предмета перемежаются уроками образно-эмоциональной сферы, а сами «погружения» повторяются через определенный промежуток времени. К моделям «погружения» относятся: межпредметные погружения (А.И. Тубельский); «погружение» в сравнение; метапредметные «погружения»; эвристические «погружения» (А.В. Хуторской); выездные «погружения» (А.А. Остапенко); «погружения» в образ (Е.В. Шубина); «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц); «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова).

Перед семинарами-погружениями по педагогике для обучающихся вуза стоят следующие задачи: повышение престижа педагогической профессии; популяризация профессиональных педагогических знаний; активизация познавательной активности студентов в сфере педагогики и образования; развитие творческого потенциала будущих педагогов; самореализация обучающихся. Семинары-погружения по педагогике проводятся в течение 2 пар учебных занятий. В нашей образовательной практике они посвящены выдающимся педагогам прошлого, например, «Школе радости» В.А. Сухомлинского, воспитательной системе А.С. Макаренко и др. Подготовка к семинарам-погружениям предполагает самостоятельную групповую работу. Студенты заранее объединяются в команды по 5 – 7 человек. Каждая команда получает свое задание: 1) показать жизненный путь педагога, 2) раскрыть дидактические основы его теории; 3) охарактеризовать личность педагога (удивительные факты биографии, воспоминания современников); 4) раскрыть педагога как писателя; 5) рассказать об идеях воспитания детей; 6) раскрыть идеи, которые используются в современной педагогике; 7) создать буклет о педагоге (печатный и электронный).

Семинар-погружение включает в себя: 1) стадию вызова (выступления команд), 2) стадию осмысления (заполнение таблицы), 3) стадию рефлексии – каждый участник команды написал письмо в прошлое советскому педагогу А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинскому.

Рассмотрим особенности содержания семинара-погружения, посвященного А.С. Макаренко. Первая команда подготовила электронную презентацию о жизненном пути А.С. Макаренко. Вторая команда раскрывала особенности производственного обучения подростков-колонистов и продемонстрировала фильм про А.С. Макаренко, про его биографию, педагогические идеи и достижения в работе. Третья команда охарактеризовала А.С. Макаренко как личность. Студенты рассказали об удивительных фактах биографии советского педагога, о воспоминаниях современников и его родного брата о педагоге. Четвертая команда раскрыла педагога как писателя. Студенты рассказали о главных сочинениях советского педагога «Педагогической поэме», «Флагах на башнях», «Книге для родителей», которые до сих пор остаются актуальными как для родителей, так и для педагогов, работающих с «трудными» детьми. Студенты принесли книги с сочинениями А.С. Макаренко и продемонстрировали презентацию о них. Пятая команда раскрыла идеи воспитания детей А.С. Макаренко: воспитание в коллективе и через коллектив, принципы воспитания: гуманизма, «сожженной биографии», требовательности, оптимистической гипотезы, воспитывающего обучения. Шестая команда раскрыла идеи А.С. Макаренко, которые используются в современной педагогике (система «перспективных линий коллектива и личности»), идея самоуправления, организация сотрудничества в классном коллективе школьников), представив их в электронной презентации. В целом, семинар-погружение способствовал развитию аналитической компетенции будущих учителей и формированию ценностного отношения к педагогическому наследию А.С. Макаренко.

Подготовка к семинару-погружению дает возможность для самореализации обучающихся вуза, стимулирует развитие познавательного интереса к истории педагогики, к педагогической профессии, воспитывает ценностное отношение к учительскому труду.

Список используемой литературы

1. Аксенова, В. «Погружение» – для чего? [Текст] / В. Аксенова // Воспитательная работа в школе. – 2015. – №3. – С. 68 – 71.
2. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Электронный ресурс] // Сайт «Национальная педагогическая энциклопедия»– Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyuchevye-ponjatija-terminy-aktualnaja-leksika.html>. – Дата обращения: 10.01.2020.
3. Рындак, В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь [Электронный ресурс] / В.Г. Рындак // Сайт «Национальная педагогическая энциклопедия». – Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/tvorchestvo-kratkii-pedagogicheskii-slovar.html>. – Дата обращения: 10.01.2020.
4. Цурикова, Л.В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: автореф. ...канд.пед.наук / Л.В. Цурикова // <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-samorealizatsiya-studentov-v-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti>. – Дата обращения: 10.01.2020.
5. Шутенко, Е.Н. Самореализации студенческой молодежи в процессе вузовского обучения [Текст] / Е.Н. Шутенко // Психология обучения. – 2012. – №12. – С.79 – 87.

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА – ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Седашов Олег Анатольевич,

преподаватель физической культуры первой категории,

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород

(Россия)

Наш век – век значительных социальных, технических и биологических преобразований. Научно-техническая революция внесла в образ жизни человека наряду с прогрессивными явлениями и ряд неблагоприятных факторов, в первую очередь гиподинамию и гипоксию, нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Все это приводит к нарушению обмена веществ в организме, предрасположению к сердечнососудистым заболеваниям избыточной массы тела и т.п. Влияние неблагоприятных факторов, показывает. Что лучшим противодействием им является регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды. Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

Молодежь должна регулярно заниматься физической культурой, спортом, туризмом. Это ставит перед всеми важную задачу – целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, настойчиво бороться с вредными привычками и наклонностями, последовательно прививать потребность физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость. Физическое и духовное развитие учащейся молодежи органически дополняет друг друга и способствует повышению социальной активности личности. Студенческий возраст имеет особое важное значение как период наиболее активного овладения полным комплексом

социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые {1}.

Физическая культура – это средство не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющего на развитие социальной структуры общества. В частности от физической подготовки, состояния здоровья, уровня работоспособности будущих специалистов народного хозяйства во многом зависит выполнение ими социально-профессиональной функции. Потенциальные возможности двигательной деятельности, которыми человек наделен от природы и которые он в течение жизни использует недостаточно, физическая культура позволяет раскрыть, развивать в полной мере. При этом расширяются представления о возможных резервах и «пределах» развития физических качеств. Постоянно растущий объем информации, усложнение учебных программ, различные общественные поручения делают учебный труд студенческой молодежи все более интенсивным и напряженным. Зачастую это приводит к уменьшению двигательной активности (гиподинамии), а одновременное увеличение нагрузки на психику отрицательно влияет на организм, затрудняет учебу и физическую подготовку к будущей производственной деятельности {3}.

Недостаток движений способствует детренированности организма. Малоподвижный образ жизни является одной из главных причин тяжелых хронических заболеваний внутренних органов. При этом ухудшается умственная работоспособность, происходят отрицательные изменения в центральной нервной системе, снижаются функции внимания, мышления, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость. Физическому воспитанию принадлежит большая роль в совершенствовании человеческих способностей, физической природы. Именно движение как проявление физической активности послужили первоосновой образования и развития систем адаптивного поведения живого на земле, формирования его морфологии и функции. В процессе физического воспитания осуществляется морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, формирование и улучшение его жизненно важных физических качеств, двигательных навыков, умений и знаний. Диапазон в совершенствовании физической природы человека практически безграничен. Пример этого – деятельность человека в условиях невесомости и перегрузок при космических полетах. В процессе обучения у молодежи следует постоянно вырабатывать навыки здорового образа жизни. Необходимо помнить, что систематические занятия физической культурой и спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем. Соблюдение гигиенических норм, создание в студенческих коллективах хорошего психологического климата, стимулирование занятий массовой физической культурой, правильная организация рабочего времени – необходимые условия здорового образа жизни. Огромное значение имеет сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями. Комплексное решение задач физического воспитания в колледже обеспечивает готовность выпускников к более активной производственной деятельности, способность быстрее овладевать навыками, осваивать новые трудовые профессии. Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности студента. При этом на высоком эмоциональном уровне реализуется одна из важных общественных потребностей – общение с людьми. Преимущество спорта как социального явления заключается в его привлекательности для молодежи, его «язык» понятен и доступен каждому человеку. По силе воздействия на человека физическая культура выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни общества. Исключительную роль в формировании духовного облика учащейся молодежи принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культуры на жизненную позицию в целом. Физическая культура развивает общественную активность студентов. Участие молодежи в сложной общественной деятельности, важнейшими компонентами которой являются производительная и непроизводительная сферы, труд и свободное время, постоянно и динамично изменяет

комплекс биологических, психофизиологических, социальных функций и состояний человека {2}.

Цель физического образования студенческой молодежи следует считать формирование системы специальных знаний, позволяющих оперировать общими понятиями, закономерностями, принципами, фактами, правилами теории и практики физической культуры. В образовательную деятельность преподавателя физической воспитания, тренеры должны включать компоненты, которые относятся к духовной сфере студентов, - это содержание мыслей и чувств, ценностных ориентаций, степень развития интересов и потребностей, убеждений, что в конечном итоге определяет их социальную деятельность и содействует подготовке гармонично развитых высококвалифицированных специалистов технических специальностей.

Одна из важнейших задач физического воспитания – научить студентов пользоваться приобретенными знаниями. Опасность превращения знаний в «пустой багаж» зарождается в молодые годы. В этом возрасте умственная деятельность связана с приобретением все новых и новых умений и навыков. И если эти умения и навыки только усваиваются и не применяются на практике, знания постепенно выходят за сферу духовной жизни молодежи, отделяясь от их интересов и увлечений.

Физическое образование в колледже решает следующие задачи:

1. Воспитание у студентов сознательности, высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка их к высокопроизводительному труду.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенности будущей трудовой деятельности.
3. Приобретение необходимых знаний по основам теории, методики и организации физической культуры.

И так, данная тема посвящена выявлению значения спорта в физическом воспитании студента. Мы выяснили, что занятия спортом оказывают существенное влияние на образ жизни студента. Занимаясь спортом, большинство молодых людей отказываются от курения, наркотиков, алкоголя, что в целом способствует здоровому образу жизни. Поэтому очень важно в каждом средне профессиональном учебном заведении на занятиях физической культурой стимулировать у студентов желание заниматься спортом. Для этого целесообразно ввести занятия по формированию первичных навыков по различным видам спорта. Кроме того, желательным представляется создание на базе учебных заведений различного рода спортивных клубов, которые могут привлечь внимание многих молодых людей и направить их на здоровый образ в жизни. Мы так же выявили, что спорт в физическом воспитании студентов выполняет как общие, так и специальные задачи. Общие задачи направлены на образовательное и оздоровительное воспитание студентов. А специальные задачи направлены на формирование профессиональных спортивных навыков студентов. В целом отметим, что при обучении спортивным навыкам в процессе физического воспитания студентов преподаватель физкультуры преследует задачи, которые состоят в том, чтобы сформировать и довести до определенной степени совершенства необходимые двигательные умения, навыки и связанные с ними знания.

В заключении, скажем, что спорт, различные физические упражнения должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Список используемой литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учеб. Пособие для вузов /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – М: Гардирики, 2007-220с.
2. Ковалев В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: - М: Издательский центр «Академия», 2010- 320 с.

3. Пахомова Л.Э. Современные направления физкультурно-спортивного совершенствования детей и молодежи: учеб. Пособие / - Белгород: ИПП НИУ «БелГУ», 2012, -128с.

4. Теория и методика физической культуры: Учебник / под редакцией проф. Ю.Ф. Курамшина. – М: Совесткий спорт, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Семенов Андрей Владимирович, преподаватель первой категории
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол**

Информационная революция, переживаемая ведущими странами мира в настоящее время, поставила вопрос о роли и месте образования в информационном обществе. Сегодня образование нужно рассматривать с точки зрения, где знания играют главную роль, являются вектором развития общества в целом, мотивационным средством для изменений, необходимых для движения вперед.

Главенствующей целью образовательной организации является формирование целостной системы универсальных навыков, умений и знаний, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетенций, которые определяют современное качество содержания образования.

Появление книгопечатания вызвало настоящий прорыв в области хранения, накопления и передачи знаний. Книга и в данный момент является необходимостью при организации учебной деятельности, но очевидным становится и то, что печатная продукция сдаёт свои позиции, на место которой пришли информационные технологии, предоставляющие возможность человеку получить несоизмеримо больше информации по интересующему его вопросу. Необходимым становится использование новых типов продуктов, услуг, моделей интерактивного онлайн-взаимодействия.

Образование представляет собой область, в которой в ситуации интенсивного развития информационного общества, стремительно происходят разного рода изменения. Вектор развития современного образования определяется следующими наиболее важными тенденциями:

- высокая скорость обновления знаний во всех областях науки, что приводит к необходимости непрерывного образования, основой которого является умение учиться;
- индивидуализация и персонализация образовательного процесса, благодаря чему все участники имеют возможность выстроить индивидуальную траекторию образовательного процесса;
- в связи с развитием интернет-технологий, роста количества образовательных ресурсов и сервисов, образовательная парадигма смещается в сторону использования моделей онлайн обучения;
- происходят изменения в понимании роли учителя и учащегося: позиция учащегося становится более активной, учитель все больше выступает в различных ролях в зависимости от учебной ситуации.

Как показывает практика, эффективным учебным средством являются интерактивные учебные онлайн-курсы, которые помогают:

- расширить информационное учебное пространство;
- повысить вариативность образования;
- использовать новые формы преподавания учебного материала;
- обеспечить интерактивность образовательного процесса.

Использование онлайн-курсов в образовательном процессе способствует решению следующих задач:

- неограниченные возможности при организации образовательного процесса и использования учебных материалов разными группами потребителей;
- преемственность всех ступеней образования;
- возможность реализации задачи формирования универсальных учебных действий;
- возможность непрерывность получения образования;
- право выбора информационных ресурсов, методов её анализа;
- акцент на развитие самообразования;
- возможность обучения в сотрудничестве.

Массовый открытый онлайн-курс (сокр.: MOOK; англ. Massive open online courses, MOOC) - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет [1]. Каждый учебный онлайн-курс представляет собой совокупность содержательных единиц, представленных на двух деятельностно-логических уровнях. Обобщенная структура онлайн-курса представлена на рисунке 1.

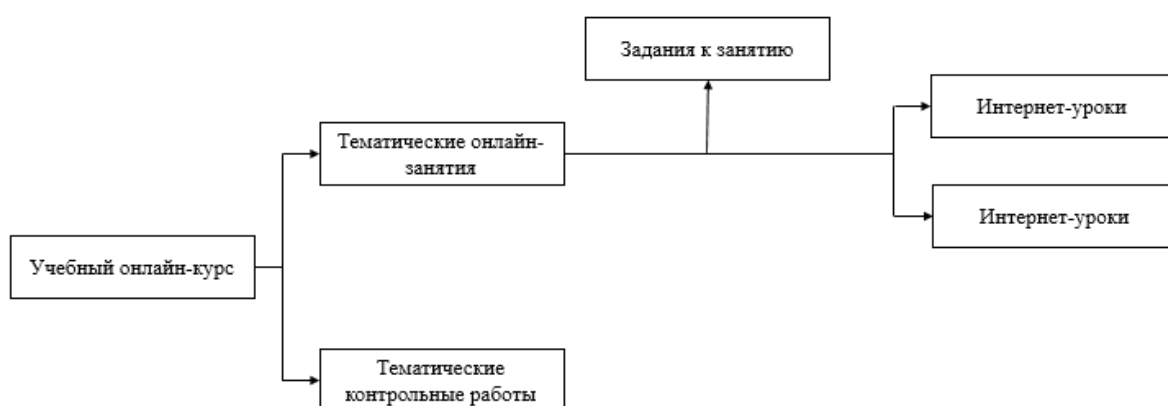


Рисунок 1 – Структура учебного онлайн-курса

Особенности учебных онлайн-курсов и их технологические преимущества представлены в таблице 1.

Варианты использования онлайн-курсов образовательными организациями представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Варианты использования онлайн-курсов

Пользовательское соглашение о доступе к курсу позволяет использовать онлайн-курсы в качестве дополнительного материала при изучении дисциплины.

Программа дополнительного образования рекомендуется использовать при проведении зачета результатов обучения онлайн-курса, подтвержденных сертификатом, по дисциплине основной образовательной программы.

Договор о сетевой форме реализации образовательной программы следует использовать при включении онлайн-курса в основную образовательную программу в качестве полноценной дисциплины (модуля) или ее части (смешанное обучение) [2].

Таблица 1 - Особенности учебных онлайн курсов и их технологические преимущества

Особенности учебных онлайн-курсов	Технологические преимущества учебных онлайн курсов
Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность включения в онлайн-курс помимо основной информации значительного количества дополнительной информации; - Возможность размещения на одном носителе нескольких компонентов учебно-методического комплекта (рабочие тетради, задачки, атласы, методические рекомендации и др.)
Разнообразные формы представления информации	Одновременное представление информации в текстовом, графическом и мультимедийном видах
Использование гипертекста при представлении информации	<ul style="list-style-type: none"> - Компактное размещение больших объемов информации при использовании различных уровней вложенности гипертекста; - Выраженные логические взаимосвязи между информационными единицами; - Навигация по содержанию онлайн курса; - Возможность добавления контекстных подсказок
Интерактивное взаимодействие с контентом	<ul style="list-style-type: none"> - Создание инструментов и сервисов для работы с учебной информацией; - Быстрый поиск по содержанию; - Интерактивное моделирование процессов и явлений; - Оперативное автоматическое оценивание выполнения заданий; - Создание инструментов и сервисов для организации образовательного процесса (электронный журнал, фиксация прогресса прохождения, хранение результатов оценивания и т.д.); - Создание сервисов для коммуникации между участниками образовательного процесса

В настоящее время выделяют следующие модели использования онлайн-курсов в образовательных программах:

1. Смешанное обучение с использованием материалов онлайн-курса в рамках дисциплины, в которой онлайн-курс рассматривается как вспомогательный материал по дисциплине, при этом финансовые схемы не меняются.

2. Онлайн-курс, сопровождаемый преподавателем, в которой онлайн-курс разработан преподавателями образовательной организации, реализующими дисциплину, при этом учебная нагрузка уменьшается, но преподаватель привлекается к сопровождению дисциплины;

3. Самостоятельное освоение онлайн-курса при тьюторском сопровождении, при которой онлайн-курс разработан другой образовательной организацией, реализация происходит в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Проанализировав литературу по рассматриваемой проблеме, можно выделить следующие преимущества использования онлайн-курсов:

- расширение образовательных возможностей учебного заведения за счет индивидуализации обучения;
- высвобождение востребованных кадровых ресурсов или восполнение недостающих ресурсов;
- минимизация затрат на реализацию образовательных программ;
- высвобождение ресурсов для новых, проектных форм обучения;
- оптимизация использования материально-технической базы учебного заведения;
- повышение качества обучения;
- обеспечение формирования новых компетенций обучающихся за счет владения новыми технологиями обучения.

Список используемой литературы

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Мобильное электронное образование. Система управления качеством образования «МОБИЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» [Электронный ресурс] – URL:<https://tsput.ru>(дата обращения: 15.04.2020).
3. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. — М. Издательство «Просвещение», 2016.
4. Уральский федеральный университет. Модели использования онлайн-курсов в учебном процессе образовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.urfu.ru/files/seminar/>(дата обращения: 15.04.2020).
- 5.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Солодовник Лариса Евгеньевна, преподаватель высшей категории

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

г. Белгород

Тема повышения эффективности и качества образования и как следствие педагогического процесса, представляет обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать качество образования. Безусловно, на ранней стадии человеческого образования, например, детский сад или школа, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшей жизни и обучения. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствуется и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания.

Главной целью современных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и

форму существования человека. Современная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом мероприятия должны нести не только познавательный характер, позволять студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление.

Современные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «современное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; современное образование — это развивающее и развивающееся образование. Что же такое «современная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед учебными заведениями и учителями. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные современные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции

инструментов и объектов познания. Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формируя мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Опыт применения показал:

- а) информационная среда учебного заведения, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию обучающихся к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;
- б) информатизация обучения привлекательна для обучающегося тем, что повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по дисциплине в стенах техникума;
- в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии проявляется в освоении обучающимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования обучающегося.

Применение такой современной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, техникума в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, обучение в театральных студиях, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современного российского образования располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном

учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. В стандартах в итоговую оценку ученика включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе, техникуме. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения. Выбор типа портфолио зависит от цели его создания. Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные. Ученик должен научиться: - отбирать и оценивать информацию; - точно определять цели, которые он хотел бы достичь; - планировать свою деятельность; - давать оценки и самооценки; - отслеживать собственные ошибки и исправлять их. Применяя данные технологии в современном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия обучающихся. Таким образом, целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели современной деятельности.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Современная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта. Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей, в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, преподаватели всё чаще принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет.

По рассмотренным направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Как было отмечено выше, традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому меня заинтересовали современные педагогические технологии. Используя их, я пытаюсь содействовать развитию личности, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы. Таким образом, используя современные образовательные технологии, удастся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

- способствовать развитию личности обучающихся с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;
- изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды»;
- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;
- уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Список используемой литературы

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1. – С. 47 – 48.
5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>
6. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
7. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. Хабаровск, 2000.
8. Котова С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010.
9. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2009

11.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ АЛЬТШУЛЛЕРА (ТРИЗ) В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Старых Галина Александровна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
город Старый Оскол

Когда-то созданная в СССР теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) почти потеряла свою известность в 90-е годы прошлого века. Но сейчас технологии ТРИЗ снова набирают популярность в науке, промышленности и даже гуманитарных дисциплинах. Сегодня «советскую теорию изобретательства Генриха Альтшуллера изучают в университетах разных стран мира, и постепенно она снова возвращается в отечественную, научную и образовательную деятельность

Около 50 лет назад, замечательный человек, ученый, инженер, изобретатель, писатель-фантаст, организатор и преподаватель – Генрих Саулович Альтшуллер – создал две очень интересных и весьма эффективных теории – Теорию Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) и Теорию Развития Творческой Личности (ТРТЛ). С их появлением возникла реальная возможность эффективно управлять процессом мышления и процессом творчества опираясь на законы развития систем.

Эти теории заставили по-новому посмотреть, сначала на создание технических систем, а потом и вообще на любые системы, в том числе и на систему образования. Появилось самостоятельное направление – ТРИЗ-педагогика, взявшее на вооружение все основные идеи классической ТРИЗ.

Из главных целей школьного образования – воспитательной, познавательной и развивающей, – ТРИЗ-педагогика блестяще выполняет развивающую. А развитый интеллект сам решит цель познавательную. Что касается самой главной цели педагогики – воспитательной, то творчество несет большой потенциал нравственности, а культура ума воспитывает общую культуру.

Принципы ТРИЗ-педагогики:

1. Принцип свободы выбора. «В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора. С двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор.» Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.

2. Принцип открытости. «Не только давать знания, но еще и показывать их границы», «Использовать в обучении открытые задачи», то есть задачи стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.

3. Принцип деятельности. «Освоение учениками знаний, умений навыков преимущественно в форме деятельности». Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.

4. Принцип обратной связи. «Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи».

5. Принцип идеальности. «Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в

процессе образования». Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами школьников (мотивация).

ТРИЗ–педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения — в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики.

Под методами решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приемы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ; а также такие известные методы как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов и их разновидности.

Современная ТРИЗ–педагогика включает в себя курсы, рассчитанные на возрастные группы от дошкольников до студентов и взрослых специалистов. Особенностью работы с каждой возрастной группой являются выбор объектов изобретательской деятельности, соответствующих возрасту. Так, дошкольники и младшие школьники изобретают игрушки, загадки, пословицы, подвижные игры и т. п.

Для развития творческих навыков ТРИЗ–педагогами накоплен фонд учебных изобретательских и исследовательских задач в таких областях как: физика, биология, экология, искусство, техника и бизнес.

Для каждой возрастной группы разрабатываются алгоритмические процедуры, методики. Они позволяют учащимся изобретать новое, самореализоваться в творчестве. Следует различать ознакомительный и инструментальный уровень освоения ТРИЗ–методик. Обязательным условием качественного, инструментального обучения в ТРИЗ–педагогике является не только освоение соответствующих методик, но и освоение способов их создания.

Особое место занимает курс развития творческого воображения (РТВ), предназначенный для преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.

Формирование экологической культуры носит эмоционально – действенный характер и выражается в форме познавательного интереса. Методы теории изобретательских задач (ТРИЗ) и развитие творческого воображения (РТВ) дает возможность превращать изучение любой темы в увлекательное «мыслительное конструирование»

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учим учащихся нестандартно мыслить, выявлять противоречие, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

В своей педагогической деятельности на занятиях по экологии я предлагаю студентам решение проектных задач, как например «Проект выхода из экологического кризиса», анкета «Чистый город», где студенты предлагают свои варианты решения экологических проблем

Воспитание в студентах экологического мировоззрения – важная задача. Экологическое мировоззрение – это четкое понимание того, что ресурсы Земли ограничены, что потребности человека не имеют границ, что человечество может погибнуть от неумения разумно использовать свое могущество.

Поэтому особая роль должна быть направлена на экологическое воспитание людей – это воспитание и глобального мышления, и совести, и ответственности перед природой и перед будущими поколениями за ее сохранение.

Необходимость самоограничения понимал Л. Н. Толстой и призывал к этому. Это очень трудно осуществить – воспитать чувство меры. Любому воспитанному человеку необходимо стать умеренным в потреблении.

Катастрофа не наступит, если разумно решать экологические проблемы. Поэтому экологическое воспитание необходимо буквально с раннего возраста. Борьбу с загрязнением природы надо начинать с воспитанием экологического мировоззрения.

При этом формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния, понимания необходимости разумного потребления.

Опыт применения ТРИЗ студентами ОПК СТИ НИТУ МИСиС при решении кейс – задач дал положительный результат при проведении международного чемпионата «Metal cup», поэтому полагаю, что ТРИЗ – педагогика необходима в воспитательном процессе, для развития творческого мышления.

Список используемой литературы

1. Что такое ТРИЗ- педагогика.URL: <https://trizway.com/info/triz-pedagogy.html> (дата обращения 28.04.2020).
2. ТРИЗ-педагогика.URL: <http://triz.natm.ru/scool/welcome1.htm> (дата обращения 28.04.2020).
3. Что такое система ТРИЗ и как она учит детей смекалке и мыслить самостоятельно.URL: <https://mel.fm/pedagogika/9506213-triz> (дата обращения 28.04.2020).
4. Использование ТРИЗ-педагогике в образовательном процессе.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-triz-pedagogiki-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 28.04.2020).
5. ТРИЗ-педагогика.URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/triz-pedagogika.html> (дата обращения 28.04.2020).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Талипова Олеся Азатовна, кандидат психологических наук

Казанский инновационный университет им.

В.Г. Тимирязова (Нижекамский филиал)

Повышение эффективности коррекционной логопедической работы по устранению нарушений речи у детей с клиническим диагнозом «дизартрия» представляет на данный момент одну из актуальнейших проблем логопедии. По мнению ряда ученых (Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова, Е. Н. Винарская и др.) число детей с дизартрией увеличивается с каждым годом. Очевидно, что успешное обучение и воспитание детей с дизартрией в дошкольный период является предпосылкой их полноценной подготовки к усвоению школьных навыков и успешной адаптации в школе.

Дизартрия у детей возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы. Как следствие при дизартрии имеет место нарушение двигательных механизмов, нарушается общая и мелкая моторика, что усугубляет нарушения речи при данной патологии. Несмотря на то что у детей с легкой формой дизартрии не наблюдается выраженных параличей и парезов, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников в ловкости и точности движений, задерживается развитие готовности руки к письму, поэтому долго не проявляют интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности. В связи с этим проблема развития графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией в плане подготовки к школьному обучению является одной из важнейших для коррекционной педагогики.

Проблемой изучения и преодоления дизартрических расстройств в разные годы занимались Е.Ф. Соботович, Г.В. Гуровец, Е.Н. Серебрякова, Л.В. Лопатина. Специфику формирования двигательной сферы при дизартрии рассматривали Л. А. Данилова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Н. С. Симонова, И. А. Смирнова, Г. В. Чиркина и др.). В ряде исследований (М. М. Кольцова, М. С. Рузина) отмечается значительное влияние пальцевой моторики рук на функционирование речевых зон коры головного мозга. Вместе с тем

недоразвитие моторного праксиса, проявляющее в нарушениях графомоторных навыков у детей с дизартрией, как глобальное явление не нашло должной оценки в логопедии. В практике работы логопедов используются традиционные логопедические приемы и мало внимания уделяется развитию тонких движений пальцев рук. В основном используются упражнения на движение сжатия, лишь изредка на растяжение и почти никогда на расслабление, что приводит к дополнительному повышению тонуса пальцев рук.

Мы полагаем, что подобная ситуация возникает в связи с тем, что логопеды не учитывают особенности физиологического и психического развития анализаторных систем, как сенсорных, так и двигательных. Таким образом, неразработанность методов и приемов развития графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией определяет актуальность предлагаемого исследования.

Таким образом, очевидно противоречие между необходимостью развивать у детей с дизартрией навыки графики письма при подготовке к школе и слабой теоретической и методической разработкой данной проблемы в логопедической практике.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы особенности развития графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией?

В ходе экспериментального исследования были сделаны выводы, что у детей с дизартрией, в отличие от нормально развивающихся сверстников, имеет место нарушение тонких движений пальцев рук, двигательных, графических навыков письма (зрительно-моторная координация, зрительная память, ориентировка на листе, ритмичность движений руки, степень нажима, темп и др.). У большинства испытуемых отмечается средний и ниже среднего уровень графической подготовленности. Задания выполнялись не точно, со значительными искажениями, отдельные линии были искривлены или дети заводили их за «берега речки», многим детям было трудно удерживать темп и ритм. Следовательно, дети с дизартрией нуждаются в развитии графомоторных навыков, для успешного освоения письма. Необходима систематическая специально-организованная деятельность, включающая игры, упражнения и задания, направленные на развитие мелкой моторики руки ребенка с дизартрией, как в дошкольном учреждении, так и дома. С этой целью нами была составлена программа направленная на подготовку дошкольников к овладению графикой письма и развитие графомоторных навыков.

Программа реализовывалась нами на протяжении 6 месяцев в экспериментальной группе детей с дизартрией. Программа была составлена с учетом рекомендаций представленных в Образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В.В. Нищевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основным направлением работы по подготовке руки детей с дизартрией к письму были пальчиковые игры и упражнения, которые проводились ежедневно и включались нами во все режимные моменты пребывания в детском саду. Нами были составлены тексты пальчиковых игр, а также задания для родителей по развитию мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковые игры были включены в утреннюю гимнастику, умывание, подготовку к завтраку, обеду, полднику и ужину, в подготовку к прогулке, и возвращение с прогулки, подготовку ко сну, в игры. На специальных логопедических занятиях помимо решения речевых проблем детей мы проводили такие упражнения как: штриховка в разных направлениях по образцу; обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями; дорисовывание и копирование рисунков; раскрашивание картинок.

При проведении пальчиковых игр мы руководствовались следующими правилами.

1. Пальчиковые игры мы проводили систематически, ежедневно, чтобы приобретенные детьми навыки закреплялись. Продолжительность пальчиковых игр была – 5 - 15 минут.

2. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, мы проигрывали ее самостоятельно, добиваясь четких движений руки и пальцев.

3. Перед каждой игрой мы настраивали детей, и находили способ их заинтересовать.

4. Начинали пальчиковые игры с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Часто использовали для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.

5. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполнялись показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не мог самостоятельно выполнить требуемое движение, его руку мы брали в свою и действовали вместе с ним.

6. Произносить тексты пальчиковых игр мы старались максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполняли синхронно с текстом или в паузах.

7. Для некоторых игр мы надевали на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев лица.

8. Мы старались учить детей, чтобы они выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой.

9. Мы старались применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев.

10. Мы повторяли игры как для правой, так и для левой руки.

11. Мы следили за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания были спокойными, доброжелательными, чёткими.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе произошли достоверно значимые изменения. Проведенная нами работа способствовала развитию мелкой моторики, у них значительно улучшились графические навыки письма (зрительно-моторная координация, зрительная память, ориентировка на листе, ритмичность движений руки, степень нажима, темп и др.) стала более совершенной работа тонких движений пальцев рук. Испытуемые показавшие на констатирующем эксперименте низкий и ниже среднего уровень развития, смогли на контрольном этапе показать средний результат.

Рисунки домика стали более аккуратными, точными, на рисовывание домика дети стали тратить гораздо меньше времени. У них улучшилась ориентация на образец, улучшилось произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и мелкая моторика руки. У многих детей исчезли грубые нарушения оптико-кинестетической организации движений. Задание «Кулак - ребро - ладонь» после формирующего эксперимента дети стали выполнять значительно быстрее и с меньшим количеством ошибок.

Изменения произошедшие в контрольной группе менее существенные. Поэтому мы можем говорить об эффективности реализуемой программы.

Список используемой литературы

1. Лопатина, Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб, 2014. - 386 с.

2. Нищева, Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО- СПб: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 240 с.

3. Салихова Р.Р., Талипова О.А. Педагогические условия подготовки дошкольников к овладению графикой письма в условиях детского развивающего центра // ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ

СФЕРЫ материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. 2016. С. 109-111.

4. Сабирова Э., Талипова О.А. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием // ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРЫ материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. 2016. С. 100-101.

5. Салихова Р.Р., Талипова О.А. Развитие графомоторных навыков у дошкольников // СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРАКТИКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, учителей и ученых. 2017. С. 245-246.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теслик Оксана Юрьевна, преподаватель высшей категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Корочанский сельскохозяйственный техникум», город Короча

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Нет такого преподавателя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким?». Каждый современный преподаватель мечтает, чтобы на его уроке обучающиеся работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности студента, его обучения, развития.

В настоящее время основная цель обучения - это не только накопление обучающегося определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка, как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет организовать учебный процесс, так, что ребёнку урок приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателей.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность обучающегося и преподавателя, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

В своей практике применяю следующие элементы педагогической технологий:

1) Технологию дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, нацеленная на достижение необходимого учебного результата отдельными группами.

Благодаря дифференцированному обучению успешно развивается познавательная активность каждого обучающегося с учётом его возможностей и способностей. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность. При дифференциации учащихся я опираюсь на следующее: общий уровень обученности, развития обучающегося; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности; неспособность усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес к тому или иному предмету. Оценив каждого обучающегося, приблизительно отношу его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что обучающийся может (и должен) передвигаться из одной группы в другую; поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. В зависимости от уровня знаний, умений и навыков, обучающихся условно делю ребят на три группы: “сильные”, “средние” и “слабые”.

Данную педагогическую технологию применяю на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, при объяснении нового материала. Считаю, что дифференцированный подход необходимо использовать при подборе домашних заданий обязательно. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

2) Технологию проблемного обучения

Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках русского языка и литературы. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. На своих уроках помогаю учащимся ставить учебную проблему, что способствует формированию познавательной мотивации и интересу.

Целью проблемного обучения является:

1. Развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Технологическая схема проблемного урока:

Учитель:

1. Создаёт проблемную ситуацию;
2. Направляет обучающихся на её решение;
3. Организует поиск решения.

Обучающийся:

1. Приобретает новые знания и способы работы с материалом;
2. Формирует своё отношение к проблеме.

Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;

- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность

Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения заключаются в следующем:

- в присутствии высокого уровня мотивации;
- в развитии самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- в развитии продуктивного мышления;
- в формировании собственного отношения, позиции к происходящему вокруг.

Основной движущей силой поискового, проблемного обучения является система вопросов и заданий, которые ставятся перед учениками. На мой взгляд активную работу мысли вызывают вопросы, требующие установления сходства и различия. Например, после изучения повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба», обучающимся предлагаю найти сходство и различие в характерах Остапа и Андрия. При изучении комедии «Горе от ума» А.С.Грибоедова выясняем, чем не похожи друг на друга Чацкий и Молчалин. Я задаю обучающимся такой проблемный вопрос: «В чём сходство между этими героями?». Он вызывает интерес, заставляет их размышлять, анализировать материал, сопоставлять его, каждый включается в работу.

3) Игровые технологии

Применение игровых технологий на уроках русского и литературы в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Игра является одной из любимых форм работы обучающихся на уроке, раскрывает творческие возможности студента, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов.

В своей практике использую сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что обучающиеся вместе с преподавателем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры являются познавательными и развивающими. В своей практике использую словесные игры, уроки-путешествия, уроки-викторины; лингвистические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих студентов.

Продуктивными видами работы в обучении русскому языку являются и уроки, и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: экскурсии, олимпиады, КВНы, викторины, устные журналы.

4) Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Использование ИКТ в преподавании таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения активизация познавательной деятельности. Возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет расширить функционал самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Эти технологии значительно расширяют возможности подачи учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер

позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. И именно использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру. На уроках литературы использую компьютерные презентации, так как презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты, к их созданию привлекаю самих ребят. Это в основном уроки изучения биографии и творчества писателей, поэтов. При подготовке таких уроков обучающимся дается задание собрать необходимый материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

Разнообразные интересы обучающихся уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом учителя. Работа с интернет-ресурсами позволила познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». В дальнейшем с этими порталами знакомлю и своих студентов, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии. Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения русского языка. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом, предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

На этапах повторения и обобщения использую интерактивные таблицы – сложный электронный объект, поддерживающий материал учебника. Информационное наполнение таблиц снабжено всплывающими подсказками, а ячейки содержат вложения с дополнительной информацией. Таблицы имеют, как правило, несколько уровней интерактивности и, следовательно, включают учебный материал различного уровня сложности. Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие учащегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты).

При подготовке к урокам использую следующие интернет-ресурсы:

- 1) Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
- 2) Словесник: <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
- 3) Архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов: <http://www.rusedu.ru/>
- 4). Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru;>
<http://eor.edu.ru>
- 5) Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Результатом является рост профессионального мастерства учителя.

Список используемой литературы

1. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/tehnologii-povishayuschie-kachestvo-obrazovaniya-3037283.html>

ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ, КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Ткаченко Алла Юрьевна педагог

Белгородская обл. г.Старый Оскол

Министерство науки и высшего образования российской федерации

Старооскольский технологический институт ИМ. А.А. УГАРОВА

(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

г. Старый Оскол

Повышение качества образования является одной из основных задач модернизации российского образования. В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.

Проблема соотношения обучения и развития является не только методологически, но и практически значимой. От ее решения зависит определение содержания образования, выбор форм и методов обучения.

Образование может рассматриваться относительно личности и общества в разных смыслах этого слова. Система образования имеет структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разнообразного типа. Процесс образования предполагает его протяженность во времени, технологичность, разницу между исходным и конечным состоянием участвующих в этом процессе. Образование как результат (среднее профессиональное, высшее) свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта дипломом или свидетельством. Обучение нельзя рассматривать отдельно от развития и воспитания. Воспитание как воздействие на потребности осуществляется как процесс присвоения внешних целей (целей преподавателя) учащимся (внутренние цели) и не только вербальными средствами, не только через текст, а всей окружающей обстановкой, создаваемой педагогом. Развитие в процессе обучения происходит как упражнение, тренинг умения думать (мыслетехнические способности), умения говорить (коммуникативные способности). Таким, образом, любая форма педагогического процесса, какой бы малой или большой она ни была, будет целостной, если будет осуществляться и обучение, и воспитание, и развитие одновременно, то есть образование. К. Д. Ушинский считал, что совершенствование воспитания значительно раздвинет пределы развития личности. «Мы уверены, - писал он, - что воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил; физических, умственных и нравственных». Формирование личности происходит на основе всех аспектов: физического, нравственного, трудового, умственного, аскетического воспитания, а также духовного развития человека.

Преподаватель в определенном смысле является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности обучающегося в ходе профессиональной подготовки. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя — сочетание педагогической и научной деятельности;

исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает уровень знаний.

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность. Именно логическое мышление как личностное качество обучаемых наиболее ярко проявляется в обнаружении и преодолении противоречий, возникающих затруднений. В этих условиях активизации учебной деятельности создает возможность решать проблему первичности формирования способностей к творчеству и вторичности знаний, которые опять же нужны для развития творческих качеств личности ученика.

Математика является одной из важнейших наук на земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Именно поэтому учителю необходимо развивать у детей интерес к этой науке.

Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательных интересов в педагогике, рассматривает познавательный интерес, как один из важнейших видов интересов, обладающий особыми свойствами, она определяет этот интерес следующим образом: "...познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями".

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения – одна из центральных. Решение её связано с двумя главными вопросами: во-первых, содействовать наиболее полноценному отражению в сознании учащихся явлений науки, проникновению в их существенные взаимосвязи; во-вторых, на этой почве пробуждать, поддерживать и подкреплять такое отношение к знаниям, к учению в школе, которое наполнено готовностью овладеть знаниями, стремлением не скользить по поверхности, а углубляться все более и более в процессе познания.

Стимуляция познавательных интересов у обучающихся..

Выделим три группы условий стимулирующих развитие познавательных интересов:

Первая - связана с содержанием учебного материала – к ней относится новизна содержания, обновление уже усвоенных фактов, исторический подход к сообщаемому материалу.

Вторая – организация процесса обучения – различные формы самостоятельной работы, проблемное обучение, исследовательский подход к изучаемому материалу, творческие работы.

Вторая группа – связана с организацией учебного процесса.

- разнообразные системы уроков, нешаблонное их построение, включение по возможности в каждый урок новых элементов.

- увлекательное проведение уроков, активизация деятельности учащихся, организация творческих работ, соревнований, дидактических игр, использование Т.С.О.

Организация познавательной деятельности – рациональная организация обучения рождает удовлетворение собственным продвижением, стремление к преодолению трудностей.

Отношения, которые складываются в учебном процессе между педагогом и обучающимися – учение с обучающимися, товарищами, в результате чего складываются многозначительные отношения, сопутствуют возникновению иного строя моральных и интеллектуальных переживаний, являющихся также сильными побудителями познавательного интереса. Здесь возникают коллективные сопереживания, радость за успех товарища, стремление оказать ему помощь.

Математика - предмет настолько серьезный, что воспользоваться каждой возможностью оживления занятий – чрезвычайно важно. Работать над активизацией познавательной деятельности – это, значит, формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию

изучаемых предметов. Положительное отношение можно формировать различными направлениями.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы.

Используя различные формы обратной связи: систематическим проведением опроса, кратковременных устных и письменных контрольных работ, различных тестов, математических диктантов наряду с контрольными работами, предусмотренными планом.

Разнообразие домашнего задания.

Установление внутренних и межпредметных связей, показом и разъяснением применения математики в жизни и в производстве.

Использование сведений по истории математики не ставит цели сообщения каких-либо систематизированных знаний в этой области. Считается, что исторические факты служат средством обогащения содержания школьного курса и положительно влияют на возникновение и развитие интереса к математике как учебному предмету. Но этим не исчерпывается их значение. При правильной постановке дела сведения из истории науки могут играть важную положительную воспитательную роль. С их помощью можно показать, что наука возникает и развивается под влиянием человеческой практики по ее запросам и что здание строится веками усилиями множества ученых, а не одним гениальным математиком.

Важнейшим требованием к преподаванию математики в профессиональных образовательных учреждениях является его профессиональная направленность, позволяющая показать студентам широкое применение математического аппарата, необходимость его изучения для овладения профессией, для будущей эффективной профессиональной деятельности. Для отбора профессионально значимого материала по математике и материала по спец. дисциплинам, связанного с математикой, необходимо работать в тесном сотрудничестве с преподавателями спец. дисциплин:– по профессии «математика как общеобразовательная дисциплина способствует общему развитию, а также служит базой для изучения спец. дисциплин, способствует улучшению профессиональной подготовки студентов. Установление связей между математикой и спец. дисциплинами помогает повышать мотивацию учения, способствует активизации учебной деятельности студентов, более сознательному усвоению материала и самое главное, повышает эффективность учебного процесса.

Готовясь к уроку, я стараюсь подобрать к нему материал и форму работы так, чтобы обеспечить мыслительную деятельность каждого обучающегося. Но при этом нужно ещё и предугадать те моменты, когда эта деятельность может начать угасать. Вот тогда-то и следует внести в структуру урока что-нибудь неожиданное, азартное, весёлое, то есть то, что прогоняет с урока скуку, главного могильщика учебного процесса. Хорошо, когда уроки не только полезные, но и приятные. Да и результаты гораздо более надёжны, потому что они получены в комфортных для ребёнка условиях.

Ни для кого не секрет, что математика как учебный предмет обладает уникальным развивающим эффектом, то есть более других учебных дисциплин развивает логическое мышление, пространственные представления, память, речь, формирует такие качества личности как терпение, настойчивость, творчество, что положительно влияет на качество обучения учащихся по всем предметам.

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно. Действительно, качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования. Одно из таких направлений это формирование нравственно-духовной жизненно компетентной личности, которая успешно самореализуется в социуме как гражданин, семьянин, профессионал.

Список используемой литературы

1. <https://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=5804>
2. http://adekkk.mil.ru/upload/site15/document_text/000/002/700/sbornik_materialov_konferencii_2016.pdf
3. <https://multiurok.ru/files/doklad-sovremennyye-obrazovatelnye-tiekhnol-1.html>
4. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00019328_0.html
5. <https://moluch.ru/archive/199/49031/>

ВНИМАНИЕ КАК СТОРОНА ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

Травкина Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Оскольский Политехнический колледж, Старооскольский Технологический Институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», город Старый Оскол

Внимание – это состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. [9]

Внимание может быть направлено на объекты окружающего мира (внешненаправленное внимание) или на собственные мысли, чувства, переживания человека (внутреннее, или самонаправленное, внимание).

Принято выделять следующие виды внимания: *непроизвольное, произвольное и послепроизвольное*. Непроизвольное внимание возникает без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и не требует волевых усилий.

Слово «непроизвольное» в этом словосочетании имеет несколько синонимов: непреднамеренное, пассивное, эмоциональное.

Произвольное внимание – это сознательное регулируемое сосредоточение на объекте, внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее волевых усилий для его поддержания.

Послепроизвольное внимание – это внимание, возникающее на основе произвольного, после него, когда для его поддержания уже не требуется волевых усилий.

Далее представлены некоторые упражнения для развития внимания.

Одно из упражнений на тренировку внимания предлагает Том Вуджек. Для выполнения этой тренировки необходимы часы, в которых есть секундная стрелка.

Упражнение имеет несколько уровней сложности:

1. Нужно положить часы перед собой и в течение двух минут следить за движением стрелки. Необходимо все свои мысли сконцентрировать на движении секундной стрелки. Если вы отвлеклись и подумали о чем-то другом, то необходимо отдохнуть и начать упражнение заново.

2. Более сложный вариант упражнения предлагается выполнять с включенным телевизором, по которому идет интересная для вас передача. Необходимо сконцентрировать внимание на секундной стрелке, если внимание переключается на телевизор, то упражнение необходимо начать заново.

3. Также усложненные варианты предлагают одновременно с наблюдением за секундной стрелкой выполнять счет в уме четных чисел. Как только вы сбиваетесь со счета или перестаете удерживать внимание стрелку, начинайте заново. [2]

Учеными был проведен эксперимент, в котором опрашивали прохожих о том, на что они больше всего обращают внимание. В итоге были получены следующие результаты:

36 процентов привлекает внимание повышенный - Шум

- 22 процента внимание может привлечь яркий - Цвет
- 18 процентов привлечет внимание яркая - Одежда
- 8 процентов привлечет к себе взгляды мужчин красивая - Девушка
- 4 процента получаем за ответ - Запах
- 3 процента сможем выиграть за ответ - Поведение
- 3 процента приковывает к себе внимание - Реклама. [1]

Внимание является начальной ступенью понимания. При возникновении внимания происходит разделение реального и воображаемого, возникают предположения и догадки. Организация внимания и наблюдения есть одно из главных условий успеха обучения. В учебном процессе распространено как произвольное, так и непроизвольное внимание. Для высшей школы наиболее существенное значение имеет произвольное, самоуправляемое внимание. Любой акт учебной деятельности ставит определённые цели и задачи. Студенту поэтому всегда надлежит прилагать волевые усилия, чтобы организовать свою сосредоточенность при рассмотрении тех или иных положений. Учебный процесс требует, чтобы произвольное внимание, подкреплённое целью, интересами и мотивами переходило в непроизвольное и более широко охватывало умственную деятельность. Важным учебным качеством внимания является его устойчивость, без чего не может быть продуктивного осмысления материала. [8]

Инженеру постоянно приходится вспоминать формулы, правила расчетов, принципы решения технических задач. Врачу необходимо помнить названия и симптомы болезней, способы их лечения, названия лекарственных препаратов. Следует знать, что профессиональная деятельность предъявляет очень высокие требования к памяти специалиста. Актер, выступающий на сцене, в отличие от школьника, отвечающего урок, не имеет права запнуться. Учителю необходимо не только правильно излагать основное содержание материала, но и дополнять его разнообразными научными фактами, почерпнутыми из различных источников.

Внимание является универсальным психическим процессом. Оно обеспечивает познавательные процессы и характеризует динамику их протекания.

Внимание возможно и необходимо развивать, так как от него зачастую зависит наше благополучие, безопасность, успешность в профессиональной деятельности, личностный рост и духовное развитие. Внимание имеет одно из первостепенных значений в процессе обучения, так как усвоение теоретических знаний, практических умений и навыков зависит от внимания.

Список используемой литературы

- 1 Вагин И. О., Мамонтов С.Ю. Практика эффективного поведения. – СПб: Питер, 2001. –192с
- 2 Вачков И. Основы технологии группового тренинга. - М.: «Ось-89», 2000- 224с.
- 3 Вуджек Т. Тренировка ума. – СПб: Питер Пресс, 1997- 288с.
- 4 Горячев С.М. и др. Язык подсознания. - Красноярск: «Бонус», 1998- 512с.
- 5 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: «Питер», 2000- 512с.
- 6 Касьянов С. Энциклопедия психологических тестов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000-496с.
- 7 Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск: «Изд. Удмуртского университета». 2000.- 448с.
- 8 Д. Социальная психология. – СПб: ЗАО «Издательский дом «ПИТЕР», 1999. – 688с.
- 9 Морозов А.В. Хрестоматия. Психология влияния. - СПб.: «Питер», 2000.- 512с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ И СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ПУТИ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ

Травкина Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Оскольский Политехнический колледж, Старооскольский Технологический Институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
город Старый Оскол

Человек существует и выполняет различного рода деятельность не изолированно от окружающего мира, а находясь в нем и взаимодействуя с ним. Всё то, что мы в нем видим, осязаем, слышим, чувствуем – откладывается в нашей памяти. В данной статье будет рассказано об особенностях памяти человека и о способах её развития.

Память является одним из базовых познавательных процессов, свойственных человеческой психике (наряду с восприятием, вниманием, воображением, мышлением и речью). Познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний о мире и о самом себе, с их помощью формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды. Эти знания и образы определяют направление деятельности человека, сообщают ей упорядоченность и целенаправленность. [9]

В чем же заключается важность и актуальность развития памяти? А в том, что без этого составляющего человеку попросту будет очень трудно жить в этом мире, можно сказать – невозможно. Развивать память человек обязан, благодаря этому он может достигнуть определенных успехов. Это тема была, есть и будет актуальной на все времена. Современные ученые утверждают: развивать память не только можно, но и нужно, потому что мозг имеет скверную привычку лениться, если его регулярно не нагружать.

Начнем с определения памяти. Память – это одна из психических функций и видов психической деятельности человека, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Каждому человеку это свойственно, но у всех индивидов оно происходит по-разному – кто-то способен запоминать большой объем информации за одно прочтение вслух, а кому-то требуется несколько часов, чтобы вникнуть в суть прочитанного. Почему так происходит? Потому что каждый человек обладает уникальным мозгом, а, следовательно, мыслительные процессы протекают у каждого по-своему. Рассмотрим подробнее.

Индивидуальные различия памяти значительны. Эти различия носят количественные и качественные характеристики. Первое же предполагает наличие таких особенностей у человека как:

- Скорость запоминания информации в память.
- Прочность, то есть насколько долго запоминается информация в мозге.
- Точность воспроизведения информации, насколько запомнившаяся информация близка к источнику.

Второе же касается доминированием отдельных видов памяти – зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной, вкусовой, обонятельной и осязательной.

Процессы памяти тесно связаны с особенностями личности человека, его эмоциональным настроением, интересами, потребностями. Они определяют то, что и как человек запоминает, хранит и припоминает. Запоминание также зависит от отношения личности к запоминаемому материалу - мы обычно запоминаем то, что нам интересно и эмоционально значимо.

Мотивация и память тесно связаны между собой. Запоминание всегда успешно при наличии выраженной мотивации. Лучше запоминается тот предмет, который представляет для человека наиболее значимый интерес.

Возникают также нарушения памяти, такие как амнезия (симптомы забывания, потеря памяти о событиях, происходившие в периоде от начала заболевания), забывание (потеря возможности воспроизвести некую информацию), рассеянность.

Вся предложенная выше информация показывает особенности человеческого мозга и способности человека. Перейдем ко второму пункту моей темы – о способах развития памяти.

Существуют множества подходов к развитию памяти. Приемы управления памятью и называются мнемоникой.

Некоторыми из них люди пользуются стихийно, не замечая их действие в повседневной жизни. Наиболее распространенным приемом является уже упоминавшееся использование меток или предметов в качестве напоминающих знаков. Восприняв эти знаки, человек вспоминает и содержание того, что с ними связано.

Другим распространенным мнемоническим приемом являются разного рода группировки исходного материала для его запоминания. С помощью группировок, например, легче запоминаются телефонные номера. Например, 2-98-71-23 запомнить сложнее, чем 2-987-123.

Одним из наиболее известных мнемонических приемов является метод размещения. Его суть заключается в том, что запоминаемый материал разбивается на части, которые затем помещаются в различных местах зрительно представляемого образа какого-нибудь помещения или хорошо знакомой улицы. Следуя затем мысленно по привычному маршруту по улице или по помещениям дома, человек просто «подбирает» то, что хранится в разных их углах.

Еще одним распространенным приемом является придание осмысленной связи материалу, между исходными элементами которого осмысленной связи нет. Это относится к запоминанию рядов не связанных между собой слов или букв, последовательностей наименований. Примером такого приема может быть способ запоминания последовательности цветов светового спектра по их начальным буквам: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» (красный, оранжевый и т. д.). Таким же приемом студенты-медики запоминают последовательность 12 пар черепномозговых нервов: «О Зиночка, Голубка Белоокая, Тебя Одну Лишь Слышу Я, Бедная Девочка Печальная» (Обонятельный, Зрительный, Глазодвигательный, Блоковый и т. д.).

Хорошим приемом запоминания, например, текстов или последовательности изложения является создание плана или разбиение текста на части с поименованием каждой из них.

Например, человек развивает свою память благодаря заучиванию стихотворений, пересказу текстов. Осваивая знания, которые касаются нашей работы – это можно отнести к бытовому методу развития памяти. Так мы развиваем свою память, даже не замечая этого.

Разнообразие приемов запоминания не только повышает эффективность запоминания, но и создает положительный эмоциональный настрой. Особо важная и необычная информация может запоминаться с одного предъявления. Если же необходимо запомнить обычный материал, то для этого есть три возможности: повторение, обобщение и искусственное повышение его личностной ценности. Правильно организованное повторение способствует проникновению в суть материала. [7]

Любая работа научного характера способствует улучшению памяти, т.к. обогащает новыми категориями, точками зрения, исходя из которых можно, классифицируя запоминать факты и явления.

Самое важное, чего нужно придерживаться для развития своей памяти:

1. Отказ от вредных привычек, так как они убивают мозговые клетки
2. Проводить на воздухе не менее часа, чтобы те же клетки мозга получали достаточное количество кислорода.
3. Занятие физическими упражнениями активизирует мозговые процессы.

4. Высыпание. Необходимо не менее 8 часов сна для восстановления работы мозга после рабочего дня. Не выспавшись, мозг не будет работать на полную мощность.

5. Правильное питание. Нужно употреблять побольше орехов, твердого сыра, яиц, жирных сортов рыбы, овощей, фруктов и зелени.

Перейдем к способам развития зрительной и слуховой памяти.

Наиболее эффективные методы развития зрительной памяти:

1. С помощью таблицы Шульце - суть метода проста: смотрите в течение 5 минут на таблицу, потом убираете ее и стараетесь максимально воспроизвести её на бумаге.

2. Метод Айвазовского, названный по имени известного художника-мариниста.

Есть легенда, что Айвазовский обладал уникальной фотографической памятью, именно поэтому его морские пейзажи не выглядят застывшими или неживыми.

Суть метода состоит в том, что вы в течение 5 минут смотрите на какой-то пейзаж, потом закрываете глаза и воспроизводите увиденное до мельчайших деталей.

Наиболее эффективные методы развития слуховой памяти:

1. Чтение вслух - если вы будете уделять такому чтению хотя бы 10 минут ежедневно, то уже совсем скоро будете гораздо лучше воспринимать информацию на слух.

2. Объясняйте себе и другим людям то, что хотите запомнить сами - чаще всего этим методом развивают слуховую память учителя, которые вынуждены неоднократно объяснять новый материал ученикам. [1]

Благодаря этим методам развития памяти человека, можно улучшить своим мыслительные функции, и даже изменить свою жизнь в лучшую сторону. Эти способы не только развивают, но и позволяют провести досуг с пользой.

В заключении стоит сказать, что каждый человек индивидуален по всем признакам, включая память – она у всех разная. Тем, у кого запоминание хорошо развито, упрощают себе задачи по запоминанию содержания текста, выучиванию стихов и прочее.

Память возможно и необходимо развивать, так как от нее зачастую зависит наше благополучие, безопасность, успешность в учебной и профессиональной деятельности, личностный рост и духовное развитие. Память имеет одно из первостепенных значений в процессе обучения, так как усвоение теоретических знаний, практических умений и навыков базируется на различных видах памяти и зависит от нее. [8]

Необходимо отметить, что техники развития памяти представляют интерес не только для педагогов и обучающихся, но и для специалистов широкого профиля, так как они способствуют успешному выполнению поставленных профессиональных задач и достижению более высоких результатов. Помимо этого, постоянная тренировка мозговой деятельности и психических познавательных процессов позволяет избежать возрастных изменений и возрастных заболеваний, а также сохранить ясность сознания до глубокой старости.

Чтобы наш мозг не ленился, его нужно постоянно заставлять работать, то есть развивать его. Так мы достигнем больших успехов в нашей жизни.

Список используемой литературы

1. Вагин И. О., Мамонтов С.Ю. Практика эффективного поведения. – СПб.: Питер, 2001. –192с
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. - М.: «Ось-89», 2000.- 224с.
3. Вуджек Т. Тренировка ума. – СПб.: Питер Пресс, 1997.- 288с.
4. Горячев С.М. и др. Язык подсознания. - Красноярск: «Бонус», 1998.- 512с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: «Питер», 2000.- 512с.
6. Касьянов С. Энциклопедия психологических тестов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.-496с.

7. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск: «Изд. Удмуртского университета». 2000.- 448с.
8. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: ЗАО «Издательский дом «ПИТЕР», 1999. – 688с.
9. Морозов А.В. Хрестоматия. Психология влияния. - СПб.: «Питер», 2000.- 512с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

**Трубавина Лариса Владимировна, преподаватель высшей категории
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
город Губкин, Белгородская область**

Дебаты (англ. debate, debating) — это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону.

В педагогическом контексте **Дебаты** – форма обучения общению, способ организации воспитательной работы обучающихся, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование. (Е.О. Галицких)

В чем актуальность дебатов на современном этапе развития отечественного образования? Во-первых, одна из целей современного образования - подготовка обучающихся как граждан правового государства и членов гражданского общества, которыми востребованы такие качества как толерантность, целеустремленность, эрудированность, умение делать осознанный выбор и отвечать за него перед собой и обществом, способность критического осмысления реальности, высокий культурный уровень. Технология «дебатов» способствует формированию данных качеств.

Во-вторых, в современном обществе дебаты – часть обычной среды, окружающей каждого человека: они происходят повсюду: в парламентах разных стран, в СМИ и даже в повседневной жизни.

В- третьих, данная технология – одна из практических реализаций личностно-ориентированного подхода в обучении.

И, наконец, «дебаты» предоставляют реальные возможности каждому участнику развить в себе лидерские качества, которые они имеют возможность проявить на соревнованиях разного уровня.

Дебаты способствуют развитию и воспитанию следующих компетенций:

1. Расширению общекультурного кругозора:
 - обогащению знаний, относящихся к гуманитарным областям;
 - формированию мотивации обучения;
 - формированию интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.
2. Развитию интеллектуальных способностей:
 - формированию критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями;
 - умению анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
 - умению различать факты и точки зрения, анализировать полученную информацию.
3. Развитию исследовательских и организационных навыков:
 - собирать и анализировать материалы из различных источников;
 - оценивать различные версии и мнения;

- собирать доказательную базу и грамотно ее применять.

4. Развитию творческих качеств:

- умению по-новому взглянуть на проблему, использовать нетрадиционные способы для ее решения, видеть новое, необычное.

5. Развитию коммуникативных умений:

- умению слушать и слышать собеседника;

- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;

- способности работать в команде.

6. Развитию ораторских способностей:

- навыков публичного выступления;

- уверенности в себе;

- умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:

- способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения;

- способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;

- уважительному отношению к общечеловеческим и национальным ценностям, различным культурам, традициям;

- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни; умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Как уместно применять данную технологию: на уроках или во внеурочной деятельности?

Данную технологию можно использовать как форму урока, элемент урока, во внеурочной деятельности.

Виды дебатов:

1. **Командные** (дебаты Карла Поппера, парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа)

2. **Индивидуальные** (импровизационная речь, авторское исполнение)

Принципы дебатов:

1. Проявление уважения к другим участникам

2. Честность в аргументах, в использовании свидетельств, и в ответах в раунде перекрестных вопросов

3. Проигравших нет

Участники дебатов:

1. Команды

Защищающая - утверждающая

Опровергающая - отрицающая

2. **Судьи** (решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции). Судьи заполняют протокол, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и

слабые стороны выступлений. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

3. **Таймкипер** (следит за соблюдением регламента и правил игры)

4. **Тренеры** (тьюторы) – преподаватели. Главное в подготовке и проведении дебатов со стороны педагога – это направленность содержания деятельности обучающихся, регулирование межличностных отношений. Общение имеет непреходящую ценность лишь в том случае, если вызовет потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствует проявлению внимания и сочувствия к людям. Успешное решение этой задачи во многом

зависит от характера свободного общения обучающихся, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе.

Суть дебатов – убедить нейтральную сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы оппонентов.

Утверждающая сторона попытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы.

Отрицающая сторона попытается убедить судей в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки.

Аргументы. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной.

Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию.

Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента.

Цель перекрестных вопросов: внести ясность в аргументы оппонентов ; вынудить оппонента ответить выгодно для вас; выявить изъяны в кейсе оппонентов.

Цель задающих вопросы: принизить значение аргументов другой стороны, а также прояснить или уточнить детали;

Задача спикера – ответить на вопросы, не вступая в дискуссию и не переходя «на личности».

Цель задающих вопросы: принизить значение аргументов другой стороны, используя даже те аргументы, которые уже прозвучали в речи спикера противника. Задача спикера – ответить на вопросы, не вступая в дискуссию и не переходя «на личности».

Решение судей. Судья оценивает раунд по приведенным командами аргументам, доказательствам и рассуждениям, но не на личных симпатиях.

Основные этапы проведения дебатов

1. Подготовительный (за неделю до проведения дебатов):

- формирование команд ;
- бейджи для команд, фишки двух цветов для судей, песочные часы, гонг;
- формулировка тезиса. Команды получают задание подготовить аргументы, доказательства, подобрать цитаты из произведений, критической литературы и т. д. «за» и «против» предложенного тезиса;
- правила дебатов, кодекс чести дебатера, этикет проведения дебатов.

2. Проведение дебатов

- жеребьевка (определяется утверждающая и отрицающая команды);
- строгое соблюдение регламента, правил работы в команде, в соответствии с которой следует не переходить на личности, обсуждать аргумент, а не позицию;
- критерии оценки.

3. Заключительный - вопросы для анализа дебатов;

4. Рефлексия

Примерные темы для проведения дебатов.

- Готова ли молодежь к выборам?
- Демократия - лучшая форма правления?
- Хорошая экономика-это хорошая политика.
- Национальная безопасность важнее гражданских свобод
- Нужно ли менять Конституцию?
- Спортсмены колледжа должны иметь преимущества.
- Является ли высшее образование необходимой предпосылкой для финансового успеха человека в будущем?
- Следует ли отменить смертную казнь?

- Должна ли эвтаназия быть легализована?
- Наркоманы: им нужна помощь или наказание?
- Должны ли родители контролировать действия своих детей в социальных сетях?
- Будут ли технологии делать людей умнее?
- Способствует ли глобализация всеобщему здравоохранению?
- Должны ли богатые люди платить более высокие налоги, чем бедные?
- Как снижение возраста голосования повлияет на будущее страны?
- Человечество способно выжить и решить глобальные проблемы
- Непобедима ли коррупция

Использование технологии «Дебаты» в процессе обучения и воспитания способствует формированию мышления, системного видения проблемы, создает условия для принятия обучающимися многообразия действительности, признание множественности подходов, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений. Умение доказывать свою точку зрения важно безотносительно к какому-либо предмету, так как умение обсуждать проблему с разных сторон, аргументировать точку зрения, достойно реагировать на мнение оппонентов необходимо в любой сфере деятельности, на разных уровнях жизни – бытовом, деловом, профессиональном.

Список используемой литературы

- 1 Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
- 2 Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
- 3 Польшева О.В. Возможности технологии “Дебаты”. // Школьные технологии. № 1, 2007.
- 4 Педагогический университет «Первое сентября» Лекция 5 «Профильное обучение и современные образовательные технологии». // Газета «Первое сентября. История» №21, 2007., С.42-45
- 5 Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с.
- 6 Сайт <http://www.auditorium.ru/books/1616/> Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам.

ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Хархота Надежда Васильевна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
город Старый Оскол

По мнению М.А. Данилова, «правильная» организация обучения на каждом отдельном уроке путем связи изучаемого материала с жизнью, повышения активности и самостоятельности обучающихся, взаимодействия фронтальной, групповой и индивидуальной работы в группе. Плодотворного сочетания групповой и хорошо организованной в негрупповой работы дает резкое повышение эффективности урока, приводит к существенному улучшению процесса учения и повышению его образовательно — воспитательных результатов.

Педагогические исследования по изучению работы малых учебных групп показали, что учебная работа, облакаемая в творческую форму, рождает различные виды деловых отношений между обучающимися — равноправные, руководства и подчинения, автора и помощников и т. д. Сотрудничество приобретает еще более многогранный характер, если продолжается при подготовке домашних заданий творческого характера.

Коллективная учебная работа, основанная на «внутреннем» стремлении обучающихся к сочетанию трудовых усилий и взаимопомощи, обеспечивает каждому из них благоприятное положение на уроке [2].

Следовательно необходимо использовать дифференцированный и индивидуальный подходов на уроках. Сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в обучении позволяет приблизить содержание, методы и организацию урока к способностям и потребностям каждого обучающегося, придать учению характер «разносторонней интеллектуальной жизни», дающей «интеллектуальную радость» как сильному, так и самому слабому согруппнику.

Происходящие социально – политические и культурные изменения в нашем обществе приводят к тому, что образование и воспитание, к сожалению, существенно отстают от современных требований, а потому нуждаются в глубокой модернизации, жизненно необходимой для страны.

Но как преодолеть отставание образования и воспитания от общих положительных перемен? Ответ на этот вопрос я вижу во внедрении дифференцированного подхода в обучение.

В последнее время значительно усилился интерес преподавателей к проблеме дифференцированного подхода в образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением учителей так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый обучающейся был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на уроках и в домашней подготовке к ним с учетом его способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях обучающегося, а в конечном итоге дать полноценное образование. Такой организации обучения требует современное состояние нашего общества, когда в условиях рыночной экономики от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение. Дифференцированный (групповой и индивидуальный) подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых обучающихся, но и для развития сильных. Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения материала: подготовки обучающихся к изучению нового, введения нового, применения различных ситуаций, этапа контроля за усвоением и др. Дифференцировано может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательного и дополнительного); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя ими с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи обучающимся при организации самостоятельной работы по изучению нового материала, при решении различных ситуаций и др.; дифференцировать можно средства и формы обучения. Опыт передовых педагогов показывает, что дифференциация может затрагивать все элементы методической системы обучения и в этом случае она дает наибольший эффект в условиях обычной группы.

Цели дифференциации обучения.

1. С психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося.

2. С социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе в его взаимоотношениях с социумом.

3. С дидактической точки зрения – разрешение назревших проблем учебного заведения путём создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе [1].

Организация дифференцированного подхода в обучении требует огромных временных затрат при планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому педагогу важно ознакомиться с уже имеющимся передовым опытом. по составлению и использованию разно уровневых учебных заданий для дифференцированной работы с обучающимися. Руководствуясь теоретическими предпосылками, педагог сможет сам составить разно уровневые задания по различным темам.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: обучающиеся, учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Обучающейся становится активным участником педагогического процесса. Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания обучающегося, но и сознания педагога.

Дифференцированное обучение вдохновляет педагога на создание такого образовательного процесса, в котором обучающейся в самой жизни педагога менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество [1].

Методические рекомендации по реализации уровневой дифференциации.

1). Использовать уровневый тематический контроль удобнее всего, работая крупными блоками. В этом случае весь теоретический материал рассматривается компактно на первых занятиях темы, а затем проводится отработка умений и навыков по уровням. Процесс усвоения материала темы будет более упорядочен и целенаправлен, если проводить принцип последовательного продвижения по уровням: сначала на уровне 0 (узнавание, понимание), а затем отрабатывать решение типовых заданий, работая на I уровне, и только после этого переходить к решению комбинированных заданий II уровня (уровня продуктивной деятельности). Четкое вычленение уровней и последовательное продвижение по уровням дадут возможность избежать таких ошибок, когда на повторительно-обобщающем уроке, где рассматриваются задания II - III уровня, педагог предлагает устную работу по воспроизведению формулировок определений, теорем или свойств (т.е. деятельность I уровня) или предлагает разгадать кроссворд, составленный из терминов урока. Эта форма работы обучающимся интересна, но она требует деятельности 0 уровня (узнавание) и неуместна на уроке, преследующем достижение II - III уровня усвоения.

2). Содержание контролируемых работ должно быть заранее известно обучающимся в той или иной форме, например, 0 уровень в форме вопросов, I уровень в виде перечня всех типовых заданий темы, II уровень в виде перечня примерных заданий. Открытость уровневых требований к обучающимся, норм оценивания - важнейшее условие гуманизации обучения.

3). Сужение списка типовых заданий обязательных для усвоения всеми обучающимися за счет исключения комбинированных, усложненных заданий не означает снижения уровня преподавания. Изучение теоретического материала, разбор сложных, комбинированных заданий должен проводиться в полном объеме, иначе обучающиеся, способные усвоить материал на высоком уровне, не смогут пройти через полноценный учебный процесс. Осуществлять дифференциацию нужно не за счет различного уровня преподавания для различных групп обучающихся, а за счет различного уровня требований к усвоению материала. С этой точки зрения снижение минимального обязательного уровня означает ориентацию на реальные возможности обучающихся, реальность требований, предъявляемых к этой категории обучающихся, учет их индивидуальных особенностей. Необходимо, чтобы трудности учебной работы были для обучающихся посильными, соответствовали индивидуальному темпу овладения материалом.

4). Последовательное продвижение обучающихся по уровням усвоения может осуществляться в индивидуальном для каждого обучающегося темпе. Для обучающихся,

работающих в быстром темпе можно рекомендовать досрочную сдачу уровневых тестов. Обучающиеся, усвоившие материал на 1 уровне и успешно сдавшие тест, работают над заданиями 2 уровня, образуют группу мобильного состава. В дальнейшей работе состав этой группы будет меняться. Эта группа дополнится обучающимися, сдававшими повторный тест 1 уровня, из нее выйдет часть обучающихся после зачета 2 уровня и перейдет к работе по заданиям 3 уровня. Они образуют еще одну мобильную группу. Такое формирование уровневых подгрупп, разбиение группы на подгруппы справедливо в глазах обучающихся, т.к. зависит от результатов работы каждого обучающегося, выявленных на уровне контроле.

5). Работая, таким образом, легко осуществить принцип добровольности в выборе уровня усвоения материала. Зная содержание знаний на всех уровнях, нормы оценивания на каждом уровне, обучающейся решает, на каком уровне будет осваивать материал, какой отметкой ограничиться. В учебном процессе у обучающегося формируются навыки планирования и регулирования своей деятельности. Обучающейся перестает быть пассивным наблюдателем и становится активным субъектом учебного процесса. Имея возможность выбора, обучающейся осуществляет его и должен нести ответственность за результаты выбора, т.е. в этой деятельности он формируется как личность. У обучающегося формируется самооценка, адекватная своему уровню.

6). Использование уровня подхода дает возможность целенаправленно отбирать материал, планируя урок четко ставить цель достижения того или иного уровня и в соответствии с целью выбирать формы проведения учебных занятий. На уроках, цель которых освоение материала на 0 и на 1 уровне, будут преобладать фронтальные формы работы, формы, ориентированные на взаимообучение и взаимоконтроль. На занятиях с целью достижения 2 и 3 уровня, когда группа дифференцирована по уровням на мобильные группы, наиболее предпочтительны дифференцированно-групповые, индивидуализированные формы занятий.

7). Уровневый контроль, осуществляемый с помощью тестирования, завершается уровневой контрольной работой (тематической или итоговой).

Список используемой литературы

1. Белоновская И.Д., Сердюк А.И., Езерская Е.М., Романенко К.С., Аддитивные технологии в целевом обучении студентов инженерно-технических направлений подготовки. – М.: Академия, 2018. – 287с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Айрис-пресс, 2009. – 193с.

3.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Харченко Мария Ивановна, преподаватель высшей категории

Бобрышева Ирина Викторовна, преподаватель высшей категории

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский техникум общественного питания», г.Белгород

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую преподаватель должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексировав процесс этой деятельности.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

В системе современного образования, на сегодняшний день, всё более актуальным становится применение преподавателями всевозможных инновационных технологий в профессиональной деятельности. Информация является стратегическим ресурсом развития, а знания требуют постоянного обновления, что доказывает непрерывность процесса современного образования. Для обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений это значит, что они должны быть готовы к овладению новейшими средствами информации и способны актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Изменения в образовании сегодня, требуют от преподавателей понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения.

Педагогические технологии – это сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся.

Все эти технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы профессиональных образовательных учреждений. Среди педагогических технологий можно выделить отдельные воспитательные технологии

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. [1]

Модернизация образования предполагает повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили конкурентоспособные на рынке труда рабочие (специалисты) готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способные нести ответственность за свою судьбу. Это неизбежно приводит к возрастанию роли воспитания в системе профессионального образования.

С другой стороны, система воспитания по-прежнему находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются: отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров, разрушение традиционных ценностей, низкий уровень жизни, сложность самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

1. диагностирование;
2. целеполагание;
3. проектирование;
4. конструирование;
5. организационно – деятельностный компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.[2]

В техникуме формируется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основное внимание в воспитательной работе сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В соответствии с общей целью в техникуме созданы условия для формирования компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программы воспитания во внеурочное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования.

Для развития творческого потенциала обучающихся, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время работают творческие объединения: клуб "Потребитель", клуб "Молодой избиратель", спортивные секции по лапте, волейболу и настольному теннису, исторический кружок «Альтернатива», отряд содействия полиции.

Традиционно с участием обучающихся проводятся мероприятия: "День первокурсника", «Посвящение в студенты», «День самоуправления», «Бессмертный полк», новогодний капустник др.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции обучающихся о вреде курения «Меняем сигарету на конфету!», против наркомании «Быть здоровым – это модно!». Проводятся традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», «Осенний кросс», соревнования по военно-прикладным видам спорта, по волейболу, минифутболу, баскетболу и другим видам спорта.

В техникуме создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Функционирует Совет по самоуправлению, издается студенческая газета «Студент.ру», проводится конкурс «Лучшая группа».

Индивидуальная воспитательная работа осуществляется через систему постоянного контроля учебных групп. В соответствии с общей задачей преподаватели практики и кураторы планируют свою работу по формированию общекультурных и социально-личностных компетенций. Планирование воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственно-эстетическое воспитание;
3. организация работы органов самоуправления (соуправления) обучающихся;
4. организация работы с родителями и общественностью;
5. правовое воспитание и профилактика безнадзорности и правонарушений;
6. профессионально-трудовое воспитание.

Актуальность развития профессионального образования определяется глубокими требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного рабочего, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. С этой целью на базовых предприятиях, под руководством

преподавателей практики и мастеров производственного обучения, работают кружки и творческие лаборатории.

Для успешной реализации профессиональных задач, система обучения и воспитания должна быть структурирована и включать следующие компоненты:

- педагогические цели;
- концептуальная основа;
- деятельность;
- система отношений между всеми участниками воспитательного процесса;
- управление;
- комплекс методических воспитательных средств, адекватных поставленным целям.

Таким образом, только научно обоснованные цели, задачи, содержание, формы и методы, критерии эффективности воспитания в учреждении СПО могут рассматриваться как система педагогических условий эффективности воспитания в учреждении среднего профессионального образования.

Список используемой литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М: ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
- 3.

ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цыгуль Оксана Владимировна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А. А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Проблеме развития речевой деятельности обучающихся всегда уделялось особое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции обогащения лексического запаса обучающихся, выявлены проблемы их речевого развития, определены возможные пути формирования языковой компетенции, проведен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования их устной и письменной речи.

Лингвистическими проблемами обогащения лексического запаса занимались В. В. Виноградов, Л. П. Демиденко, А. А. Реформатский, А. Е. Супрун, М. И. Фомина, Н. М. Шанский, Д. Н. Шмелев и др. Психологическим основам теории речевой деятельности и психофизиологическим механизмам обогащения лексического запаса посвящены работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Гвоздева, В. В. Давыдова, П. И. Жинкина, Д. Б. Эльконина. Вопросы методики преподавания русского языка разрабатывали Ю. К. Бабанский, М. Т. Баранов, А. И. Власенков, Е. П. Голобородько, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Л. В. Прудникова, Т. Г. Рамзаева, А. В. Текучев, Н. С. Черноусова и мн. др.

В системе обогащения лексического запаса обучающихся на уроках русского языка важна работа над словом: его значением, употреблением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами. По мнению ученого-методиста А. В. Текучева, словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка [5]. Особый интерес, с этой точки зрения, представляет работа с терминологической лексикой, которой, к сожалению, до сих пор не уделяется достаточного внимания и которая зачастую проводится от случая к случаю,

эпизодически. Признавая значимость терминологической работы для обогащения лексического запаса обучающихся, мы должны стремиться к тому, чтобы сделать ее постоянной на уроках русского языка. Всё вышеизложенное позволяет нам считать тему статьи **актуальной**.

Цель статьи – охарактеризовать особенности терминологической работы, направленной на обогащение словарного запаса обучающихся.

Одной из важнейших задач развития речи является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря обучающихся. Безусловно, усвоение обучающимися огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Методика словарной работы предусматривает четыре основных линии [1; 2; 6]:

1. Обогащение словаря обучающегося, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных обучающимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе. Чтобы успешно овладевать словарным богатством, обучающийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8-10 новых словарных единиц (в том числе, на уроках русского языка – примерно 4-6 слов).

2. Уточнение словаря обучающегося – самая широкая сфера словарной работы, включающая в себя:

- наполнение содержанием тех слов, которые усвоены обучающимися не вполне точно: уточнение их значений путем включения в контекст, сопоставления близких по значению слов и противопоставления антонимов, сравнения значений и употребления паронимов и т.п.;

- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе, во фразеологических единицах;

- усвоение иноказательных значений слов, многозначности слов, в том числе, значений, обусловленных контекстом;

- усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, тех эмоциональных и функционально-стилистических окрасок слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

Иными словами, уточнение словаря обучающегося может быть определено как словарно-стилистическая работа, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

3. Активизация словаря обучающегося, то есть перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь человека содержит слова, которые он понимает, но не употребляет в собственной речевой деятельности). Слова включаются в предложения и словосочетания: вводятся в пересказ прочитанного, беседу, рассказ, изложение и сочинение.

4. Устранение нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных), перевод их из активного словаря в пассивный. Формирование понятия о литературной норме приводит к тому, что обучающиеся разграничивают те условия, в которых может быть использовано, например, диалектное слово, и те, где требуется соблюдение требований литературного языка

Таким образом, все перечисленные направления работы над словарем обучающегося постоянно взаимодействуют. Цель словарной работы – слово должно быть правильно воспринятым в тексте, понятым со всеми его оттенками и окрасками, усвоенным.

Как и во всякой учебной работе, в объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих обучающихся. Добиться того, чтобы они сами не только смутно уловили смысл нового слова в тексте, но и сумели объяснить его значение, – значит обеспечить их умственное развитие, воспитать самостоятельность.

Несомненно, использование терминов в различных учебных ситуациях: выделение, повторение, заучивание, произношение – способствует усвоению материала, пополнению лексического запаса. Поэтому работа с терминами на уроке русского языка помогает формированию речевых навыков обучающихся, расширяет их словарный запас, а также развивает умение обобщать, систематизировать, анализировать учебный материал.

Специально организованная терминологическая работа способствует усвоению и запоминанию понятий, которые обозначены определенными терминами. Основные ее этапы:

- 1) семантическая работа – в работе с научными терминами русского происхождения для объяснения смыслового значения;
- 2) в работе с терминами иностранного происхождения – выявление этимологии, их русский перевод, т.к. он чаще всего содержит в себе смысловое содержание понятия;
- 3) неоднократное повторение, проговаривание терминов вслух;
- 4) запись на доске, в тетрадях;
- 5) морфологический и фонетический анализ термина;
- 6) индуктивный и дедуктивный пути введения новых понятий, являющихся главным логическим приемом формирования знаний [4; 6];
- 7) использование терминов в различных учебных ситуациях: неоднократное возвращение, конкретизация, расширение, углубление понятия, закрепление.

Для закрепления терминов методисты рекомендуют [1; 2; 3; 4]:

- используя выписанные на доске новые термины, составить предложения по содержанию, раскрывающие суть или свойства нового понятия;
- для развития пересказа содержания дать на доске опорные слова, последовательно используя которые, обучающийся составляет короткий ответ или рассказ;
- для закрепления знаний обучающимся предлагаются следующие задания-упражнения: составить словарь, пользуясь текстом учебника одного параграфа или темы;
- подготовить карточки, на которых с одной стороны крупным шрифтом написать термин, с другой стороны – определение этого термина мелким шрифтом;
- написать определение термина, используя текст учебника; подчеркнуть главные его признаки и свойства;
- иначе, чем в учебнике, сформулировать предложение, чтобы правильно выразить мысль;
- составить короткий конспект абзаца учебника (это способствует отбору и систематизации материала);
- пользуясь текстом параграфа составить вопросы (в кавычках написать ответы);
- составить кроссворд;
- составить небольшой рассказ по теме с использованием терминов;
- упражнение на узнавание термина по определению;
- терминологический диктант;
- игра на запоминание. Учитель читает слово из пары с небольшой паузой, обучающийся должен мысленно создать ассоциативные связи между этими парами и записать второе слово. Например: *правило – орфография, гласный – согласный, словосочетание – синтаксис, троп – метафора* и т.п.

Обычно для закрепления на уроках русского языка проводится беседа, работа с книгой, заполнение таблиц и схем, выполнение упражнений, диктант. Учитель должен задавать вопросы для расширения знаний по термину: *проанализировать значение термина; в какой науке используется; почему так называется?*

Изучение терминов нужно подкреплять работой над развитием речи. Можно предложить такие задания: 1) составить словарную статью, пользуясь текстом учебника (одного параграфа или темы); 2) составить словосочетание с новыми терминами; 3) составить предложения, применяя изученные термины; 4) составить связный рассказ с изученными терминами; 5) написать определение термина, используя содержание текста; 6) написать изложение, используя опорные слова текста (название темы, раздела, параграфа; слова, выделенные курсивом); 7) письменный ответ на вопрос (своими словами, не переписывая предложения учебника); 8) поабзацная обработка материала для озаглавливания.

Приведем примеры упражнений.

1. Объясните значение слов: *выплата, оплата, плата*; с каждым из них составьте предложение. В какой сфере деятельности используются эти слова?

2. Найдите в предложениях слова иностранного происхождения и замените их, где возможно, русскими. По каким признакам вы отнесли эти слова к заимствованным словам?

1. Недавно реконструировали печатный цех типографии. 2. Завод гарантирует бесперебойную работу аппаратов в течение года. 3. Народные деньги надо расходовать экономно. 4. В лесных массивах нашей местности сосна доминирует над елью. 5. Под давлением бастующих рабочих фабриканты вынуждены аннулировать свое распоряжение.

3. Замените заимствованные слова *антракт, супермаркет, миссия, эффект, пролог, финал, популярный, инвестиционный, абсурд, активный* русскими синонимами, составьте с ними предложения. Все ли слова можно заменить русскими синонимами? Если нет, то почему?

4. Употребите каждое из данных слов с определением – эпитетом и составьте с ними предложение: *юмор, ирония, сарказм*. Являются ли эти слова терминами? Если да, то докажите. В какой отрасли научного знания они используются?

5. Объясните значение слов: *беллетристика, репортаж, кредит, репродукция, инфантилизм, акселерация, дифтонг, метафора, инфляция, орфоэпия*. Есть ли среди них термины? Если есть, распределите их по отраслям научного знания.

6. Задание на замещение: определите, какое слово прячется в словаре иностранных слов, из какого языка оно заимствовано?

Учреждение, занимающееся собиранием и хранением редких памятников истории, искусства(музей, греч.).

7. Творческое задание «Корректор»: укажите случай неоправданного употребления иностранного слова, исправьте предложение.

Принятое решение следует квалифицировать как несвоевременное. (Принятое решение следует определить как несвоевременное.)

8. Найдите слово, употребленное в несвойственном ему значении. Исправьте предложение.

1. Пол комнаты был устелен старинными гобеленами ручной работы.

2. Мы были в восторге от экстерьера нашей новой квартиры.

3. Для преодоления энергетического кризиса кардинальные полумеры явно недостаточны.

4. Во времена средневековья научные догматы не признавались церковью.

5. Во время ремонта мастера тщательно аннулировали все неровности стен.

6. Игра музыканта-виртуоза произвела настоящий апломб.

9. Подберите глаголы, синонимичные данным словосочетаниям. Какие конструкции употребительны в научных текстах? Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Прийти в соприкосновение =

Производить вычисления =

Дать характеристику =

Дать подтверждение =

Проводить испытание =

Делать прогноз =

Совершать колебания =

10. Какие словари нужно использовать при подготовке ответа на данные вопросы:

1. Каково происхождение слов *вдребезги, азбука*?

2. Каково значение слов *идти, свежий*?

3. Что означают выражения *танталовы муки, попасть впросак*?

4. Как правильно поставить ударение в словах *подошва, ворота*?

5. Объясните значение слов *олимпиада, публикация*.

Таким образом, эффективность работы по обогащению лексического запаса на основе использования различных видов работы с терминологической лексикой достигается путем поэтапного формирования умений и навыков с учетом преемственности и перспективности в обучении.

Пополнение словарного запаса обучающихся должно осуществляться на материале комплекса упражнений путем постепенного перехода от репродукции к продуцированию самостоятельного употребления слов.

Убеждены, что целенаправленная работа с терминами на уроках русского языка помогает осмысленному восприятию, запоминанию темы урока, а также развитию речи обучающихся, существенно обогащает их словарный запас.

Список используемой литературы

1. Аврух Д. Д. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Харьков: Изд. гр. «Основа», 2004. 112 с. (Б-ка ж. «Русский язык и литература в школах Украины»; Вып. 8 (22)).
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. и др. Методика преподавания русского языка. Москва: Просвещение, 1990. 366 с.
3. Голобородько Є. П. Педагогічна онтософія : проблеми і перспективи: [науково-педагогічні праці] : У 2 т. Т. 1: Методика викладання російської мови. Херсон : ВАТ ХМД, 2007. 556 с.
4. Прудникова Л. В. Лексика в школьном курсе русского языка. Москва: Просвещение, 1979. 183 с.
5. Текучев А. В. Методика преподавания русского языка в средней школе. Москва: Просвещение, 1980. 372 с.
6. Черноусова Н. С. Словарная работа по русскому языку в 4-8 классах. Киев: Рад. шк., 1983. 168 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

**Чекризова Марина Борисовна, преподаватель специальных дисциплин
Брусенская Наталья Николаевна, преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»**

г.Строитель

«Искусство воспитания, - писал в свое время известный русский педагог К.Д. Ушинский, - имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным делом легким, - и чем понятнее и легче кажется оно, тем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все знают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, то есть навыки; но весьма многие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденных способностей и навыков, необходимы еще и специальные знания».

Как бы ни была трудна деятельность куратора группы, но, несомненно, она необходима студентам, поскольку основное структурное звено в колледже - это учебная группа, представляющая собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии студентов, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, создавать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности студентов в группе, координатором воздействий был и остается куратор.

Куратор - посредник между студентами и жизнью колледжа. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в нем велика. Решение спорных вопросов по поводу их учебных проблем успешнее решает куратор.

Процесс воспитания студенческой молодежи не дает мгновенных результатов и требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

Основная задача куратора в работе с группой – создать особую среду, условия для творческого развития личности, т.е. атмосферу взаимного доверия и общей сплоченности, в

которой стимулируется интерес к учебе. Деятельность куратора должна иметь систематический и планомерный характер, только тогда она будет эффективной.

Без сомнения, для любого куратора результаты успеваемости студентов являются одним из главных направлений его работы. Опыт показывает, что огромное значение в этом имеет тот базовый багаж знаний, с которым обучающийся вышел из школы и поступил в колледж. Конечно же, у студентов со слабой школьной подготовкой трудностей возникает гораздо больше, и они требуют к себе повышенного внимания и со стороны преподавателей, и со стороны куратора.

В связи с этим, куратор должен всегда стремиться сохранить контингент группы, систематически работать с отстающими студентами, контролировать посещение дополнительных занятий и консультаций, взаимодействовать с родителями и преподавателями.

В методической копилке каждого куратора имеется целый набор методов, приемов и форм работы.

В течение всего периода работы с группой необходимо стараться вовлечь каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и интересов в творческую деятельность группы: подготовку и проведение кураторских часов, участие в общеколледжных мероприятиях, в конкурсах, олимпиадах.

Все эти мероприятия способствуют приобретению навыков жизни в коллективе единомышленников, помогают каждому увидеть собственные возможности и раскрыть творческий потенциал.

Авторитет куратора – основное средство внушения и имеет особый характер – он направлен на раскрытие ресурсов личности студента, который воспринимает и запоминает в среднем в два раза больший объем информации, исходящий из авторитетного источника.

Куратор может и должен создать климат высоких ожиданий от студентов своей группы (самый большой подарок, который можно дать нашим студентам – это глубинное убеждение, что они могут добиться успеха в учебе).

По проблеме преодоления неуспеваемости студентов имеется обширная литература, накоплен ценный практический опыт, сделан ряд общих выводов, уже не нуждающихся в доказательстве. Установлено, в частности, что неуспеваемость студентов закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Что еще должен знать куратор учебной группы, чтобы решать проблему неуспеваемости студентов?

Эффективность обучения определяется в конечном итоге характером отношения студентов к учению. Это отношение во многом зависит от того, осознает ли студент личностную и общественную значимость учебной работы, понимает ли он крайнюю необходимость и важность для него и для общества активной, систематической и упорной работы.

Поэтому организация учебного процесса должна быть такой, чтобы каждому студенту была ясна значимость его упорной учебы, а задача куратора - на кураторских часах поднимать проблему важности и значимости знаний в его будущей профессиональной деятельности. К примеру, приглашать на кураторские часы учителей школ, социальных партнеров колледжа, чтобы они акцентировали важность получения знаний.

Для того, чтобы интенсифицировать учебную работу каждого студента, недостаточно прямого воздействия преподавателя на студента. Более эффективным средством является воздействие на него через студенческий коллектив. А для этого нужно, чтобы учебная группа была подлинным коллективом. Поэтому учебный процесс должен проводиться преподавателем в органичном единстве коллективных, фронтальных и индивидуальных

форм учебных занятий при определяющем характере общей коллективной деятельности студентов.

В этом случае задача куратора - проводить работу по сплочению коллектива группы, вести беседы со студентами о необходимости помочь отстающему подтянуться в учебе, подключать психолога колледжа для проведения тренингов по сплочению коллектива.

Для того чтобы своевременно выявлять любое отставание в учении каждого студента и тут же его восполнять, текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер. Это значит, что контроль должен проводиться по каждому элементу содержания учебной программы и охватывать одновременно всех без исключения студентов. Эффективность учебной работы учащихся в конечном итоге определяется характером их личностной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого студента как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Взаимоотношения между студентами и преподавателями должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому студенту: преподавателю нужно верить в возможности и силы студента, выявить лучшие и сильные стороны каждого и опираться на них. Для того чтобы бороться с неуспеваемостью того или иного студента, преподавателю необходимо найти положительные моменты в личности и создать условия, чтобы каждый студент захотел добиться успеха в приобретении профессиональных навыков и умений. Надо исходить из постулата, что хотя воспитание, колледж и преподаватель не всемогущи, но их возможности велики и надо в максимальной степени использовать эти возможности, опираясь на глубокое и всестороннее знание студента, его особенностей и качеств.

В современной системе воспитания и обучения системно-деятельностный подход имеет огромное значение.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности студента. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность студентов и преподавателя по реализации вместе выработанных целей и задач. Главный стимул любой деятельности, организуемой преподавателем - ее результативность.

Системно – деятельностный подход в воспитании включает в себя: проектную деятельность; ролевые игры и коллективные творческие дела.

Проектная деятельность - это возможность раскрытия творческого потенциала студента, это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Повышается активность студентов в самостоятельном получении знаний.

Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность, так как именно игра, мотив лежат в содержании деятельности, а не вне ее. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении. И именно в этой позиции она выполняет мотивационно-побудительную функцию.

Воспитательная функция ролевой игры заключается в том, что именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

В коллективных творческих делах участвуют все студенты, преподаватели (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, друзья колледжа. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

В условиях внедрения стандартов нового поколения особое место отводится роли и функциям куратора в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Изменились цели воспитательного процесса: сегодня результатом должна стать личность самодостаточная, творческая, раскрывающая свои врожденные таланты и способности – жизнеспособная личность.

Общая задача куратора – направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразий точек зрения; обращение к личностному опыту студентов; поддержка активности и самостоятельности; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия усвоения, взаимопонимания; поощрение творческих инициатив обучающихся.

Список используемой литературы

1. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Чеботарева Т.А. Функциональная роль классного руководителя в формировании личностных качеств выпускника колледжа // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 118-121.
3. Шкарин Д.Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. - 2015. - №2. - С. 570-573.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Чешев Алексей Романович, инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 «Росинка», г. Белгород

Чешева Виктория Алексеевна, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 1", г. Белгород

Детский аутизм - это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами, при которых, прежде всего, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения, не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки, чтобы взяли на руки, как это делает здоровый малыш. Особенно сложно таким детям в дошкольных учреждениях и в начальной школе.

При аутизме психическое развитие ребенка протекает по-особому и имеет несколько вариантов. С такими детьми легче работать индивидуально, на занятиях в группе, они замыкаются, очень сложно идут на контакт. Для решения проблемы работы с такими детьми на коллективных занятиях совместно с педагогами работает тьютор, который помогает адаптироваться ребенку в коллективе.

Рабочая программа для таких детей разработана и утверждена в структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного и начального образования детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических

особенностей и возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа по физической культуре основывается на парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Цель реализации АООП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи:

- компенсации и коррекции психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) в разнообразных формах двигательной активности и физическое развитие в целом;
- совершенствовать двигательные умения, навыки и технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- способствовать компенсации и коррекции чувства ритма и темпа, пространственной ориентации и координации;
- способствовать компенсации и коррекции пластичности, грациозности и выразительности при выполнении различных движений;
- формировать у обучающихся инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной активности;
- формировать фантазию и творческие способности детей в различных видах двигательной активности;
- воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.

О.С. Никольская в своей образовательной программе, направленной на детей с аутизмом [2], отмечает, что осмысленное взаимодействие у таких детей может формироваться только в смешанных группах (то есть, группах, не состоящих исключительно из детей с расстройствами аутистического спектра). Это обязательно должны быть группы, меньшие по числу детей, чем в учебных классах (в связи с большей нагрузкой на учителя из-за ребенка — аутиста). Форма организации занятий должна учитывать специфику ребенка — аутиста в том плане, что такой ребенок не может длительно концентрировать внимание, быстро утомляется, а потому продолжительность занятия во многом зависит от самочувствия и активности, демонстрируемых ребенком — аутистом.

Что касается содержания занятий, то основной сложностью здесь является создание такого занятия, которое включало бы широкий спектр разнообразных упражнений, нацеленных в первую очередь на общефизическое развитие. При этом, для каждого из упражнений должна быть возможность для его усложнения при сохранении общей привычной формы. Это связано с тем, что для ребенка с аутизмом очень важны постоянство, выполнение некой стабильной последовательности действий. Такой последовательностью на уроках физической культуры становится серия упражнений (когда ребенок — аутист привыкает к ним). Упражнения, привычные по форме, но с постепенно усложняющимся содержанием становятся для ребенка — аутиста значительно меньшим стрессом, чем совершенно новые упражнения.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной.

Игры проводить с такими детьми очень тяжело, для игр необходимо брать небольшое количество детей и обязательно подключать тьютора, к которому ребенок больше привязан.

С такими детьми хорошо проводить следующие игры:

«Передай мяч». Цель: формирование эмоционального контакта с педагогом и другими детьми. Педагог передает мяч одному из детей и произносит его имя, ребенок должен передать мяч другому ребенку и т. д.

«Найди мяч». Цель: научить детей планировать свои действия во времени. Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленький мячик. После окончания счета тот, у кого находится мяч, вытягивая руки вперед, закрывает мячик ладонками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего - найти мячик.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

В ДОУ и на начальной ступени школьного образования ребенка нужно учить кататься на велосипеде. Умение держать равновесие – обычно не самый развитый навык у детей с расстройствами аутичного спектра.

Таким образом, основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой на этапе дошкольного и начального школьного образования являются: укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения. И самое важно помнить для педагогов и родителей не нужно давить на ребенка и не ждать от него астрономических успехов. Уже само участие в столь сложных социальных мероприятиях является достойным похвалы!

Список используемой литературы

1. Мартынова О.Г., Валишин Э.Х. Графическое обоснование адаптивной физической культуры как технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О.Г. Мартынова, Э.Х. Валишин // Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 337-342.
2. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А.Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. - М.: Теревинф, 2005. - 224 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «УМНЫЕ МЯЧИКИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Чешев Алексей Романович, инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 36 «Росинка», г. Белгород

Чешева Виктория Алексеевна, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 1", г. Белгород

Вербально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста способствуют успешной социализации ребенка. Коммуникация выполняет три функции: требовательную (у младенцев), привлечение внимания с целью обменом информации и просительную. Таким образом, коммуникативные навыки начинают формироваться в раннем возрасте в отношениях со значимым лицом, далее распространяясь на окружение ребенка и определяют качество адаптации ребенка в социуме. Общение,

являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми ребенок овладевает в процессе усвоения социального опыта. Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативных способностей является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) становится очень актуальной. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения. У детей с недоразвитием речи имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Вследствие их несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения и, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

В то же время, согласно Л.С. Выготскому, речь человека развивается постольку, поскольку они реализуют общение между людьми, их взаимодействие. Речь только тогда является средством общения, когда применяется непосредственно в общении ребенка со сверстниками и взрослыми.

Для создания коммуникативных умений можно использовать технологию «Умные мячики», разработанную Н. Луниной и М. Вороновой. В основе программы положены нейропсихологический и кинезеологический подходы. Авторы предлагают использовать мячики в качестве хорошо знакомого и любимого детьми средства. Упражнения имеют разноуровневую сложность, используются в группе детей либо на индивидуальных занятиях.

Сама ситуация предъявления мячей вызывает у детей ряд вопросов: что это? Для чего это? Могу ли я с этим поиграть? Могу ли я потрогать мячик?

Предлагается проявлять детям инициативу и давать возможность придумать упражнения, которые будут направлены на закрепление полученных знаний на занятии. Преподаватель создает проблемную ситуацию и спрашивает, как в эти игры можно поиграть с помощью мячиков. Дети предлагают свои варианты, проигрывают их.

Дети получают большое удовольствие, осваивая и выполняя двигательные игровые упражнения с кинезеологическими мячиками. Особый материал придает им высокую прыгучесть и значительную легкость, благодаря чему возможно усовершенствовать многочисленные вариации различных упражнений.

Существует более 300 упражнений различной сложности, которые способствуют эффективности обучения и повышению успеваемости в школе, оптимизируя мозговую деятельность. Упражнения, подобранные для ребенка опытным педагогом помогают корректировать один или сразу несколько проблем.

Например, выполнение серии различных движений с мячиками и удержание определенного ритма развивают концентрацию внимания и сосредоточенность, помогают выработать усидчивость. Ребенок может дольше удерживать внимание не отвлекаясь.

Тренировка правильных захватов мячика развивает мелкую моторику и подвижность кисти, выравнивает тонус мышц в руке, благодаря чему ребенку постепенно становится легче писать красивым, аккуратным подчерком. Развитие крупной моторики в целом повышает двигательную активность, развивает координацию, укрепляет опорно-двигательный аппарат.

Отслеживание мяча глазами тренирует зрение и зрительное внимание: улучшается навык чтения за счет расширения зрительного поля, ребенку проще удерживать строчку и в процессе чтения, и при письме; проще ориентироваться в письменных работах в тетради. Проще отслеживать материал, который записывается на доске за счет стабильного зрительного переключения с доски на тетрадь.

На начальном этапе знакомства ребенка с новым коллективом можно познакомить с упражнением «Я знаю пять имен». Дети становятся в круг. Каждый ребенок называет свое имя и перебрасывает мяч соседу. Сосед ловит мяч, называет предыдущее имя и свое и перебрасывает мяч стоящему рядом. Последний ребенок называет четыре имени и свое. В процессе выполнения этого упражнения развивается крупная моторика, координация, память, лексика, грамматика, восприятие, звукопроизношения и коммуникация.

Обязательным заданием является выучить стихотворение по данной преподавателем теме. Далее каждый ребенок ищет себе напарника. Стихотворение учит и напарник. Дети рассказывают стихотворение, становясь друг напротив друга, перебрасывая мяч. Когда дети успешно справляются с заданием, можно устроить конкурс «Лучшие чтецы».

Список используемой литературы

3. Мартынова О.Г., Валишин Э.Х. Графическое обоснование адаптивной физической культуры как технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О.Г. Мартынова, Э.Х. Валишин // Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 337-342.

4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А.Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. - М.: Теревинф, 2005. - 224 с.

5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Шеховцова Елена Ивановна, преподаватель математики, первая категория
Государственное областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий металлургический колледж», 398000 г.Липецк, ул. Фрунзе,91

Математика – инструмент познания.

Математика занимает важное место среди учебных дисциплин. Математика- это мощный оперативный набор и универсальный язык для всех наук. Математика нужна каждому человеку, она помогает логическому формулированию проблемы и рациональному ее решению, не только при освоении той или иной науки, но и в любой профессиональной деятельности, и в быту. Недаром Ломоносов М.В. говорил: «Математику только зачем учить надо, что она ум в порядок приводит»; «Математика – гимнастика ума» – говорил великий полководец Суворов А.В.

Главной задачей внеклассной работы по математике считаю развитие познавательного интереса к предмету.

Математика развивает у человека интеллектуальные способности, среди них:

- умение обобщать и систематизировать;
- способность к анализу различных ситуаций и выбора оптимального решения;
- умение находить закономерности;
- умение строить логические умозаключения;
- способность быстро соображать и принимать решения;
- навыки перспективного планирования;

навыки абстрактного мышления, что дает возможность гармонично развиваться личности в современном мире.

Цель: Развитие познавательного интереса к математике

Задачи мероприятия:

Образовательные: понимание связи математики с выбранной специальностью; закрепить и углубить знания, полученные при изучении тем 1 курса.

Развивающие: развитие любознательности и сообразительности при выполнении нестандартных задач; развитие интереса к предмету, развитие мышления, умение формулировать свою мысль, быстро принимать решения.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности перед командой, развить эмоционально-ценностное отношение к предмету, преподавателю и друг к другу, содействовать формированию умения прийти на помощь товарищу, воспитание культуры общения друг с другом, ответственности за выполнение своей работы.

Материалы и оборудование: Мультимедийный проектор, презентации к геймам и конкурсам, сводная таблица для жюри; распечатанный материал с заданиями.

Форма проведения: игра

Место проведения: конференц-зал

Ход мероприятия:

Ведущий. Математика – одна из древнейших наук. История ее богата именами, идеями, событиями великими и замечательными. Наша сегодняшняя игра будет посвящена неделе естественно-научных дисциплин, а конкретно – МАТЕМАТИКЕ. Проходить она будет в форме игры «Счастливый случай».

Игра состоит из геймов. Каждый гейм имеет свое название, и цель каждого участника набрать большее количество очков в каждом гейме.

Представление команд и жюри студенты групп МЧМ 18-1, П 18-1, ТЭГ 18-1, МТОР 18-1.

Первый гейм «Берегись ошибиться»

Ведущий. В математике немаловажную роль играет точность, определенная на глаз, наблюдательность, сообразительность, память, мышление. В русской речи до сих пор сохранились пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Поспешись, людей насмешишь».

Проверь свою наблюдательность

1. Какова ширина ученической тетради? (17 см)
2. Какова длина парты? (146 см)
3. Сколько весит слон? (От 2 до 7 тонн)
4. Произведение всех цифр равна (нулю)
5. Сколько груза может увезти лошадь? (от 300 до 800кг)
6. Сколько ударов в минуту пульс взрослого человека, без нагрузки? (от 50 до 100)
7. Сколько весит ученическая тетрадь в 12 листов? (35 г)
8. Видео вопрос по картине Шишкина «Мишки в лесу». Сколько медведей находится на сломанном дереве? (Три)



Проверь свою память

Зачитывается 20 слов (например: квадрат, зачетка, угол, прямая, радиан, студенческий, луч, окружность, два, радиус, плюс, студент, сумма, пять, сессия, объяснительная, зав отделением, аксиома, делимое, множитель) один из участников по памяти должен написать на листе бумаги слова, которые запомнили.

Конкурс для зрителей

Видим – 2, говорим 10, видим – 2 читаем – 14. На что смотрим и почему так говорим?

Физкультминутка

Второй гейм «Заморочки из бочки»

Из специальной бочки команды поочередно достают «заморочки»

Первая заморочка. «Пословицы и поговорки».

Объясните смысл поговорок:

1. **«Мерить на свой аршин».** *Аршин* – это слово пришло на Русь в XV – XVI веках из восточных языков. Тогда купцы привозили удивительные ткани: тончайшие шелка, индийскую парчу, сделанную из золотых и серебряных нитей, персидский бархат, тафту, затканную цветами и драконами. Восточные купцы, отмеряя, натягивали ткань на собственную руку от локтя да локтя. Это и называлось мерить аршинами. Мера была удобной – всегда при себе. Но она имела существенный недостаток: руки у всех были разные. Хитрые купцы сообразили, что лучше брать к себе приказчиков с руками покороче, – тот же кусок – а аршинов, – больше. Но однажды этому пришел конец: продавать «на свой аршин» было строжайше запрещено властями. Употреблять разрешалось только казенный аршин. Самый главный казенный аршин изготовили в Москве и разослали точные копии во все концы России. Чтобы нельзя было его укоротить, концы деревянного аршина оковали железом и помечали печатью. Аршин равен – 71 см.

2. **«Пуд соли съест».** *Пуд* – старинная мера массы. 1 пуд = 16 кг 360 г.

3. **«Чертова дюжина»** – сколько это? Кто не слыхал о числе 13? Оно считается самым опасным, олицетворяет несчастье, люди его считали лишним и называли «чертовой дюжиной», «косым десятком». В начале 20 века в Петербурге не было маршрута под номером 13, за 12 следовал 14-й. и ныне в отдельных гостиницах отсутствует комната под номером 13, а на пароходах – каюта – 13. В деловом мире опасаются заключать сделки 13-го числа, особенно если этот день приходится на пятницу.

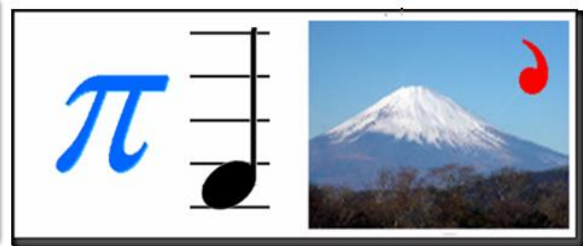
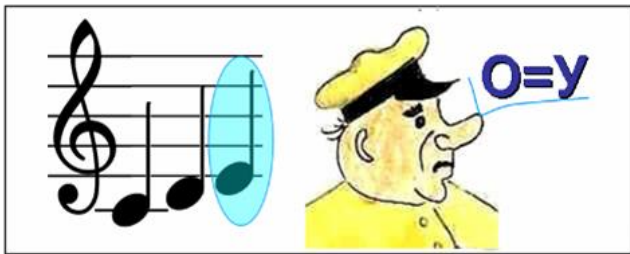
4. «Загадочное число, которое лезет в дверь, в окно и через крышу» А. Морган. Название его происходит от греческого слова, которое начиналось на эту букву и в переводе означало «измеряю вокруг». В современном мире для числа отвели отдельный день: поздравлять окружающих необходимо 14 марта в 1:59:26. Что это за число?(**Пи**).

Вторая заморочка. «Ты мне - тебе»

Каждая команда придумывает вопрос для соперников и задает его, можно как «домашнее задание».

Третья заморочка. «Задачи – шутки»

Видео вопросы для каждой команды предлагается «расшифровать слово»



Четвертая заморочка. «Лейся песня» Команды по очереди называют песни с числительными. Например: «Три танкиста», «Три мушкетера», «Две женщины сидели у огня» и т.п.

Пятая заморочка. «Готовимся к ЕГЭ»

Предлагаются 5 заданий ЕГЭ из открытого банка данных ФИПИ

Третий гейм. «Гонка за лидером»

Вопросы для команд

1. Какие бывают логарифмы? (Десятичные, натуральные)
2. Единица измерения скорости на море? (Узел)
3. Третья буква греческого алфавита? (Гамма)

4. Объем 1 кг воды (1 литр)
5. Прибор для измерения углов? (Транспортир)
6. Какое число в Древнем Риме записывалось буквой Д? (500)
7. Наименьшее натуральное число? (Один)
8. Отрезок, соединяющий точку окружности с центром? (Радиус)
9. Может ли при делении получиться 0? (Да)
10. Чему равна четверть часа? (15 минутам)
11. Что такое аббак? (Счеты)
12. Как одним словом назвать сумму сторон многоугольника? (Периметр)
13. Автор картины «Опять двойка»? (Решетников)
14. Число гномов в одном из мультсериалов? (Семь)
15. Какую форму имеют и отличник, и дурак, и сирота? (Круг)
16. В мировой политике эту цифру всегда употребляют с эпитетом «большая»? (8)
17. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Урок)
18. Что становится больше если его перевернуть верх ногами? (Число 6)
19. Известная формула для вычисления площади криволинейной трапеции?

Назовите фамилии ученых. (Формула Ньютона - Лейбница)

20. Какую часть тела составляет вода в организме человека? (2/3)
21. Сколько граней у неочищенного граненого карандаша? (8)
22. Гривенник, сколько это? (10 копеек)
23. Какой древнегреческий ученый поделил год на 365 дней? (Фалес)
24. Какой буквой обозначают отношение длины окружности к диаметру? (π)
25. За сколько сольдо продал Буратино свою азбуку? (За четыре)
26. Рост Дюймовочки? (Дюйм)
27. Дюйм – это сколько? (2 см 54 мм)
28. О каких числах идет речь? Один из них – долг, другие – имущество.

(Положительные и отрицательные)

29. Клад, который нашла Муха – Цокотуха? (Денежка)
30. Какая геометрическая теорема в старину называлась «теоремой невесты?»

(Теорема Пифагора. Чертёж напоминал молодую пчелку, по древнегречески означает «молодая пчела - невеста»)

31. Наука, которая изучает фигуры на плоскости? (Планиметрия)

Ведущий.

Ах, эта математика —

Наука очень строгая.

Учебник математики

Всегда берёшь с тревогою.

Там функции и графики

И уравнений тьма,

А модуль может запросто

Свести тебя с ума.

И правила, и формулы-

Всё так легко забыть.

Но всё ж без математики

Нам невозможно жить

Любите математику

И вы поймёте вдруг,

Что правда «Математика» - царица всех

наук!

Ведущий. Дорогие друзья! Мы сегодня побывали в гостях у самой прекрасной науки, я думаю, многие открыли для себя интересные факты, получили положительные эмоции и хорошее настроение.

Жюри подводит итоги. Награждение команд.

Список используемой литературы

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008
2. Журнал «Математика», Издательский дом «Первое сентября», август 2012
3. Открытый банк данных заданий ЕГЭ «Математика», ФИПИ, 2019
4. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шинкаренко Анна Юрьевна, преподаватель первой категории
Белгородский техникум общественного питания, г.Белгород

Образовательные учреждения СПО переживают период серьезных перемен. Основой обучения должно быть не столько запоминание, сколько активное участие самих студентов в овладении знаниями, формировании у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности. Для получения положительного результата в обучении, в воспитательном процессе, необходимо научить студентов мыслить, идентифицировать себя в окружающем мире на основе критического анализа информации, овладеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, уметь создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, находить и решать проблемы.

Система среднего профессионального образования направлена на подготовку специалистов среднего звена, труд которых содержит элементы творческого труда. Трудности в подготовке студентов объясняются тем, что школьная система обучения отличается от системы обучения в СПО, и достаточно часто обучающимся 1 курса сложно воспринимать большой объем информации, которую не только надо запомнить, осмыслить и выучить, но и применить на практике.

Новые подходы в образовании и воспитательном процессе современной молодежи определили и новые дидактические средства для решения образовательных задач. Современный преподаватель должен формировать у студента целостную систему универсальных знаний, умений и практических навыков, а также формировать самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся.

На сегодняшний день в рамках внедрения новых ФГОС актуальным стало использование Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе образования и воспитания «личности». Использование интерактивных технологий позволяет создавать такие условия обучения, в которых студенты имеют возможность активно взаимодействовать между собой, участвовать в ролевых играх и ситуациях, смоделированных преподавателем.

Вовлечение студентов в совместную деятельность плодотворно сказывается на их индивидуальной активности, которая является самым первым и значимым толчком для качественного понимания и осмысления изучаемого материала. Использование интерактивных технологий позволяет избавиться от боязни выступать перед аудиторией и развивает речь. Работа в сменных парах даёт возможность развить умение адаптироваться к

разным партнёрам, «мозговой штурм» учит быстро и чётко излагать свои идеи, не теряя времени на анализ.

До недавнего времени считалось, что современные мобильные устройства предназначены для развлечений и не способны сосуществовать с «серьезными» методами обучения. Однако на практике планшетные компьютеры давно изменили образ жизни современного человека. Более того, для молодого поколения они гораздо понятнее и интереснее тех учебных материалов, которые были ранее. С использованием планшетов учебный процесс становится более наглядным. Вывести организацию учебного процесса на совершенно новый уровень качества, открыть новые горизонты, а может быть, и совершить прорыв в отечественном образовании может помочь применение планшетных технологий, т.к. использование цифровых учебных материалов в образовательном процессе обеспечивает:

- контроль знаний и умений в режиме онлайн, объективность оценки;
- повышение наглядности изучаемого материала с помощью большого количества иллюстраций и различных мультимедийных объектов;
- активизацию и дополнительную мотивацию студентов к самостоятельной работе;
- развитие более эффективных подходов к обучению и совершенствование методики преподавания;
- развитие ИТ-навыков студентов.

Использование цифровых учебных материалов на уроках и при проведении воспитательных мероприятий позволяет не только упростить работу преподавателя, но и плавно подготовить студента к выпускным экзаменам, выпуску современного и мобильного обучающегося. Современные цифровые материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, с требованиями к компетенциям WorldSkills, так же направлены на воспитание достойного специалиста своей профессии.

Однако, несмотря на достаточное количество положительных факторов внедрения в образовательный процесс средств ИКТ, в частности планшетов, не стоит забывать и о недостатках их использования, таких как:

- планшет учит потреблять, но не создавать информацию;
- нагрузка на зрительный аппарат;
- отвлечение внимания.

Для того, чтобы планшеты изменили учебный процесс в лучшую сторону, требуется всестороннее продуманная комплексная стратегия их применения, которая сбалансирует плюсы и минусы их использования. Требуется работа коллектива профессионалов (педагогов, программистов, психологов, психофизиологов), чтобы продумать, разработать и создать целостную рациональную концепцию использования планшетов в учебном процессе. Современное программное обеспечение помогает адаптировать планшеты под педагогические цели и задачи, минимизировав недостатки применения данного технического средства. Тем не менее, в зависимости от предмета меняется стратегия использования и формы работы с планшетом, где каждый шаг должен быть методически выверен и взвешен. Современные воспитательные технологии, не только образовательные, будут восприниматься и усваиваться более продуктивно при использовании средств ИКТ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Яловская Анжела Васильевна, методист,

Петров Сергей Александрович, преподаватель,

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород

Для обоснования педагогических условий, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности студентов, необходимо уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе встречаются различные точки зрения по определению педагогических условий [2], обобщив которые можно сформулировать определение понятия «педагогические условия» как комплекс методов (приемов) для достижения дидактических целей. К педагогическим условиям организации проектно-исследовательской деятельности студентов можно отнести:

1) применение нетрадиционных методов обучения, которые направлены на создание условий для развития внутренней мотивации и интереса студента к проблеме исследования;

2) создание такого образовательного пространства, в рамках которого будет образовано профессиональное объединение единомышленников, в том числе, и социальных партнеров;

3) реализация взаимодействия преподавателя и студента, то есть личностные отношения, основанные на принятии друг друга и предполагающие ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого.

Рассмотрим каждое из этих условий.

Среди множества различных методов обучения объективно необходимо использование именно проблемно-исследовательского метода, в основе которого лежит принцип поисковой, учебно-познавательной деятельности. Основное различие между проблемно-исследовательским и традиционным обучением состоит в целях, методах и принципах организации учебного процесса. Цель проблемно-исследовательского обучения - усвоение не только основ наук (как в традиционных методах обучения), но и самого процесса получения знаний и научных фактов, развитие продуктивного мышления студентов, их познавательных и творческих способностей. Проектно-исследовательская деятельность – это вид самостоятельной активной аналитической деятельности студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным мышлением уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений то, что от того, каким наш выпускник придет в свою будущую профессию, насколько он окажется готовым к творческой жизни, будет ли у него потребность в самосовершенствовании зависит его успешность. Стать востребованным специалистом сегодня без хорошо сформированных умений и навыков проектно-исследовательской деятельности невозможно. Именно поэтому, современное образование - это не только передача знаний. Его главная цель - развитие творческих способностей студентов, привлечение их к активному участию в проектной и исследовательской деятельности.

Развитие творческой инициативы студентов, самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности – основная идея проблемно-исследовательского метода обучения. Внедрение его в образовательный процесс способствует развитию и формированию личностного роста студентов и формированию таких качественных интеллектуальных характеристик как:

- умение мыслить самостоятельно;
- умение находить свой подход к решению проблемы;
- умение аргументировать свою точку зрения, формулировать и ясно излагать мысли;
- умение выделять главные и второстепенные причины возникновения противоречивых ситуаций;

- расширение кругозора.

Исследовательская работа обучающихся должна строиться по логике проведения классического научного исследования с использованием всех методов и приемов, характерных для деятельности ученых. А потому главной особенностью проблемно-исследовательского метода обучения является возможность научить студентов

- видеть проблемы,
- уметь самостоятельно ставить задачи,
- подходить к теоретическому материалу с позиции исследователя, т.е. искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами (при необходимости составлять их самостоятельно), ресурсами Интернет для получения необходимых знаний,
- и, безусловно, получать собственный экспериментальный материал.

Вместе с тем, исследовательская деятельность студентов имеет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию программы СПО;
- в результате учебного исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской компетентности студентов в процессе учебного исследования.

Следует заметить, что в условиях профессионального обучения и перспективы работы над курсовыми и дипломными проектами все студенты должны быть вовлечены в исследовательскую деятельность. Это сделать несложно, так как проектно-исследовательская деятельность предполагает работу студента индивидуально или в группе. Например,

- студент работает над проблемой исследования индивидуально – это эффективно с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждении;
- студенты работают в парах или группах – такая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она хороша вначале исследовательской деятельности, когда отдельные студенты испытывают чувство неуверенности. Формируя группу, нужно учитывать индивидуальные особенности каждого при распределении их обязанностей, а также совместная работа научит молодых людей кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач, поможет овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества
- несколько студентов (или несколько групп студентов) одновременно работают над решением единой исследовательской проблемой независимо друг от друга. Это создаст атмосферу здоровой конкуренции.

Итак, главным достоинством проблемно-исследовательского метода организации проектно-исследовательской деятельности студентов является привитие обучающимся навыка сотрудничества. Участники проектно-исследовательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы и интересы своих партнеров и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и формулирования выводов. В таком случае исследование или проектный продукт могут оказаться значимыми с точки зрения вклада в науку или привлечения внимания общественности к той или иной проблеме. Поэтому для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности наших студентов в процессе обучения проблемно-исследовательский метод следует использовать как можно чаще.

Создание образовательного пространства, в рамках которого будет образовано профессиональное объединение единомышленников, в том числе, и социальных партнеров, возможно при активном взаимодействии и сотрудничестве всех сторон, участвующих в образовательном процессе. И здесь уместно заметить, что формирование исследовательской

компетентности студентов осуществляется на базе уже накопленных в процессе школьного обучения знаний и развивается в ходе овладения новыми знаниями, имеющими профессиональную направленность в учреждении среднего профобразования. То есть, имея опыт проектно-исследовательской деятельности, наши студенты уже знают, что главным результатом осуществления исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий истину по итогам процедуры исследования и представляемый в стандартном виде (доклад, проект, исследовательская работа, электронная презентация). И мы, учитывая, что СПО отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося прямым отражением социального заказа, можем активизировать проектно-исследовательскую деятельность студентов. Для этого важно психологически настроить студента, показать ему насколько социально необходима выполняемая им работа. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в практической деятельности, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает.

Приведём лишь небольшой пример. На ЗАО «СОКОЛ-АТС» в цехе №321 установлена автоматизированная система хранения и выдачи инструмента «F-box», в разработке которого непосредственное участие принимали студенты нашего колледжа. Что из себя представляет проект «F-box»?



«Это автоматический комплекс с ячейками для хранения предметов. Он состоит из трех элементов: терминала, шкафа с ячейками и объединяющей его цепи. На сегодня он имеет несколько возможных сценариев работы. Первый – это когда зарегистрированный пользователь может открыть любую свободную ячейку и внести туда инструмент или что-либо другое и через время забрать. Это похоже на функцию камеры хранения. Второй сценарий – внести что-либо в ячейку может один сотрудник, а забрать кто-то другой или даже группа лиц. Это реализация функции автоматического терминала для выдачи инструмента или передачи документов без непосредственного контакта работников. Посредством работы через терминал можно отслеживать проделанные операции. Кто и что брал и вносил. Он распознает пользователя по отпечатку пальца, показывает, какие ячейки свободны и какие могут быть открыты» [1]. «F-box» был разработан для цеха № 321, но его принцип работы можно применять и в других сферах. Это, например, могут быть камеры хранения мобильных телефонов в школе.

При участии студентов нашего колледжа были созданы электронная торговая площадка завода, программа управления производством «Falcon», которая включает блоки управления технологическими процессами, планом производства, диспетчеризацию и др.

Да, колледж дает выпускникам диплом, но специальность и настоящую профессию дает завод. Ребята здесь во взрослой жизни. После прохождения практики они практически готовые члены коллектива. Один из авторов хранения и выдачи инструмента «F-box», студент 3-го курса Андрей Харин, уже работает диспетчером в цехе № 321 по гражданско-правовому договору. Хотя, справедливости ради следует заметить, что завод «Сокол» на

сегодня единственное предприятие в городе, желающее сотрудничать в проектно-исследовательской деятельности студентов политехнического колледжа. Именно поэтому данное сотрудничество для нас очень важно, и мы бесконечно благодарны и руководству завода «Сокол», и его работникам. Приятно радуется душе, что здесь есть команда единомышленников, понимающих, что делают одно дело.

Реализация взаимодействия преподавателя и студента, то есть личностные отношения, основанные на принятии друг друга и предполагающие ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого – вот, пожалуй, одно из самых важных педагогических условий проектно-исследовательской деятельности студентов. Да, проектно-исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом поиска и усвоения студентами новых знаний, но, несмотря на это, она обязательно должна проходить под руководством опытного наставника. Преподаватель должен быть примером для студента и как профессионал, и как творческая личность, определяя перспективы его дальнейшего внутреннего роста и развития. Преподаватели нашего колледжа, являясь руководителями проектных и исследовательских работ студентов, выстраивают взаимодействие со студентами, вовлекая их в исследовательскую деятельность, создавая творческую среду, атмосферу психологического комфорта, привлекая к сотворчеству и сотрудничеству всех участников образовательного процесса, включая и социальных партнеров. Безусловно, наиболее эффективными формами такого взаимодействия являются научно-практические конференции, дискуссии, форумы, стендовые защиты, презентации проектов и т.д.

Роль преподавателя в организации проектно-исследовательской деятельности студентов определяется принципом:

Я – не источник знаний!

Я – источник желания знать!

Уместно заметить, что сам процесс исследования позволяет преподавателю вместе с обучающимися вновь и вновь переживать вдохновение творчества, превращая образовательное пространство в результативную созидательную среду.

Контролируя и оценивая каждый этап работы, преподаватель стимулирует студентов на поиск новых технологий, методов, приемов, которые позволяли бы им с наименьшими потерями сил и средств достичь результата. И при этом сам наставник (руководитель проекта или исследования) учится проявлять терпимость к ошибкам участников проектно-исследовательской деятельности, допускаемых ими при попытках найти собственное решение, к неумению студентов сформулировать, обосновать и (или) защитить свою позицию. вести доброжелательное общение. Всё это возможно лишь в том случае, если педагог сам свободно ориентируется в новостях науки, проявляет к ним постоянный интерес, умеет продуцировать большое количество идей и, наконец, является разносторонне развитой, эрудированной личностью с широким кругозором, открытой к новому опыту.

Итак, наличие перечисленных педагогических условий, позволяет нам грамотно организовать проектно-исследовательскую деятельность, что, в свою очередь создаёт условия для формирования гармоничной личности, способной к самостоятельному поиску, личности, умеющей и желающей учиться.

И кто знает, может быть будущий нобелевский лауреат сегодня обучается именно в одном из наших белгородских колледжей...

Список используемой литературы

1. Возможность для самореализации. Материалы интервью со студентом ОГАПОУ «БПК» Хариним Андреем / Маяк. Заводская газета ЗАО «Сокол-АТС». №10. 2019
2. Хушбаров, А. Х., Терминология «педагогические условия. / А. Х. Хушбахтов. Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). - с. 1020-1022. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23955/>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕСПРОВОДНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Гуликян Эдуард Сергеевич, студент 2 курса

Научный руководитель Назарова Ольга Игоревна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Общей тенденцией развития компьютерных сетей в последние годы является постепенная замена проводных сетей их беспроводными аналогами. Уже несколько десятилетий люди применяют компьютерные сети для обеспечения связи между персоналом, компьютерами и серверами в офисах, крупных компаниях, учебных заведениях. В последнее время наблюдается тенденция ко все более широкому использованию беспроводных сетей. Это прослеживается на всех уровнях – от компьютерных и периферийных интерфейсов до магистральных сетей, от передачи информации до голосовой и видеотелефонии.

Сегодня использование беспроводных сетей позволяет людям "расширить" свое рабочее место и получить в результате этого ряд преимуществ. Таким образом, тема настоящей работы является, несомненно, актуальной.

Локальной вычислительной сетью называется, как правило, сеть, которая имеет замкнутую инфраструктуру до выхода на поставщика услуг. Это может быть небольшая офисная сеть, состоящая из нескольких компьютеров, расположенных в нескольких кабинетах, и сеть крупного завода, который занимает площадь в несколько гектаров [1].

Проводная связь в локальной сети обеспечивается технологией Ethernet, беспроводная – Bluetooth, Wi-Fi, GPRS и т.д. Для обеспечения связи между компьютерами локальной сети используются различные модели оборудования, поддерживающие соответствующие технологии. При этом точку соединения между компьютером пользователя и локальной сетью называют сетевым интерфейсом или интерфейсом локальной сети[2].

В общем случае интерфейсом называют некоторую совокупность правил, методов и средств, которые обеспечивают условия взаимодействия между элементами некоторой системы[3].

В настоящее время наблюдается тенденция ко все более широкому использованию беспроводных сетей. И действительно, сейчас доступны беспроводные интерфейсы, позволяющие использовать сетевые службы, работать с электронной почтой и просматривать Web-страницы независимо от того, где находится пользователь.

Беспроводные локальные сети обеспечивают высокие характеристики при передаче данных внутри и вне офисов, производственных помещений и зданий. Пользователи таких сетей обычно используют ноутбуки, ПК и PDA с большими экранами и процессорами, способными выполнять ресурсоемкие приложения. По своим характеристикам, компонентам, стоимости и выполняемым операциям эти сети похожи на традиционные проводные локальные сети типа Ethernet.

Вследствие того, что адаптеры беспроводных локальных сетей уже встроены в большинство ноутбуков, многие провайдеры общедоступных беспроводных сетей начали предлагать беспроводные локальные сети для обеспечения мобильного широкополосного доступа к Internet[1].

В беспроводных сетях используются те же компоненты, что и в проводных сетях, однако беспроводные сети должны уметь преобразовывать информацию в форму, пригодную для передачи ее через воздушную среду. Беспроводные сети включают компьютерные устройства, базовые станции и беспроводную инфраструктуру[4].

Плата интерфейса сети, или сетевой адаптер (networkinterfacocard), обеспечивает интерфейс между компьютерным устройством и инфраструктурой беспроводной сети. Она

устанавливается внутри компьютерного устройства, но применяются и внешние сетевые адаптеры, которые после включения остаются вне компьютерного устройства.

Основной компонент беспроводной локальной сети — радиоплата интерфейса сети, зачастую реализуемая на основе стандарта 802.11. Эти радиоплаты обычно работают на одном физическом уровне — 802.11a или 802.11b/g. Как следствие, радиоплата должна реализовывать версию стандарта, совместимого с беспроводной локальной сетью[4].

Плата интерфейса беспроводной сети характеризуется также форм-фактором, определяющим физические и электрические параметры интерфейса шины, который позволяет плате взаимодействовать с компьютерным устройством.

Радиоплаты поставляются в различных форм-факторах: ISA, PCI, PCcard, miniPCI и CF. В ПК обычно используются платы ISA и PCI, а в PDA и ноутбуках PCcard, mini-PCI и CF-адаптеры[2].

Industry-StandardArchitecture (ISA) — архитектура, соответствующая промышленному стандарту. Шина ISA получила широкое распространение с начала 80-х годов. Хотя ее характеристики были весьма невысокими, почти все производители ПК до недавнего времени устанавливали хотя бы один разъем для шины ISA. Но ее характеристики не могли улучшаться так же быстро, как параметры других компьютерных компонентов, и сейчас уже доступны высокоскоростные альтернативы этой шине. Шина ISA не оказала серьезного влияния на характеристики беспроводных локальных сетей стандарта 802.11b. Не стоит приобретать новые карты ISA, поскольку они уже устарели[2].

PeripheralComponentInterconnect (PCI). На сегодня локальная шина соединения периферийных устройств — наиболее популярный интерфейс для ПК, поскольку имеет высокие характеристики. Платы PCI стали первыми, в которых была реализована технология "plug-and-play", значительно облегчающая установку платы интерфейса сети в компьютер. Схемные решения PCI могут распознать совместимые PCI-платы и начать работу с операционной системой компьютера, чтобы выполнить конфигурацию каждой платы. Это экономит время и позволяет избежать ошибок при установке плат неопытными пользователями.

PCCard. Платы конструктива PCCard представляет собой устройство размером с кредитную карту, содержащее внешнюю память, модемы, устройства подключения к внешним устройствам, а также обеспечивающее совместимость с беспроводной сетью для небольших компьютерных устройств, таких как ноутбуки и PDA. Наиболее широко распространены и даже более популярны, чем платы для шин ISA или PCI, поскольку используются в ноутбуках и PDA, число которых быстро растет. Можно использовать PCCard и в настольном ПК, воспользовавшись адаптером, преобразующим PCCard в плату PCI, т.е. одна сетевая интерфейсная плата для двух компьютеров [2].

Mini-PCI. Плата типа мини-PCI представляет собой уменьшенную версию стандартной платы PCI для настольных ПК и пригодна для установки в небольшие мобильные компьютерные устройства. Она обеспечивает почти такие же возможности, как и обычная плата PCI, но ее размеры примерно в четыре раза меньше. Плата типа мини-PCI может устанавливаться в ноутбуки. Серьезным преимуществом платы такого типа (использующей радиоканал) является то, что она оставляет свободным разъем для установки PCCard, в который можно вставить плату расширения памяти или графического акселератора. Кроме того, стоимость беспроводной платы интерфейса сети на основе технологии мини-PCI, как правило, ниже. Однако эти платы тоже имеют недостатки. Для их замены, как правило, приходится разбирать ноутбук, из-за чего можно лишиться гарантии производителя.

Самые распространенные адаптеры для беспроводных ЛВС имеют форм-фактор PCCard Type II. Для подключения к ПК они оснащены либо 16-разрядным хост-интерфейсом PCMCIA, который можно сравнить со старой компьютерной шиной ISA, либо 32-разрядным хост-интерфейсом CardBus, являющимся аналогом шины PCI. Для нормальной работы 11-Мбит/с адаптера стандарта 802.11b вполне достаточно пропускной способности 16-

разрядного интерфейса, но платы стандартов 802.11a и 802.11b, работающие быстрее, должны иметь интерфейс CardBus — многие ноутбуки оснащены им [4].

Большая часть недавно выпущенных ноутбуков оснащена встроенным 32-битовым хост-интерфейсом mini-PCI. Обычно слот mini-PCI находится под крышкой на нижней панели ноутбука. Очень часто беспроводные сетевые адаптеры mini-PCI предустанавливаются производителями на свои машины.

Стационарный ПК подключается к беспроводной ЛВС с помощью либо беспроводного сетевого PCI-адаптера, либо беспроводного интерфейса USB. Для установки PCI-адаптера нужны определенные навыки, и здесь стоит отметить, что если системный блок ПК располагается под столом, то там же оказывается и антенна этого адаптера — согласитесь, не лучшее место для нее с точки зрения обеспечения надежной радиосвязи. Беспроводной интерфейс USB установить гораздо удобнее, к тому же его можно разместить так, чтобы ничто не мешало приему и передаче радиосигналов. Впрочем, в случае применения этого интерфейса может наблюдаться некоторое снижение скорости передачи данных по сравнению с таковой у PCI-адаптера.[4]

Основными преимуществами беспроводных сетей, по сравнению традиционными кабельными, являются простота развертывания и подключения к ним новых пользователей, а также мобильность пользователей в зоне ее действия. Только двух этих достоинств достаточно, чтобы говорить об их радужных перспективах, несмотря на имеющиеся (пока имеющиеся) недостатки. И действительно, если сегодня еще можно говорить о недостаточной пропускной способности наиболее популярных современных беспроводных сетей Bluetooth и Wi-Fi по сравнению с проводными сетями, то, если действительно состоится переход первой на UWB и широкое распространение спецификации 802.11n (после ее окончательного утверждения) для второй, в ближайшем будущем их возможности, как минимум, сравняются. А ведь еще ожидается появление новых, достаточно агрессивно настроенных игроков рынка, таких как Wireless USB и Wireless HD. Да и «дальнобойный» WiMAX, несмотря на то что этот стандарт лучше всего подходит для интернет-провайдеров, еще не сказал своего последнего слова.

Список используемой литературы

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А.. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 992 с.:ил.
2. Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. Компьютерные сети: — СПб.: Питер, 2016. – 960 с.: ил
3. Грингард С. Интернет вещей: Будущее уже здесь / С. Грингард — «Альпина Диджитал», 2015
4. Смирнова Е.В., Пролетарский А.В., Ромашкина Е.А.. Технологии беспроводных сетей wi-fi: Учебник для вузов. Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, - Москва, 2017. - 448 с.

ТЕЛЕГРАФНЫЙ АППАРАТ И АЗБУКА МОРЗЕ

Мелентьева Анастасия Владимировна, студентка 1-го курса, группы ИСП 19-2.
Научный руководитель Амельчакова Елена Анатольевна, преподаватель.
СТИ НИТУ «МИСиС» ОПК, г. Старый Оскол

Мне нравится конструировать. У меня есть электронный конструктор с его помощью можно собирать различные электрические схемы. Среди прочих меня заинтересовала схема, позволяющая изучить азбуку Морзе. Мне стало интересно и я решила рассмотреть данную тему подробнее.

Во все времена человечество пользовалось разнообразными средствами для передачи важной и срочной информации, в случаях, когда традиционные, почтовые сообщения использовать было невозможно. Обычно, сигналом был дым от костра, световые эффекты от манипуляций отраженным светом солнца или определенная комбинация звуков, исходящая от ударных музыкальных инструментов. Спустя время возникла идея передавать сигналы по кабелям.

Изобретение телеграфа. Слово «Телеграф» происходит от двух древнегреческих слов — tele (далеко) и grapho (пишу). В современном значении это просто средство передачи сигналов по проводам, радио или другим каналам связи. Хотя первые телеграфы были беспроводными — ещё задолго до того, как научиться переписываться и передавать какую-либо информацию на большие расстояния, люди научились перестукиваться, перемигиваться, разводить костры и стучать в барабаны — всё это тоже можно считать телеграфами.

В это сложно поверить, но когда-то в Голландии вообще передавали сообщения (примитивные) с помощью ветряных мельниц, коих там было огромное множество — просто останавливали крылья в определённых положениях. Возможно, именно это однажды (в 1792 году) вдохновило Клода Шафа на создание первого телеграфа. Изобретение получило названием «Гелиограф». Это устройство позволяло передавать информацию за счёт солнечного света, а точнее, за счёт его отражения в системе зеркал.

В 1837 году американский художник и изобретатель Сэмюэль Морзе создал электрический проводной телеграф – первое средство дальней электросвязи. Морзе удалось воплотить идею в жизнь только через три года – сказывался недостаток технического образования. Первый аппарат смог принять и зафиксировать сигнал по проводу 500 метров длиной. Тогда это открытие не вызвало особого интереса, поскольку не имело коммерческой выгоды.

Потенциал изобретения Морзе увидел промышленник Стив Вейл. Он профинансировал дальнейшие исследования художника и приставил к нему помощником своего сына Альфреда. В итоге прибор удалось усовершенствовать – он более точно принимал сигнал, а длина провода возросла во много раз. Такой телеграф уже можно было использовать, и в 1843 году Конгресс США постановил провести первую телеграфную линию между Балтимором и Вашингтоном. Уже через год по этой линии передали первую телеграмму со словами «Чудны дела твои, Господи!». В 1838 году он придумал и азбуку в виде точек и тире для кодирования сообщений.

Сообщения кодировались с помощью серий продолжительных и коротких сигналов электрического тока. Они проходили по проводу и расшифровывались на приемной станции.

Принцип работы телеграфной связи основан на действии электромагнита, по которому протекает ток. Энергия электрического поля преобразуется в механическую. Ток протекает по обмотке, появляется магнитное поле, которое притягивает якорь. Сердечник, соединившись с якорем вращается вокруг своей оси. Если ток не поступает, то магнитное поле исчезает, и якорь возвращается в исходную позицию. Линейное реле может использоваться для повышения надежности аппарата. В этом случае он реагирует на малейшее колебание. Для передачи кодовой информации может использоваться постоянный или переменный ток. Если ток постоянный, то посылка может передаваться одно- или

двухполюсным способом. При появлении в линии тока одного направления говорят об однополюсной передаче данных. Если при передаче сообщения происходит подача тока одного направления, а при паузе - другого, то работает двухполюсный способ. Синхронный метод работает при условии одновременной передачи и получения информации. Стартостопный метод имеет три вида отправки - сама информация, старт и стоп. Передача осуществляется циклами, которые начинаются после подачи сигнала "старт" и заканчивается при появлении сигнала "стоп". Постоянный ток не используют на дальние расстояния. Для увеличения расстояния силу тока делают больше или подключают импульсную трансляцию. Но у этих способов есть недостатки. Увеличить силу тока не всегда получается из-за технических проволочек. А импульсная передача может исказить информацию. Наибольшее применение получило частотное телеграфирование. Переменный ток позволяет отправлять информацию без ограничения по дальности. Увеличивается количество одновременно передаваемых телеграмм.

Азбука Морзе — это тип кодировки, которая передается путем телеграфной информации с использованием определенного ритма, изобретен в 1838 американским художником и изобретателем Сэмюэлем Финли Бризом Морзе. Морзе создал систему передачи "алфавитного" кода, которая сначала состояла из точек и длинных и коротких тире, а буквы С, О, R, Y и Z представлялись комбинацией точек и промежутков определенной длительности между ними. Алфавит Морзе был составлен на основе того, что на печатной машинке наиболее часто используемые буквы расположены в центре. Поэтому изобретатель предназначил самым употребительным буквам самые короткие знаки, а самым малоупотребительным — долгие. Морзе включил в свой алфавит также цифры, некоторые знаки пунктуации и даже комбинацию, призванную передать знак доллара.

Для того чтобы сделать "американский Морзе" более приемлемым для других языков, в 1851 на специальной конференции европейских стран был утвержден "международный Морзе" (иногда называемый "континентальным кодом"), который имеет отличия в 11 буквах и во всех цифрах, кроме 4. Кроме того, было расширено количество знаков пунктуации, включая апостроф и скобки, а также подчеркивание. Все сигналы передавались комбинацией только двух знаков — точки и тире, которое занимало три длины звучания точки. Различные длины интервалов обозначали отделение слов и букв: между буквами — три точки, а между словами — семь.

Хотя сегодня передача информации при помощи азбуки Морзе уступила место другим, более современным методам, она до сих пор широко используется благодаря технологическим нововведениям, например беспроводной связи, оставаясь одной из самых надежных систем.

Для передачи русских букв использовались коды сходных латинских букв. При этом для одних букв используется один знак, например Е — , а для некоторых приходится использовать пять знаков, например Э — • — ••.

Область применения. Существует распространенное заблуждение, что впервые в истории сигнал SOS был подан с терпящего бедствие «Титаника» 15 апреля 1912 года в 00:45. В действительности этот случай был, по меньшей мере, восьмым по счету.

Первое достоверно известное использование сигнала SOS приходится на 11 августа 1909 года, когда американский пароход «Арапаоэ» потерял ход и задрейфовал по пути из Нью-Йорка в Джексонвилл. Сигнал был принят станцией Объединенной компании беспроводного телеграфа (United Wireless Telegraph Company) на острове Хаттерас в Северной Каролине и перенаправлен в офисы пароходной компании.

Казалось бы, где в современном мире цифровой связи осталось место для применения Азбуки Морзе? На самом деле Азбука Морзе, являясь универсальной системой кодирования, которая прочно укоренилась во всем мире, применяется практически во всех областях, где используется связь св. Нередко только благодаря наличию радио с передачей на Азбуке Морзе информация доходит с места катастроф для служб спасения вовремя. Азбука Морзе широко используется и в военной радиосвязи, нередко планово заменяя

цифровые системы. Действительно простой коротковолновый радиопередатчик, который не зависит от наличия антенн связи, видимости спутника может передать информацию в самых затруднительных ситуациях.

Особое место использование Азбуки Морзе занимает в любительской радиосвязи. Надо сказать любой уважающий себя радиолобитель знает хорошо три вещи – азбуку Морзе и английский, на котором идет в основном международное общение, и систему сокращений. Почему предпочитают использовать кодированный сигнал, вместо передачи голосовой связи? Проходя тысячи километров с одного конца планеты на другой, сигнал может искажаться, на него накладываются помехи, кодированный сигнал проще распознать и сохранить.

Сигнал SOS. SOS (COC) — международный сигнал бедствия в радиотелеграфной (с использованием азбуки Морзе) связи. Сигнал представляет собой последовательность «три точки — три тире — три точки», передаваемую без каких-либо межбуквенных интервалов.

Таким образом, эта девятизнаковая группа представляет собой отдельный символ азбуки Морзе. Фразы, которые часто связывают с этим сигналом, такие как SaveOurShip (спасите наш корабль), SaveOurSouls, SaveOurSpirits (спасите наши души), SwimOrSink (плыть или тонуть), StopOtherSignals (прекратите другие сигналы) тоже появились уже после того, как сигнал стал использоваться в международной практике. У русских моряков использовался мнемоник "Спасите От Смерти".

Буквенная запись сигнала бедствия в официальных или учебных документах по радиотелеграфии и морскому делу имеет вид SOS (с чертой наверху), это означает, что сигнал передаётся без межбуквенных интервалов.

Достоинства и недостатки азбуки Морзе

Достоинства:

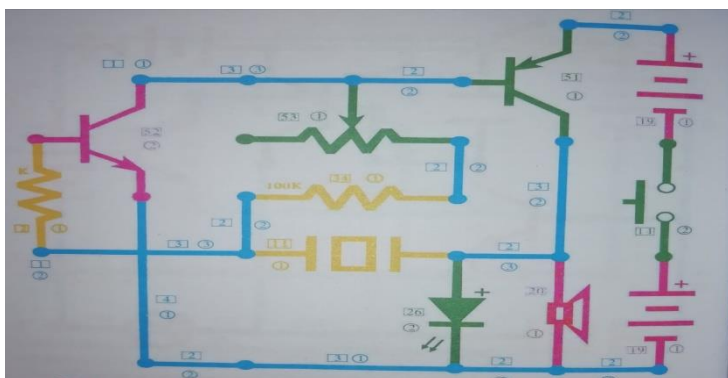
- высокая помехозащищенность при приеме на слух в условиях сильных радиопомех;
- возможность кодирования вручную;
- запись и воспроизведение сигналов простейшими устройствами.

Недостатки:

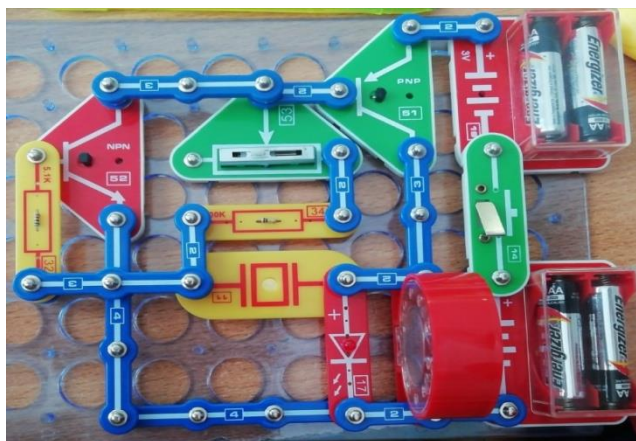
- неэкономичность, на передачу одного знака кода требуется в среднем 9,5 элементарных посылок;
- малая пригодность для буквопечатающего приема;
- низкая скорость телеграфирования.

Практическая часть. Принцип работы телеграфа, я бы хотела показать на примере электрического телеграфа, который собрала сама с помощью электронного конструктора.

Для работы мне понадобились два источника питания, ключ, PNP- транзистор, NPN-транзистор, светодиод, пьезоизлучатель, резистор 5,1 (кОм), резистор 100(кОм), реостат, динамик и соединительные провода.



Собрала я данный телеграф с помощью выше представленной схемы, закрепив все детали на специальной подставке. Вот что у меня получилось:



Заключение. Результатом моей работы явилось создание модели телеграфа, передающего условные сигналы с использованием азбуки Морзе, изучение информации о первом создателе телеграфа и о том, каким образом было сделано это изобретение и сама азбука Морзе. В ходе исследования было выяснено, что хотя изобретению насчитывается почти две сотни лет, оно не утратило своей актуальности в настоящее время и широко используется для общения не только радиолюбителей, но и в военной радиосвязи.

Список используемой литературы

1. <http://ru.wikipedia.org>.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия , 2008. www.KM.ru
3. <https://diletant.media/articles/25556820/>
4. <https://fb.ru/article/444557/telegrafnaya-svyaz-istoriya-izobreteniya-printsip-raboty-preimuschestva-i-nedostatki>
5. <https://habr.com/post/193538/>
6. <https://setinoid.ru/types/telegrafnaya-svyaz>
7. http://i-kiss.ru/rubrika/telegraf_istorija_telegrafa
8. <https://mirnovogo.ru/telegraf/>
9. <https://science.wikia.org/ru/wiki/Телеграф>

ВОДЯНАЯ РАКЕТА НА ОСНОВЕ РЕАКТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ
Толмачёв Илья Русланович, студент 1-го курса, группы ОСА 19-1.
Научный руководитель Амельчакова Елена Анатольевна, преподаватель.
СТИ НИТУ «МИСиС» ОПК, г. Старый Оскол

В течение многих веков человечество мечтало о космических полётах. Писатели-фантасты предлагали самые разные средства для достижения этой цели. Реактивное движение помогло конструкторам и инженерам построить ракету. Изучение реактивного движения важно для прогресса науки.

Реактивное движение - это движение, которое возникает при отделении от тела некоторой его части с определённой скоростью.

Еще в античные времена ученые с интересом изучали и анализировали явления, связанные с реактивным движением в природе. Одним из первых, кто теоретически обосновал и описал его суть, был Герон, механик и теоретик Древней Греции, который изобрел первый паровой двигатель, названный в честь него. Китайцы смогли найти реактивному методу практическое применение. Они первыми, взяв за основу способ передвижения каракатиц и осьминогов, еще в XIII веке изобрели ракеты. Они применялись в фейерверках, производя большое впечатление.

Первооткрывателем реактивного движения в «новом времени» является Н.И. Кибальчич. Свой проект реактивного двигателя и летательного аппарата для людей он создал сидя в царской тюрьме. Позднее работы Кибальчича в этом направлении были открыты и дополнены трудами еще одного талантливого ученого К. Э. Циолковского. С 1903 по 1914 год им было опубликовано ряд работ, в которых убедительно доказывалась возможность использования реактивного движения при создании космических кораблей для исследования космического пространства. Им же был сформирован принцип использования многоступенчатых ракет. И по сей день многие идеи Циолковского применяются в ракетостроении.

Примеры реактивного движения в природе

Многие морские животные пользуются для передвижения реактивным движением. Все они используют реакцию выбрасываемой струи воды, отличие состоит в строении тела, а следовательно в способе забора и выброса воды.

Кальмар передвигается по принципу реактивного движения, вбирая в себя воду, а затем с огромной силой проталкивая ее через особое отверстие - "воронку", и с большой скоростью (около 70 км/час) двигается толчками назад. При этом все десять щупалец кальмара собираются в узел над головой и он приобретает обтекаемую форму. Каракатица через особую воронку впереди тела и через боковую щель она набирает воду в свою жаберную полость, а затем энергично выбрасывает ее через воронку, направленную назад либо в бок.

Среди обладателей реактивного двигателя в природе есть и растения, а именно так званный «бешеный огурец». Когда его плоды созревают, в ответ на самое легкое прикосновение он выстреливает клейковиной с семенами.

Использование реактивного движения в технике

Водометный катер — самоходное судно с водно-реактивным двигателем. Водомётный мотор по принципу работы имеет сходство с реактивным двигателем. Отличие только в том, что из сопла водомёта вырывается вода. В его нижней части находятся отверстия для забора воды в водоток. В самом водотоке вращается импеллер, от работы которого создаётся разрежение, приводящее воду в движение по трубе водотока. При проходе через винт вода ускоряется и под давлением выплёскивается через сопло, диаметр которого сужен. В итоге лодка приходит в движение.

Ракета. Замечательный ученый Константин Эдуардович Циолковский в 1903 году впервые дал научную основу идее космических путешествий. Он доказал, что люди могут покинуть земной шар и транспортным средством для этого послужит ракета, потому что

ракета — единственный двигатель, который не нуждается для своего движения в какой-либо внешней опоре. Поэтому ракета способна летать в безвоздушном пространстве.

По своему устройству космический корабль должен быть подобен реактивному снаряду, только в его головной части поместится кабина для пассажиров и приборов, а все остальное пространство будет занято запасом горючей смеси и двигателем.

Чтобы придать кораблю нужную скорость, требуется подходящее топливо. К. Э. Циолковский рекомендовал применять жидкое топливо: спирт, бензин или сжиженный водород, горящие в струе чистого кислорода или какого-либо другого окислителя. Правильность этого совета признали все, потому что лучшего топлива тогда не знали.



Первый успешный полет ракеты с жидким топливом состоялся в СССР 17 августа 1933 года. Ракета поднялась, пролетела положенное ей расстояние и благополучно приземлилась. Все

Дождевая установка. На принципе реактивного движения основана работа дождевальных установок для полива посадок в садах и огородах. Напор воды вращает головку с распылителями воды.

Практическая часть. Конструирование водяной ракеты

Изучив соответствующую литературу, сделав необходимые расчеты я собрал водяную ракету.

Принцип действия водяной ракеты предельно прост. Нужна пластиковая бутылка, на треть наполненная водой, велосипедный или автомобильный насос, ниппель и стартовая площадка (пусковая установка), на которой ракета фиксируется. Насос нагнетает воздух — бутылка высоко и далеко летит, разбрызгивая воду вокруг. Всё «топливо» выдавливается в первые мгновения после старта, а дальше ракета летит по баллистической траектории.



Водяная ракета летит, благодаря действию реактивной силы. Её полёт основан на том, что в корпус ракеты закачивается воздух, создавая давление, превосходящее атмосферное давление. Это высокое давление будет вытеснять воду из бутылки, заставляя ракету двигаться в противоположном направлении. Если давление в бутылке больше атмосферного, то ракета полетит выше.

В результате работы над проектом я научился находить информацию в Интернете, работать с научной литературой, отбирать материал по теме,

узнал где и кто придумал ракеты, познакомился с устройством ракеты, а также узнал, какие законы физики действуют при взлёте ракеты; создал модель воздушно-водяной ракеты и видео полёта моей водяной ракеты.

Список используемой литературы

1. <http://ru.wikipedia.org>.
2. <http://www.КМ.ru> Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2008.
3. Журавлёва А. П. Начальное техническое моделирование М.: Просвещение, 1999.
- 3 Синюткин А. А. Космос в метре от Земли. Ижевск, Удмуртия, 1992.
4. [.http://www.poznavayka.org/fizika/reaktivnoe-dvizhenie-v-prirode-i-tehnike/#a1](http://www.poznavayka.org/fizika/reaktivnoe-dvizhenie-v-prirode-i-tehnike/#a1)
5. <http://www.doklad-na-temu.ru/wp-content/uploads/2016/05/kibalchich.jpg>
6. <http://900igr.net/up/datas/193330/006.jpg>

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3

Агуреев Сергей Сергеевич, Барсова Анна Анатольевна ПЛАЗМЕННОЕ УПРОЧНЕНИЕ, КАК ВИД РЕМОНТА	3
Александрова Галина Геннадьевна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	5
Андреев Дмитрий Русланович, Гордиенко Ирина Владимировна РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО	8
Бабкин Даниил Федорович, Барсова Анна Анатольевна ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	9
Баканенко Никита Павлович, Барсова Анна Анатольевна БИОНИЧЕСКИЕ ПРОТЕЗЫ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДО НАШИХ ДНЕЙ	11
Балиашвили С. Т., Семенов Андрей Владимирович РАЗРАБОТКА ИС ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЯ	14
Бегалиев Темирдан Серикович, Барсова Анна Анатольевна ФИНИШНОЕ ПЛАЗМЕННОЕ УПРОЧНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТА	16
Безугленко Ольга Сергеевна ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	19
Белобородова Алена Юрьевна, Гиниятуллина Ольга Леоновна РЕФАКТОРИНГ БАЗ ДАННЫХ	22
Белоцерковская Татьяна Викторовна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ПРОИЗВОДСТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ.	24
Гончар Александра Сергеевна, Гончар Александра Сергеевна, Олюнина Юлия Сергеевна РАЗРАБОТКА ИС ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ	25
Береговенко Елена Николаевна ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО	28
Бобрик Анна Игоревна, Бобрик Илья Игоревич, Хабаров Валерий Иванович	

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	30
Ваничкина Татьяна Владимировна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПИТЕНЦИИ	33
Гайнитдинов Руслан Русланович, Шеметова Людмила Васильевна	
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПС "КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС"	36
Даниленко Алена Игоревна, Никулина Наталья Николаевна	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
Дегтярева Ксения Сергеевна, Азарова Виктория Сергеевна	
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТОТЫ ВРАЩЕНИЯ НАСОСА НА ОБЪЕКТАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ	41
Демцура Светлана Сергеевна, Якупов Валерий Рамильевич	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	45
Деревнина Оксана Владимировна, Киреева Ольга Владимировна	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	49
Дубинина Анна Романовна, Цымлянская Валерия Сергеевна	
СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ	51
Думанский Дмитрий Александрович	
О РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЯ	54
Евдокимова Анастасия Юрьевна, Михайлова Галина Валентиновна	
ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Евменчик Ирина Владимировна	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КУЛЕШОВА»	59
Жилмостных Владислав Владимирович, Мельникова Кристина Эдуардовна	
ТЕХНОЛОГИЯ RPA И РОБОТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	63

Жуков Александр Юрьевич, Папонова Елизавета Александровна, Старых Галина Александровна	
РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ЭКОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)	65
Иващенко Артём Викторович, Коренькова Татьяна Николаевна	
О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ КОРПОРАТИВНОГО ПЕРИМЕТРА НА ОСНОВЕ PIR-ДАТЧИКА НА ПЛАТЕ ARDUINO	68
Капленко Алина Александровна, Коренькова Татьяна Николаевна	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТЫ ARDUINO В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РЮКЗАК С LED-ЭКРАНОМ»	69
Касачева Ангелина Денисовна, Сульдин Дмитрий Владимирович	
ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ КАК ЧАСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ	71
Ковалева Лариса Дмитриевна	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	75
Козадерова Ксения Юрьевна, Красникова Любовь Николаевна	
МОЖНО ЛИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРЫ ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ?	76
Колыбелкина Марина Игоревна, Сульдин Дмитрий Владимирович	
АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СЛЕЖЕНИЯ ЗА МАТЕРИАЛОМ	78
Коренев Александр Михайлович, Коренькова Татьяна Николаевна	
О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ МИКРОКЛИМАТОМ В ТЕПЛИЦАХ	82
Корешкова Марина Владимировна	
СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	84
Корешкова Марина Владимировна	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	86
Коробкина Виктория Михайловна	
МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.	88
Котова Анастасия Викторовна	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У АСПИРАНТОВ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА	91
Левыкин Виктор Олегович, Барсова Анна Анатольевна	
ЛАЗЕРНАЯ РЕЗКА, КАК СПОСОБ РАСКРОЯ МЕТАЛЛА	93

Леднев Михаил Витальевич, Барсова Анна Анатольевна	
СУПЕРФИНИШИРОВАНИЕ В МАШИНОСТРОЕНИИ	95
Лейман Д.М., Худжев Д.Н., Семенов Андрей Владимирович	
РАЗРАБОТКА ИС АНАЛИЗА ПРОСРОЧЕННЫХ СЕРТИФИКАТОВ И УВЕДОМЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ О ИХ ПРОДЛЕНИИ	97
Матвеева Галина Григорьевна, Мясищев Георгий Игоревич	
ОЦЕНИВАНИЕ БЛОГОВ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	100
Мельников Кирилл Андреевич, Каленцова Татьяна Владимировна	
ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	102
Минлиашвили Люлмила Николозовна, Ачкасов Вячеслав Александрович, Брендель Виктория Петровна	
ЧЕЛОВЕК БУДУЩЕГО В ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ЗАПАДА И ВОСТОКА.	104
Мишина Диана Валерьевна, Харченко Мария Ивановна	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ	107
Мишустина Алина Владимировна, Кубанёва Екатерина Александровна	
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
Мурадова Зарина Рахимжоновна, Надточеева Ольга Николаевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	113
Новоселов Даниил Юрьевич, Бабакина Галина Ивановна	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ	111
Ольшевский Даниил Вадимович, Михайлова Галина Валентиновна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORLD SKILLS RUSSIA	119
Патрикеева Валерия Андреевна, Михайлова Галина Валентиновна	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	151
Пиляк С.А.	
ПРОБЛЕМНЫЕ КОНТУРЫ МЕТОДОВ СОХРАНЕНИЯ АРХИТЕКТУРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	151

Пихтерева Марина Алексеевна	
О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	151
Полякова Мария Геннадиевна, Сульдин Дмитрий Владимирович	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	130
Раптанов Сергей Владимирович, Барсова Анна Анатольевна	
НОВЕЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ	134
Рябцев Павел Игоревич, Кубанёва Екатерина Александровна	
ИССЛЕДОВАНИЕ CASE-ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ	151
Головков Д.В., Сергеев А.В	
СТЕГАНОГРАФИЯ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ	139
Симонова Александра Александровна, Безугленко Ольга Сергеевна	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	141
Степовая Екатерина Николаевна, Бальцевич Вероника Сергеевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЛЭПБУКА КАК ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	151
Хмелевская Яна Витальевна, Климова Оксана Николаевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ	151
Худжев Данил Николаевич, Травкина Елена Александровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ	151
Часовских Ирина Сергеевна, Некрасова Елена Владимировна	
ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ: ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ В МЕССЕНДЖЕРАХ И СОЦСЕТЯХ	151
Чеканова Надежда Николаевна	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	153
Чернышкин Александр Сергеевич, Барсова Анна Анатольевна	
СВЕРХПРОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ	1535
Шарипова Айнагуль Каировна, Омарова Гулжан Магавиеновна	
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ	153
Шеметова Людмила Васильевна	
	418

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ	161
Ширикова Галина	
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
СЕКЦИЯ 4	
Азарова Виктория Сергеевна	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	151
Алейникова Алевтина Георгиевна	
ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	1793
Амитина Оксана Владимировна, Богачева Татьяна Ивановна	
ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОСУГА	1797
Артюхина Д.Д., Коренькова Т.Н.	
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И МЕДИА	179
Баджурак Оксана Анатольевна	
КРУЖКОВАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	15183
Барбашин Артём Александрович, Лосев Юрий Григорьевич	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	15185
Барсова Анна Анатольевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	187
Бельченко Валерия Витальевна	
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17990
Бельченко Валерия Витальевна	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	191

Березин Олег Игоревич

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 193

Богданова Екатерина Николаевна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 195

Бочарова Лариса Ивановна Игумнова Екатерина Владимировна

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» 198

Бразуль-Брушковский Евгений Георгиевич

ЛЮДИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ОТ ЧАСТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОСТИ К ВСЕОБЩЕЙ НЕРЕПРЕССИВНОСТИ 200

Вишнякова Эльвира Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО 203

Волкова Олеся Алексеевна

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, КАК НОВЫЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 206

Воскобойникова Юлия Владимировна, Логвинова Маргарита Игоревна

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО – АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ 208

Галимова Роза Зайнагутдиновна

СКАЗКИ ДЖАННИ РОДАРИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 211

Гатауллина Резеда Фарвазовна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 214

Гладких Лариса Алексеевна

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ «БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ» 215

Горина Ольга Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 218

Горлова Елена Владимировна

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЗЕМЛЯКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 221

Горюнова Марина Владимировна	
ПЕРЕШЛИ НА ДИСТАНТ	224
Грачева Алина Валентиновна	
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	227
Гусакова Марина Владимировна Захарченко Галина Семеновна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	229
Дегтярев Данил Андреевич, Светоносова Любовь Геннадьевна	
ИГРА-КВЕСТ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	232
Демба Ирина Михайловна	
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	234
Доронина Дарья Юрьевна	
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	238
Емельянова Ирина Александровна, Солошенко Наталья Николаевна	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЕЁ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	242
Иванова Анастасия Игоревна	
ПРИНЦИПЫ СМК В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	245
Калинина Оксана Александровна	
ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	248
Канищев Дмитрий Викторович, Чумакова Екатерина Михайловна	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	251
Капустина Ирина Владимировна	
ЧТЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	254
Киреева Людмила Владимировна	
БИОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ	257
Козлова Лариса Михайловна	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ	259

Константинова Татьяна Александровна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 261

Корнаухова Лариса Михайловна

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕРНИЗИРОВАННОГО
ИНТЕГРАТИВНОГО МЕТОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
264

Котлярова Зоя Митрофановна

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50 267

Кравцова Ольга Станиславовна, Лазарева Ольга Романовна

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ФОРМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 270

Кубанёва Екатерина Александровна

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СПО 274

Кузьминова Ирина Николаевна, Боярищев Вадим Викторович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 276

Куличкова Светлана Николаевна

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО 279

Левченко Татьяна Николаевна

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 282

Макаренко Ольга Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА 284

Маликова Светлана Анатольевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
288

Маликова Светлана Анатольевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА И СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ 291

Марушко Дмитрий Александрович, Вашило Анна Александровна

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОЛОГИИ «LEAN STARTUP» В
УПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКОЙ СТУДЕНЧЕСКИХ СТАРТАП-ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 295

Матвеева Дина Александровна, Трухачёва Лариса Викторовна

КВЕСТ КАК КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	298
Медведева Лариса Дмитриевна	
НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	300
Мельникова Кристина Эдуардовна	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	304
Молл Стефан	
КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП	306
Молодцова Ольга Евгеньевна	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	311
Мышкова Наталья Ивановна	
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	314
Наконечная Татьяна Васильевна, Наконечный Сергей Викторович	
ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	318
Орёл Алексей Вячеславович	
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРАВОМЕРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЩЕДОСТУПНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПО	320
Плохих Елена Вадимовна	
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ И УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	323
Подкопаева Наталья Владимировна	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	325
Прасолова Анастасия Васильевна, Романова Вера Николаевна	
ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	328
Растрогина Наталья Николаевна, Семикопенко Надежда Геннадиевна	
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» - ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ	330
Романова Вера Николаевна	
ПРОБЛЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	332
Ротару Татьяна Александровна, Васильева Оксана Николаевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	334
	423

Савенкова Елизавета Петровна, Логвинова Маргарита Игоревна	
КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	337
Сальников Иван Сергеевич, Сальников Роман Иванович, Иванова Светлана Борисовна, Изосимова Снежана Александровна	
БИБЛИОТЕРАПИЯ – БЕЗМЕДИКАМЕНТОЗНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ	340
Королева Леда Андреевна, Светоносова Любовь Геннадьевна	
ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА	341
Светоносова Любовь Геннадьевна	
УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ-ПОГРУЖЕНИЯХ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	343
Седашов Олег Анатольевич	
ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА – ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	345
Семенов Андрей Владимирович	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	348
Солодовник Лариса Евгеньевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	351
Старых Галина Александровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ АЛЬТШУЛЛЕРА (ТРИЗ) В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	356
Талипова Олеся Азатовна	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	358
Теслик Оксана Юрьевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	361
Ткаченко Алла Юрьевна	
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ, КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	365
Травкина Елена Александровна	
ВНИМАНИЕ КАК СТОРОНА ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ	368
Травкина Елена Александровна	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ И СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ПУТИ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ	370
Трубавина Лариса Владимировна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	373
Хархота Надежда Васильевна	
ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	376
Харченко Мария Ивановна, Бобрышева Ирина Викторовна	
СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	379
Цыгуль Оксана Владимировна	
ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ	382
Чекризова Марина Борисовна, Брусенская Наталья Николаевна	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРА ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ	386
Чешев Алексей Романович, Чешева Виктория Алексеевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	389
Чешев Алексей Романович, Чешева Виктория Алексеевна	
ТЕХНОЛОГИЯ «УМНЫЕ МЯЧИКИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.	391
Шеховцова Елена Ивановна	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»	393
Шинкаренко Анна Юрьевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	398
Яловская Анжела Васильевна, Петров Сергей Александрович	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	399
Гуликян Эдуард Сергеевич, Назарова Ольга Игоревна	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕСПРОВОДНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	404
Мелентьева Анастасия Владимировна, Амельчакова Елена Анатольевна	
ТЕЛЕГРАФНЫЙ АППАРАТ И АЗБУКА МОРЗЕ	407
Толмачёв Илья Русланович, Амельчакова Елена Анатольевна	
ВОДЯНАЯ РАКЕТА НА ОСНОВЕ РЕАКТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ	411

