

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2021»

ТОМ II

8 апреля 2021 г.
г. Старый Оскол

УДК 378:001.891
ББК 74.48:72.5
В85

Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2021» под редакцией А.В. Боевой, г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2021 - II том, 185с.

Сборник содержит статьи Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2021» преподавателей, обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации и зарубежных стран.

Всероссийская научно-исследовательская конференция посвящена 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, основателя российской науки, выдающегося русского ученого, филолога, историка, поэта. На конференции рассмотрены возможности информационно-коммуникационных технологий в науке и на производстве; перспективы и проблемы цифровой трансформации образования: инновационные технологии в преподавании; роль социально-воспитательной среды в формировании компетентного специалиста. Материалы отражают содержание научно-исследовательской, опытно-конструкторской деятельности преподавателей и обучающихся за 2020-2021 учебный год.

Сборник предназначен для преподавателей и обучающихся образовательных организаций разного уровня.

Редакционная коллегия:

Боева А.В. – директор СТИ НИТУ «МИСиС»

Полупанова И.И. – директор ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Дерикот О.В. - заместитель директора ОПК по МР

Масальгина О.В. – методист ОПК, к.э.н., доцент

Плохих Е.В. – заведующая металлургическим отделением ОПК

Ковалёва Л.Д. – председатель П(Ц)К дисциплин математического и естественно-научного цикла ОПК

Комарова Ю.В. – председатель П(Ц)К специальности 13.02.11 ОПК

Горюнова М.В. – председатель П(Ц)К специальностей 15.02.07, 15.02.14 ОПК

Назарова О.И. - председатель П(Ц)К специальностей 09.02.04, 09.02.07 ОПК

Некрасова Е.В. - председатель П(Ц)К специальностей 27.02.07, 38.02.01 ОПК

Цымлянская В.С. - председатель П(Ц)К специальностей 13.02.02, 22.02.05 ОПК

Федотова И.Н. – председатель П(Ц)К иностранных языков ОПК

Демба И.М. – преподаватель металлургического отделения ОПК

Умеренкова Т.И. – преподаватель металлургического отделения ОПК

Чедия А.А. – учебный мастер металлургического отделения ОПК

Направление 3

**Цифровая трансформация
образования: инновационные
технологии в преподавании**

Секция 3.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Азарова Виктория Сергеевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Главной целью профессионального образования является формирование специалиста, обладающего определенным набором профессиональных и общих компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями (ПК) понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Переход от обучения «знаниям, умения и навыкам» к компетентностному подходу требует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу — использование активных методов обучения в учебном процессе.

Особое место среди интерактивных форм обучения принадлежит деловой игре, которая является одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения студентов. Деловые игры позволяют моделировать производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, а также демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению практических задач.

Деловая игра – это форма коллективной творческой деятельности студентов, в которой индивидуальная активность каждого является средством повышения уровня теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях.

Деловая игра позволяет каждому из участников получить максимальную пользу для себя. Величина результата зависит от студента и его активности, а не от преподавателя, как при традиционной организации учебного процесса, при этом у студента формируется одна из главных составляющих парадигмы обучения: эффект обучения прямо пропорционален его собственной активности [4].

Главными критериями деятельности в игре являются приобретение профессионального опыта, ответственность, личный интерес, активность, формирование команды с комфортными условиями деятельности, возможность межличностных коммуникаций.

Студенты, участвующие в игре признают ключевую роль капитана в организации совместной деятельности, но вместе с тем осознают и свою ответственность в такой работе. Речь идет о понимании делегирования полномочий при коллективной целенаправленной деятельности и активного участия каждого игрока для достижения общей цели. Студенты

учатся полемике, отстаивании собственной точки зрения, а также в умении слушать товарища по командной игре для достижения победы в ней.

Объектом исследования является процесс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов специальности «15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» при изучении предмета «МДК 04.01 Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов».

Цель исследования - разработать, обосновать модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов с использованием учебных деловых игр и экспериментально проверить эффективность ее реализации в образовательной практике.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов посредством учебных деловых игр эффективен, если:

- обучение студентов дисциплинам построено на основе последовательного введения в учебный процесс учебных деловых игр;

- в профессиональной подготовке будущих специалистов реализуется модель формирования профессиональных компетенций с использованием учебных деловых игр, основанная на взаимосвязи целеполагающего, содержательного и результативного компонентов, включающая уровни и критерии мониторинга профессиональных компетенций;

- разработаны средства учебно-методического обеспечения, повышающие эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- теоретически обоснована возможность и доказана целесообразность использования учебных деловых игр, направленных на формирование профессиональных компетенций, в профессиональной подготовке будущих специалистов;

- теоретически обоснована модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов с использованием учебных деловых игр;

- содержание профессиональных компетенций будущих специалистов выражается в комплексе значимых действий в процессе осуществления профессиональной деятельности, выработанных знаниями, умениями, навыками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

- разработаны средства учебно-методического обеспечения дисциплины «МДК 04.01 Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов», включающие сценарии учебных деловых игр.

Построение деловой игры преследует педагогические цели:

- Образовательные цели продолжить формирование знаний о структурных схемах автоматического регулирования и закрепить основные умения структурного моделирования САР в визуальной среде моделирования VisSim.

- Развивающие цели развивать умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность; развивать умение использовать информационные технологии; развивать навыки работы в команде и умение принимать коллективные решения.

- Воспитательные цели воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, аккуратность, вежливость, уважение; прививать навыки самообразования и самовоспитания; способствовать воспитанию морально-этических качеств, воспитывать чувство ответственности за выполненную работу.

- Методические цели реализация принципов личностно-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции:

ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.

ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения «МДК 04.01 Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» студент должен:

- иметь практический опыт разработки и моделирования несложных систем автоматизации и несложных функциональных блоков мехатронных устройств и систем;
- уметь составлять структурные и функциональные схемы различных систем автоматизации, компонентов мехатронных устройств и систем управления; составлять типовую модель АСР с использованием информационных технологий;
- знать назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; назначение функциональных блоков модулей мехатронных устройств и систем.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры, представляет собой перечень процессов и явлений, требующих профессиональных компетентных действий [1].

Роли и функции игроков должны отражать «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры - отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение того, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Игра состоит из 4 этапов, на каждом этапе команда может заработать максимальное количество баллов, команды должны работать слаженно, все члены команды обязательно должны выполнять задания, если в команде будут работать не все члены команды, то с команды снимаются баллы, минус 1 балл за пассивного участника команды.

На каждый этап отводится определенное количество времени, команда которая в срок не выполняет задание зарабатывает 0 баллов.

Эксперты проводят оценку заданий и выставляют баллы.

Система оценивания предполагает содержательную оценку игровой деятельности, обеспечивая соревновательный характер игры.

Команда набравшая максимальное количество баллов по итогу игры, является командой победителей.

Максимальное количество баллов по итогам игры – 40 баллов.

Оценка командам будет выставляться по следующим критериям:

- команда, набравшая максимальное количество баллов - оценка «отлично»,
- команда, набравшая от 21 до 32 баллов оценка «хорошо»,
- команда, набравшая от 12 до 20 баллов оценка «удовлетворительно».

Ход деловой игры:

1 этап – Введение в игру. Исходя из эмблемы рабочего стола, определить название и капитана команды. Эксперты в таблицу вносят название команды и Ф.И капитана.

2 этап - Разминка. Эксперты задают вопросы, участники команды отвечают на вопросы, правильный ответ 1 балл.

3 этап – Командная работа над заданиями. Этап состоит из 5 заданий. Эксперты выдают командам лист задания, команде необходимо ознакомиться и выполнить задание. По истечении времени, отведенного на одно задание, результаты работы капитаны команды сдают экспертам, которые оценивают и выставляют баллы за выполненные задания.

Для становления компетентного подхода в образовании специалиста специальности «15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» необходимо использование различных педагогических технологий. Одним из эффективных средств формирования профессиональных компетенций в процессе обучения

студентов являются деловые игры, так как они способствуют решению задачи выработки профессионально-ориентированных компетенций в процессе действия.

Теоретические знания необходимо закрепить на практике. Но сектор знаний, получаемых студентом в процессе обучения, настолько широк, что сложно практиковаться в применении всех этих знаний. Здесь оптимально подходит формат игры, которая является упрощённой моделью реальной деятельности, так как моделирование позволяет практиковаться почти в любой деятельности. Необходимо добавить, что практика решения нестандартных задач еще и мотивирует игроков получать дополнительные знания. Это означает, что мы можем говорить об игре, как об инструменте, формирующем мотив к обучению.

Применение деловых игр в обучении студентов по дисциплине «МДК 04.01 Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» способствует развитию познавательного интереса у студентов к разработке структурных схем автоматического регулирования и структурного моделирования САР в визуальной среде моделирования VisSim, формированию креативного мышления, поиску нестандартных решений в различных производственных ситуациях, а также наиболее полному усвоению теоретического материала, формированию необходимых умений и навыков для разработки и моделирования структурных схем автоматического регулирования.

Список использованных источников

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2017
2. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2015. -№ 4,С.13-18
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2016. - 368 с.
4. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. - М.: Владос, 2016.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Амельчакова Елена Анатольевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В настоящее время в профессиональном образовании образование происходят перемены, направленные на подготовку нового поколения кадров, отвечающих запросам государства, общества, рынка труда. В связи с этим изменяются цели педагогического процесса- формирование активной, самостоятельной, целеустремлённой, инициативной личности, способной к высоким достижениям. Подготовить таких специалистов смогут опытные преподаватели, владеющие передовыми технологиями обучения. Одной из таких технологий является модульное обучение.

Модульная технология обучения имела в своей основе программируемое обучение. Модуль определяется как целостная система, ограниченная определёнными рамками, которая обеспечивает выполнения какой-либо функции от начала до конца. Модуль является функционально и конструктивно независимой единицей, которая может быть, как самостоятельной частью или объектом более сложного объекта, так и выступать в виде индивидуального самостоятельного объекта.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержаниям, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается определённое и конечное содержание учебной информации,
- даются разъяснения к содержанию информации,
- определяются условия изучения (литература, методы добывания информации, средства),
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним,
- прилагаются практические задания,
- задана система самостоятельного и внешнего контроля.

Применение данной технологии во время дистанционного обучения дало положительные результаты. Для работы в платформе Canvas мною были разработаны модули. Каждому модулю соответствовала тема занятия. На электронном носителе создавалась папка с названием модуля (темы). В ней размещались материалы для изучения теоретической части: видеоурок, презентации, конспекты, лекций, электронный учебник, опорные конспекты. Для освоения навыков решения задач по теме создавался файл с условиями и фотографиями подробного разбора решения задач. Для самостоятельного контроля знаний создавались тесты по отдельным темам, которые студенты выполняли в системе и сразу видели результат. Также размещались файлы с заданиями для самостоятельной работы, тексты контрольных работ. Рекомендации по работе с модулем разъяснялись в файле-путевом листе, где указывалась тема занятия, очерёдность работы с материалом, результаты изучения темы, способ отчётности и домашнее задание. Пример путевого листа к модулю «Переменный ток»:

Тема: Переменный ток.

1. Просмотреть видеоурок. (Файл «Переменный ток. Активное сопротивление»)
2. Просмотреть презентацию. (Файл «Переменный ток»)

3. Ознакомиться с теоретическим материалом. (Файл «Конспект по теме «Переменный ток»)
4. Записать в рабочей тетради: определение переменного тока, формулы для вычисления индуктивного и емкостного сопротивлений, закон Ома для полной цепи переменного тока, формулы для действующих значений силы тока и напряжения.
5. Разобрать решение задач. (Файл «Примеры»)
6. Устно ответить на вопросы 5-10. (Файл «Контрольные вопросы»)
7. Решить задачи самостоятельно:
 - 1) Катушка индуктивностью 0,2 Гн включена в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Чему равно индуктивное сопротивление катушки
 - 2) 2.Конденсатор ёмкостью 250 мкФ включается в сеть переменного тока. Определить его сопротивление при частоте 50 Гц.
 - 3) Электродвижущая сила в цепи переменного тока меняется со временем по закону $e = 120 \sin 628t$. Определите действующее значение ЭДС и период ее изменения.
 - 4) Написать уравнения зависимости напряжения и силы тока от времени для электроплитки сопротивлением 50 Ом, включенной в сеть переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 220 В.
 - 5) Конденсатор включен в цепь переменного тока стандартной частоты. Напряжение в сети 220 В. Сила тока в цепи этого конденсатора 2,5 А. Какова емкость конденсатора.
 - 6) В цепь переменного тока с частотой 400 Гц включена катушка индуктивностью 0,1 Гн. Конденсатор какой емкости надо включить в эту цепь, чтобы осуществился резонанс?
8. Выполнить тест «Переменный ток» в системе Canvas.
9. Задание на дом. Выучить теоретический материал, подготовить сообщение на одну из тем: «Генератор переменного тока», «Способы получения и передачи электрической энергии»

В ходе работы над модулем студент мог задавать вопросы в чате, и получать ответ от преподавателя. Письменные выполненные задания присылались преподавателю в раздел «Входящие» или «Задания». Результат работы с комментариями преподавателя студент мог видеть после проверки.

Применение модульной технологии позволяет повысить качество обучения за счет того, что обучение направлено на отработку практических навыков, реально осуществляется индивидуализация обучения, развиваются навыки самостоятельной работы студентов.

Сложности применения заключаются в длительности разработки программ, материалов к занятию, необходимо иметь современное оборудование, оснащённые учебные места.

Мой личный опыт использования модульной технологии обучения показал, что разработанные таким образом учебный материал можно использовать не только для дистанционного обучения, но и для проведения аудиторных занятий.

Список использованных источников

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/авт.-сост.А.В. Винева; под ред.И.А.Стценко. - Ростов н/Д:Феникс, 2014. - 253,[1] с-(Библиотека студента).
2. Т.Ю. Пашеева. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования в России. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», №11, 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Береговенко Елена Николаевна, преподаватель,

Цымлянская Валерия Сергеевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО

«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Среднее профессиональное образование призвано реализовать социальные потребности в получении определённых квалификаций и компетенций. Среди последних выделены общие и профессиональные компетенции. Их формирование и преследует система профобразования.

Бесспорным является тот факт, что в современных условиях невозможно преподавание без использования электронных образовательных ресурсов. Связь молодёжи с окружающими опосредована мультимедийными технологиями и имеет виртуальный характер. Личное общение значительно оттеснено на второй план, что усиливает у личности черты инфантилизма. Для формирования общих и профессиональных компетенций необходимо учитывать эту особенность обучающихся. Рассмотрим системы действий, которые могут быть использованы при формировании общих или элементов профессиональных компетенций.

Одной из структур построения занятия может быть деление его на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап равнозначен по продолжительности и значимости.

Предварительный этап, помимо организационных аспектов, актуализации ранее изученного материала, включает общие теоретические положения темы (раздела), на котором усваиваются знания и умения по дисциплине. Важным условием успешности проведения этого этапа является наглядность. Посредством презентации основные характеристики распределены по слайдам таким образом, чтобы прослеживалась связь информации каждого слайда друг с другом. Это позволяет задавать контрольные вопросы во время демонстрации последующих слайдов, многократно закрепляя часть учебного материала. Данные учебные действия формируют элемент общей компетенции ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [1].

Основной этап предполагает активизацию умственной деятельности обучающихся посредством выполнения ряда индивидуальных и групповых заданий, причем, результаты выполнения работы каждого участника мини-группы формируют содержательную часть общего задания. Для удобства коммуникации отдельных подгрупп на платформе занятия выделяются тематические виртуальные комнаты, в которые преподаватель подключается по мере выполнения работы. При успешном выполнении заданий оценивается формирование элементов общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [2].

Учебный материал, предлагаемый обучающимся для освоения, обязательно дополняется тематическими вопросами. Для ответа на вопросы необходимо проанализировать несколько источников, как в печатном, так и в электронном виде, в том числе и Интернет-ресурсы. При этом, ответы должны содержать лаконичные формулировки, характеристики, решения. Отправка выполненного задания осуществляется на учебных платформах Teams и Canvas (по выбору студента). Формат представления результата предлагается обучающимся в виде шаблона. Преподаватель сразу осуществляет проверку по заранее подготовленному эталону и ставит оценку (с возможным вариантом решения поставленной проблемы) в рамках той же электронной образовательной платформы.

По мере выполнения коллективного решения студенты переходят к тренировочным тестовым заданиям основного этапа. Количество попыток прохождения тестирования не ограничено. Главная цель – освоить теоретические положения до безошибочного уровня.

Заключительный этап предполагает рефлекссию. Мини-группы проводят самоанализ выполненных работ. Оценка каждого обучающегося производится в соответствии с установленными критериями. При грамотном объяснении достоинств и недостатков своих выводов возможно повышение итогового балла за занятие.

Таким образом, обучающиеся получают возможность из пассивных потребителей контента виртуальной реальности перейти к активной коммуникации, использованию технических средств для получения умений и знаний в освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей [3].

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование <http://fgos.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением <http://fgos.ru/>
3. Симонович Н.Е. Инновационные подходы к образованию. // Сборник материалов XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского «Обучение и развитие: современная теория и практика». М, Левь, 2015. Ч.1. С.312-313.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Брендель Виктория Петровна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО

«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Аннотация: В статье освещены продиктованные изменяющимися жизни условиями информатизации во всех сферах жизнедеятельности человека, что диктует необходимость использования новых «информационных технологий» во все новых областях науки, далеких от техники. Когда речь идет о философии, у многих специалистов возникают сомнения в возможности применения информационных технологий и интеллектуальных систем.

Ключевые слова: «технологическое обеспечение», «информационные технологии», «интернет – конференция».

На сегодняшний день современное общество находится на одном из самых крупных переломов в своей истории. Оно становится в соотношении с качественно новым техническим и технологическим уровнями развития, связанными с переустройством всей общественной системы на информационной основе. Прежде всего, содержание идеи вхождения в эру «информационной» цивилизации состоит в преодолении основных недостатках и противоречий индустриальной цивилизации и в придании процессу научно-технического и технологического развития действительно гуманистического характера. Его содержанием представляются процессы, которые напрямую связаны с поиском, накоплением, обработкой, хранением, передачей, преобразованием и практическим применением постоянно увеличивающегося потока информации во всех сферах общественной жизни.

Техническим началом и принципом этих процессов проявляется глобальная компьютеризация всех областей человеческой деятельности. Важное значение при этом приобретает технологическое обеспечение. Применение информационных технологий выступает определяющим условием преобразования всех новейших наукоемких видов деятельности, а информация превращается в решающий фактор социального развития.

Проблема совершенствования преподавания социально – гуманитарных дисциплин через использование современных информационных технологий является одной из важнейших в современной модернизации российской системы образования. Сегодня, актуальным становится вопрос как в образовательном процессе успешно соединить специфику гуманитарной дисциплины, в данном случае философии, и новые возможности, что дают нам информационные технологии.

Современный мир формирует социальную мобильность человека. Один за другим, следующие по очереди технологические изменения и перемены в производстве приводят человека в условия необходимости переспециализироваться. Таким образом, преобразовавшаяся жизнь требует потребность использования новых информационных технологий во все новых и новых областях, далеких от техники. Когда речь идет о философии, у большинства современных философов проявляются недоумения и колебания в возможности применения информационных технологий и интеллектуальных систем. Серьезное обоснование здесь, заключается в том, что уходит сущность философии, применение техники ведет к «технизации», «стандартизации мышления» и его ущербности.

В свое время, стоя на пороге XX века, русский философ, Н.А. Бердяев отмечал, что «главная космическая сила, которая сейчас действует и перерождает лицо земли и человека, дегуманизирует и обезличивает, есть ...не капитализм, как экономическая система, а техника, чудеса техники. Человек попал во власть и рабство собственного изумительного изобретения – машины» [3]. Современный австралийский философ Дэвид Чалмерс предполагает, что сознание берёт начало в любой информационной системе, который допускает возможность, что даже термостат в какой-то степени обладает сознанием. В монографии Дэвида Чалмерса «The Conscious Mind» («Сознающий ум», 1996) вызвали неоднозначную оценку в научном мире [2].

Интегрирование современных информационных технологий в область образования дает возможность преподавателям пересмотреть качественно и преобразовать содержание, методы и формы обучения. Смысл и задача данных технологий в сфере образования есть повышение интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и рост качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Отметим, что на наш взгляд, информационные технологии – это инструмент, который действительно позволяет качественно повысить уровень преподавания. Так, если вспомнить взгляды Сократа, прийти к пониманию истины можно только в живом диалоге. Занятия по философии – представляет собой форму диалога между преподавателем и студентом. Процесс сотворчества преподавателя и группы, где каждый студент вносит свой вклад в процесс понимания истины, делает каждое занятие по философии занимательным, интересным уникальным и неповторимым.

Вследствие описанного выше, возникает необходимость в использовании возможностей современных информационных технологий. Например:

- создание мультимедийных учебников;
- чтение лекций с показом слайдов;
- создание электронных библиотек по философии с подбором основных произведений позволяет студентам ознакомиться с источниками;
- участие студентов в Интернет - конференциях с обсуждением основных проблем философии.

Продуктивность представления материала в электронном виде представляется в том, что на одном носителе собраны воедино, одновременно и теоретическая часть в гипертекстовом виде, и рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов, и хрестоматия с основными философскими текстами, и словарь терминов и портреты философов.

Приобщение студентов к участию и к обсуждению философских проблем на Интернет-конференциях с учеными-философами создает возможность реализовать компетентностный подход в образовательном процессе.

Необходимо заметить, курс дисциплины «Основы философии» предстает в образовательном процессе как, квинтэссенция гуманитарных наук. Именно использование интеллектуальных технологий дает возможность сделать философское знание привлекательным для студентов, увлеченных техникой, компьютерами и Интернетом. Использование интеллектуальных систем при обучении философии повышает качество обучения, заинтересованность студента в самом процессе постижения основ философии.

Список использованных источников

1. Алексеев В.О., Мальшина, Н. А. Философия. Конспект лекций. – М.: Издательство «ЭКМО», 2017. -160с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2015.- 432 с.
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. - М.: 2014. - С. 344.

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Губарева Наталья Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной
категории**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа №2», г. Старый Оскол.

**Прохорова Ольга Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной
категории**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени
А.А. Угарова», г. Старый Оскол.

В социально-психологической адаптации решающую роль играет личность ребенка с ее качествами, выражающимися в активном отношении к внешним воздействиям. Деадаптированный ребенок отличается тем, что постоянно стремится преодолеть состояние неудовлетворенности и фрустрации; и поэтому педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги и учителя, могут ему помочь выразить свое стремление в положительном направлении. [3, с.38]. Психолого-педагогическая помощь в процессе адаптации необходима не только детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдаются незначительные на первый взгляд нарушения в поведении (застенчивость, трудность в общении) [1, с.37]. Для таких детей организовывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, составляется программа, основной целью которой является успешная социальная адаптация. Программа реализуется, в том числе через систему интерактивных занятий по формированию системы жизненных ценностей.

Не оказанная своевременно психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, может привести к развитию состояния постоянной тревожности, страха, чувства неполноценности и более серьезным расстройствам психики. [2, с.45]. Работа специалистов сопровождения активизирует внутренние силы ребенка для преодоления ошибок в поведении, негативного психического состояния. Для создания условий успешной адаптации детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ была создана программа «Мультфильмы о главном». Данная программа реализуется в начале учебного года в классах, где есть дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ, совместно с классным руководителем. Программа состоит из блоков, содержание каждого блока определяется возрастной группой.

При проведении групповых интерактивных занятий по формированию системы жизненных ценностей в разных возрастных группах, следует опираться на наиболее значимые психологические характеристики развития личности. В младшем школьном возрасте на первый план выступает умственное развитие, эмоционально-волевая зрелость и социально-одобряемое поведение: как заводить дружбу, как быть хорошим товарищем, как помогать другим учат Карлсон, Винни-Пух, Крокодил Гена и Чебурашка, Дядя Федор, т.е. прекрасному и доброму.

Из обычного мультипликационного фильма можно взять очень много полезных суждений и провести различный психологический анализ. Психологический анализ мультфильмов будет зависеть от целей занятия. Например, такие мультипликационные

фильмы как «Крошка Енот», «Мой друг Зонтик», «Мечь Кота Леопольда», «По дороге к облакам», можно использовать в групповых занятиях на развитие коммуникативной компетентности: «Цветик-Семицветик» или «Последний лепесток» - на формирование нравственной ориентации школьников, а «Ежик должен быть колючим?», «Про Диму» - на толерантное отношение к людям, непохожим на других.

Самое главное, что мультипликационные фильмы настраивают учащихся на открытость и искренность, одновременно позволяя вывести их на глубокое понимание достаточно сложных жизненных ситуаций.

Кроме того, занятие, построенное на основе мультипликационного фильма, можно проводить со всем классом, не покидая классной комнаты. Иногда достаточно при просмотре мультфильма использовать только один метод групповой работы – дискуссию.

Групповая дискуссия способствует формированию навыков у детей коллективного обсуждения, умений корректировать свою позицию, приходить к общему решению, рефлексировать.

«Калейдоскоп Профессий» - это современный мультсериал, в котором рассказывается о самых разнообразных специальностях. Мультфильм позволяет ребёнку без всякой навязчивости получить объективную информацию по конкретным профессиям, а также оценить плюсы и минусы каждой. Составленная на основе этого мультсериала легенда квеста «Формула профессий» содержит информацию о том, что мальчик Петя, герой мультипликационного фильма «Кем я хочу стать, когда вырасту», начав писать сочинение о том, кем он хочет стать по профессии, когда вырастет, понял, что испытывает огромные трудности в своем профессиональном самоопределении и нуждается в помощи. Как сделать так, чтобы относиться к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость? Какая существует формула выбора профессии, чтобы профессия была по душе? Игровая задача квеста: помочь мальчику Пете найти эту формулу.

Развивающие занятия с использованием мультипликационных фильмов строятся по традиционной схеме. Занятия начинаются со вступительной беседы и эмоционального настроения детей. Следующим этапом является просмотр самого мультфильма и беседа с обсуждением поступков персонажей и выявлением эмоционального отношения к ним. В ходе этой беседы педагог-психолог, классный руководитель может предложить детям небольшую драматизацию с изменением событий мультфильма и придумыванием решения представленной проблемы. Работа над одним мультфильмом может занимать, как правило, не одно занятие. Итогом работы над каждым просмотренным мультфильмом могут стать такие виды деятельности, как конкурс детских рисунков по сюжету мультфильма, изготовление масок персонажей мультфильма, лепка из пластилина персонажей, аппликация и т.д. Учащимся можно дать задание на дом придумать продолжение к мультфильму и нарисовать к нему рисунок. Учащиеся могут принять участие в небольших театральных драматизациях, поскольку принятие на себя роли определенного персонажа помогает наиболее хорошо понять и прочувствовать те чувства и эмоции, которые у них были слабо развиты.

Одним из важнейших условий эффективности введения развивающей программы «Мультфильмы о главном» является совместная согласованная работа педагога-психолога, классного руководителя и родителей.

С целью знакомства родителей с особенностями морально-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста через мультипликационные фильмы можно выступить на родительском собрании на тему «Влияние мультфильмов на развитие морально-нравственных качеств личности ребенка»; оформить и систематически обновлять уголок

информации для родителей с рекомендациями на тему: «Какие мультфильмы показывать детям?», «Какое влияние зарубежные мультфильмы оказывают на развитие личности ребенка?» и проводить различные конкурсы совместного творчества родителей и детей «Любимый герой мультфильма», «Мультфильмы и мой мир».

В процессе реализации развивающей программы «Мультфильмы о главном» были выявлены положительная динамика формирования морально-нравственного воспитания учащихся, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, сплочение коллективов класса, формирование у учащихся коммуникативных компетенций, развитие системы жизненных ценностей, способствующих успешной социальной адаптации учащихся. Обеспечено взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.

Мы считаем, что использование мультипликационных фильмов не только в рамках реализации программы, но и уроках, во внеурочной деятельности позволит не только скорректировать личностные качества, развить систему жизненных ценностей, способствующих успешной социальной адаптации у учащихся школы, но и даст учащимся психологические знания и умения, которые они смогут применять в дальнейшей жизни [4, с.31]. Педагогам школы это дает возможность управлять стратегией, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе.

Список использованных источников

1. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37.
2. Есенков, Ю.В. Технологизация образовательного процесса на компетентностной основе. /Ю.В. Есенков//Методист. -2015. -№8. - С.44-45.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – Москва, 2008.
4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг (Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге).-М.: 2008.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Демба Ирина Михайловна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В условиях, когда новые кризисные ситуации порождают собой неопределённость и хаос, немаловажен и тот факт, что за любым серьёзным кризисом в любой сфере жизни общества, следует такой же стремительный процесс адаптации и развития. Примером подобного, в данном случае, выступает образование. Говоря о дистанционном обучении, в первую очередь следует понимать, что его появление не является внезапным событием, во все времена потребность в образовании сохранялась на высоком уровне, а с появлением интернета и ускорением темпов научного прогресса, данный запрос приобретает всё большие масштабы, из чего следует, что появление дистанционного обучения - это не банальный ответ на кризисные события, а новый, полноценный способ получения образования, который получил дополнительное ускорение в развитии за счёт внешних факторов.

Таким образом, в период пандемии дистанционная форма обучения показала свои преимущества и недостатки перед традиционной формой обучения. Следует отметить, что развитие дистанционного образования является мировым трендом, в связи с этим необходимо продумать новые методики применения дистанционных форм обучения совместно с традиционными формами, которые бы включали более тесные контакты обучающихся с педагогами.

Применение информационных технологий к традиционной организации учебного процесса в СПО позволяет сделать обучение более управляемым и эффективным.

Подробнее хотелось бы остановиться на применении тестирования как элемента контроля. Автоматизация процесса проведения тестирования позволяет снизить трудозатраты благодаря уменьшению количества времени на формирование тестов и проведение самого процесса контроля знаний. Компьютерный контроль знаний позволяет разгрузить преподавателя от рутинной проверки контрольных заданий, позволяет проводить опрос оперативно и быстро, обеспечивая хорошую обратную связь преподавателя с обучаемыми. Кроме того, компьютерное тестирование можно проводить столь часто, как это необходимо преподавателю. Каждый испытуемый выполняет задания теста с такой скоростью, с какой ему удобнее. В конце теста выставляется объективная оценка, не зависящая от настроения преподавателя, от его отношения к конкретному учащемуся, от впечатления ответов на предыдущие вопросы и т.д. Тестирование должно быть простым и универсальным средством проведения контроля знаний по любому направлению, вне зависимости от тематики тестирования.

Тестовый контроль знаний имеет несколько выгодных отличий от обычной системы контроля знаний (опроса, устного экзамена, зачета):

1. определяется объем изучения материала как для каждого тестируемого, так и для всей группы в целом;
2. тестирование занимает намного меньше времени у тестируемого и преподавателя;
3. тестирование даёт объективную картину знаний по предмету;

4. тестирование психологически нагружает студента меньше, нежели устный опрос или письменный экзамен;
5. благодаря использованию компьютерных технологий результаты тестирования можно представить в виде удобных отчётов, сводок по успеваемости как по конкретному студенту, так и по результатам всей группы;
6. тестирования можно проводить по любым дисциплинам, удалённо и без участия преподавателя по конкретной дисциплине.

Тестирование, как и всякое средство измерения и контроля, имеет свои недостатки.

Как и любой измерительный инструмент, тест имеет определенную точность и определенную погрешность. Возможна и фальсификация результатов тестирования. Тестируемый, проходящий по несколько раз один и тот же тест, может получить лишь поверхностные знания по предмету и в дальнейшем находить и получать ответы простым перебором возможных вариантов.

Применение тестов оправдано в соответствии с их многофункциональностью:

- *Социальная функция* связывается с требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки обучающихся.
- *Образовательная функция* тестов направлена на закрепление и систематизацию знаний, практических умений и навыков, повышение их качества.
- *Воспитательная функция* заключается в формировании положительной мотивации к самостоятельной познавательной деятельности и аккуратности, развития навыков самоконтроля и самооценки, умения ставить цели и достигать их.
- *Развивающая функция* тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, самостоятельности.
- *Контролирующая функция* даёт возможность учителю получить информацию о достижениях своих учеников, определить их динамику, степень усвоения ими программного материала.
- *Диагностическая функция* проявляется в анализе качества знаний, умений и навыков, способствует дифференциации обучаемых по уровню подготовки.
- *Мотивационно–побудительная функция* проявляется через воздействие тестирования на учащихся, у которых формируется уверенность в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов.
- *Организационная функция* выражается в способности тестирования обеспечивать условия для самостоятельной работы каждого учащегося, быстрого подведения итогов контроля.
- *Стандартизирующая функция* проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовки учащихся различных образовательных учреждений.
- *Демократизирующая функция* создает одинаковые условия прохождения теста для всех категорий учащихся.
- *Гуманистическая функция* проявляется в том, что тестовые технологии создают психологически более комфортные условия при контроле, обеспечивая сохранение здоровья не только учащихся, но и учителей.

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что педагогический потенциал дистанционного образования огромен. В системе дистанционного образования формируются важнейшие качества, которые смогут стать основой успешной образовательной деятельности наших выпускников в течение всей жизни: способность планировать свою образовательную траекторию, организовывать процесс обучения и – главное – нести ответственность за его результаты. Такая «образовательная самостоятельность» очень важна особенно сегодня,

когда основа успешной жизнедеятельности напрямую связана с готовностью человека учиться в течение всей жизни.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Дерикот Ольга Викторовна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж
г.Старый Оскол

Во всем мире произошла глобальная перестройка образовательного процесса с его ведения в привычном формате на дистанционное обучение. Это связано со сложной эпидемиологической обстановкой во всем мире. Россия не стала исключением, образовательный процесс в нашей стране перешёл в режим информационных и электронных технологий. [1] Но на сегодняшний день не существует дистанционных программ, которые учитывали бы индивидуальные особенности каждого обучающегося. Только при традиционном обучении педагог может воздействовать на формирование личности обучающегося и воспитание у него моральных и нравственных качеств. Роль «классического» преподавателя на сегодняшний день существенно видоизменилась, а соответственно процесс взаимодействия со студентом и степень влияния на учебный процесс также поменяли направление.

Основной проблемой, с которой пришлось столкнуться, стало отсутствие непосредственного контакта, «живого» общения между преподавателем и студентом. Очень сложно в рамках такого взаимодействия согласовать индивидуальную работу со студентами, в том числе со слабоуспевающими. Уровень обучаемости в таких условиях резко упал. Соответственно, возникает необходимость и студентам, и преподавателям придумывать новые пути выхода из сложившейся ситуации. На данный момент скорее все преподаватели и студенты ждут выхода с дистанционного формата на «нормальное обучение», поэтому что многим это кажется крайней мерой. Но в современном мире, где приходится сталкиваться со сложноразрешимыми проблемами в рамках всей цивилизации, рассчитывать на полный переход ведения образовательного процесса в прежнем формате не предоставляется возможным.

Следующей проблемой именно в рамках российских реалий является отставание в рамках технического оснащения. Уровень навыков у преподавательского состава в системе электронного обучения достаточно низкий. В литературе определяется понятие «компьютерная грамотность» по отношению к деятельности преподавателя. И.Г.Булан и Т. Б. Гребенюк определяют его как «совокупность знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное проектирование электронных курсов, реализацию дистанционного и онлайн-типов обучения, организацию дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом». [2, с.7] Преподавателям в таких условиях приходится осваивать современные образовательные интернет-платформы, повышать квалификацию, создавать различные методики в рамках онлайн-преподавания. Многие из них испытывают большие затруднения, т.к. никаких педагогических технологий ведения занятий в подобном формате не разработано. Преподаватели старшей возрастной группы зачастую тяжело справляются с такими нововведениями, что в принципе осложняет взаимодействие со студентами и потерю какого-либо контакта.

Еще одной нарастающей проблемой в рамках дистанционного образования является обезличивание студентов и преподавателей. Преподаватели по роду своей деятельности

всегда определяют полную картину личности студента со своими достоинствами и недостатками, проблемами и особенностями жизненной ситуации, В рамках дистанционной формы обучения преподаватель воспринимает студентов зачастую как общую массу и поток. Поэтому это отражается на процессе обучения, когда преподаватель не видит каждого студента как личность. Из этой проблематики вырастает еще более глобальная проблема: преподавателю сложно оценить в рамках такого обучения, насколько усвоен материал. Если в рамках аудиторного занятия преподаватель видит вопросные моменты, может ответить на стремительно возникающие вопросы, то в рамках онлайн-общения в большинстве случаев происходит сухая подача материала и, соответственно, жесткий контроль выполнения письменных работ. Преподаватель не совсем понимает уровень своей аудитории, когда в лекциях, где большинство обучающихся сидят с отключенными камерами и как показывает практика, формально присутствуют на лекции, занимаются отвлеченными делами, информация фактически «читается» и идет в пустоту.

В рамках вышеизложенного стоит отметить, что дистанционное образование крайне неоднозначный формат современного образовательного процесса. Поэтому необходимо выработать ряд рекомендаций для такого формата. Во-первых, необходимо желание и стремление к получению результата с обеих сторон образовательного процесса, т.е. преподаватель и студент должны быть в партнёрских отношениях. Обучающиеся не должны занимать пассивную, иногда наблюдательную позицию, а преподаватель не должен выполнять только функции контроля и наказания в виде неудовлетворительных оценок. Для того, чтобы возникал интерес и контакт, необходимо взаимное доверие в отношениях «студент - преподаватель», а выстроить его можно в таких условиях только посредством налаживания постоянного общения и взаимодействия, например, в социальных сетях. Преподавателю необходимо будет разработать план постоянной коммуникации со студентами с помощью современных технологий. Во-вторых, должна быть лояльность и помощь преподавателя студентам, это всегда подкупает аудиторию. Однако, речь не идёт о хороших оценках за отсутствие знаний, а именно о способности преподавателя вникать в состояние студента, его жизненные условия и обстоятельства. В-третьих, огромную роль играет внеурочная работа преподавателя и студента, чаще всего научно-исследовательские проекты, конференции, которые в рамках дистанционного формата обучения в образовательных организациях стало проводить легче.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Булан И. Г., Гребенюк Т.Б. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студента в условиях дистанционного образования, 2015, 334 с.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб пособие для студ.вузов. М.: Академия, 2005, 336 с.
4. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. - №8. –с.362.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО НА ПЛАТФОРМАХ CANVAS И TEAMS

Захарова Оксана Николаевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала на расстоянии, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, обеспечение возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала в сопровождении преподавателя [2].

Из данной формулировки следует, что выбор методов обучения будет просто необходимо осуществлять с точки зрения возможности максимальной активизации студентов, а также необходимости постоянного взаимодействия, обратной связи со студентами. Становится очевидной необходимость применения исследовательских и проблемных способов обучения, когда преподаватель задает тему (ставит учебную задачу), обеспечивает материалом, разрабатывает план работы и осуществляет координацию в режиме онлайн [5].

Применение современных информационных и телекоммуникационных технологий дает возможность осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения, разнообразить применяемые методы и приёмы сделать занятия непохожими друг на друга. Но безусловно, такое обучение требует более осознанного подхода от студентов, осознания ими собственной роли в процессе обучения, отход от привычного ожидания того, что достаточно лишь присутствия на занятия, а преподаватель может вложить в студентов знания без усилий с их стороны.

В нашем колледже активно используется дистанционное обучение. Преподаватели и студенты зарегистрированы и пользуются такими образовательными системами, как Microsoft Teams и Canvas LMS.

Canvas – это система управления обучением, которая помогает организовать учебный процесс на базе новейших информационных технологий. Она имеет интуитивно понятный интерфейс, с хорошей поддержкой, она удобна для создания и размещения обучающих модулей курса по английскому языку. Программное обеспечение Canvas включает в себя следующие основные возможности:

- создание богатого и привлекательного содержимого курсов, в т. ч. через текст, изображения, аудио, видео и прочее,
- импорт ранее разработанных учебных курсов,
- организация онлайн-дискуссий и обсуждений, позволяющих учащимся глубже погружаться в содержание курсов,
- измерение и отслеживание преподавателем прогресса учащихся для принятия своевременных и обоснованных учебных решений,
- доступ руководителей к данным о прогрессе обучения [4].

Создаваемый курс состоит из модулей, где каждый модуль соответствует одному занятию, называется в соответствии с темой и последовательно публикуется. В модуле может содержаться разнообразный контент, включая внешние ресурсы. Задания в каждом

модуле также отдельно публикуются, определяется начало публикации и дата сдачи отчета по заданию. Вариантов отчета может быть несколько.

Для представления нового грамматического материала, например, понимание и усвоение которого часто является сложным для обучающихся я размещаю в модуле файл презентации нового правила в формате Power Point. Кроме того, я прикрепляю видео с подробным объяснением данного правила, которое каждый студент может посмотреть и прослушать несколько раз, работая в удобном для себя темпе. В интернете сейчас представлено огромное разнообразие такого видеоконтента. Часто использую грамматические видеосюжеты с аутентичного обучающего сайта <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, где грамматическое правило представлено в виде сюжетного диалога, а затем даны пояснения. Можно также размещать и ссылку на видеоуроки на внешних ресурсах.

После ознакомления с новым материалом, студенты учатся применять его, выполняя упражнения, которые затем отправляют в задание данного модуля, для чего платформа предлагает несколько способов отправки. Хотелось бы отметить очень удобный способ организации проверки выполненных заданий на платформе Canvas. У преподавателя открывается страница проверки выбранного задания, где отображается фамилия студента, присланный им файл (без скачивания) или текст, комментарии студента к отправленной работе. Здесь же высвечивается поле для оценки и комментария преподавателя, которые моментально отправляются студенту, а также автоматически попадают в общий журнал под нужной фамилией и датой. Для перехода к следующей работе по этому же заданию, нужно только кликнуть по стрелке «вперед» или «назад», появляется работа следующего по алфавиту студента. Таким образом осуществляется контроль выполнения и быстрое взаимодействие между преподавателем и студентом.

Одним из перспективных интерактивных методов работы с текстом и одновременно проверки усвоения, как лексической, так и грамматической стороны, который удобно использовать на базе Canvas, является создание в модулях онлайн тестов. Тесты обеспечивают преподавателю количественную информацию, анализируя которую, делать вывод о результативности усвоения материала, т.е. отличительной особенностью и достоинством теста является его объективность [3]. Кроме того, результаты теста преподаватель видит в реальном времени, как только студент завершает его прохождение.

Ниже представлен фрагмент созданного мною теста одним или несколькими правильными вариантами ответов для проверки итогов работы студентов с текстом по теме «Электричество».

- 1) Internal-combustion engines are operated by _____.
heat light water
- 2) The heat from fissioning of _____ is used in a nuclear power plant.
uranium plutonium cesium
- 3) We can use _____ in electric wires since it is a good conductor.
aluminum rubber copper
- 4) A simple electric circuit includes a _____ and a light bulb.
pump battery carbon rod
- 5) Electrons move through an electric wire in the way similar to the way water moves through a _____.
garden hose lawn mower scissors

При создании теста в Canvas можно разрешить или не разрешать возврат к пройденным вопросам, выбрать опцию автоматического изменения порядка вопросов, ограничить время прохождения теста, разрешить одну или более попытку и т.д.

Еще одним интерактивным методом является проектная работа, которая развивает навыки самостоятельной работы и позволяет создать продукт в результате полученных знаний. Приведу пример задания по работе над проектом и созданию презентации, которое удобно размещать в Canvas, а затем на финальном этапе проводить защиту на конференции в Microsoft Teams.

Алгоритм работы

1. Прочитайте и устно переведите текст «Types of Machine Tools» (текст прилагается).
2. Найдите информацию еще об одном типе станков и допишите к тексту его описание.
3. На основе этого текста сформулируйте краткие тезисы по теме, сократив текст, выделив главное и представив его в удобном для презентации виде. Некоторые части текста можно представить в виде схем со стрелками или таблиц, например.
4. Составьте 8 вопросов к этому тексту на английском языке, так чтобы они проверяли, правильно ли другие студенты поняли этот текст, разместите их на отдельном слайде после текста.
5. Подберите фото и анимации для иллюстрации этого текста.
6. Создайте презентацию PowerPoint размером 12-15 слайдов, используя получившиеся тезисы и подобранный вами медиаконтент.
7. Разместите ваши вопросы на слайде после текста, оформив их в виде задания на проверку понимания текста.

Данное задание дается группе учащихся из 5-6 человек, на завершающем этапе студенты демонстрируют презентации и сопровождают рассказом на занятии в системе Teams, затем задают подготовленные вопросы другим студентам, проверяя усвоение ими информации и осуществляя таким образом диалог друг с другом.

При использовании дистанционных технологий в образовательных целях у студентов формируются и совершенствуются навыки самостоятельной работы, планирования своей работы, умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Преподаватели получают возможность оценки и контроля формирования компетенций и планирования дальнейшей работы с целью улучшения учебного процесса [1].

Дистанционное обучение на базе платформ Microsoft Teams и Canvas LMS дает возможность организовать последовательную персонифицированную работу со студентами, позволяющую не только контролировать выполнение того или иного задания, но и корректировать в ходе обучения возникшие проблемы, отчасти создавая индивидуальную образовательную траекторию освоения курса.

Список использованных источников

1. Андреева Н.В. Использование современных технологий в обучении аудированию: организация самостоятельной работы учащихся на платформе LMS 'Canvas' // Русский язык за рубежом №4, с. 28 – 34
2. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.

3. Капелюшник Е.В., Потураева Е.А. Интерактивные методы в обучении аудированию // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24568>
4. Каткова С.В. Формирование навыков самостоятельной работы при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе. В сб. материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Молодежь и наука . Ответственный редактор: О.А.Краев. – 2012. С. 187-190.
5. Ратенкова М. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionaja-forma-obuchenija-kak-inovacionaja-obrazovatel'naja-model.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Анастасия Игоревна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

ЭОР подразделяется на:

- мультимедийные продукты
- программные продукты
- изобразительные продукты
- аудио продукты
- текстовые продукты
- электронные аналоги печатных изданий.

Все многообразие ЭОР условно можно подразделить на информационные источники и информационные инструменты.

В образовательном процессе возможно использование как простых информационных источников (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии).

Информационный инструмент учебной деятельности – это программный продукт, позволяющий производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т.д.

К педагогическим ЭОР также относятся электронные учебные издания и электронные учебные материалы. Широко используются различные платформы для проведения онлайн занятий, курсов, конференций. К примеру такие платформы как – Microsoft Teams, Canvas, Zoom и другие.

Рассмотрим одну из них, а именно работу и возможности платформы Teams из собственного опыта, плюсы и минусы опыта работы в данной системе.

Рассмотрим плюсы:

1. Выход возможно осуществлять как с ПК, так и с помощью смартфона, что облегчает мобильность и студенту, и преподавателю.
2. Общение возможно осуществлять как видео, так и аудио, а также чат общение, что тоже очень удобно при решении возможных вопросов в ходе урока.
3. Урок можно разнообразить как в виде презентации, которую мы можем загрузить как файл для самостоятельного изучения, а можно открыть и вести по ней урок, объясняя тему.
4. Можно осуществить и работу с учебником, кинув ссылку электронного носителя, либо просто фото нужного параграфа для работы и ответов на контрольные вопросы.
5. Также можно устроить опрос всей группе с помощью функции Forms, как открыто, так и анонимно, что очень продуктивно проверить и знания, и работу на уроке всей группы.
6. Собирая информацию по выполнению заданий на уроке можно как в общем чате, так и личном. В виде любого файла – Microsoft Word, Excel, Power Point, также и простого

изображения, фото, скрин. Платформа Microsoft Teams поддерживает все стандартные программы работы с файлами, что удобно и доступно.

Ну и теперь минусы, пожалуй, их будет намного меньше, считаю единственный минус – это то, что нет возможности образовывать и создавать тесты на время, которые самостоятельно считают баллы, что конечно облегчало бы преподавателю работу проверки заданий за урок. Но достаточное количество плюсов, перебивают этот минус.

Как обычный пользователь в роли преподавателя, данную платформу считаю удобной, естественно для решения и ведения больших задач имеются иные платформы. И компания Microsoft не стоит на месте, ведутся разработки и усовершенствования возможностей платформ, что показывает развитие в области информационных технологий и использовании электронных ресурсов, программ в образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. URL: <http://eor.it.ru/> (дата обращения 29.03.2021).
2. Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя. URL: http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/arhtml (дата обращения 29.03.2021).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ

Киреева Людмила Владимировна преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В настоящее время большое внимание и значение в образовании уделяется инновационным цифровым технологиям, которые составляют основу дистанционного обучения.

Инновация (англ. innovation) – новшество в производственной и непроизводственной сферах, в области экономических, социальных, правовых отношений, науки, культуры, образования [2].

Сфера образования играет значительную роль в создании инновационного климата и повышения конкурентно-способности экономики в целом. Инновации в образовании развиваются в сторону увеличения в образовательном процессе использования информационных технологий (ИТ), а также внедрения элементов электронного и дистанционного обучения [1].

Для преподавателей и студентов стало необходимо более основательное изучение и использование платформ для проведения дистанционных занятий. Если ранее, такие занятия были лишь дополнением к традиционным, то эпидемия коронавируса внесла свои коррективы.

Образовательные платформы Teams и Canvas стали базовыми. Они позволяют интересно и эффективно преподавать учебный материал, расширяют возможности обучения.

Дистанционная работа имеет и еще такой положительный момент: учит студентов самостоятельности, поиску информации и поможет ориентироваться в цифровом пространстве будущего.

На примере преподавания дисциплины «Астрономия» можно показать возможности образовательных платформ Teams и Canvas.

Например, в Teams преподаватель может показать красочную презентацию, видеоролик, внести пояснения, пообщаться с каждым студентом. Это способствует развитию мотивации студента в изучении данной дисциплины.

Например, по теме «Звездное небо», можно подобрать огромное количество материала: звездные карты, видео, поработать с приложением Google Maps, позволяющим просматривать космическое пространство, Google Sky – онлайн атласом звездного неба, kosmos.ru и сделать обзор с МКС.

Можно использовать интерактивную доску для записи координат звезд (рисунок 1).

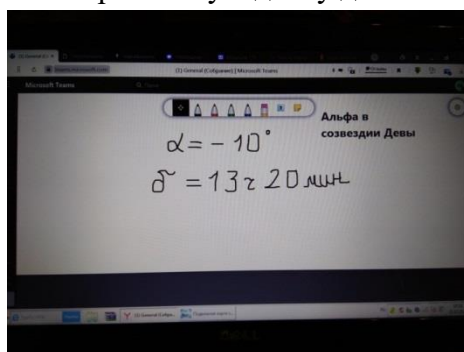


Рис. 1

Преподаватель может сам показывать звезды и созвездия на карте или попросить студента (рисунок 2).

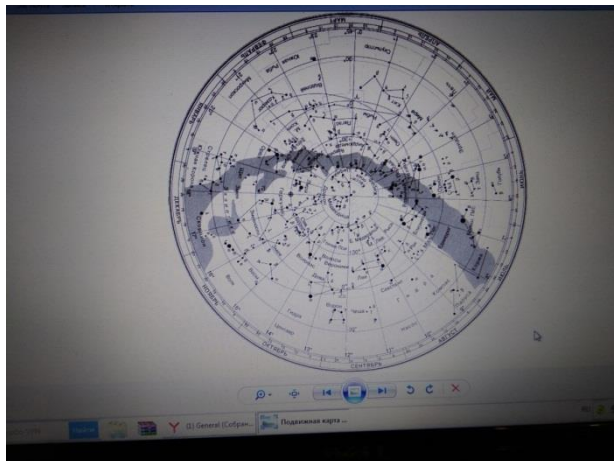


Рис.2

В системе Canvas очень удобно вести оценочную ведомость, выкладывать задания по темам и дополнительные материалы для чтения и просмотра.

Таким образом, дистанционное обучение имеет множество плюсов, способствует мотивации студентов, расширяет границы для творчества преподавательской деятельности. Но есть и минусы: многие обучающиеся не эффективно используют учебное время, снижен контроль преподавателя, не хватает общения традиционного занятия.

Список использованных источников

1. Манукян Л.А. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения. [Электронный ресурс], URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-platform-dlya-distantsionnogo-obucheniya/viewer>
1. Финансово-кредитный энциклопедический словарь [Электронный ресурс], URL: <https://rus-business-terms.slovaronline.com>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Киселёва Людмила Олеговна, учитель английского языка
первой квалификационной категории**

Государственное учреждение образования «Средняя школа №23 г. Могилёва»,
Республика Беларусь

Современный мир все более становится зависимым от информационных технологий. Компьютерные технологии глубоко внедрились в повседневную жизнь. Сегодня информационно-коммуникационные технологии являются новым способом передачи знаний, и трудно представить современный урок без использования ИКТ.

Целью обучения иностранному языку является личность учащегося, способного участвовать в межкультурной коммуникации. С внедрением информационных технологий учитель получил возможность расширить языковое пространство. Начиналось всё с лингафонных кабинетов, аудиозаписей, обучающих видеозаписей. Сегодня это электронные учебники, словари, пособия, видео и аудиоматериалы, образовательные ресурсы сети Интернет. Однако, информационные технологии – это не только технические средства подачи материала, но и новые формы и подходы к процессу обучения. Использование компьютера на уроках иностранного языка несомненно вызывает интерес у учащихся и повышает их активность. Учитель может использовать компьютер как наглядное пособие, как источник информации и как средство контроля.

В моей практике одной из возможностей применения ИКТ является использование мультимедийной презентации. Использовать презентации можно на любом этапе урока. При изучении нового лексического и грамматического материала использую мультимедийные конспекты-презентации. Можно использовать готовые задания, можно создавать их самим. Всем известны и широко используются презентации, созданные в Power Point. Одним из эффективных приёмов презентации нового материала являются видеоролики, видеокурс «Window on Britain», которые помогают в знакомстве с культурой стран изучаемого языка. Когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, например, при изучении страноведческого материала, применение компьютерной презентации повышает эффективность урока.

Формированию лексических навыков уделяется особое внимание на различных этапах обучения. Интерактивные формы введения и закрепления лексических единиц вызывают особый интерес у учеников и делают урок более динамичным. Широкое применение в моей работе находят компьютерные игры, которые носят как обучающий, так и развлекательный характер. Игры могут быть обучающими, развивающими, тренирующими. Они включают в себя задачи на развитие внимания и памяти. Огромную коллекцию обучающих игр можно найти на таких Интернет-ресурсах, как <https://weekenglish.ru>, <https://funbrain.com>; <https://englishmedialab.com> и других, где собраны лексические игры для любого возраста и любого уровня сложности. Для закрепления лексики и увеличения словарного запаса учащихся использую лексические карточки, кроссворды, видео-словари, которые представлены на этих сайтах по всем темам, изучаемым в школе. С большим интересом ребята сами создают кроссворды, используя ресурс <https://www.memorysecrets.ru>. Это не только активизирует познавательный интерес учащихся, но и помогает им закрепить изученную лексику по теме.

Владение иностранным языком невозможно без знаний грамматики. Изучать этот раздел языка не всегда легко и интересно. Лучше всего запоминается теория, представленная с помощью наглядности. Интернет-ресурс <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> предлагает видеоролики и игры для изучения и закрепления грамматического материала, а сайт <https://www.gramaro.io> помогает учащимся отрабатывать полученные знания в письменной речи. Перейдя по ссылке <https://lim-english.com> или <https://www.native-english.ru>, можно проверить не только уровень владения грамматикой учащихся, но и других аспектов языка абсолютно во всех классах. Задания подобраны в соответствии с базовыми разделами грамматики и лексики, и расположены по степени нарастания сложности. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после прохождения теста. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности в оценивании.

Огромная коллекция английских текстов, представленная на сайте <http://www.learn-english.ru>, помогает развивать не только навыки чтения, но и навыки разговорной речи. Тексты подобраны для пользователей с различным уровнем языковых знаний. Диалоги, с которыми можно поработать, - это набор готовых к употреблению английских разговорных конструкций. Речь живая и естественная, что расширяет словарный запас учащихся и приближает к реалиям иностранного языка.

По окончании изучения темы часто использую метод проектов, который развивает самостоятельное мышление ребенка и учит его не просто получать знания, но и уметь применять их на практике. В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам, создают презентации, снимают видеоролики.

Интернет дает возможность учащимся находить друзей по переписке и общаться с носителями языка, перенося их в естественную языковую среду. А также интернет является помощником в организации общения учителя и учеников во внеурочной деятельности. Так, нами были созданы группы в социальных сетях, куда я отправляю ссылки на полезные источники, которые не только развивают языковую компетенцию учащихся, но и усиливают мотивацию к изучению предмета. Для младших школьников - это ссылки на различные обучающие игры, видеоролики, мультфильмы, которые нет возможности использовать на уроке из-за ограниченности во времени. Для старших школьников предлагаю просмотр фильмов. Сериал «Extr@» - это современная разработка телевизионного канала Великобритании "Channel 4" для тех, кто хочет быстро научиться говорить по-английски.

Обучающий материал представлен в виде комедийного сериала. Разговорная речь сопровождается английскими субтитрами для лучшего усвоения материала. В программе применяются наиболее эффективные методики для запоминания слов и фраз, часто используемых в повседневной жизни. Ребята не просто смотрят сериал, но и обсуждают, пишут комментарии, что даёт им возможность дополнительной речевой практики.

Конечно же, в сети Интернет множество ресурсов, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся, и на каждом уроке можно найти применение ИКТ. Иногда это может быть обычная разрядка на уроке, физкультминутка, для которой используются ресурсы Интернета с детскими песнями. Уроки, проводимые с применением ИКТ, улучшают качество усвоения материала, вносят разнообразие в процесс обучения, повышают интерес к предмету. Однако, наряду со всеми достоинствами работы с использованием ИКТ, компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения.

Список использованных источников

1. Зубрилина, И. В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков // *Замежныя мовы.* – 2013. – №3 – С. 24 – 29.
2. Соловьёва, О. А. Использование информационных технологий в процессе совершенствования иноязычных грамматических навыков у учащихся старших классов // *Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь.* – 2008. – №3 – С.30 –34.
3. Бартош, Д. К. Дидактический потенциал информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе по иностранным языкам в школе / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова // *Замежныя мовы.* – 2014. – №1 – С. 10 – 14.

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО WEB-КВЕСТА

Клепикова Екатерина Дмитриевна, преподаватель
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», г. Екатеринбург

При переходе к дистанционному обучению преподавателю необходимо создавать новые педагогические условия и задания, настроенные на применение универсальных методик занятий и достижение учащимися собственных результатов в овладении знаниями. С целью решения этих задач преподавателю нужно осознать, что, зачем и каким образом изменить в своей работе.

Данная работа направлена на раскрытие некоторых сторон преподавания курса информатики и основ программирования из личного опыта работы.

С целью организовать дистанционное обучение, развивающее самостоятельное, критическое и творческое мышление, я давно использую проектную технологию. Без привлечения ресурсов Интернета в настоящее время подобная работа невозможна. Но обилие информации в сети и её качество не только не упрощает процесс работы над проектом, но и усложняет его. Именно поэтому поэтапное, управляемое и в тоже время самостоятельное выполнение инструкций по достижению конкретной цели отсеивает лишнюю информацию, оставляя только то, что позволит добиться результата. Подобная технология – это технология Веб-квест.

Веб-квест способствует:

- поиску Интернет информации, которую поручает студентам преподаватель;
- развитию мышления студентов на стадии анализа, обобщения и оценки информации;
- развитию компьютерных навыков студентов и повышению их словарного запаса;
- поощрению студентов учиться независимо от преподавателя;
- развитию исследовательских и творческих способностей студентов;
- повышение личностной самооценки.

Цель web-квеста познакомить студентов I курса со средой программирования PascalABC [3], а точнее с её графическим модулем.

Задачи web-квеста:

- познакомить с сайтом PascalABC.net [3];
- проинструктировать установку программы на своём домашнем компьютере;
- направить на изучение операторов по готовой программе и встроенной справке;
- смотивировать создание собственной программы, задающей простой рисунок, состоящий из геометрических фигур;
- в игровой форме оценить результат пройденного материала.

Структура web-квеста

Данный web-квест представляет собой небольшой учебный Billboard, где располагаются разные этапы квеста: (рис.1)

Учебный Billboard – создаётся в web сервере - Genial, где уже подключаются вспомогательные web приложения для прохождения квеста.

Genial - инструмент для создания интерактивного контента. [5]

Всего 5 этапов. На последнем этапе выставляется итоговая отметка за прохождение и изучение данного материала.



Рисунок 1 - учебный Billboard.

1 этап – Знакомство с теоретическим материалом и установка среды программирования на ПК. (рис.2)

Для создания обучающей системы – знакомство с теоретическим материалом, был выбран современный мультимедийный сервис EMAZE.[6]

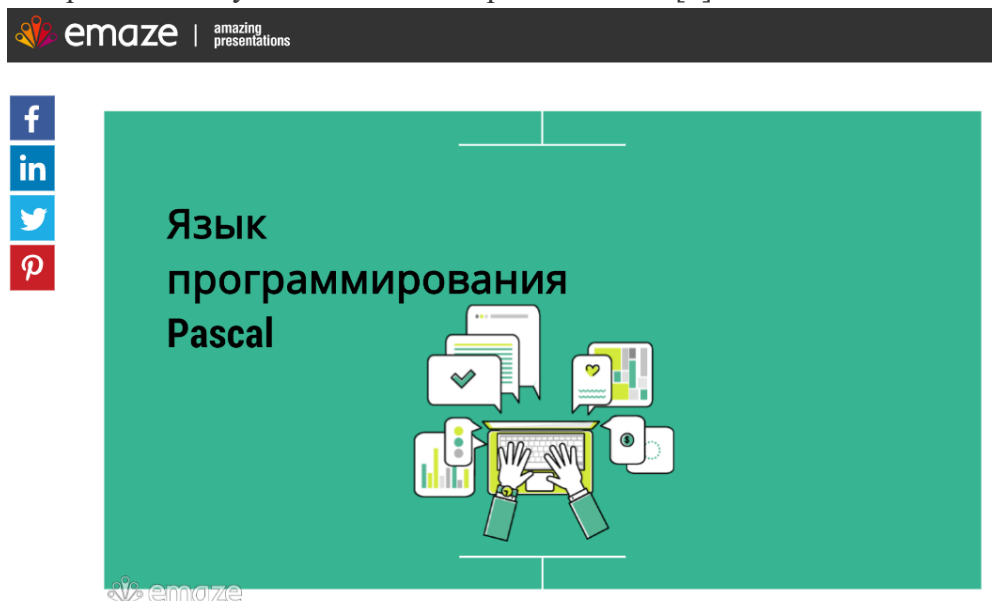


Рисунок 2 – Обучающая система.

2 этап – «Проверь себя» - закрепление пройденного этапа (рис.3)

С помощью сервиса learningapps были созданы закрепляющие упражнения.

LearningApps.org является приложением Web 2.01 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. [7]

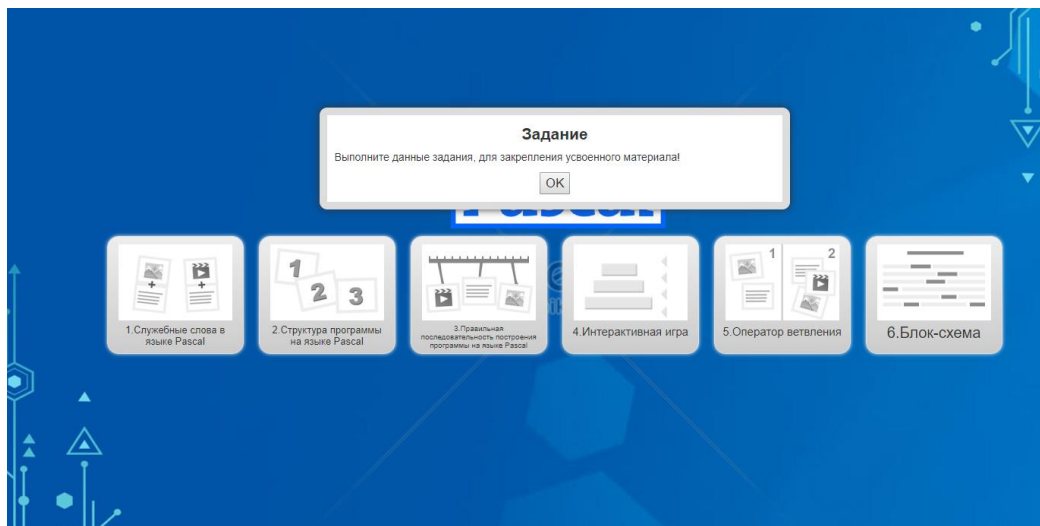


Рисунок 3 – «Проверь себя»

Задание 1 – Найти «парочку» - служебные функции Pascal. (рис.4)



Рисунок 4 – Нахождение служебных функции Pascal

Задание 2 – Возобновить структуру программы. (рис.5)

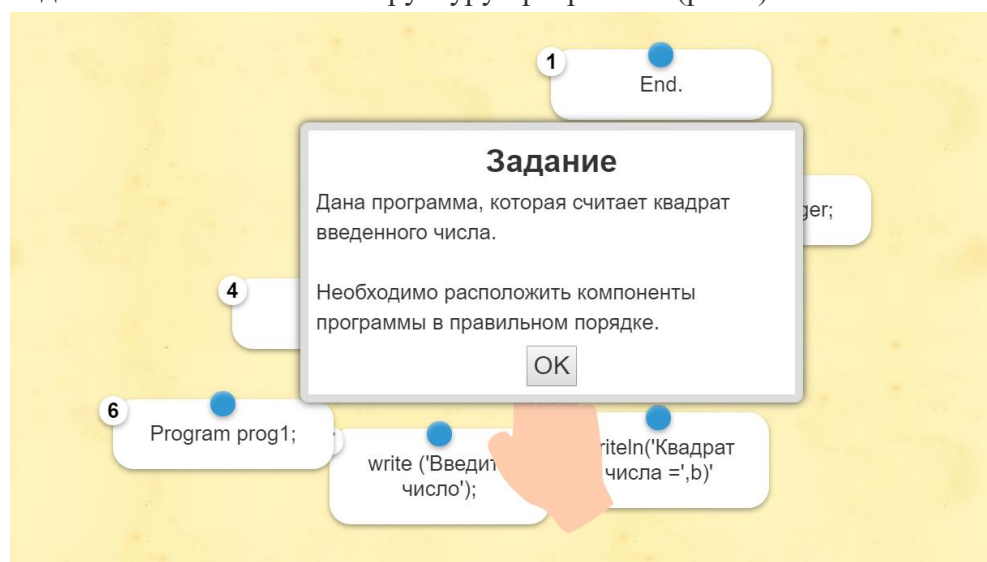


Рисунок 5 – Возобновление структуры программы

Задание 3 – Написание программы в правильной последовательности (рис.6)

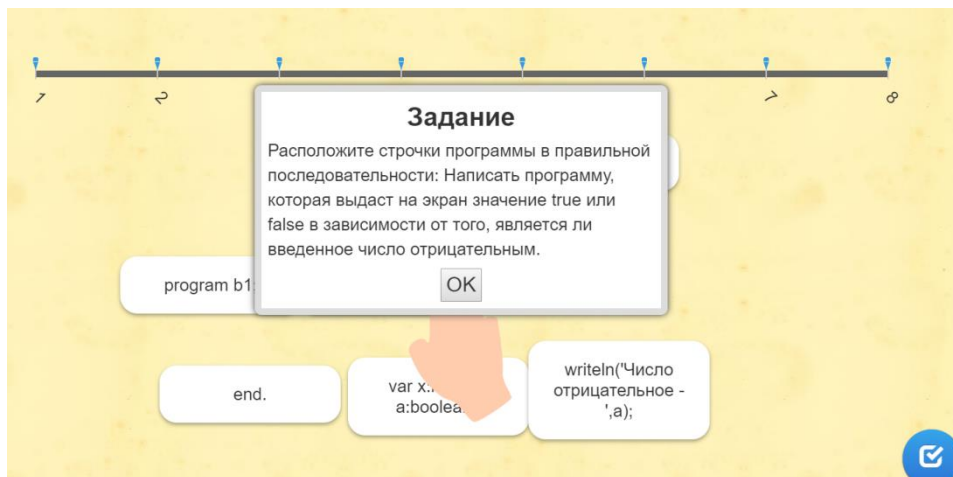


Рисунок 6 – Правильная последовательность программы
Задание 4 - Интерактивная Игра (рис. 7)



Рисунок 7 – Интерактивная Игра
Задание 5 – «Вставить пропущенное слово» (рис.8)

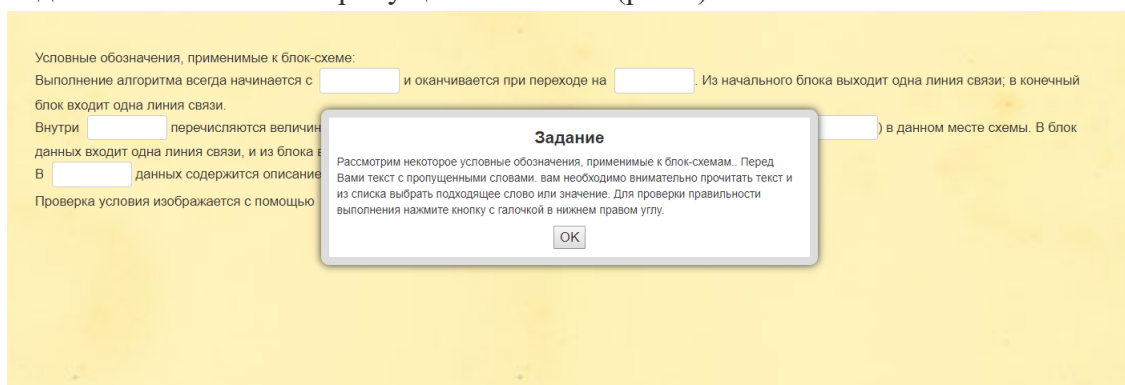
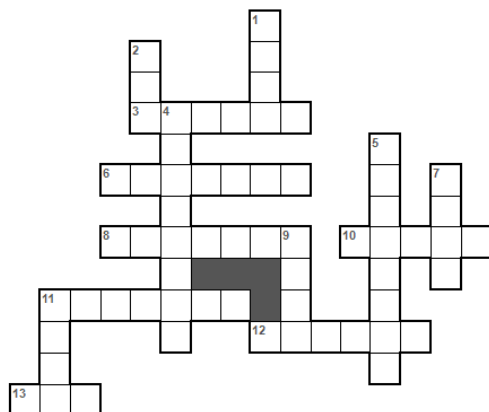


Рисунок 8 – «Вставить пропущенное слово»
3 этап – Кроссворд (рис.9). Создан с помощью web-сервера onlinetestpad. [8]



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

3. Тип – совокупность компонентов, принадлежащих к различным типам. 6. Целочисленный тип, используемый наиболее часто. 8. Тип данных, означающий длинное целое число. 10. Массив. 11. Логический тип данных. 12. Строковый тип данных. 13. Множественный тип.

ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Символьный тип. 2. Раздел, объявления переменных. 4. Тип – большие вещественные числа. 5. Тип данных, означающий маленькое целое число. 7. Вещественный тип. 9. Специальный тип для описания текстовых файлов. 11. Тип – целое число от 0 до 255.

Рисунок 9 – Кроссворд

4 этап – «Секретный» - поиск и сбор ключей для прохождения итогового 5го этапа. (рис. 10)

Этот этап был создан с помощью сервиса Learnis.ru. Он позволяет создавать квесты подвиги жанра "выход из комнаты". В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи.[9]

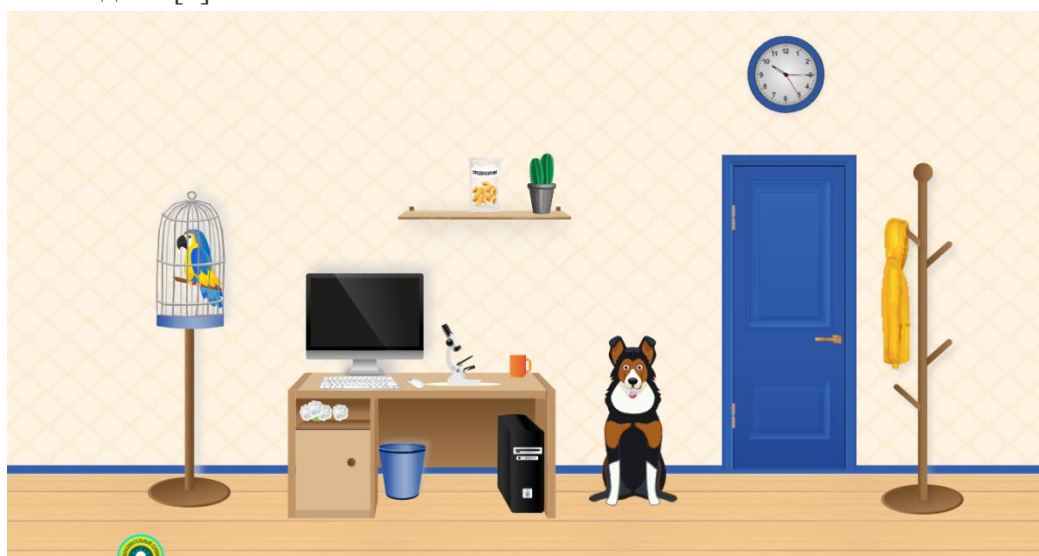


Рисунок 10 – Прохождение квеста «Секретный» .

5 этап – «Итоговый тест» - после прохождения данного этапа, заканчивается квест, где выставляется отметка о изучения данного материала. (рис.11)

В Итоговом тесте располагаются вопросы по изученному материалу и написание собственной программы.

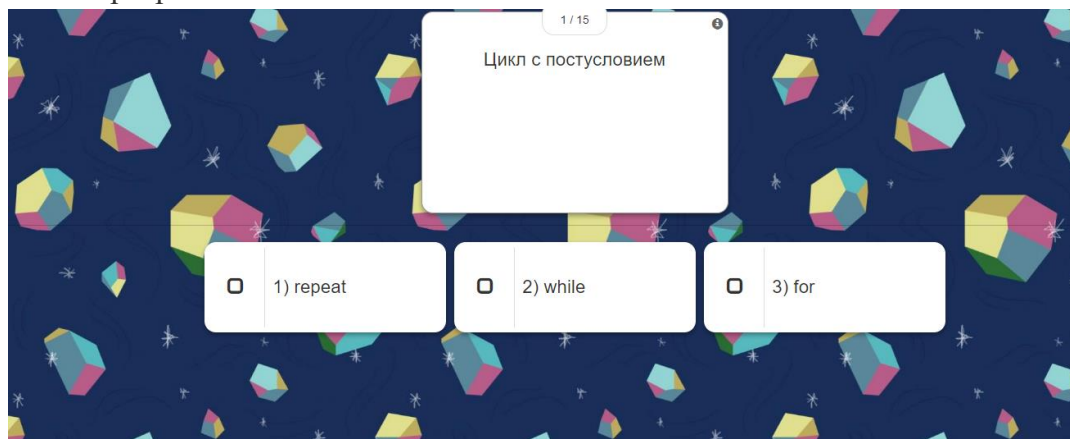


Рисунок 11 – Итоговый тест.

Результаты

Впоследствии при изучении материала темы «Алгоритмизация и программирование» те студенты, которые прошли квест, более уверенно выполняли задания на паре. И данная тема им легче давалась в усвоении.

Вывод

Программирование является самой сложной темой в курсе информатики и ИКТ. Технологии web-квеста позволяют использовать игровую форму, популярные на сегодняшний день у студентов Интернет-ресурсы. Что не отпугивает студентов, а наоборот пробуждает интерес и стремление к более глубоким познаниям в данной области.

Считаю использование технологий web-квеста оправданными и продуктивными.

В целом проект дал результаты, на которые я рассчитывала – процесс познания по теме программирования у обучающихся стал активнее.

Список использованных источников

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://katerina-bushueva.ru/>
3. <http://pascalabc.net/>
4. <https://itteachers.jimdo.com>
5. <https://www.genial.ly/>
6. <https://www.emaze.com/ru/>
7. **LearningApps.org**
8. <https://onlinetestpad.com/ru/>
9. Learnis.ru

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА НАД ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА ПЛАТФОРМЕ MICROSOFT TEAMS

Козлова Лариса Михайловна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и учеников на расстоянии с сохранением всех элементов привычного образовательного процесса (изучение новой темы, закрепление материала, выполнение заданий, контроль, выставление оценок). Кроме того, применение технологий дистанционного обучения дает возможность преподавателю развивать у студентов такие навыки, как способность к удаленной работе, умение осуществлять поиск информации с целью решения профессиональных задач, взаимодействие на расстоянии, в том числе и в качестве участника команды.

Идеальное дистанционное образование должно быть мобильным, максимально персонализированным, технологически оснащенным, основанном на диалоге и, разумеется, дополненным личными и групповыми контактами.

Несмотря на технические проблемы организации обучения с помощью онлайн технологий, перед преподавателями встают вопросы: «Как обеспечить обучающихся качественным учебным материалом?», «Как организовать обратную связь со студентами и оценить образовательные результаты обучающихся?».

Рассмотрим пример занятия на платформе Microsoft Teams. Когда говорят о преимуществах дистанционного обучения, часто в их числе упоминают массовость. Деление на группы в ходе процесса обучения рассматривается в качестве одного из самых важных признаков дифференциации. С помощью Microsoft Teams, как единого образовательного пространства, можно осуществить деление на группы, осуществляя при этом совместную работу над документом.

В сервис Microsoft Teams встроено приложение PowerPoint. С помощью него возможно провести совместную работу над презентацией с отслеживанием в реальном времени деятельность каждого студента.

Занятие проводилось в ходе изучения темы «Действия населения в условиях ЧС». Для организации групповой работы над единой презентацией со студентами необходимо использовать индивидуальные каналы внутри команды. В данном случае студенты были разделены на 3 подгруппы, пожелания о их составе принимались непосредственно от студентов в начале занятия.

Предварительно ознакомив обучающихся с теорией и заданием, каждая группа получила информацию о ЧС – первая группа должна была составить модель поведения при автомобильной аварии и алгоритм действий, вторая – при железнодорожных авариях, третья – авариях на водном транспорте. Группам необходимо было подготовить по 3-4 памятки по действия населения в ЧС.

Преподавателем заблаговременно была создана презентация-шаблон, ссылка которую была отправлена в беседу, которую также можно найти во вкладке «Файлы». В презентации также было обозначено, над каким материалом работает подгруппа.

После объяснения материала и задания студентам в общем чате, каждый обучающийся перешел в свой канал (общий вызов можно оставить на удержании, в конце занятия к нему возвращаемся). Перейдя в необходимый канал, студенты совместно в реальном времени работают над файлом, обсуждая его и распределяя работу в группе.

В презентации одновременно все члены команды вносят изменения. Преподаватель в реальном времени может отслеживать активность студентов. На панели инструментов видно, кто редактирует файл, а в самом файле появятся отметки в тех местах, где пользователь вносит правки. В случае необходимости, преподаватель пишет комментарии к слайдам для корректировки.

В обозначенное время в конце занятия все участники возвращаются в общее собрание, где демонстрируется получившийся продукт, и каждая группа выступает по порядку.

Опрос студентов после занятия дает представление о том, что групповая деятельность в Microsoft Teams для них интересна. Для закрепления полученного материала возможен переход обучающихся на платформе Canvas, где они проходят тест по полученным знаниям.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью делать вывод о том, что современные веб-сервисы представляют возможности для структурирования и визуализации учебной информации. Объединяя несколько веб-сервисов возможно формировать учебную среду для обучения в дистанционной форме студентов, в которой преподаватель может расширить содержание дисциплины, организовать общение со студентами и создавать интерактивные задания.

Список использованных источников

1. Бужинская, Н.В. Применение on-line сервисов для подготовки студентов к командной работе / Н.В. Бужинская, Е.С. Васева. - Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 6. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29451> (дата обращения 29.03.2021)..
2. Гончарук, Н.П. Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе / Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова. - Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 4 (129). - С. 32-37.
3. Гребнева, Д.М. Формирование компетенции самоорганизации в процессе подготовки будущего специалиста ИТ-сферы / Д.М. Гребнева, Е.С. Васева, Н.В. Бужинская. - Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. - 2020. - № 5 (116). - С. 75-81.

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Комарова Юлия Викторовна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Современную образовательную систему нельзя представить без информационных технологии. Еще 10 лет назад преподавателя нельзя было представить без мела, тряпки и доски, то сейчас ни один преподаватель не обходится без информационной индустрии и новинок техники.

Каждый день возникает необходимость разработать новые методы и новые формы обучения, применить новое материально – техническое оснащения урока. Одна из новых форм обучения – урок–конференция. Эта форма урока дать обучающимся как больше новой, современной, систематизированной информации. Уроки–конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения предыдущих тем.

Главное их назначение – углубить знания студентов по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Готовясь к конференции, обучающиеся углубленно изучают материал, ищут ответы на поставленные вопросы в различных источниках литературы (основных и дополнительных), вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различия в суждениях и мнениях, студентов по изучаемым темам и служат основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть уроков–конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал.

Цели, которые преследует урок-конференция, довольно многообразны.

1. Предметные результаты:

Расширение представления о пройденном материала, углубить знания по теме.

Повысить интерес к предмету.

Отработать навык работы технической литературой.

2. Метапредметные умения и навыки

Учить искать информацию по дополнительным источникам.

Тренировать формирование умения анализировать и классифицировать информацию, выбирать главное.

3. Личностные результаты

Напомнить о необходимости и формировать уважение к собеседнику.

Тренировать умение вести дискуссию.

Тренировать умение выступать перед большим количеством людей, отстаивать свою точку зрения.

Подготовка к уроку-конференции является обязательной. Она включает в себя четыре этапа. На первом этапе преподаватель определяет тему урока-конференции, ставит задачи и ограничивает время. На втором этапе преподаватель приступает к определению состава теоретического материала. На третьем этапе преподаватель организует собрание обучающихся – как минимум за 2 недели. На четвертом этапе преподаватель отвечает на интересующие вопросы в индивидуальном порядке. [2]

При определении темы урока-конференции следует учитывать то, что темой урока-конференции могут быть общие вопросы: истории открытий, описания технологических процессов, специализированные вопросы. Такие вопросы легки для восприятия без посторонней помощи.

При определении состава материала преподаватель обозначает какие вопросы должны быть отображены при подготовке к уроку-конференции и какие источники литературы можно использовать. Использовать можно как библиотеки, так и интернет-ресурсы, а также другие источники, если они являются достоверными. Кроме того, готовятся тексты (доклады, рефераты) и другое обеспечение – плакаты, стенды и т.д.

При организации собрания нужно будет разделить группу на несколько подгрупп в зависимости от тематики обсуждаемого вопроса. И определить дату проведения конференции, чтобы все участники были готовы.

Если у студентов возникают вопросы, то с каждой подгруппой проводится консультация в индивидуальном порядке, на которой даются методические указания что должен содержать материал для конференции, как оформляется материал и как должна выглядеть презентация.

Началом урока-конференции является вступительные слова учителя, в частности, сообщение его плана проведения, задач, ограничения по времени. Далее говорят студенты. В конце подводятся итоги.

Первое, что следует сказать, говоря об особенностях урока-конференции – это то, что студенты должны иметь багаж знаний и навыков по работе с научной литературой – как «традиционной», печатной, так и электронной. Точнее, урок-конференция оправдан, если обучающиеся умеют: устанавливать причинно-следственные связи; использовать таблицы, схемы, графики; выводить простейшие математические, физические и химические формулы; пользоваться оглавлениями и составлять библиографические списки. Таким образом, урок-конференция является эффективной формой организации образовательного процесса. Она направлена на развитие личности, обучает исследованию и способствует проявлению творческих способностей. [1]

Вторая, немаловажная особенность урока-конференции – это оценка каждого выступления и дискуссии самими студентами по заранее выданным критериям оценки.

Третья особенность в том, что урок-конференцию можно провести как непосредственно в учебной организации, так и дистанционно в режиме видеоконференции. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в этом режиме не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов. Это позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

Успешный урок-конференция основан на:

- мотивированности учеников;
- интересно подобранной темы и четкой постановке задач учителем;
- профессиональной консультации преподавателя как при подготовке к уроку-конференции, так и при его непосредственном проведении;
- объективной оценке со стороны студентов;
- установлении форм отчетности и сроков ее представления преподавателем.

Список использованных источников

1. AUJC.ru [Электронный ресурс]: <https://aujc.ru/urok-konferenciya>. Урок-конференция
2. Pedsovet.su [Электронный ресурс]: https://pedsovet.su/metodika/6839_urok_konferencia. Урок-конференция — один из вариантов нестандартного урока, основанного на проектной деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Коренькова Татьяна Николаевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

«... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать»
Дейл Карнеги

Актуальность данной темы продиктована изменениями, происходящими в различных сферах деятельности человека. Выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования, главная цель которого формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, личности способной активно действовать в профессиональной и социальной сферах.

Предметная разобщённость, самостоятельность предметов, их слабая связь становятся одной из причин фрагментарности мировоззрения студента и слабой мотивации студентов к освоению содержания образования. Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к учению самих обучающихся. Сегодня у большинства студентов мотивация к учению практически отсутствует, что является для нас – преподавателей – серьёзной проблемой. Причины создания такой ситуации различны – социальные, психосоматические, психологические и др.

Мотив — это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей специальности студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Для этого по возможности необходимо продемонстрировать студентам профессиональную значимость изучаемых общеобразовательных дисциплин. Таким образом заинтересовать и открыть для него возможности практического использования знаний при изучении специальных дисциплин.

Одним из средств осуществления межпредметных связей и формирования мотивов учения является интегративный урок.

Интеграционные процессы могут быть как внутрипредметные, так и межпредметные. Примером внутрипредметной интеграции является систематизирование знаний внутри определённой дисциплины. Межпредметная интеграция проявляется в использовании материала одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществлённая на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату как формирование целостной картины изучаемого объекта в сознании студентов. Межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания и стимулируют студентов к применению знаний.

Современный урок – это творчество самого педагога, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. Интегративные уроки являются одним из способов организации продуктивного обучения.

Для профессионального образования важно чтобы урок был профессионально-направленным. Для этого необходимо насытить его содержание профессионально значимым контентом. Это поможет преодолеть оторванность общеобразовательных дисциплин от дисциплин профессионального цикла.

В своей работе я вижу необходимость тесного сотрудничества с преподавателями общеобразовательного цикла. Для реализации межпредметных связей, профессиональной направленности и повышения мотивации к обучению предлагаю разработать и апробировать интегративные уроки по темам. Например:

- Интегративный урок (учебная дисциплина Информатика + Математика) по теме «Алгоритмы ветвления».

Задачи урока:

- 1) Показать значимость математики для формирования профессиональных компетенций;
- 2) Формирование умений математически обрабатывать самостоятельно данные;
- 3) Создать условия для формирования умений и навыков применять знания для конкретной производственной ситуации;
- 4) Осуществить перенос полученных знаний на уроках математики и специальной технологии применительно к специальности.

Особенностью данных уроков является, то что за счёт проникновения одной науки в другую преодолевается разобщённость знаний по учебным дисциплинам, формируются одни и те же общеучебные компетенции, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Проблемная ситуация для участников конференции (раздаточный материал).

Разработка сценария и структуры интегративного урока – совместное дело преподавателей интегрируемых дисциплин. По-настоящему урок будет интегративным если будет реализовано проникновение одной науки в другую. Внедрение технологии интегративных уроков в учебный процесс, позволяет повысить мотивацию и эффективность обучения. Такое обучение позволяет реализовать гораздо больший потенциал не только преподавателя, но и обучающихся, так как зачастую скучные уроки приобретают новый смысл, и мотивационная функция обучения возрастает, что приводит к лучшему усвоению знаний, а также высокой степени подготовленности студентов.

Список использованных источников

1. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – 220 с.
3. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик //Современная педагогика. - 2015. - № 9. - С. 42-47
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2014. – 512 с.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коренькова Татьяна Николаевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

«...Обладая умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу,

человек будет учиться всю жизнь...»

Константин Дмитрий Ушинский

В последнее десятилетие в результате происходящих процессов реформирования системы среднего профессионального образования возросла значимость самостоятельной работы как одного из видов учебной деятельности студентов. Основные причины заключаются в следующем:

1. Подготовка конкурентоспособного, компетентного специалиста стала основополагающей задачей.
2. Современные социокультурные условия выдвигают на первый план актуальность получения непрерывного образования, постоянного совершенствования собственных умений и знаний, закрепления их в практико-ориентированной деятельности.
3. Информационно-ориентированное общество требует изменение организации образовательного процесса - сокращение аудиторной нагрузки, переход от пассивного «слушания» теоретических основ к увеличению доли самостоятельной работы. Центр тяжести в обучении трансформируется на самостоятельную деятельность студентов.

В современном обществе разносторонние знания, приобретенные в рамках учебной программы через несколько лет, могут потерять свою актуальность. Единственным возможным способом преодоления кризиса компетентности является самообразование - форма самостоятельной работы по саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на приобретение новых актуальных знаний и умений.

Таким образом, необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первое - активные формы самостоятельной работы, в ходе которых происходит взаимодействие педагога со студентом (рис.1).

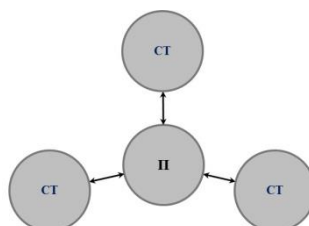


Рисунок 1. Активные формы СР

В результате этого взаимодействия есть реальные результаты. Участие во Всероссийских конкурсах, где студенты под моим руководством получили высшие награды – это золотые и серебряные знаки отличия. Материал разработок представлен на выставке.

Второе - интерактивные формы самостоятельной работы, в ходе которых происходит взаимодействие не только студента с преподавателем, но и с другими студентами одновременно (рис.2).

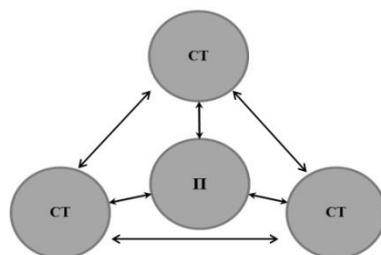


Рисунок 2. Интерактивные формы самостоятельной работы

Нами в распространенной сети Вконтакте создана группа, где студентам предоставляется материал, который они выполняют как индивидуально, так и в творческих группах, конечно под присмотром преподавателя, правда удаленно. Положительный момент в том, что они заняты работой и меньше «ходят» по сообществам других групп, которые бывают менее полезны.

Активными формами самостоятельной работы являются: индивидуальное занятие, выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ, подготовка научных докладов, рефератов.

В помощь студентам разработаны методические указания, учебные пособия для самостоятельной работы, с ними вы также можете познакомиться на образовательном портале Unami.ru.

Примерами интерактивных форм самостоятельной работы студентов выступает: анализ деловых ситуаций (мини кейсов), проектная деятельность, творческие задания, выступление на конференции, комплексные задания,

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых применяю:

- методы устного контроля: беседа, объяснение, чтение текста, сообщение и др.;
- методы письменного контроля: сочинение, эссе, реферат, написание тезисов, статей и т. д.;
- методы практического контроля: воспроизведение опытов, упражнения, эксперименты, дидактические тесты, наблюдения;
- методы комплексного контроля: составление портфолио, составление рейтинга.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания.

Хотя тестирование использовать часто не рекомендуется, так как, на мой взгляд, тестирование реальную картину знаний студентов не может дать.

Для достижения результативности выполнения самостоятельной работы студенты должны четко понимать ее полезность для успешного построения карьеры и практического использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Анализируя активные и интерактивные формы обучения, применяемые мной в образовательном процессе при выполнении блока самостоятельной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа выходит на первый план и приобретает новую роль: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.
2. В результате самообразовательной деятельности студенты включаются в процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.
3. По мере продвижения студентов от курса к курсу значение и объемы самостоятельной работы постоянно возрастают, а формы ее организации становятся более разнообразными.
4. Творческая составляющая в самостоятельной работе студентов должна стать неотъемлемой ее частью.
5. В процессе организации самостоятельной работы педагог как источник и ретранслятор готовых знаний исчерпывает свои функции и становится научным консультантом и соавтором творческой деятельности.
6. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс становится необходимым для эффективной организации самостоятельной работы студентов и учета их индивидуальных достижений.
7. Возникает острая необходимость в организации повышения педагогической квалификации преподавательского состава в вопросах организации самостоятельной работы студентов.

И в завершении почва для размышления

«Хуже полного незнания может быть только накопление плохо усвоенных знаний»

Древние мудрецы

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Котельникова Марина Павловна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Цифровизация – это встраивание новых технологий в существующие процессы.

М.Е. Вайндорф – Сысоева

В своем Послании Федеральному Собранию на 2020 год Президент России Владимир Путин заявил о необходимости эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей. [1] Кроме того, было акцентировано внимание на переходе к цифровой трансформации отечественной школы, а также внедрения индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие способностей каждого ребёнка.

В апреле - мае 2020 года все образовательные учреждения страны во избежание распространения коронавирусной инфекции реализовывали учебные программы в дистанционном формате. Но, не смотря на проблемы, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса во время дистанционного обучения, мы, несомненно, приобрели хороший опыт и знания по работе в заданных условиях. А эти условия заставили нас пересмотреть возможности развития традиционного образования в иных направлениях, коими на текущий момент и является направление цифровой трансформации образования.

Цифровизация является самым важным ресурсом развития образования в нашей стране. Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование».

Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Цель достаточно объёмная и в ней прописано то, что будет появляться в ближайшем будущем. Следующий параметр, на который обращается серьезное внимание в поставленной цели – саморазвитие и самообразование. Дистанционное обучение напрямую связано с самообразованием и саморазвитием. Причем коренным образом меняется роль преподавателя в таком формате образования. Он не является сейчас носителем уникальной информации – многое создано. Главная задача преподавателя - отбирать нужный материал, помогать обучающимся грамотно ориентироваться в цифровом пространстве, направлять их к достижению образовательных целей. И если преподаватель в этом компетентен, то сможет легко реализовать электронное обучение, используя различные цифровые платформы. [2] Подготовленные материалы, должны быть интересными, творчески и профессионально выполненными. Успешная работа в дистанционном формате требует от преподавателя увлеченности и профессионализма, умения решать нестандартные задачи, готовности к большой эмоциональной нагрузке. [4] Немаловажное значение имеет использование различных методов при дистанционном обучении: информационно-рецептивного, репродуктивного, проблемного и исследовательского.

Актуальность эффективного использования дистанционных образовательных ресурсов обусловлена не только неопределенностью в завтрашнем дне из-за мирового коронавирусного кризиса, в котором оказалась и Российская Федерация, но и необходимостью поиска эффективных форм обучения, соответствующих подготовленности обучающихся, их интересам к информационным онлайн-технологиям, возможностям и потребностям. К тому же, опыт использования дистанционного обучения будет полезным при введении карантинных мер в образовательных учреждениях, а также в тех случаях, когда студент долгое время не может посещать образовательное учреждение. [3]

Из-за введения режима самоизоляции традиционное образование вынуждено было перейти в онлайн-формат, который в той или иной форме продолжился и в новом учебном году. Перейдя на дистанционный формат обучения, мы столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии был невысок. В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, мы испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Нужно отдать должное коллегам, которые как могли старались облегчить погружение в мир новых цифровых возможностей. К тому же рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился. Большинство из нас осваивали платформу Canvas, которая позволила преподавателям, студентам реализовать дистанционный процесс обучения. Это платформа с удобными инструментами для создания отдельных занятий и курсов. В новом учебном году перешли на смешанное обучение и начали более детально осваивать платформу Teams. Появилась возможность общаться со студентами не по переписке: объяснять материал, комментировать выполненные задания, отвечать на вопросы. В своей работе использую обе платформы, это очень удобно.

Одна из самых серьезных проблем дистанта — создание мотивации учащихся, достаточной для участия, тем более — активного, в занятиях. [4] Обучение – это общение того, кто знает, и того, кто что-то новое хочет получить и сделать своим эти знания. Дистанционное обучение представляет собой способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Наглядным и интересным для обучающихся является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) виртуальных лабораторий для проведения виртуальных экспериментов. Одним из использованных мною ресурсов является Российская электронная школа (РЭШ). Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Это отличная возможность подобрать к своим занятиям разнообразные интересные материалы. [5]

У студентов появляется возможность изучать некоторый материал, не читая, так как теоретический материал может быть предложен преподавателем в разных форматах, например, просмотр обучающих видео. Идет совместная работа преподавателя с обучающимися при изучении нового материала, при этом можно использовать презентации и видеофайлы химических экспериментов. Обычно, в конце занятия предлагается тестовое задание. Благодаря очень удобной автоматической системе проверки тестовых заданий,

выставления оценок, проводится анализ выполнения теста всей группой, который озвучивается студентам. Есть возможность сообщить, в процентном соотношении, как группа справилась с тем или иным вопросом, кто ответил неверно. Это очень удобно для преподавателя и студентов. Для себя делаю выводы о том, как усвоен материал, на что ещё обратить внимание.

Таким образом, цифровая трансформация представляет собой переосмысление деятельности, обусловленное уникальными возможностями цифровых технологий, где трансформируемая деятельность (образование) является неотъемлемой частью. Любые нововведения принимаются участниками образовательного процесса не сразу, но они просто необходимы как реалии современности. Цифровая трансформация образования является новой возможностью развития традиционного образования. [2]

Хотя онлайн-обучение имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса для миллионов студентов во всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе. Считаю, что творческое сочетание онлайн- и офлайн-занятий может дать результат более высокий, чем обычное обучение.

Список использованных источников

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию» // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>
2. Самохина М.А. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования//Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/03/01/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-kak-novaya-vozmozhnost>
3. Баймиев Е.В. Эффективность использования дистанционных образовательных ресурсов на уроках химии //Общественно – педагогический и научно – методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://uchbash.rbsmi.ru/articles/common_material/Effektivnost-ispolzovaniya-distantionnih-obrazovatelnih-resurov-na-urokah-himii-430911/
4. Ашкинази Л., Абелюк Е, Перлов Л. Уроки дистанта// Троицкий вариант – Наука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trv-science.ru/2020/07/uroki-distanta/>
5. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Луценко Сергей Иванович, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В наше время информационные технологии стали неотъемлемой частью жизнедеятельности человека и социума, что влечет за собой необходимость повышения качества образовательного процесса.

Многие исследователи считают, что информационные технологии в нынешней системе образования не могут обеспечить полноценную и своевременную подготовку человека. Эта проблема касается и специалистов в сфере физической культуры и спорта.

К сожалению, значительная часть населения, обладая высоким интеллектуальным уровнем, не способна поддерживать свое физиологическое состояние и оптимальный уровень работоспособности, поскольку не обладает соответствующими знаниями и умениями.

Информационные технологии разрешают это разногласие, с их помощью студенты могут вести самостоятельную работу и самообразование. Использование в учебном процессе современных информационных технологий позволяет значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации.

Информационные технологии на занятиях физической культуры:

а) здоровьесберегающие технологии (система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни человека, воздействующие на здоровье человека);

б) игровые технологии (вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и учеников посредством воплощения некоторого сюжета, например, спектакля или сказки);

в) лично-ориентированная технология (педагогические нововведения, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям обучающихся);

г) технология дифференцированного физкультурного образования (обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства);

д) информативно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Умение включать ИКТ в систему обучения, зависит от профессиональной компетенции педагога. Создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств, среди которых — активизация аналитической деятельности обучаемых.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из способов разнообразить уроки физической культуры, сделать их более наглядными, интересными для современных детей. Не секрет, что уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение различных средств ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему.

Физическая культура выступает как условие и механизм формирования особого состояния общества - здорового образа жизни. Возросло и оценочное мнение здоровья, особенно в связи с тем, что общество осознало опасность потери здоровья молодым поколением.

Общественное здоровье, как и тесно связанное с ним понятие физической культуры, многомерно. Его содержание по-разному определяется в педагогике, государственной молодежной политике и социологии.

Физическая культура и спорт призваны сохранять и укреплять здоровье людей. Одним из показателей состояния физической культуры и спорта в обществе является степень использования физической культуры в сфере образования. Современный уровень общественного развития требует систематического повышения физической подготовленности студентов. Расширение физкультурной и спортивной работы будет способствовать повышению массовости физической культуры и спорта в России. Именно поэтому новые, альтернативные образовательные технологии и являются результатом продвижения новейших ИКТ в образовании.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать лучшую среду обучения с большими потенциальными возможностями, которые оказываются в распоряжении и преподавателя, и студента. В отличие от обычного обучения информационные технологии позволяют не только дать большее количество знаний, но и развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, умение работать с различными источниками информации, а также самим получать новые знания.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие обучающие принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Информационные технологии в физической культуре и спорте используются в следующих видах деятельности:

- делопроизводство педагога, тренера, исследователя;
- обслуживание спортивных соревнований;
- научно-методическое обеспечение подготовки спортивной тренировки;
- научно-методическое обеспечение физического воспитания подростков: методы

оценки физического состояния человека, реализация разграниченного подхода на основе использования информационных технологий. Например, в учебно-тренировочном процессе применяется дистанционное обучение.

Использование информационных технологий в образовании дает следующие новые возможности:

- совершенствовать стратегию отбора содержания образовательных программ, методов и организационных форм обучения в соответствии с задачами развития личности;

- расширять виды учебной деятельности при условии реализации современных технологий обучения.

Формы использования ИКТ на занятиях дисциплины «Физическая культура»:

1. Наглядные пособия

На уроках физической культуры закладываются основы техники различных двигательных действий (метание мяча, нападающий удар в волейболе, бросок баскетбольного мяча в кольцо, прыжок в длину с разбега в легкой атлетике, акробатические элементы и др.). Во многих колледжах отсутствуют или устарели наглядные пособия (карты, рисунки, таблицы). Все эти трудности в эпоху XXI века могут быть решены при использовании компьютера в процессе физического воспитания. Можно найти или сделать самим схемы, рисунки, которые подробно покажут технику упражнения. Можно подобрать видеоматериалы, в том числе с поккадровым изображением или в замедленном действии. Особенно это актуально при изучении элементов, которые выполняются быстро, динамично. К тому же, можно обратить внимание на типичные ошибки, дать рекомендации по выполнению того или иного действия.

2. Электронные презентации

Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за оригинальной подачи. Сама презентация, может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуализации информации позволяет закрепить в памяти изучаемый материал. Также создание презентаций по различным темам может быть заданием для обучающихся, желающих получить дополнительную оценку или для тех, кто освобожден по состоянию здоровья от практической части занятия.

3. Электронное тестирование

Одним из способов проверить уровень знаний является тестирование. В настоящее время в интернете можно найти много готовых вариантов тестов, тесты по всем темам программы.

4. Мультимедийные интерактивные упражнения

С помощью различных приложений можно создавать интересные задания для учащихся или воспользоваться готовыми вариантами. Эти упражнения помогают проверить теоретический материал.

Таким образом, применение ИКТ в преподавании физической культуры делает занятия более интересными и развивает мотивацию к обучению, повышает уровень теоретических знаний, позволяет студентам проявлять творчество при выполнении заданий по физической культуре, предоставляет больше возможностей для развития двигательных качеств, освоения умений и навыков.

Список использованных источников

1. Дядюшкина Т.С. «Использование информационных технологий на уроках физической культуры» ИТО - Ростов - 2010
2. Ямалетдинова Г.А. ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. 2018. URL://studme.org/192648/meditsina/pedagogika_fizicheskoy_kultury_i_sporta (дата обращения 23.03.2021г.)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мельникова Кристина Эдуардовна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Вопрос повышения качества образования наиболее актуален в современный период развития общества. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. На сегодняшний день во все сферы человеческой деятельности внедряются компьютерные технологии, обеспечивающие распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Современный образовательный процесс постоянно связан с поиском новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в образовании.

В широком смысле информационно-коммуникационные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

ИКТ – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Используя данный метод, можно добиться преподавания на более высоком уровне, и, кроме того, повысить профессиональные компетенции преподавателя [3].

Применение информационных технологий в процессе обучения позволяют создать оптимальные условия студентам для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, формирует у обучающихся интерес к выбранной профессии, способствует развитию коммуникативной компетенции.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет строить занятие информативно, интерактивно, дает возможность работать со студентами дифференцированно и индивидуально, возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Использование мультимедиа презентации, как элемента ИКТ, на занятии позволяет наглядно и доступно изложить материал, при этом максимально сосредоточив обучающихся на содержании занятия. Таким образом, преподаватель остается в центре внимания и может контролировать деятельность обучающихся. Наглядные презентации, несомненно, имеют огромное преимущество перед традиционными методами изложения учебного материала. Они позволяют студентам усваивать материал на различных уровнях, повышает их мотивацию и активизирует познавательную деятельность. Преподаватель в свою очередь более эффективно и рационально использует время занятия, реализует принципы наглядности и доступности обучения [4].

Еще одной неотъемлемой частью ИКТ является использование сети Интернет. Использование сети Интернет при обучении в современном мире занимает довольно значимое место. При изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

обучающимся зачастую требуется дополнительный материал. Сеть Интернет дает возможность получения любой необходимой дополнительной информации как для аудиторных занятий, так и для выполнения самостоятельных и творческих заданий, таких, как рефераты или доклады. Таким образом, происходит формирование информационной компетентности студентов, то есть умение получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

К ИКТ относится и использование различных обучающих программ. Будь то мощные программные пакеты, текстовые процессоры, системы автоматизированного проектирования или простые программы-тестировщики, которые преподаватель может использовать в качестве одного из контрольно-оценочных средств освоения дисциплины. Применение обучающих программ, как элемента ИКТ позволяет закрепить знания и умения студентов, а также способствовать усвоению новых знаний [1].

Кроме того, применение технологии ИКТ дает возможность формирования общих компетенций обучающихся. Формирования общих компетенций осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Результатом использования информационно-коммуникационной технологии обучения является формирование общих компетенций, таких как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [2].

Формирование и развитие этих общих компетенций значительно повысит уровень усвоения учебного материала, и соответственно будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием для современного образовательного процесса. Традиционные методы обучения постепенно отходят на второй план, исходя из темпа роста развития современного общества. Применение ИКТ способствует достижению главной цели совершенствования образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Список использованных источников

1. Н. А. Непомнящих, А. А. Васильев / Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2016, – 359 с.
2. Методы формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс]: <https://www.informio.ru>.
3. Современные инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru>.

4. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [Электронный ресурс]: <http://infed.ru>.

ИМИТАЦИЯ ВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА

Мунасыпова Алина Мидхатовна, преподаватель,

Соломатина Марина Сергеевна, преподаватель

ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, г. Уфа

Аннотация

В данной статье рассматривается метод подготовки студентов и повышения квалификации операторов технологических установок на современных нефтеперерабатывающих предприятиях. В качестве инструмента для работы использовали компьютерный тренажер «Системотехника». Исследование показало, что данный вид подготовки позволяет повысить уровень подготовки к работе на установках, улучшить навыки предотвращения аварийных ситуаций. Взаимодействие оператора и тренажера упрощает работу, поскольку упражнения можно проделывать по несколько раз. Результаты выполнения упражнений сводятся в таблицу, благодаря этому можно наглядно оценить степень подготовленности к работе.

Ключевые слова: каталитический крекинг; имитация; компьютерный тренажер

Процессы, углубляющие переработку нефти, в связи с этим являются более востребованными, в особенности процесс каталитического крекинга, позволяющий перерабатывать нефтяное высокомолекулярное сырье в бензиновые и дизельные компоненты моторного топлива и газы, в дальнейшем используемые в качестве сырья для нефтехимии либо как целевые компоненты [1].

Цель данной работы — это изучение имитации ведения процесса каталитического крекинга на компьютерном тренажере «Системотехника».

Обучение персонала также является важнейшей задачей нефтеперерабатывающих комплексов, поскольку работа с оборудованием установки каталитического крекинга должна быть четкой и слаженной во избежание возникновения аварийных ситуаций, а также для получения чистых ценных компонентов. Для этого применяются специальные тренажерные комплексы, позволяющие упростить изучение операторами процесса каталитического крекинга.

Системотехника — виртуальная тренажерная система для обучения персонала промышленного предприятия.

В данном тренажерном комплексе представлены математические модели реальных технологических производств [3]. Результаты выполнения упражнений, для которых разработана экспертная система оценки качества отработки упражнений, заносятся в личную карточку.

Процесс каталитического крекинга проводится при высоком диапазоне температур (520-550 °С в реакторе, 620-640 °С в регенераторе) [2]. На производственных комплексах и нефтеперерабатывающих заводах необходимо строго придерживаться нормативным документам по установке. Тренажер «Системотехника» позволит безопасно проводить процессы с помощью имитации, при этом появляется возможность варьирования технологических параметров с целью изучения количества полученных ценных продуктов. Благодаря этому операторам технологических установок будет проще оценить возможные риски производства, предотвратить возможные аварийные ситуации и за счет этого улучшить производительность процесса.

Метод исследования

В данной работе исследование процесса каталитического крекинга проводилось на компьютерном тренажере «Системотехника» (рисунок 1,2).

На рисунке 1 представлена часть технологической установки, включающей печь как неотъемлемый элемент процесса, предназначенный для подогрева сырья.

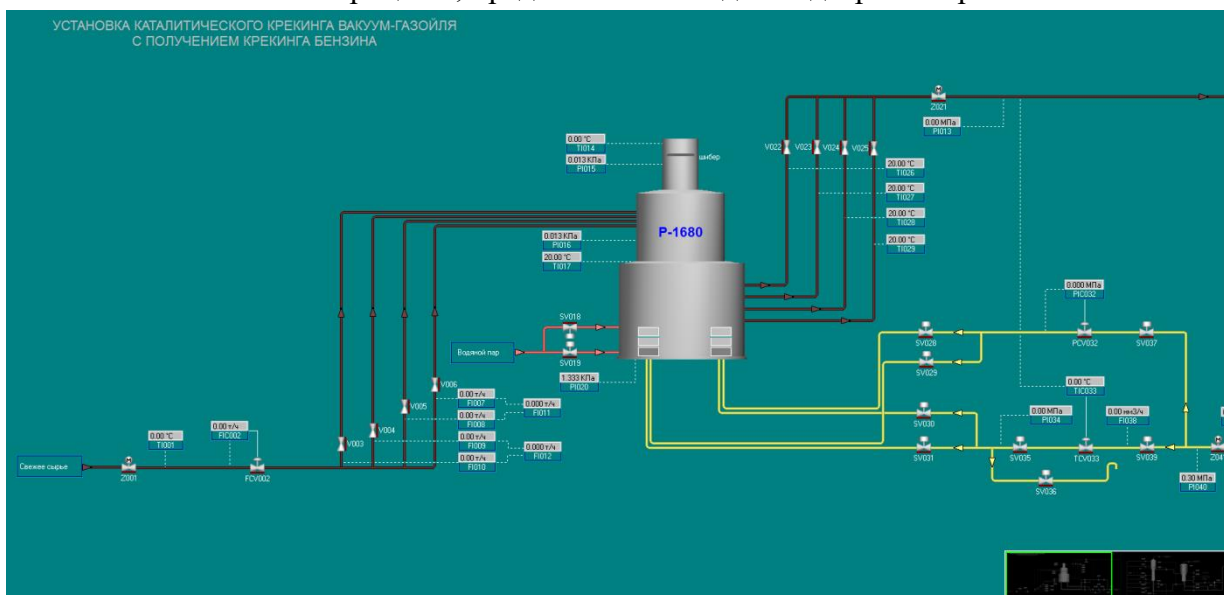


Рисунок 1 – Установка каталитического крекинга вакуум-газойля с получением крекинга бензина (часть 1)

На рисунке 2 показаны основные аппараты процесса – реактор и регенератор, а также соответствующие им трубопроводы, клапаны и задвижки.

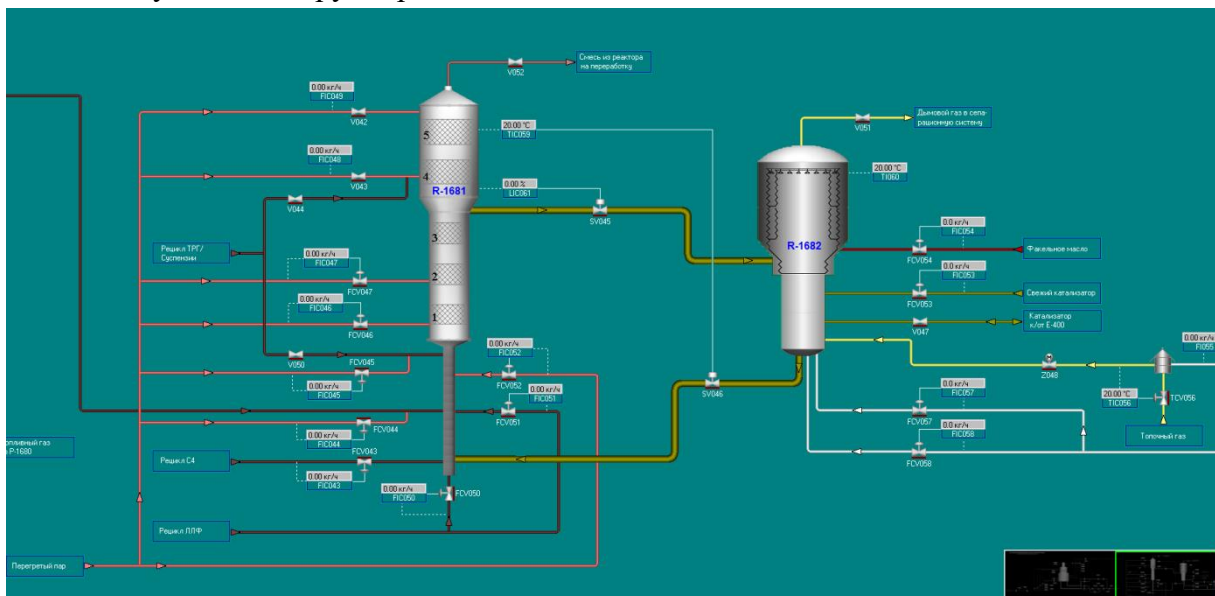


Рисунок 2 – Установка каталитического крекинга вакуум-газойля с получением крекинга бензина (часть 2)

Проведение процесса осуществлялось в соответствии с нормативным документом и методическими указаниями «Системотехника».

На основе полученных данных в тренажерном комплексе составлена статистика пользователя, где указаны количество испытаний, процент качества, а также средний результат.

Тренажерный комплекс «Системотехника» позволит безопасно проводить процессы, при этом появляется возможность оценить принцип работы установки. Благодаря этому операторам технологических установок будет проще оценить возможные риски производства, предотвратить возможные аварийные ситуации и за счет этого улучшить производительность процесса в работе производства. Операторы наглядно видят результат выполнения работы, могут оценить чувствительность оборудования в программе, как и на производстве.

Экономический эффект компьютерного тренажера заключается в оптимальном подборе параметров процесса с высокой вероятностью оценки и минимальными затратами за счет тренажерной системы.

Список использованных источников

1. Прогнозирование эффективных режимов эксплуатации промышленной установки каталитического крекинга [Электронный ресурс]. – URL: <https://magazine.neftegaz.ru/articles/pererabotka/633403-prognozirovanie-effektivnykh-rezhimov-ekspluatatsii-promyshlennoy-ustanovki-kataliticheskogo-kreking/>. Дата обращения: 20.01.2021 г.
2. Ахметов, С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа / С.А. Ахметов. – Уфа; Гилем, 2013. – 672 с.
3. Учебно-методическое пособие по выполнению упражнений раздела «Технология». Виртуальная тренажерная система для обучения персонала промышленного предприятия. – Казань. – 2015 – 280 с.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Назарова Ольга Игоревна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Современная жизнь диктует нам свои условия. Все чаще поднимается вопрос о разработке стратегии по переходу на более высокий уровень экономики. И человеческий ресурс, несомненно, становится центральным. Таким образом, важную роль играет сфера образования, как основной источник формирования человеческого капитала. Основной вопрос, который вытекает из требований: «Как изменить систему образования, чтобы она была не только одной из социальных сфер жизни, но и существенным двигателем экономического развития страны?». Ни одна перспективная стратегия не может выстраиваться без планирования, без будущего видения места образования в общественном развитии.

Цифровизация общества сегодня находится в центре внимания. Это новая реальность, тренд, который с каждым годом продолжает усиливаться. Сфера образования не является исключением. Все чаще мы слышим понятия «цифровая педагогика», «цифровая грамотность», «цифровые компетенции». Формирование информационно-цифровой среды, является основой развития каждого образовательного учреждения. Цифровизация среднего профессионального образования и современные условия, связанные с эпидемиологической обстановкой в обществе, позволили вплотную освоить технологии дистанционного обучения. Индивидуализация учебной работы при этом приняло совершенно новую форму. Объединив весь потенциал цифровых образовательных ресурсов, и возможности гибкого взаимодействия преподавателя и студента, мы можем усовершенствовать концепцию лично-ориентированного подхода.

Цифровая трансформация. Все чаще мы слышим с экранов телевизоров, читаем в социальных сетях, что необходимо проводить цифровую трансформацию всей системы образования, кардинально менять ее содержание. Еще в 1981 году академик, пионер отечественного программирования Андрей Петрович Ершов назвал программирование «второй грамотностью». Его теория основывалась на том, что грамотность, является исторической категорией. Меняется лишь форма и содержание. И ведь действительно, в основе любой грамотности лежат технические изобретения – сначала это печатная машинка, а впоследствии электронно-вычислительные машины, современные desktop-устройства, телефоны и т.д. Если книги сделали человека образованным, то и распространение компьютеров приведет человечество к цифровой грамотности.

На сегодняшний день существует большое количество определений цифровой грамотности, но поскольку мы говорим о сфере образования, выделим основные аспекты: культурный, социальный, критический, творческий, конструктивный, когнитивный, коммуникативный, аспект: уверенность при использовании ЦТ. Если обобщить классификацию выделенных аспектов, можно сказать, что главной мыслью является отношение человека к жизни в условиях развитой цифровой культуры. Его понимание о роли социальных сетей для решения личных, рабочих и учебных задач – это культурный аспект. Или, например, стремление изучить различные способы работы с информацией по средствам

различных инструментальных средств профессиональной направленности – это когнитивный аспект. Очень часто, студент, в процессе обучения, хочет создать что-то свое, новое, уникальное, программный продукт не похожий на другие, и в последствии монетизировать свои старания. И тут встает вопрос о том, как сделать свою разработку лицензированной, доступной для легального использования другими. В таких ситуациях рассматривают конструктивный аспект цифровой грамотности.

Коммуникативный аспект. Будущий IT-специалист должен не только уметь настроить различные технические устройства для взаимодействия с другими пользователями в сети, но и знать, понимать специфические правила и этикет, принятый в цифровых коммуникациях. Несмотря на то, что информационный мир – это набор 0 и 1 воспринимаемых машиной – персональным компьютером, творческий аспект в освоении цифровой грамотности играет большую роль. Студент, осваивающий IT-просторы, должен быть всегда готов к тому, что на пути создания новых информационных продуктов, ситуации ошибок – неизбежны. И чтобы действительно, результат превзошел ожидания, нужно уметь рисковать, предлагая и реализуя смелые, инновационные решения. Необходимо всегда учитывать ограничения цифровых технологий, которые есть в распоряжении. Адаптировать материалы для целевой аудитории, уметь грамотно организовать и контролировать свои цифровые идеи. Творческий и критический аспект цифровой грамотности помогают найти решения описанным задачам IT-специалиста.

В основе цифровой грамотности лежат способности человека решать различные задачи с постоянным, активным применением различных видов информационных технологий, стремление к сотрудничеству, обеспечению информационной безопасности коммуникативного общения. Эти способности и есть цифровые компетенции.

Современная система образования ориентирована на компетентностный подход в обучении, и его результаты. Цифровая грамотность также стала частью компетенций образования 21 века. Обучаемый ставит перед собой задачу: «Если я хочу быть полноценным членом современного общества, я должен владеть цифровыми технологиями». В этом и есть смысл социального аспекта. Изучение предмета «Информатика» сегодня начинается уже в начальных классах. Организуются дополнительные обучающие курсы, например, «Компьютерная грамотность», где учеников наравне с русским языком, математикой и литературой погружают в мир цифровой трансформации.

На рисунке 1 схематично изображены восемь основных аспектов цифровой грамотности обучающихся.



Рисунок 1 – Аспекты цифровой грамотности.

Исходя из собственного опыта, хотелось бы отметить, что частота использования современной компьютерной техники обучающимися не всегда находит связь с развитием цифровых компетенций. Следует заметить, что самостоятельное освоение образовательных работ в сети Интернет, в том числе, учебных платформ, создает определенный барьер для развития учебных компетенций (в том числе и цифровых).

Проводя параллель с другими аспектами жизни государства, можно сказать, что цифровую трансформацию, развитие цифровых навыков, подталкивают внешние факторы. Но нельзя забывать, что изменение форм, методов организации учебного процесса должно сопровождаться результативностью. Бессмысленное продвижение цифровых технологий может создать обратный эффект. И вместо человека, изучающего, знающего, думающего и понимающего, мы получим «механического» специалиста без воображения и фантазии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Подкопаева Марина Григорьевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Реалии настоящего времени диктуют необходимость применения в учебном процессе дистанционных технологий обучения. Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, включающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, в которой информационные технологии являются ведущим средством.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

- дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

- экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Основными формами дистанционного обучения являются; чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие и др.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций.

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. В нашем времени технологий в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного

обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России [1].

В СТИ НИТУ «МИСиС» дистанционное обучение организовано с использованием программных продуктов LMS Canvas, Microsoft Teams. Комбинирование этих программных продуктов позволяет наиболее полно использовать их преимущества.

Так как учебная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Материаловедение» включает различные виды занятий: лекции, лабораторные и практические занятия, то необходима их адаптация к условиям дистанционного обучения.

Microsoft Teams позволяет визуализировать изучаемый материал. Эта программа обеспечивает возможность личного контакта преподавателей и студентов на всех этапах лекции, контролировать уровень усвоения обучающимися нового материала, оперативно отвечать на возникающие вопросы. При отсутствии видео или аудиосвязи контакт преподавателя со студентами возможно обеспечивать посредством переписки в чате. Microsoft Teams также дает возможность демонстрации презентаций, учебных фильмов, классной доски с необходимой информацией в виде файла Microsoft Word.

На этапе закрепления изученного материала эффективным является составление студентами опорных конспектов в виде таблиц, схем, в которых представлена основная информация по изучаемому вопросу.

При выполнении практических работ Microsoft Teams позволяет объяснить обучающимся порядок выполнения работы. Практические задания необходимо адаптировать для условий дистанционного обучения. Актуальными остаются разноуровневые задания, позволяющие успешно справиться с ними студентам, имеющим разный уровень подготовки по учебной дисциплине.

Наибольшую трудность в процессе дистанционного обучения представляет организация выполнения лабораторных работ. Различные приемы позволяют минимизировать недостатки приобретения практических навыков в условиях дистанционного обучения. Одним из них является применение виртуальных лабораторных работ, которые позволяют освоить правила работы на твердомерах, маятниковом копре, разрывной машине. Лабораторные работы по микроанализу сплавов должны содержать необходимые теоретические сведения, включающие фотографии микроструктур.

Одним из эффективных способов контроля уровня освоения учебной дисциплины является тестирование, которое удобно осуществлять в LMS Canvas.

Развитию дистанционного обучения способствует появление большого количества электронных библиотек, электронных учебных изданий.

Дистанционное обучение — демократичная простая и свободная система обучения, которую можно эффективно применять при изучении дисциплины «Материаловедение».

Список использованных источников

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Попова Валентина Николаевна, преподаватель высшей категории

Ряполова Ирина Анатольевна, преподаватель высшей категории

МБОУ «СОШ №34» г. Старый Оскол

«Детская природа требует наглядности», – заметил К. Д. Ушинский. И вот на смену таблицам, схемам, рисункам на ватмане появилось новое средство познания - мультимедиа. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний. Информационные технологии (ИТ), специфика которых постоянно меняется, проникают в сферу интеллектуальной деятельности человека, являются новым интеллектуальным инструментарием.

Наиболее частой формой ИКТ является презентация. На уроках с применением презентации используется один из главных принципов - фасциация (принцип привлекательности), благодаря которой, учащиеся начинают активно высказывать свое мнение, рассуждать. У презентаций есть ряд преимуществ:

- учащихся привлекает новизна уроков;
- появляется интерес к изучаемому материалу с желанием выполняются задания;
- дети учатся самостоятельно работать с дополнительными источниками знаний;
- появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания;
- при выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Такая форма урока имеет целый ряд преимуществ перед традиционными методами обучения, а именно:

- обеспечивает большим информационным объёмом;
- повышает работоспособность, активизирует познавательную деятельность учащегося;
- создает коммуникативную ситуацию, лично значимую для каждого ученика, мотивирует трудные для обучающегося виды деятельности;
- создает правильную реакцию на ошибку через благоприятный психологический климат;
- насыщает урок продуктивными видами деятельности (сравнение, классификация, прогнозирование, конструирование);
- индивидуализирует темп работы, корректирует нужное количество повторений;
- меняет ситуацию «учитель-ученик» на «учитель-ученик-компьютер».

Использование учителем в своей работе ИКТ даёт возможность проявить творчество, индивидуальность, широкие возможности не только в построении урока, но и в организации внеклассных мероприятий, классных часов. Доказано, что одновременное включение в процесс обучения слухового, зрительного и эмоционального восприятия повышает эффективность восприятия в несколько раз, экономится время, а приобретённые знания сохраняются значительно дольше в памяти учащихся.

Разумное использование мультимедиа играет важную роль в развитии наблюдательности, речи, внимания и мышления, то есть способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, создавая ресурсы для здоровья.

Уроки с использованием мультимедиа помогают решить многие дидактические задачи:

- усвоение базовых знаний по предмету;
- приведение в систему полученных знаний;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование мотивации к учебной деятельности, либо к определённому предмету;
- оказание учебно-методической помощи детям в самостоятельной работе над любым учебным материалом.

Методика проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций бывает разной и быть использованной:

- для объявления темы урока - в виде слайдов, где кратко изложены ключевые моменты темы урока;
- при изучении нового материала - как сопровождение объяснения учителя (это слайды с короткими текстами, формулами, схемами, рисунками и т.д.), то есть как информационно-обучающее пособие;
- при закреплении учебного материала (слайды – опоры, видеослайды с изображением, например, явлений природы);
- для контроля знаний, что, безусловно, повышает эффективность учебного процесса и активизирует познавательную деятельность ребят, особенно, если это тесты с выводом реакции о правильности, либо о наличии ошибки в сделанном выборе (при этом используется и тетрадь);
- при проверке домашнего задания (проверь себя);
- для организации самостоятельной работы учащихся (презентация по результатам выполнения групповых и индивидуальных проектов, презентации для сопровождения своего доклада или сообщения, создание фотоальбома как отчёта о проведённых исследованиях).

У презентаций 4 основных цели:

- сообщить информацию;
- развлечь;
- научить;
- сформировать мотивацию.

В зависимости от поставленной учителем цели можно выделить следующие типы презентаций: проведение обучения; предоставление информации; убеждение слушателей; исследование; решение проблемы; принятие решения; отчёт.

Можно выделить следующие особенности использования ИКТ:

- качество изображения несравнимо с изображением мела на доске;
- в слайдах легко исправить недостатки или ошибки, дефекты;
- темп и объём излагаемого материала определяется на уроке по ходу (например, используя гиперссылки);
- уровень наглядности значительно повышен;

- производительность труда повышается;
- устанавливаются легко межпредметные и метапредметные связи на уроке;
- появляется возможность у учителя организации проектной деятельности учеников;

– изменяется само отношение детей к компьютеру: он теперь воспринимается не как средство для игры, а как универсальное средство для работы.

Учитель, использующий в своей работе мультимедийные презентации, обращает внимание на логичность построения урока, что положительно сказывается на уровне знаний его учеников, учитывая психологические особенности обучающихся класса; цели и результаты обучения; структуру познавательного процесса; выбор более эффективных элементов ИКТ, выбор цветовой гаммы оформления учебного материала и приёмов анимации, спецэффектов; утомляемость учащегося и снижение остроты зрения, (физкультминутки).

Существует и ряд требований, предъявляемых к созданию слайдов, а именно: минимальное количество слов в слайде; заголовки выделять более крупным шрифтом; текст должен быть лаконичен и краток; выделять цветом или курсивом то, что надо записать в тетрадь; изображения должны быть видны с последней парты; эффекты не должны раздражать, вызывать негатив, утомлять глаза; не перегружать слайды зрительной информацией; отводить достаточное время на просмотр (до 1-2 минут); звуковое сопровождение не должно быть резким, отвлекающим от работы.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо учитывать фактор памяти учащихся (оперативной, кратковременной, долговременной); давать возможность успешно работать на уроке учениками с разным уровнем обученности; ориентироваться на развитие умственных способностей обучающего (развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, находить аналогии, умения выделять главное, обобщать полученные знания (сведения), воображения и фантазии); учитывать смену деятельности учащихся по её уровням: узнавание, воспроизведение, применение, избегая монотонности подготовленного материала.

Список использованных источников

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003.
2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. /Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/. – М., 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Романенко Валентина Михайловна, учитель начальных классов высшей категории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Хлебникова Кристина Николаевна, учитель начальных классов первой категории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Для достижения цели и задач обучения русскому языку наряду с традиционными технологиями в настоящее время все чаще используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Они позволяют сделать урок запоминающимся, интересным и ярким, и тем самым повысить его продуктивность. Увеличиваются и показатели познавательной активности учеников. ИКТ, применяемые при обучении детей русскому языку, позволяют за короткое время сформировать и закрепить у обучающихся различные навыки и умения, в том числе, навык самостоятельной работы.

Применение ИКТ позволяет обеспечить возможности для работы над осмыслением детьми правил орфографии, особенностей явлений языка за счет наглядного представления материала в виде схем, таблиц и других графических объектов. У педагога появляется возможность дать обучающимся сведения о языковых явлениях в динамике с использованием для этой цели графики, цвета, звука. Это совершенно новый уровень использования репродуктивного и объяснительно-иллюстративного методов обучения.

Применение на практике ИКТ на уроках по русскому языку дает в итоге реальную возможность сделать несколько разнообразными применяемые формы работы, сделать более активным внимание учеников. Построение различных таблиц, схем, использование их в презентациях в результате дает возможность значительно экономить время и красиво оформлять материал. Задания с проведением проверки позволяют активизировать внимание детей. Применение на практике рисунков, различных занимательных задач увеличивает проявление интереса ребенка к изучаемому предмету и упрощают его усвоение. Применение на практике ИКТ в результате позволяет, в том числе, успешно развивать самостоятельность детей, учит их быстро находить нужный материал. Занятия детей, проводимые в компьютерном классе, в результате дают возможность развивать у них умение правильно работать с ПК, решать различные учебные задачи. Применение на практике тестов в итоге дает реальную возможность детям вполне самостоятельно оценивать свои знания и свою языковую компетенцию [1].

Таким образом, преимущества применения ИКТ заключаются в следующем:

- увеличение эффективности учебно-воспитательного процесса;
- упрощение понимания и усвоения учебного материала;
- увеличение обоснованности принятия необходимых выводов;
- сокращение времени на разъяснение учебного материала и вводного инструктажа;

- воспитание инициативности и самостоятельности младших школьников;
- совершенствование внимания, памяти, логики, мышления и информационно-коммуникативной компетенции учащихся [4].

В руках учителя начальной школы применение ИКТ на уроках русского языка становится мощным педагогическим инструментом, которым необходимо умело владеть и обширно использовать на своих предметных уроках, что приведет к активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и психическому развитию ребенка.

Надо отметить, что информационно-коммуникационные технологии при организации образовательного процесса должны выступать как вспомогательный элемент, а не основной. Они выполняют определенную образовательную функцию, которая помогает ребёнку разобраться в большом потоке информации, обработать, принять её, запомнить, при этом важно сохранить здоровье ребенка, потому что у младшего дошкольника есть свои психологические особенности. Работа с использованием ИКТ должна быть основательно продумана.

Применение видеороликов, презентаций, разнообразных заданий развивающего характера на уроках русского языка дают возможность превратить образовательную деятельность в занимательный способ получения новых знаний, способствуя проявлению креативности, индивидуальности, помогая избежать «официальности» при проведении урока.

Применение компьютерных тестов и самостоятельных работ на уроках русского языка позволяет за короткое время получить более полную, объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и вовремя скорректировать пробелы в знаниях. Интересно проходит работа со словарными словами с применением ИКТ, младшие школьники сразу видят свою картину успеха, получают помощь, если затрудняются и могут исправить ошибку.

Можно выделить несколько педагогических условий применения ИКТ, обеспечивающих более успешное использование наглядных мультимедийных средств обучения на уроках русского языка:

- 1) хорошее обозрение для учащихся;
- 2) возможность выделить основное при показе;
- 3) детальное обдумывание разъяснений, необходимых для выяснения сущности демонстрационных явлений;
- 4) самостоятельная работа школьников в сети Интернет, нахождение нужной информации и ее применение [2].

В педагогической деятельности на уроках русского языка с целью развития творческого мышления младших школьников можно использовать специализированные средства ИКТ: мультимедийные энциклопедии по русскому языку, игровые ситуационные тренажеры по русскому языку и мультимедийные обучающие системы, «школы», позволяющие организовать учебный процесс с использованием новых методов обучения.

Рассмотрим пример урока с применением ИКТ. Одним из направлений русского языка является правописание трудных словарных слов. При их изучении так же используется презентация. Презентация построена таким образом:

- сначала ребята отгадывают слово с помощью ребуса;

- проговаривают слово, находят ударный слог, объясняют правописание слабой позиции;
- появляется запись слова с пропуском буквы в слабой позиции, ученики записывают слово в тетрадь, выделяют орфограмму;
- затем знакомятся со значением этого слова с помощью учителя (смысл слова), происхождение слова (этимология);
- делят слово на слоги, дают характеристику каждого звука, записывая при этом слово в транскрипции, сравнивают буквенную и звуковую запись слова;
- подбирают к слову однокоренные слова;
- подбирают синонимы, антонимы (если это возможно),
- следующий слайд демонстрирует сочетаемость слов с изучаемым словом;
- выделяют данное слово во фразеологизмах, пословицах, поговорках,
- составляют предложения с этим словом, или записывают предложения со слайда.

Такая работа поможет реализовать один из принципов работы с трудными словами – целенаправленный выход в речевую практику.

Грамотное применение всех педагогических условий в совокупности при использовании ИКТ значительно повышает эффективность уроков русского языка. Развитие творческого мышления младших школьников напрямую зависит от применения ИКТ на уроках русского языка, так как дает возможность использовать универсальные особенности их личности. Изменить и обогатить содержание образовательного процесса возможно за счет предоставления информации в сети Интернет, и перед учителем начальных классов стоит задача всестороннего внедрения в свою работу различные форм и методов использования ИКТ. Поэтому, на наш взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования, что является бесспорным условием достижения его высокого качества.

Включение ИКТ в обучение школьников русскому языку обеспечивает в результате проведение вполне целенаправленной работы с разными источниками информации и значительно увеличивает эффективность проводимых занятий и оперативность контроля за успешным усвоением матери-ала.

Чтобы можно было успешно развивать творческую составляющую в мышлении детей, во время их обучения русскому языку требуется применять качественные иллюстрации, способные привлекать зрение, и вместе с тем сферу эмоций и воображения. И для того, чтобы можно было сделать урок более запоминающимся, требуется в том числе применять средства ИКТ. Их применение на практике в итоге дает возможность значительно оптимизировать процессы запоминания и понимания материала и увеличивает проявления у детей интереса к учебе, индивидуализирует учебный процесс для осуществления подстройки к особенностям детей.

Список использованных источников

1. Абраменко, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство преподавания русского языка в школе / Е.В. Абраменко // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, ОБЖ в условиях инновационного развития образования. Материалы XI Международной научно-практической конференции / Под ред. Н. В. Зеленко. - 2017. - С. 90-92.
2. Атапина, Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка / Т.В. Атапина // Начальная школа. – 2019. – №4. – С. 18-23.

3. Макарова, Ю.В. Развитие творческого мышления младших школьников / Ю.В. Макарова, К.Н. Кузьмакова, И.Ю. Троицкая // Международный научный журнал «Символ науки», 2016. - № 3. – С. 163 – 165.
4. Парпиева, М.М. Преимущества применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках русского языка / М.М. Парпиева, С.М. Исраилова, М.Д. Мадумарова // Наука, техника и образование. - 2019. - № 5 (58). - С. 90-92.
5. Паршуткина, Н.А. Развитие мотивационных факторов у младших школьников через применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка / Н.А. Паршуткина // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 119-120.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сальков Вадим Анатольевич, преподаватель, мастер участка котельной и компрессорной АО ВРК-1 Депо «Стойленское»

Цымлянская Валерия Сергеевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Для повышения восприятия информации мультимедийный контент позволяет расширить спектр воздействия визуальными и звуковыми средствами обучения. С совокупности с вербальным и невербальным способом передачи учебного материала мультимедиа усиливает освоение дидактических единиц, формирование компетенций.

Использование информационных технологий необходимое условие погружения студентов в производственный процесс. Далее предложен пример проведения лекционного занятия по профессиональному модулю Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения (специальность 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование).

Предварительно были подготовлены видеоматериалы и презентации с чертежами, схемами и фотографиями проведенной работы на объекте АО ВРК-1 «Депо Стойленская» по проведению режимно-наладочных испытаний водогрейных котлов АВ-4 №1,2,3 при работе на природном газе.

Материалы были показаны на лекции с развернутым показом и обоснованием проводимых работ. Рассмотрены виды оборудования, которое подлежало наладке: приборы для проведения наладочных работ; схемы установки оборудования и места установки приборов наладки, согласно программе и условиям проведения работ.

В процессе изучения производственной деятельности студентами были выполнены целый ряд теплотехнических расчетов, характеризующих топливо и продукты сгорания, определены коэффициенты избытка воздуха и присосы воздуха в газоходы котла, составлен тепловой баланс котельного агрегата с определением тепловых потерь и КПД.

Благодаря теплотехническим расчетам были определены оптимальные режимы работ. На основе увиденного студентам предлагается сделать выводы и предложения о проделанной работе. После этого обучающимся рассматривается отчет по режимно-наладочным работам.

В процессе обсуждения изложения темы рассмотрены мероприятия по пожарной безопасности и техники безопасности при проведении работ. Для этого ещё раз используется видеоматериал с фиксацией точек опасности. Сначала перечень производственных моментов озвучивается студентами, а далее дополняется преподавателем.

Как правило у студентов возникает большое количество вопросов, как о составе бригаде, так и об оборудовании, приборах наладки. А так же интересуется стоимостью производимых работ и конечный результат режимно-наладочных испытаний. Это, по нашему мнению, показывает погружённость обучающихся в изучаемый процесс.

Для оптимального освоения программы подготовки специалистов среднего звена одним из способов выступает визуальная подача информации (фото- и видео- контент, а также схемы и чертежи в электронном виде). Такой метод работы позволяет формировать понимание реальных условий работы на производстве. В ходе теоретических занятий

студенты могут максимально (для этой формы работы) погрузиться в специфику рабочих процессов по режимно-наладочным испытаниям котельных агрегатов.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование. URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 28.03.2021).

ОБЗОР ИЗВЕСТНЫХ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семенов Андрей Владимирович, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

При организации электронного обучения важным вопросом является правильный выбор программного обеспечения, удовлетворяющего поставленным требованиям.

Любая система управления обучением (LMS) должна предоставлять всем студентам индивидуальную траекторию для эффективного изучения и усвоения материала, а менеджеру учебного процесса – инструменты для его администрирования. К административным функциям LMS относятся:

- Регистрация пользователей курса, а также обеспечение им доступа к системе, включая учебный контент;
- Организация учебных групп студентов с предоставлением им общих курсов;
- Составление отчетности, а также управление имеющимися ресурсами.

LMS позволяют интегрировать различные элементы учебного процесса, включая лабораторные и практические работы, семинары, лекции, тестирование и так далее. Кроме того, LMS осуществляет распределение и использование учебного контента.

В настоящее время на рынке существует большое разнообразие систем управления обучением, позволяющих организовать дистанционное обучение в режиме реального времени через сеть Интернет. Представил обзор некоторых из них.

Canvas – система управления обучением от компании Instructure, позволяющая организовать дистанционное обучение с использованием новейших информационных технологий. Система Canvas используется в академических и образовательных учреждениях (школы, колледжи, институты, университеты), а также в учебных подразделениях компаний. Осуществлять работу в данной системе можно с использованием браузера (желательно Google Chrome), а также установив приложение на мобильное устройство. Программная система Canvas позволяет управлять классом, испытаниями (тестовые задания, зачёты), совместной работой и организацией учебных материалов. Программное обеспечение Canvas способствует:

- созданию учебного контента, включающий в себя текст, изображения, уравнения, видео;
- импортированию уже разработанных учебных курсов;
- организации обсуждений, онлайн-дискуссий, в результате чего учащиеся глубже погружаются в содержание курсов,
- измерению и отслеживанию преподавателем прогресса слушателей курса для принятия обоснованных учебных решений в короткие сроки,
- организации и участию в синхронных онлайн-коммуникациях;
- обеспечению доступа родителей к данным о прогрессе обучения для своевременной помощи своему ребенку [15].

Moodle – представляет собой гибко настраиваемую систему дистанционного обучения с открытым исходным кодом от одноимённой австралийской компании, предоставляя при

этом возможность использования из облака компании-разработчика. Программный комплекс помимо основной клиент-серверной системы включает в себя возможность работы через приложения, как персонального компьютера, так и мобильного устройства.

Программное расширение Moodle Workplace позволяет бизнес-пользователям организовать процессы обучения в компании, координировать и управлять знаниями, компетенциями, а также осуществлять настройку под процессы и организационную структуру компании [16].

Mirapolis LMS представляет собой систему дистанционного обучения с применением широкого набора образовательных методов.

Онлайн-сервис Mirapolis LMS от компании Мираполис является системой управления корпоративным обучением персонала (LMS, Learning Management System), представляющая собой облачная система, которая позволяет создавать собственные курсы с применением различных редакторов, организовывать и проводить обучение, обеспечивать обмен данными с другими корпоративными системами. Программный продукт Mirapolis LMS направлена на преодоление проблем обучения персонала в компаниях, а именно:

- Недостаток ресурсов для обучения;
- Проблемы организации обучения распределённых команд и сотрудников на удалённой работе;
- Отток сотрудников в связи с неэффективным процессом адаптации;
- Неэффективный контроль знаний или его полное отсутствие;
- Высокие затраты на обучение сотрудников;
- Отсутствие процесса сбора и анализа данных об обучении сотрудников.

Особенностью Mirapolis LMS является заявляемые разработчиком непрерывное развитие функций и интерфейса системы, возможность настройки корпоративного стиля интерфейса, высокое внимание к функциям анализа учебных данных. Использование сервиса предусмотрено в формате аренды на облаке разработчика [17].

Uchi.pro – это система дистанционного обучения, позволяющая автоматизировать образовательный процесс в учебном центре, в колледже и техникуме, а также на предприятии.

Uchi.pro от компании Учи.Про представляет собой систему управления обучением (LMS), позволяющую быстро создавать курсы, контролировать процесс обучения и уровень знаний слушателей и управлять учебной отчётностью. Программный продукт Uchi.pro предоставляется либо в виде доступа к облачной версии платформы через интернет (в виде онлайн-сервиса по модели SaaS-аренды), либо в виде программного дистрибутива для установки на оборудовании клиента. Компания предлагает также гибкую тарифную политику, зависящую от масштаба и потребностей клиента. Таким образом система Uchi.pro может использоваться как малым бизнесом, так и средними и крупными предприятиями. Программное обеспечение Uchi.pro обладает большинством классических функций систем электронного обучения (E-Learning). Кроме основных функций разработчика системы предлагают и дополнительные функциональные модули: работа с группами, витрина курсов, проведение вебинаров, управление базой знаний [18].

Open edX – это образовательная платформа с открытым исходным кодом, позволяющая организовать онлайн-обучение для решения различных образовательных задач: онлайн-кампус, инструкторские курсы, программы группового обучения и единичные учебные курсы.

Программный продукт Open edX от компании edX является системой управления обучением (LMS, Learning Management System). Система предназначена для использования на протяжении всего процесса обучения несколькими группами пользователей: учащимися, организаторами курсов и преподавателями. В программной системе Open edX преподаватели могут публиковать курсы, размещать доски обсуждений, управлять группами и командами, редактировать оценки и общаться с учащимися [19].

Сравнительный анализ представленных LMS представлен в таблице 1.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика представленных LMS.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика существующих LMS

	Canvas	Moodle	Mirapolis LMS	Uchi.pro	Open edX
Соответствие SCORM	+	+	+	+	+
Управление классом	+	+	+	+	+
Наличие API	+	+	-	+	+
Индивидуальное управление обучением	+	+	-	-	+
Работа с журналом оценок	+	+	+	+	+
Администрирование	+	+	+	+	+
Отчётность и аналитика	+	+	+	+	+
Тестирование и оценка знаний	+	+	+	+	+
Многопользовательский доступ	+	+	+	+	+

Управление базой знаний	-	+	+	+	+
Синхронное обучение	+	+	+	+	+
Видео-конференции	+	-	-	+	+
Импорт/экспорт данных	+	+	+	+	+
Видеоуроки	+	+	+	+	+
Асинхронное обучение	+	+	+	+	+
Игрофикация	+	+	+	-	+
Разработка материалов курса	+	+	+	+	+
Подходит для	Средний бизнес, Специалист, НКО, Корпорация	Фрилансер, Средний бизнес, ИП, Специалист, НКО, Корпорация, Малый бизнес	Средний бизнес, Специалист, НКО, Корпорация	Фрилансер, Средний бизнес, ИП, Специалист, НКО, Корпорация, Малый бизнес	Средний бизнес, Специалист, НКО, Корпорация
Развёртывание	Мобильное устройство, Сервер организации	Персональный компьютер, Мобильное устройство, Сервер предприятия, Облако (SaaS)	Мобильное устройство, Сервер организации	Сервер предприятия, Облако (SaaS)	Мобильное устройство, Сервер организации
Графический интерфейс	Веб-браузер, iOS, Android	macOS, Веб-браузер, iOS,	Веб-браузер, iOS, Android	Веб-браузер, iOS, Android	Веб-браузер, iOS, Android

		Windows, Android			
Тарификация	Бесплатно	Бесплатно, Ежегодная оплата	По запросу	По запросу, Ежемесяч ная оплата, Оплата потребле ния	Бесплатно
Поддержка языков	Русский, Английский, Японский, Португальск ий и другие	Русский, Английски й, Японский, Португальс кий и другие	Русский	Русский	Русский, Английский, Японский и другие
Демо версия	Да	Да	Да	Да	Да
Пробная версия	Да	Да	Нет	Нет	Да
Свободное ПО	Да	Да	Нет	Нет	Да

В результате проведенного анализа для разработки дистанционного курса может быть выбрана система управления обучением Canvas.

Список использованных источников

1. Описание системы Canvas <https://soware.ru/products/canvas>.
2. Описание системы Moodle <https://soware.ru/products/moodle>.
3. Описание системы Mirapolis LMS <https://soware.ru/products/mirapolis-lms>.
4. Описание системы Uchi.pro <https://soware.ru/products/uchipro>.
5. Описание системы Open Edx <https://soware.ru/products/open-edx>.

LMS CANVAS КАК ПЛАТФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

Семенов Андрей Владимирович, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

На сегодняшний день организация дистанционной формы обучения является необходимой мерой для любой образовательной организации. Актуальность данной статьи заключается в изучении возможностей LMS Canvas при разработке дистанционных курсов на примере Оскольского политехнического колледжа.

Целью работы является выявление особенностей LMS Canvas при разработке дистанционных курсов.

Методы исследования: эмпирические, теоретические, педагогические.

Результатом данной работы является обоснованность использования LMS Canvas для разработки дистанционных курсов.

Ключевые слова: Образование, дистанционный курс, LMS Canvas, модуль дистанционное обучение.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Вопросам дистанционного обучения многие авторы уделяют большое внимание, в том числе М. Е. Вайндорф-Сысоева, А.С. Дорофеев, Д.А. Юрков, Майкл Аллен, П.В. Юрин и многие другие.

В российском образовании понятие «дистанционное обучение» появилось в самом конце XX в. благодаря работам Е.С. Полат, А.А. Андреева.

Е.С. Полат определяет дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, средства обучения, организационные формы), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий [4].

А.А. Андреев пишет, что дистанционное обучение есть целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе, то есть дистанционное образование определяется им как «система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза».

Несмотря на авторитетные теоретические разработки в области дистанционного обучения, в Российской Федерации не существует такой формы получения образования, но существует форма организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии есть образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредственном или не полностью опосредственном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционное обучение в настоящее время является достаточно востребованным, так как подходит любому желающему, да и с финансовой точки зрения такой вид обучения гораздо дешевле, чем очная форма обучения.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и введения ограничительных мер по ее распространению 14 марта 2020 года Министерство просвещения РФ опубликовало обращение к региональным властям, где рекомендовало действовать по обстановке и при необходимости переходить на режим дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1].

Оскольский политехнический колледж в короткие сроки осуществил переход на дистанционную форму обучения, используя LMS Canvas, а также платформу Teams, позволяющую организовать взаимодействие преподавателя и обучающихся в режиме реального времени.

Canvas – это система управления обучением, позволяющая организовывать учебный процесс на базе новых ИТ. Сервис позволяет преподавателям размещать электронные курсы, осуществляя регистрацию пользователей через единую систему.

Для работы с системой необходимо пройти регистрацию, как преподавателю, там и слушателям предлагаемого для изучения курса. Окно авторизации пользователя в системе представлено на рисунке 1.

Добро пожаловать на платформу
LMS Canvas для студентов НИТУ «МИСиС»!

Для доступа к платформе Вы должны быть
зарегистрированы в [Личном кабинете студента и
сотрудника НИТУ «МИСиС»](#).

Ознакомьтесь с [инструкцией по регистрации для
преподавателей](#) .
Ознакомьтесь с [инструкцией по регистрации для
студентов](#) .

Корпоративная почта (в домене @edu.misis.ru
/ @misis.ru)

s1901358@edu.misis.ru

Пароль

Остаться в системе

[Забыли пароль?](#)

Войти

Рисунок 1 – Окно авторизации пользователя

Представляемая система имеет эргономичный и интуитивно понятный интерфейс. Так для добавления нового курса необходимо нажать на кнопку «Начать новый курс», после чего необходимо заполнить форму, представленную на рисунке 2.

Начать новый курс x

Название курса

Лицензия содержимого

Сделать курс общедоступным для просмотра
(данные студентов останутся закрытыми)

Рисунок 2 – Создание дистанционного курса в LMS Canvas

При разработке дистанционного курса в рассматриваемой системе используется модульная структура, включающая в себя:

1. **Объявления** – предназначены для оповещения участников курса о предстоящих событиях курса.
2. **Обсуждения** – позволяют организовать диалоговый режим пользователей курса.
3. **Оценки** – модуль предназначен для выставления оценок за выполненные работы участникам курса. Доступны не только преподавателю, но и студентам.
4. **Пользователи** – модуль предназначен для добавления нового пользователя к разработанному курсу. Будущему слушателю необходимо принять приглашение от разработчика курса. Все участники курса могут быть при необходимости разделены на группы.
5. **Файлы** – модуль предназначен для добавления файлов к курсу (лекции, практические работы, учебные презентации). Рекомендуется распределить файлы по папкам, для дальнейшего удобства использования и поиска нужного материала. Учащиеся имеют доступ к этим материалам и могут ими пользоваться.

6. Программа обучения – модуль представляет собой программу курса, которую необходимо освоить слушателям курса.

7. Результаты – модуль отражает результаты обучения участников курса, позволяя на основе анализа полученных данных скорректировать программу курса.

8. Тесты – модуль предназначен для разработки тестов, включая всевозможные типы заданий и предназначен для контроля знаний слушателей курса.

9. Модули – предназначен для добавления нового раздела в разрабатываемый курс. Имеется возможность настроить модули таким образом, что невозможно приступить к следующему, без выполнения ряда условий, (выполнение предыдущего модуля, наступление определённой даты). Также существует возможность выполнять различные операции над модулями (добавление, удаление, редактирование)

Список использованных источников

1. Основные понятия и полезные ресурсы для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / <https://urazovka-school.nnov.eduru.ru/> (дата обращения 06.09.2020).
2. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
4. Гомулина Н. Н. Методика дистанционной формы обучения учителей физики на курсах повышения квалификации // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - N 10. - С. 50-61.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сергеев Александр Васильевич, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО

«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Понятие дистанционных образовательных технологий часто путают с электронным обучением (ЭО). В соответствии с п. 1 ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [1]

По сути дистанционные образовательные технологии – это более широкое понятие, включающее в себя различные формы и виды обучения, а не только обучение в виртуальной среде. Основное их отличие – обучение «на дистанции», без личного взаимодействия обучающегося и преподавателя, что при ЭО не принципиально: можно использовать электронные способы обучения и в аудитории под руководством инструктора.

Изначально в основе дистанционной технологии обучения лежали кейс-технологии, которые предполагали использование бумажных носителей в виде тетрадей, которые регулярно проверял преподаватель-тьютор, а взаимодействие между обучающимся и преподавателем осуществлялось с помощью почтовых пересылок или же личных встреч в учебных центрах. Для организации видео-занятий использовалась достаточно затратная телевизионно-спутниковая технология, главным недостатком которой является отсутствие обратной связи. В современном мире для взаимодействия обучающегося и преподавателя в основном используются интернет-технологии.

Таким образом, сегодня дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых на расстоянии с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на интернет-технологиях.

Для образовательных организаций, применяющих по ряду профессиональных программ исключительно ЭО и дистанционные образовательные технологии, предусмотрено обязательное создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые могут обеспечить освоение обучающимися этих программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Готовность образовательной организации к полномасштабному внедрению дистанционного обучения можно определить по наличию ряда элементов:

- локальной сети с широкополосным интернет-выходом;
- системы электронного документооборота;
- системы электронных учебно-методических комплексов с учебными пособиями, системами тестирования, авторизации и статистики;
- системы тестирования, баз тестов и практических заданий по всем учебным дисциплинам;
- электронных тренажеров и виртуальных лабораторных работ;

- системы виртуального интерактивного взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса.

В рамках образовательного процесса при дистанционном обучении может проходить как самостоятельное выполнение обучающимися полученных заданий с последующей отправкой результатов через обменные сервисы, так и непосредственное взаимодействие преподавателя с обучающимся в онлайн-режиме. Дистанционное обучение предполагает составление на каждого обучающегося индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных занятий, которые проходят по заранее составленному расписанию.

Дистанционное занятие организуется следующим образом:

- 1) преподаватель находится в разделе электронной дистанционной оболочки, по материалам которого планируется проведение занятия;
- 2) для оперативной связи с обучающимся могут использоваться различные средства обмена сообщениями (чат, обмен внутренними сообщениями);
- 3) преподаватель инициирует контакт с обучающимся в начале занятия, объявляет цель, задачи, план проведения занятия и приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн-взаимодействия;
- 4) в течение всего занятия, независимо от выбранной формы его проведения, преподаватель доступен в программе для оперативного онлайн-взаимодействия (чат и др.);
- 5) при отсутствии обучающегося в дистанционной оболочке преподаватель старается выяснить причину его отсутствия (индивидуальный форум обучающегося, телефонный звонок и т.д.).

Надо отметить, что в начале обучения обучающему необходимо помочь в освоении работы в электронной дистанционной оболочке, в том числе научить выполнению учебных действий. [2]

Использование в той или иной мере ЭО с применением дистанционных образовательных технологий обладает рядом неоспоримых преимуществ.

Гибкость обучения: во-первых, это свободный удобный темп работы, не ограниченный временными рамками, обучающийся сам выбирает продолжительность изучения дисциплины, учитывая свои особенности и потребности, он может возвращаться по нескольку раз к отдельным урокам, пропускать отдельные разделы, затем возвращаться и т.д., а во-вторых, доступ к учебным материалам возможен в любое время суток и учебного периода.

Свобода доступа: обучающийся может заниматься практически в любом удобном для него месте, для обучения ему необходимо только цифровое устройство и стабильное интернет-соединение.

Технологичность: разнообразие обучающих технологий, использование различных методов, форм и средств, использование новых технологий, которые позволяют сделать информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося со средой обучения, ведет к повышению эффективности такого обучения.

При этом можно выделить и несколько существенных недостатков такого обучения.

Во-первых, такое обучение невозможно без самомотивации. Чтобы оно дало плоды, обучающийся должен постоянно мотивировать себя осваивать новые знания.

Во-вторых, с помощью ЭО и дистанционных образовательных технологий нельзя получить любую специальность или профессию. Такие формы обучения не подходят для

профессионального образования, где требуется физическая практика: можно посмотреть видеокурсы по работе на станках от профессионалов, но столяром или слесарем от это не станешь, можно посмотреть видеоматериалы по сотням операций, но хирургические навыки от этого не появятся.

В п. 3 ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается законодательное утверждение перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, а также специальностей и направлений подготовки высшего образования, обучение по которым не допускается только с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, возможности ЭО и дистанционных образовательных технологий напрямую зависят от технической доступности информационной среды и коммуникаций, которую обеспечивают цифровые технологии.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Студеникина О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 368-371. – URL <https://moluch.ru/archive/142/39923/> (дата обращения: 09.01.2021).

СМЕШАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Спицына Ольга Ивановна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Вопросы преподавания и обучения имеют огромное значение для информационного общества. Развитие информационных и коммуникационных технологий порождает среду, для которой характерны стремительные и непрерывные изменения. В условиях таких изменений необходимо разработать принципиально новый подход к процессу образования. Человек сегодня нуждается не только в новых практических навыках и теоретических знаниях, но и в способности постоянно совершенствовать эти знания и навыки. Новые технологии разрушают рамки традиционного образовательного процесса.

Современный высокотехнологичный мир диктует свои условия системе образования и в последнее время всё чаще в педагогической среде можно услышать о «смешанном обучении». Способствуют развитию и современные реалии- условия пандемии, когда обучение перешло на дистанционную или смешанную форму. Это такое построение учебного процесса, при котором традиционные подходы и методы преподавания сочетаются с электронными.

В этом есть не только достоинства и недостатки.

К числу явных достоинств нового формата освоения учебной программы относят:

- проходить обучение можно в любом удобном месте, но при этом важно, чтобы было интернет-подключение, рабочий гаджет и навыки по работе с ним;
- программа обучения предоставляется в разных вариациях: электронная лекция, видеоурок, онлайн-урок и пр. Учащемуся предстоит работа совместная с педагогом (примерно 30%) и самоизучение (70%) темы;
- при возникновении вопросов и сложностей можно связаться с преподавателем, поговорить, обсудить детали;
- родители могут легко проверить учебную деятельность своего чада: посмотреть электронные задания, видеоуроки, журнал оценок и пр.

К числу очевидных недостатков онлайн-образования можно отметить:

- данный формат подходит больше для студентов с чувством ответственности, самостоятельности. При дистанционном освоении учебного плана учащимся предстоит много самостоятельной работы: разбираться в вопросах, вникать в тему, решать задачи, закреплять пройденный материал, писать рефераты/доклады/контрольные/курсовые и пр. К сожалению, опыт говорит: более 60% студентов не воспринимают новый формат всерьез, прогуливая онлайн-занятия;
- минимум живых контактов может негативно сказываться на живом общении, адаптации юных граждан к обществу и новым навыкам.

Программы онлайн-образования несовершенны и требуют модернизации: пересмотр хода занятий, более детального и простого разъяснения или увеличения часов на каждую тему, расширение инструментов обучения и пр.

Требования к соответствующему оснащению занятий дома, т.е. наличие персонального компьютера, камеры и микрофона.

В настоящий момент в колледже используются две платформы: Canvas и Microsoft Teams.

Canvas — это бесплатная платформа для создания полнофункциональных массовых открытых онлайн курсов (МООК). Такие курсы легко интегрировать в смешанное обучение или использовать как самостоятельный образовательный продукт. Эта платформа предоставляет свободный хостинг и удобные инструменты для разработки уроков и курсов, она – бесплатна как для учителей, так и для студентов.

На Canvas можно:

- создавать страницы с текстом и изображениями;
- составлять тесты с различными настройками, например, лимита времени, количеством попыток и т.п.;
- давать задания с установкой сроков выполнения;
- добавлять документы и файлы;
- выставлять оценки и организовывать взаимооценивание учениками друг друга;
- смотреть аналитику по курсу и по отдельным студентам;
- проводить конференции;
- привлекать студентов к совместной работе над проектом, документом.

Функции Microsoft Teams не менее разнообразны:

- создание команд и объединение их в классы. Этот инструмент позволит создавать отдельные группы с учениками и поддерживать с ними коммуникацию;
- передача ученикам любых файлов и открытие к ним совместного доступа. Так вы сможете делиться с детьми расписанием, учебниками и различными материалами;
- создание заданий. Для проверки пройденного материала можно составлять тестовые задания или задания открытого типа;
- проведение онлайн-уроков. В MS Teams можно устраивать полноценные занятия в формате видеоконференции;
- отправка сообщений и общение с учениками. У детей есть возможность задать вопрос в чате, а учитель может своевременно размещать там важную информацию;
- выставление оценок за задания. За выполненные работы учитель может проставить баллы, которые сохраняются в системе.

Как видно каждая из этих платформ имеет свои достоинства. В организации проведения занятий наиболее оптимально, на мой взгляд, использовать их сочетание.

MS Teams позволяет организовать полноценный диалог с сочетанием индивидуального подхода. Студент имеет возможность со своего компьютера показать результат своей работы, совместно с преподавателем найти ошибки и исправить их. Это сделать подчас проще, чем в классе, когда за компьютером выполняют работу сразу два студента. Ходя и дистанционно, но преподаватель становится как бы ближе к студенту.

Не у всех студентов на домашнем компьютере установлено программное обеспечение, к примеру, Microsoft Office, а на дом приходится задавать работы в этих приложениях. В MS Teams проблема программного обеспечения решена, возможно использовать различные приложения, облачное хранение.

В Canvas интерактивных возможностей меньше. Но это хорошая среда для создания модулей по изучаемым дисциплинам, которые могут содержать весь теоретический материал, обучающее видео, презентации, тесты. Этот материал доступен студенту в любое время. В том случае, если он пропустил занятия по каким-либо причинам, он может самостоятельно работать с ним.

Отправленные работы хранятся в хронологическом порядке, при вводе оценок отправляется сообщение об этом студенту с комментариями по выполненной работе.

Повторно высланные исправленные работы выделяются цветом в журнале. Студент всегда видит свою актуальную итоговую оценку в процентном выражении.

Конечно же никакие платформы не заменят «живого общения» с преподавателем. Но в сочетании с дистанционным обучением, применением ИКТ в процессе преподавания и обучения открывает уникальные возможности и перспективы, порождают необходимость в более высоком уровне грамотности как студента, так и преподавателя, соответствующем запросам информационного общества.

Конечной целью такой системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умения ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Список использованных источников

1. MS-TEAMS.RU. Приложение для видео конференций. [Электронный ресурс] <https://ms-teams.ru/faq/how-to-use-ms-teams>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Ткаченко Алла Юрьевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Сегодня время диктует, чтобы выпускники колледжа могли соперничать в профессиональных компетенциях с уже маститыми работниками. Для этого учебному заведению необходимо не просто обучать выпускника знаниям, умениям и навыкам, но и способствовать формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Инновационная образовательная технология - это комплекс из взаимосвязанных составляющих:

~современное содержание, современные методы обучения, активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

~современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности обучения, в частности, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, творческого, логического мышления, исследовательского, своего уникального подхода к обучению [2].

Использование информационных технологий при обучении приводит к применению разнообразных педагогических методов и приемов; изменению подхода к работе преподавателей, изменениям в самом педагогическом процессе. Информационные технологии по отзывам участников образовательного процесса позволяют повысить эффективность занятий по дисциплинам на 30%.

Мультимедийные презентации, содержащие текст, формулы, рисунки, анимации, звуковые и видеофрагменты, позволяют рационально организовать занятие, сделать его более наглядным и насыщенным, активизировать познавательную деятельность.

Отмечено, что обучающиеся любого возраста, проявляют большой интерес к материалу, когда при объяснении используются презентации. Даже неактивные студенты с желанием включаются в работу.

Возможности применения презентаций, обучающих и контролирующих компьютерных программ, очевидны: экономия времени на занятиях, демонстрация аккуратно и качественно выполненных чертежей, схем, четких образцов решения задач.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет задуматься над тем, как вызвать познавательный интерес к изучаемому материалу, активность при его освоении. Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Каждому педагогу надо задуматься о том, как сделать, чтобы каждый работал активно, увлеченно, и использовать это, как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Математика, как учебная дисциплина, обладает рядом специфических особенностей, которые оказали влияние на применение методов обучения. Особенность математики, заключается в том, что она находится во взаимосвязи с другими науками, которые оказывают влияние не только на ее развитие как дисциплины, но и на методы обучения.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Интерактивные методы и информационно-коммуникационных технологии дают хороший результат для освоения учащимися новых тем. Презентация на уроке является своеобразным опорным конспектом, а также заменяет классную доску. На слайдах можно разместить не только определения, но и схемы, иллюстрации к материалу урока, задания для самостоятельной работы, вопросы для фронтального опроса учащихся [1]. Кроме того, широкое использование электронных учебников, мультимедийных энциклопедий, тренажеров повышает эффективность преподавания. При реализации проектов, создании презентаций обучающиеся применяют полученные знания на практике, вырабатывают такие качества, как инициативность, самостоятельность, собранность.

«Инноватика – это не просто новшества или некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе» (П.С. Лернер)

Применение инновационных технологий в обучении математике, объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов.

Технология уровневой дифференциации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в аудитории, создают условия для прогресса в учебе в соответствии с возможностями. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Деятельностный и проблемно-поисковый способ обучения. Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности студентов, позволяет нацелить студентов на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке можно создать с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Например, при изучении темы «Применение производной для исследования функции» в ходе устной работы можно предложить одинаковые задания по графику функции и графику производной. По результатам выполнения задания студенты приходят к выводу, что это задание для них является невыполнимым. Ставится учебная задача: составить алгоритм, с помощью которого исследовать функции на монотонность и экстремумы по её производной. Студенты выполняют практическую работу, выдвигают гипотезу, подтверждение или опровержение которой находят со страниц учебника или электронного пособия.

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Игровые технологии. Включение в занятие в любом возрасте игровых моментов делает процесс обучения более занимательным, способствует снятию напряжения, облегчает преодоление психологических барьеров к достаточно абстрактной науке.

Системная работа по использованию современных инновационных технологий и их элементов в образовательном процессе способствует повышению качества знаний по предмету. Все названные методы при целесообразном их применении стимулируют, активизируют деятельность студентов.

Использование информационно-коммуникационных технологий, способствует повышению интереса к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы.

Однако, всегда стоит помнить о том, что яркая картинка на экране - всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке - это живое взаимодействие педагога и обучающегося, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и инновационных технологий в процессе обучения математике.

Все перечисленные методы, прекрасно дополняют друг друга, позволяя максимально реализовывать способности студентов к самостоятельному обучению и значительно повышать эффективность работы преподавателя.

Список использованных источников

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. М., 2004.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.
3. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 19-20. .
4. http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushhego_speczialista/innovacionnyie_te/innovacionnyie_tehnologii_v_prepodavanii_matematiki
5. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/metody_obucheniya_matematike/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Федотова Ирина Николаевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Всеобщая информатизация нашего общества является одной из главных тенденций современности. Стремительно развиваются средства электронно-информационных и коммуникационных технологий, возникает новая электронно-информационная среда, формируется информационное общество.

Задача образования заключается в том, чтобы подготовить обучающегося к жизни в информационном обществе, помочь ему овладеть информационной культурой. Именно для выполнения этой задачи все активнее внедряются в образование информационные технологии, активней применяется электронная информационно-образовательная среда. Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим персоналом и между собой.

Наш век – это век информационного общества. Нас окружает цифровое оборудование, Интернет и глобальные коммуникации, информационные ресурсы образования: коллекции электронных образовательных ресурсов, интерактивные учебники, электронные ученые издания и электронные библиотеки, аудио-книги, обучающие видео курсы и фильмы, информационные сервисы государства, компьютер и Интернет в семье, дистанционное обучение, системы удаленного присутствия, Интернет-телевещание. Так как современное общество переходит от письменно-печатной культуры к цифровой, то одно из приоритетных направлений развития современного образования – информатизация и цифровизация образования.

Использование электронных образовательных ресурсов заметно повышает и стимулирует развитие творческих способностей обучающихся, побуждает их к активному самостоятельному добыванию знаний. Особенно это заметно применительно к дисциплине «Иностранный язык».

Информационно-коммуникационные технологии, различные электронные ресурсы несомненно помогают в образовательном процессе, помогают в создании дидактических и методических материалов, создании презентаций и интерактивных материалов для ведения занятий. Использование интернет-ресурсов дает возможность осуществлять поиск и использование материалов при подготовке к занятиям как преподавателю, так и студентам. Электронная образовательная среда помогает заместить отсутствие естественной языковой среды при изучении английского языка как иностранного.

На своих занятиях я стараюсь развивать у обучающихся навыки работы с электронной информационно-образовательной средой. Почти каждое занятие содержит задания, которые побуждают студентов обращаться к Интернет-ресурсам. Для начала используются задания, которые содержат конкретные ссылки на источники (сайты) на английском языке и студенты могут ознакомиться с содержанием данных сайтов и найти нужную информацию, чтобы

успешно справиться с заданием. Далее уже предлагаются задания для самостоятельного поиска информации по заданной тематике.

Помимо поиска информации, студенты занимаются поиском видеофильмов по определенным темам на иностранном языке. Свою работу они демонстрируют в аудитории, делятся найденными фильмами и информацией, обсуждают услышанное и увиденное на иностранном языке, высказывают свое мнение, что очень способствует развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции, помогает уменьшить языковой барьер и страх перед иностранным языком.

Можно с уверенностью сказать, что применение электронных компонентов в образовательном процессе:

- помогает устранить одно из главных препятствий – отсутствие естественной языковой среды,
- способствует формированию познавательного интереса и развитию лингвистического кругозора,
- способствует развитию ИКТ-компетентности у учащихся,
- способствует развитию самостоятельности,
- удобно в практическом использовании,
- помогает преподавателю достигать планируемые образовательные результаты.

Еще одна форма использования электронной образовательной среды, которая прочно вошла в образовательный процесс в последнее время – это дистанционная форма работы. Актуальный вопрос, с которым сталкиваются образовательные учреждения при переходе на дистанционное образование — это выбор платформы для взаимодействия обучающихся и педагогов. Любой переход должен быть максимально безболезненным, а сервисы — удобными и понятными для обеих сторон образовательного процесса, обладающих разными цифровыми компетенциями.

Очень важно правильно выстроить структуру дистанционного занятия. Не стоит забывать, что дистанционное занятие — это такое же занятие, как и любое другое. Поэтому задачей учебного заведения было подобрать электронную образовательную платформу так, чтобы дистанционное занятие и возможности его организации (в плане применения различных технологий и методов) мало отличалось от занятия в аудитории, а возможно и давала еще больше возможностей применения информационных электронных образовательных компонентов.

Для организации образовательного процесса в дистанционном формате наше учебное заведение использует платформу **Microsoft Teams**. Microsoft Teams – это платформа онлайн-коммуникаций, которая, прежде всего, переводит очное общение педагогов с учениками в дистанционный формат. Она включает функции аудио- и видеозвонков, демонстрации контента, чата, совместный доступ к файлам и их удаленному хранению. Teams позволяет создать уникальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися, общаться с ними, формировать и размещать задания и учебные материалы, разрабатывать и проверять контрольные задания.

Любой педагог с помощью Microsoft Teams сможет легко и просто:

- проводить онлайн- занятия– полноценные занятия в формате видеоконференции;
- создать команды и объединить их в классы, что позволит формировать отдельные группы со студентами и поддерживать с ними коммуникацию;

- направить обучающимся любые файлы и открыть к ним совместный доступ, тем самым поделиться с ними учебными и иными полезными материалами;
- отправлять сообщения и объявления отдельным студентам, и сразу всей группе;
- создавать, распределять, сортировать задания и давать обучающимся обратную связь;
- отправлять сообщения и общаться со студентами;
- проставлять оценки за выполненные задания, и они будут сохранены в системе;
- хранить файлы, проекты и задания в облаке.

В данной платформе учебное занятие по дисциплине «Иностранный язык» в дистанционном формате можно организовать точно так же, как и в учебной аудитории. Обучающиеся и преподаватель имеют возможность общаться в реальном времени, задавать вопросы, отвечать, выполнять задания. Педагог имеет возможность применения привычных для себя и обучающихся форм организации и ведения занятия, применения широкого спектра электронных и информационных образовательных компонентов. У обучающихся имеется возможность демонстрации своих проектов, работы с видео и аудио элементами, их обсуждения и оценки. Сохраняется возможность создания иноязычной языковой среды.

Успешное использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество обучающихся. Это требует от преподавателя ряда новых умений по управлению работой учебной группы.

Умения, которыми должен обладать такой педагог в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования информационно-электронных технологий для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности обучающихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания.

Список использованных источников

1. Брыкин Ю.В. Электронная образовательная среда: нормативные и содержательные составляющие // Вестник РМАТ. 2018. № 3. С. 91–94.
2. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: монография, 2016. URL: https://fictionbook.ru/author/v_a_trayinev/yelektronno_obrazovatelnyie_resursyi_v_r/read_online.html
3. Microsoft Teams как самый эффективный инструмент для онлайн-обучения. URL: <https://www.plus-aliance.ru/news/pro-business/microsoft-teams-kak-samyu-effektivnyy-instrument-dlya-onlayn-obucheniya/>

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Хархота Надежда Васильевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Сегодня нельзя отрицать значимую роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах общественной жизни. Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию[1].

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста. Поэтому педагог должен иметь мотивацию для того чтобы добиться необходимым уровнем профессиональной деятельности в использовании ИКТ, необходимо обеспечить мотивирующие факторы, а именно: профессиональный рост, творческий рост, достижение успеха в деятельности, признание и одобрение результатов труда, продвижение по службе, высокая степень ответственности за выполняемое дело. И мотивация является важным фактором деятельности педагога. Её нужно сохранять, стимулировать и развивать тем или иным способом в течение ряда лет, пока он занимается педагогическим трудом. Система формирования положительной мотивации профессионального роста педагога в нашем образовательном учреждении основана на личностно-созидательном подходе и предусматривает, с одной стороны, заинтересованность администрации, с другой - самосовершенствование педагога, т.е. осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития.

Становление специалиста в системе СПО строится на формировании способности применять практические знания, самостоятельно принимать решения в соответствии с современными требованиями образовательного процесса. Основной фигурой при реализации в новых условиях является педагог, поэтому он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [2].

В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение ИКТ повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В практике работы педагогов используются также такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный

электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления [3].

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов: различные переходы (со слайда на слайд, включение звукового файла, использование гиперссылок); движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения, запуск анимаций; специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме; затемнение экрана, скрытность объекта, его появление; перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять); повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.; видеопроектор и функция захвата; вложение файлов (скрепка); средства записи происходящего на экране; собственные интерактивные элементы и т.д. Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [4].

Применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; перестановка букв в слове; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Но появилась программа HotPotatoes v 6.0, ну и как же её не испробовать. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования студентам необходим только веб-браузер. Обучающимся не нужна программа HotPotatoes, она

требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений. В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа [4].

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции. Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе преподавателя, так как цифровые технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений педагога, а также уровня подготовки студентов, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения [2].

Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины. На сегодняшний день ИКТ играют ведущую роль на разных этапах учебных занятий, выступают в роли практического задания, дополнительных обучающих материалов (рисунки, фотографии, звуковые и динамические плакаты). В свою очередь, владение студентами умениями вдумчивого анализа содержательного наполнения электронных образовательных ресурсов, интернет-источников развивает навыки использования информации с учётом специфики. Электронный способ получения информации расширяет возможности быстро находить и эффективно использовать её в учебных целях. Содержание экранных пособий применяют как зрительную опору для последующей самостоятельной работы студентов, при опросе, для проверки знаний.

Эффективные формы обучения связаны с организацией самостоятельного поиска знаний. Применение Информационно-Коммуникационных Технологий решает следующие задачи:

- учат систематизировать теоретический материал;
- способствуют созданию обстановки сотрудничества на занятии;
- развивают интерес к дисциплине;
- мотивируют к творческому подходу в решении практических заданий;
- создают ситуацию успеха.

Так же ИКТ способствуют повышению профессиональной мотивации, развивают самостоятельность и ответственность в принятии аргументированных решений, личностные качества будущих специалистов. Целесообразное сочетание традиционных образовательных

технологий и ИКТ способствуют совершенствованию профессиональной компетентности студентов, выступают локомотивом в организации учебно-познавательной деятельности личности для достижения качественного образования.

Список использованных источников

1. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростовна-Дону: Феникс, 2017. 384 с.
2. Ушакова В.А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 1053-1055. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 12.12.2020).
3. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyye-tiekhnologhii-obucheniia> (дата обращения: 10.04.2020).
4. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 04.05.2020).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Хлебникова Кристина Николаевна, учитель начальных классов первой категории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Романенко Валентина Михайловна, учитель начальных классов высшей категории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

«В течение жизни следующих одного-двух поколений все больше людей, сотни миллионов, погрузятся в виртуальные миры и онлайн-игры. Пока мы будем играть, наша прошлая деятельность в реальном мире прекратится или будет происходить иначе. Если же это случится в течение жизни одного поколения, думаю, XXI век столкнется с более масштабным преобразованием общества, чем то, к которому привело появление автомобилей, радио и телевидения...» [1, с. 158].

Игры способны удовлетворить многие психологические потребности. Игрофикация (применение игровых элементов в неигровой среде) – это отдельная научная дисциплина, во многом основывающаяся на психологии, целью которой является привлечение пользователей и потребителей, повышение их вовлечённости в решение прикладных задач. Игрофикация является одним из самых популярных маркетинговых трендов десятилетия.

Уроки с применением игровых элементов, уже давно используются в сфере образования, этому посвящено множество исследований, издано огромное количество игровых сценариев. Но, время не стоит на месте и новое поколение детей уже чуть ли не рождается с мобильным телефоном. Пора дополнять систему образования новыми технологиями и не только на уроках информатики.

Джейн Макгонига, одна из тех, кто продвинулся в области игрофикации. Она создает игры, с помощью которых стремится доказать, что гейминг улучшает командную работу и развивает реальные навыки. Кроме того, Джейн верит, что игры помогут решить глобальные проблемы: голод, нищету, глобальное потепление, войны. Играя, люди гораздо быстрее сосредотачиваются на решении сложных задач. Все началось с того, что девушка сумела «восстановиться после сложного сотрясения мозга с помощью игрового процесса и разработавшая игру SuperBetter, помогающую людям справляться с болезнями и депрессией. Ее работу о будущем игр Harvard Business Review признал одной из прорывных идей года» [3, с. 219].

Предполагается, что видеоигры (и игры в целом) помогут решить трудности, связанные с получением образования и поиском работы.

Рассмотрим популярную игру Minecraft от компании Mojang. В ней можно добывать ресурсы, а потом строить из них сооружения разной сложности. Так как игровой мир состоит из кубиков, строительство требует знания математики и навыков планирования.

С помощью Minecraft в школах уже несколько лет обучают программированию, математике и командной работе. А в 2016 году компания Mojang совместно с Microsoft выпустила Minecraft Education Edition. Эта версия создавалась специально для школ. Она включает ряд улучшений, которые упрощают обучение программированию и оптимизируют сов-местную работу.

Разберемся, почему игры затягивают:

- 1) Они ставят конкретную цель.
- 2) Удовлетворяют потребность чувствовать прогресс.
- 3) Стимулируют выброс гормона радости – дофамина.
- 4) Ставят простые задачи вначале и усложняются постепенно. Это позволяет проще входить в потоковое состояние, при котором мы полностью сосредотачиваемся на задании.

5) В некоторых играх присутствует виртуальное общение.

В 2007-2019 годах команда нью-йоркских геймдизайнеров разработала некоммерческий проект Institute of Play. Исходя из принципов геймдизайна, они разрабатывали проекты школ, продумывали образовательные программы, учебные планы и проводили корпоративные семинары. В Institute of Play предлагали собственную модель обучения – Quest to Learn. По мнению разработчиков, основной недостаток традиционного обучения – форма подачи материала. Все знания уже разложены по учебникам, структурированы по главам, закреплены примерами. Идеей же Quest to Learn является – ставить ученикам совсем другие условия. Они не просто добывают эти знания, они сражаются за них, проходя через различные квестовые испытания.

На данный момент в Нью-Йорке открыта одна школа, обучающая де-тей по этой программе. Было разработано уже более 70 игр Print & Play – настольные обучающие игры, SMALLab (Situating Multimedia Art Learning Lab) – физкультура в виртуальном мире, GlassLab – игровая лаборатория, в которой присутствуют различные компьютерные симуляторы, разработанные при поддержке известного производителя компьютерных игр Electronic Arts, Gamekit – игра, обучающая создавать другие игры, Design, Art, Code – интенсив по программированию, на котором изучают HTML5 и Java, интенсив Mobile Quest – летняя лагерь, направленный на изучение игровых технологий.

Эта команда позаботилась и о подготовке специалистов в данные школы. Была разработана программа TeacherQuest, обучающая учителей и двухнедельный курс повышения квалификации – MobileQuest CoLab – посвященный изучению мобильных технологий в качестве средств обучения. Во время обучения педагоги сами проходят через все игры, симуляторы, испытания, которые позже будут давать детям, тем самым полностью погружаясь в среду обучения.

И в конце концов данная компания создала Playforce – ресурс, предназначенный не только для педагогов и детей, но также и для их родителей, на который выкладывается множество интересных и увлекательных образовательных игр.

К сожалению, институт решил прекратить финансирование проекта, обосновав это тем, что цели были достигнуты – были проведены исследования в области образовательных игр и педагогической педагогики и полученные знания были применены в рамках проектов, продуктов и учебных классов. Многие из ресурсов, которые институт разработал за эти годы, останутся доступными в онлайн режиме по лицензии Connected Learning Lab, которую предоставляет Калифорнийский университет в Ирвине.

Даже таких серьезных специалистов, как хирурги, скоро можно будет обучать с помощью видеоигр.

Роботохирургия – это относительно новое направление в медицине, которое помогает хирургам выполнять сложные задачи с помощью робототехники. Например, оперировать опухоли мозга. Конечно, при этом от врача требуются точность, идеальная координация движений и стальные нервы.

Исследование доктора Сами Килика и его коллег (Техасский университет в Галвестоне) показало, что шутеры от первого лица способны улучшать соответствующие навыки у хирургов. В 2007 год исследование показало, что врачи, игравшие в видеоигры, лучше справлялись с работой на симуляторе.

Мобильность – одна из основных характеристик культуры Новейшего времени. «Мобильный телефон превратился в неотъемлемый атрибут любого современного человека, большинство жителей крупных городов уже не представляют своей жизни без этого устройства» [2, с. 73].

Очень много времени у детей уходит впустую. Например, время, проведенное в транспорте по пути из школы и в школу, на переменах или в ожидании, пока родители заберут со школы. Что, если его можно потратить действительно с пользой, при этом отдыхая. Образовательные мобильные игры могли бы расслаблять детей, при этом обучая.

Их можно было бы использовать как в процессе самого урока, для вовлечения в предмет, так и в целом в системе образования.

Уже сейчас многие центры по всей России обучают детей ментальной арифметике. Доказано, что во время данных занятий у ребенка одновременно работают оба полушария мозга, идет развитие не только счетных навыков, но и логики, творческого мышления. Однако, это очень полезное для детей занятие доступно далеко не всем. Не каждый желающий ребенок может себе позволить посещать достаточно дорогостоящие курсы, или территориально за рамками доступного. Создание приложения по ментальной арифметике решило бы эти проблемы. Симулятор абакуса, который показывает, как им пользоваться, проверяет правильность решенных примеров, усложняет их по мере прохождению определенных этапов, показывает прогресс. Хотя, нужно заметить, сейчас речь не идет о замене роли преподавателя, эту роль мог бы выполнять родитель или старший брат/сестра, бабушка, дедушка.

Это лишь один из возможных примеров применения образовательных игр. Мы знаем, что дети не любят решать дома много примеров или учить правила. Но известно, что послепроизвольное внимание является доминантным, при этом сохраняет целенаправленность и снижает напряжение.

Таким образом, мобильные игры позволили бы детям куда проще усваивать информацию, при этом прививая интерес к обучению. С помощью игр можно было бы сделать сложные предметы – проще и интереснее.

Список использованных источников

1. Кастронова, Э. Реальность под вопросом. Бегство в виртуальный мир / Э. Кастронова. – Феникс, 2010. – 224 с.
2. Круталевич, А.Н. Мобильность как ценная характеристика культуры нашего времени // Философия. Социология. Культурология – 2015 – Вып. 36 – с. 71-74.
3. Макгонигал Джейн. Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / Макгонигал Джейн; пер. с англ. Н.Г. Яцюк. – Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 510 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕМЕНТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шибалкина Анна Анатольевна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический институт «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Преподавание дисциплин совместно с элементами дистанционной формы обучения (ДО) все увереннее заявляет о себе. С началом пандемии было выявлено, что такая система более выгодна экономически по сравнению с общепринятой очной, несмотря на первоначальные внушительные финансовые инвестиции. Она является более демократичной формой обучения, т.к. любой человек при относительно небольших материальных затратах способен получить профессию, переориентироваться в профессиональной деятельности, повысить квалификацию либо дополнить свое образование новыми знаниями.

Однако, при всей привлекательности новой формы обучения для ее становления и развития необходима четкая теоретическая база. Очень важно понять, что такое ДО, поскольку в настоящее время можно встретить самые разные трактовки этого понятия.

Процесс обучения интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии преподавателя и обучающегося, а также обучающихся между собой, имеет конкретную предметную область познания. Понимание дистанционного образования как результата мы относим к будущему, когда будет принята соответствующая нормативно-правовая база система обучения. Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность студентов. В этом принципиальная разница, ДО от систем и программ самообразования. Следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и студента. Применять в данном случае термин «дистанционный» представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого студента с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Студент может самостоятельно работать с книгой, видеокассетой, сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой преподаватель и студент разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия. Элементы дистанционного обучения - это не аналог заочной формы обучения, потому как здесь предусматривается постоянный систематический контакт с преподавателем, с другими студентами данной группы. В этой системе так же, как и в других образовавших системах есть компоненты (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфическими средствами Интернет-технологий, принципиально отличающимися от тех, которые используются в системе заочного обучения. И это чрезвычайно важно для понимания педагогической сущности элементов дистанционного образования, чтобы не свести его по аналогии с заочной формой лишь к смене форм транспортировки учебных материалов.

ДО — это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной, заочной и экстернатом. И рассматриваться она должна именно как самостоятельная система обучения. Какая бы форма не использовалась при обучении и воспитании человека, она должна отражать общие закономерности педагогики, педагогической психологии, дидактики и частных методик.

Элемент дистанционного образования предстает в виде дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, работа с аспирантами, олимпиады, викторины и пр.). Учебная среда при этом формируется таким образом, чтобы обучаемый любого курса имел свободный доступ:

- к виртуальной библиотеке (справочники по соответствующим предметам и энциклопедии),
- консультационному центру,
- лабораторным работам, практикумам,
- веб-квестам,
- проектам.

При различных возможностях освоения нового материала можно прогнозировать динамику (рис.1)



Рисунок 1 – Конус обучения Эдгара Дейла

Элементы дистанционного обучения как раз включают в себя совмещение всех возможных вариаций приемов для обучения.

Здесь же предусматриваются условия для общения студентов между собой и с преподавателем, как в режиме реального времени, так и в отсроченном режиме при помощи электронной почты, чатов, форумов, веб-сайтов разного назначения, системы тестирования, тематических телеконференций, видеоконференций.

Очень важный шаг в познавательной деятельности, в формировании критического мышления - применение полученных знаний для решения конкретной проблемы, желательной значимой для студента и отражающей реалии окружающего мира. Это может быть проектная деятельность, а может быть просто проблемная, поисковая, исследовательская, не заканчивающаяся созданием конкретного продукта, как в методе проектов. В любом случае для формирования критического и творческого мышления желательны самостоятельные рассуждения студентов.

В элементах дистанционного образования контроль деятельности учащихся осуществляется с помощью исходных, промежуточных, итоговых тестов, контрольных работ, рефератов, докладов, защиты проектов. Выбор вида контроля диктуется спецификой познавательной задачи, учебного предмета или познавательной области, а также возрастными особенностями обучающихся.

Список использованных источников

1. Богодухов С. И. Материаловедение и технологические процессы в машиностроении : учеб. пособие для студ. Вузов / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Р. М. Сулейманов и др. ; под общ. ред. С. И. Богодухова. - Старый Оскол : ТНТ (Тонкие наукоемкие технологии), 2010. - 559 с.
2. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.

Направление 4

**Роль социально-воспитательной
среды в формировании
компетентного специалиста**

Секция 4.1

СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грачёва Алина Валентиновна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Процесс социального воспитания в среднем специальном образовательном учреждении - это глубокий многосторонний процесс непосредственного воздействия образовательного пространства на обучающихся, где сама система образования и воспитания складывается посредством системы воздействия и условий формирования личности по predetermined образцу, а также возможностей для ее становления, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В Федеральном стандарте СПО представлены единые условия, которые дают воспроизвести содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно четко показатели качества обучения студентов по рабочим специальностям. Это является основой для более точного определения очертаний модели студента среднего профессионального образования, позволяющих определить структуру и объём знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. И как следствие это позволяет судить о содержании всего учебно-воспитательного процесса среднего профессионального образования.

Социально-воспитательный процесс может применяться в двух направлениях, как воспитательная работа наставника, и как воспитательная работа среднего образовательного учреждения.

Воспитательная работа в средних профессиональных образовательных учреждениях обладает своей спецификой и особенностями. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед наставниками и преподавателями стоит целевая установка подготовить к выпуску квалифицированного специалиста среднего звена, востребованного и конкурентоспособного рабочего [3].

Поступление обучающихся в возрасте 15-16 лет для получения рабочей профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности.

Учебно-воспитательный процесс считается приемлемым тогда, когда он обеспечивает в наибольшей мере решение всей совокупности задач обучения, социального воспитания и развития обучающихся при максимальных затратах времени и усилий наставников.

Колледж -это основание всей пирамиды подготовки кадров.

Среднее специальное образование- это социальный институт, со своей спецификой в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально воспитательную линию, свою траекторию развития.

Основной целью данной СПО является подготовка специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно- полезной деятельности.

Система среднего профессионального образования призвана:

удовлетворить потребности личности в профессиональных образовательных учреждениях;

обеспечить потребности работодателя в квалифицированных специалистах среднего звена.

Специфический способ организации воспитательного процесса в учреждениях СПО отражает воспитательная система как наиболее значимая организационная сторона воспитательной деятельности. Главное предназначение воспитательной системы в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности учащихся.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Общая способность содействовать развитию личности представляется как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких, как: способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества учащихся в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности; способность создать в учреждении образования и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную.

Воспитательная система - динамически развивающееся явление. Она создается, совершенствуется, регрессирует, обновляется. Развитие системы - процесс управляемый. Чтобы успешно управлять ее развитием, надо ясно представлять закономерности, тенденции и этапы этого процесса.

Процесс развития воспитательной системы становится наиболее эффективным при условии, что в идеологию системы заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, терпимости и взаимной ответственности.

Нельзя не учитывать, что большая роль в организации изучения эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы принадлежит социально-воспитательному отделу учебного заведения, которая направляет и регулирует эту работу.

Она обеспечивает:

- плановость изучения и состояния воспитательного процесса;
- проведение обследования по определённой проблеме с привлечением всех участников педагогического процесса;
- проведение исследования в один и тот же временной период;
- оформление специальных таблиц, где регулярно фиксируются основные данные исследований в доступной для восприятия студентов и сотрудников форме;
- контроль над объемом заполняемых студентами, педагогами анкеты тестов, что позволяет исключить перегрузки [1].

Наставник среднего профессионального обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебного и воспитательного процесса и его увязку с возможностями и способностями обучаемых в рамках ФГОС. Профподготовка обучаемых по избранной профессии должна проходить на основе личностно ориентированного обучения. Как показывает практический опыт, обязательные требования к необходимому минимуму получаемому багажу знаний всегда воплощаются там, где для студентов гарантирована атмосфера последовательного и ориентированного их включения в решение многосложных учебно-воспитательных и производственных задач. Доступность и поэтапность позволяют применять обучение как способ развития и воспитания личности.

Список использованных источников

1. Гавронская Юлия Юрьевна Вопросы обучения и воспитания [Электронный ресурс]: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2021/01> Педагогика. Научно-теоретический журнал
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник Среднее профессиональное образование Издательство: Инфра-М, 2021. 425 с.
3. Ронжина Н.В. Основы профессиональной педагогики учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017, 368 с.

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Анастасия Игоревна, преподаватель первой категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В современном мире существенно возрос интерес к вопросам менеджмента, управления предприятиями, и различных структур компаний. За века истории человечества были пройдены века машин, систем, качества, информации и знаний. Сегодня людям, управляющим предприятиями, подразделениями, невероятно трудно. Нет традиций, школ, опыта предшественников, нет налаженных систем менеджмента.

Качество работы страдает и нет упорядоченности в работе. На фоне этого возвышаются две вершины: это «Всеобщий Менеджмент Качества» (TQM) и «Бережливое Производство и Мышление» (Lean Thinking and Manufacturing). В статье рассматриваются возможности организации образовательного процесса с использованием опыта "бережливого" производства. Принципы данной инновации рассмотрены к работе по организации обучения в СТИ НИТУ «МИСиС» "Оскольского политехнического колледжа". Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения в системе профессионального образования.

Рассмотрим составляющие этапы «бережливого обучения» на опыте СТИ НИТУ «МИСиС» "Оскольского политехнического колледжа".

1. Бережливое проектирование процесса профессиональной подготовки. Бережливое проектирование процесса профессиональной подготовки “Just in -Time” «Точно в срок» синхронизация передачи «продукта» с одной стадии подготовки на другую. дело в том, что овладение профессиональными компетенциями должно быть обеспечено на должном уровне. Это означает, что при планировании внедрения основной профессиональной образовательной программы в колледже необходимо предусматривать создание условий для получения профессионального образования, это и оснащение актуальными программами учебного процесса и соответствующих площадок для практической деятельности в учебных рамках.

2. Предотвращение дефектов в обучающем (производственном) процессе («Пока ёкэ» "защита от ошибок"). Дефектами в обучении является недостаточный уровень овладения обучающимися компетенциями, которые должны быть сформированы в результате обучения. В моей практике реализация этого инструмента состоит в обязательном промежуточном тестировании, это демонстрация навыков практически и соответственно необходимая подготовка в теории.

3. «Вытягивающая» система подготовки кадров («Канбан» своевременная поставка «продукта» в соответствии с запросами работодателя). В процессе профессиональной подготовки этот инструмент означает подготовку нужного количества востребованных работодателем специалистов, что является важной составляющей, а даже и главной.

4. Система стандартизации учебного процесса. Основная цель стандартизации в обучении создать условия для обеспечения эффективности и результативности обучения, контроля за формированием общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Как преподаватель я стараюсь совершенствовать свою деятельность через очные и онлайн занятия, работу на сайтах, участие в преподавательских конференциях различного уровня, подготовку студентов к участию в профессиональных конкурсах

общеколледжного и более высоких уровней, работаю над созданием программ учебных дисциплин.

5. Организация рабочего (учебного) места (система 5 S) для осуществления учебного процесса в аудитории. Использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь. Это необходимый план действий на занятиях, который четко отрегулирован, как и подача нового материала, так и опрос изученного. Естественно для подобного, необходимы дидактические единицы, которые и способствуют систематизации в учебном процессе. В колледже имеется и используется внутренняя сеть передачи и хранения информации, система 1С, что тоже обеспечивает удобство и порядочность в образовательном процессе, также это онлайн конференции на платформе Teams, обеспечивающие мобильность всего преподавательского состава.

6. Инструмент визуализации позволяет оптимально структурировать учебный процесс. Графическое планирование помогает представить любой процесс (в том числе и образовательный) комплексно. Расписание занятий и расписание промежуточной аттестации размещены на информационных стендах и на сайте колледжа, имеется сайт расписания занятий (ork.sf-misis.ru), что тоже регулирует учебный процесс.

Проведенный анализ использования инструментов бережливого производства в образовательном помог разобраться с причинами и определить пути решения определённых проблем в системе учебного процесса.

Список использованных источников

1. Соловьев В.П., Кочетков А.И, Крупин Ю.А., Перескокова Т.А. Е.Б. Система менеджмента качества: среда, процессы, риски, персонал: учебное пособие – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 96 с.
2. Герасимова А.И., Ярмухаметова И. В. «Применение системы 5S в учебных мастерских». Москва, Н, 2016 школа
3. Некрасова М. Г. "Бережливое производство в образовательном процессе" /Методы менеджмента качества, N 1, 2017.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Ковалева Лариса Дмитриевна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»,
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Мобильное приложение – это разработанное программное обеспечение, предназначенное для функционирования на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных устройствах.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, приведшей к переводу обучения в дистанционный режим, мной были изучены мобильные приложения разнообразной направленности. В дальнейшем они применялись на практике в учебно-воспитательном процессе.

Для доставки информации по всем направлениям студенческой жизни применялись современные мессенджеры, как WhatsApp и ВКонтакте. Они удобны для быстрой рассылки информации большому количеству людей, предоставляя отправителю возможность отслеживать получение определенным пользователем сообщения или файла.

Информация о предстоящем классном часе в дистанционном режиме (вместе с краткой текстовой информацией) размещалась в социальной сети «ВКонтакте». При проведении классного часа использовались возможности электронной платформ Microsoft Teams и виртуальных ресурсов Российское военно-историческое общество (<https://rvio.hisrf.ru>), История. РФ (<https://histrf.ru>), Культура.РФ <https://www.culture.ru/>. Для создания интерактивных заданий и тестов сервисы: Quizizz – сервис для создания викторин; Socrative – сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты. Классные часы проводились в форме классного собрания, викторины, психологического тренинга.

В течение последнего года, чтобы разнообразить занятия по математике в дистанционном режиме, использовались различные мобильные приложения. Для работы с дифференцированными заданиями различного уровня сложности приложение «Король математики» (<https://pdalife.ru/android/golovvolomki>), приложение для построения сечений различных объемных фигур, возможность посмотреть фигуру в пространстве, а также определить тип фигуры, полученной в сечении многогранника- «iCross» (<http://iappideas.com>), для развития мышления, концентрации внимания, логики и памяти студентам были предложены задания из приложения «Каверзный тест» (<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.trickytest&hl=ru&gl=US>).

Таким образом, существующие мобильные приложения для обучения и воспитания позволяют построить образовательный процесс в рамках учебного сообщества, не ограничиваясь временем и пространством.

Список использованных источников

1. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
2. Винева А. В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Концепт. 2012. № 9. С. 78–84.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.

МОТИВИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Козлова Лариса Михайловна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В настоящее время в связи с интенсивностью развития производственных процессов, появлением и развитием новых видов деятельности, охрана труда приобретает все большее значение.

О роли охраны труда на предприятии много говорить не приходится. Ведь самой высокой ценностью всегда является человек, его жизнь и здоровье. Ни размер заработной платы, ни уровень рентабельности предприятия, ни ценность производимого продукта не могут служить основанием для пренебрежения правилами безопасности и оправданием существующих угроз жизни или здоровью работников.

Правильно организованная работа по обеспечению безопасности труда повышает дисциплинированность работников, что, в свою очередь, ведет к повышению производительности труда, снижению количества несчастных случаев, поломок оборудования и иных нештатных ситуаций, то есть повышает в конечном итоге эффективность производства.

Прививать отношение к безопасности на производстве необходимо с момента обучения. В данной статье речь пойдет о мотивированном подходе изучения дисциплины «Охрана труда».

Изучение дисциплины является крайне важным элементом подготовки грамотного, квалифицированного специалиста. Целью курса «Охрана труда» является формирование ответственного и сознательного отношения к соблюдению требований охраны труда и пожарной безопасности.

Другими словами, мотивация: «Я должен соблюдать правила, потому что в противном случае придется заплатить штраф» сменяется на «Я соблюдаю правила, потому что понимаю их важность и свою ответственность».

Мотивация изучения дисциплины «Охрана труда» – необходимость обеспечения безопасных и здоровых условий труда. Студенты, получая образование, в том числе, планируют занимать руководящие должности (администрации предприятия, ведущих инженеров, руководителей структурных подразделений); их обязанностью становится обеспечение безопасных условий труда своих подчиненных. Руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье всех своих подчиненных.

Это и становится главной мотивацией изучения дисциплины «Охрана труда». Важную роль в ее формировании играют потребности и психологические установки. Согласно концепции известного психолога А. Маслоу, у человека пять групп потребностей человека: 1) физиологические; 2) безопасности; 3) принадлежности (к определенной социальной группе); 4) признания (достижение мастерства, компетентности, потребность в престиже и высоком социальном статусе); 5) самореализации.

Мотивация к изучению охраны труда и безопасному ведению работ:

- Инстинкт к самосохранению и ответственности перед близкими.
- Неотвратимость наказания (не знание законов освобождает от ответственности).

- Возможность поощрения.
- Подражание авторитетным людям.

Мировой и российский опыт свидетельствуют, что обучение безопасным приемам труда, требованиям охраны труда, оказанию первой помощи пострадавших является

важнейшей профилактической мерой превентивного предотвращения случаев производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников.

Практика показывает, что для мотивированного обучения дисциплине «Охрана труда» нужно на первое место ставить цели и задачи обучения, его содержание, его обусловленность характером трудовой деятельности и спецификой трудовой деятельности.

Итак, изучение дисциплины «Охрана труда» в условиях образовательного процесса несомненно позволит снизить производственный травматизм, повысить безопасность ведения работ. Эти требования введены именно с целью снижения профессиональных рисков, они являются вторичными к требованиям жизни. Мы обязаны обучать, ибо этого требует жизнь - недаром русская народная пословица гласит «За одного ученого двух неученых дают».

Список использованных источников

1. Анисимов, И. М. Ключевые проблемы охраны труда / И. М. Анисимов, А. И. Фомин // Охрана труда и социальное страхование. – 2016. – № 5. – С. 14–31.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – СПб.: Лань, 2016. – 696 с.
3. Зильберман, А. С. Роль охраны труда и ее состояние на современном производстве / А. С. Зильберман. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 6 (244). – С. 277-279. – URL: <https://moluch.ru/archive/244/56297/> (дата обращения 29.03.2021).

ИССЛЕДОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО.

Константинова Татьяна Александровна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Современная жизнь с ее скоростью и лавиной информации предъявляет высокие требования к подрастающему поколению. Надо быть умным, много знать, быстро и качественно работать. Не менее необходимым элементом является исследовательская деятельность на занятиях, ценность которой возрастает по мере вхождения в информационное пространство, где производится и потребляется интеллект. В этой ситуации обучающие возможности художественной литературы не уменьшаются, а увеличиваются. Поиск, понимание, умение увидеть главное, точно выразить, правильно воспроизвести – все эти элементы мыслительной деятельности являются составляющими литературы.

От вдумчивого чтения текста к его анализу, сопоставлению, самостоятельному поиску ответов на вопросы, работе с дополнительной литературой – вот вектор, который берется за основу работы по исследовательской деятельности на занятиях литературы.

Приучать ребят мыслить, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, работать с дополнительным материалом необходимо с самых первых уроков. Обучающимся необходимо понять, что в литературной творческой деятельности не существует готовых ответов и раз и навсегда данных шаблонов. Ответ нужно искать самому, только тогда ты увидишь результат своей работы.

Низкий интеллектуальный уровень подрастающего поколения – одна из самых актуальных проблем современного общества. Я считаю, что процесс формирования исследовательских навыков посредством изучения художественных текстов способен повысить мотивацию к изучению литературы, что способствует повышению интеллектуального уровня личности каждого студента. Под интеллектом я понимаю – умение человека анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи.

На мой взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых обучаемый может показать высокий интеллектуальный уровень, занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Из этого возникает идея о приобщении студентов к исследовательской деятельности художественных текстов.

В настоящее время важнейшей проблемой, волнующей всех педагогов, является повышение эффективности урока литературы. Поэтому, основная задача педагога-литератора использовать для обучения не только традиционные способы проведения занятий по литературе, но и разрабатывать творческие виды работы, которые помогут повысить образовательный и воспитательный интеллектуальный уровень, сформировать творческую личность, активизацию личностной позиции в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность посредством изучения художественного текста способствует развитию интеллектуального потенциала, формированию способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, формированию языковой

коммуникативной культуры, воспитанию подлинно свободной личности – все это соответствует приоритетным направлениям современной системы образования.

Для этого необходимо повысить интеллектуальный уровень студентов через проведение учебного исследования художественных текстов на занятиях литературы, с целью воспитания активности личности в обучении и творческой самореализации.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа–исследование), организация целенаправленного обучения, при котором ученик ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и сделать выводы, появилась в педагогике в конце 19 века. Известными ведущими педагогами-психологами являлись: А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли, впоследствии этот метод широко использовался в отечественной практике: Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодовский.

Значительный вклад в разработку исследовательской деятельности в области советской и российской литературы внесли выдающиеся российские учёные, психологи и педагоги: В.К.Дьяченко, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, А.И.Савенков.

Вовлечение обучающихся в учебную исследовательскую деятельность посредством художественного текста процесс длительный и сложный, поэтому использование художественного текста, как основного средства достижения поставленных целей, а именно повышение интеллектуального уровня студентов, в качестве опорной, ключевой единицы, создаёт необходимые условия для развития интеллектуально-творческого потенциала личности, практической и познавательной деятельности обучающихся. Обращение к художественному тексту позволяет в комплексе решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, а студентам даёт возможность повысить свой интеллектуальный уровень - умение анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи, реализовать свои творческие способности.

Педагог-психолог Е. Н. Ильин, утверждает, что исследовательская деятельность обучающихся – нелёгкое, но увлекательное занятие. Существует множество форм проведения занятий, предполагающих выполнения студентами исследования посредством художественного текста или его элементов: урок-исследование, урок-практикум, урок-творческая лаборатория, урок-творческий отчёт, урок-игра.

Очень важным условием для хорошей исследовательской деятельности оказывается умение учеников работать с имеющейся информацией, умение добывать необходимый материал, умение грамотно систематизировать, логически распределять полученные данные, умение находить информационный центр.

Все занятия литературы, построенные на учебном исследовании текста, носят творческий характер. В основе – интерактивные формы и методы обучения: технология развития критического мышления, групповая работа, игровые технологии. Они личностно ориентированы и помогают создать условия для повышения интеллектуального уровня учащихся, организации самостоятельно-познавательной деятельности.

Таким образом, от выбора метода зависит сама возможность реализации учебного исследования художественного текста и его проведения, получения определённого результата, будь то теоретический метод или же практический.

Использование новых образовательных технологий, использование информационно–коммуникационных технологий, новых методик способствует активизации познавательной и исследовательской деятельности на уроках литературы, повышению интеллектуального уровня, получению прочных и глубоких знаний обучающихся при непосредственной их заинтересованности.

Под исследовательской деятельностью посредством изучения художественных текстов я понимаю деятельность студентов, связанную с решением ими творческой,

исследовательской задачи и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Приобщение студентов к исследовательской деятельности посредством изучения художественных текстов способствует решению следующих задач:

- повышению интеллектуального уровня;
- развитию интереса к литературе, расширению и актуализации знаний по предмету;
- формированию самостоятельности, творческой выработке решений;
- формированию навыков исследовательской деятельности;
- привлечению студентов к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Чаще всего при выполнении исследовательской работы по литературе используются такие методы, как ассоциативный эксперимент, метод дедуктивного наблюдения над художественным текстом, метод классификации и обобщения фактов.

Патриотическая тематика – одна из ведущих тем современного обучения и воспитания. Урок – раздумье – лучшая форма урока для исследовательской деятельности. Эту форму работы необходимо практиковать и при изучении теории и истории литературы, и при анализе художественного текста.

Большой интерес среди студентов вызывает такая форма работы как сравнительный анализ произведений, где решение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический.

Исследовательская деятельность в двадцать первом веке является одним из приоритетных направлений развития современного образования. Поэтому сегодня так актуальны проблемные уроки, уроки открытия истины, уроки - исследования.

Исследовательская деятельность на занятиях литературы должна мотивировать обучающихся к поиску, развивать умение самостоятельно обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы. Поиск необходимого решения проблемы способствует формированию самостоятельной позиции обучающихся, их готовности к саморазвитию и социализации.

Список использованных источников

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
2. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.
3. Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе»// Литература в школе.-2004.№12. с.25-28
4. Рождественская И.В. Межпредметный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.- №4.- 106с.
5. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе /Авт.-сост. Б. А. Татьянкин, О. Ю. Макаренко, Т. В. Иванникова, И. С. Мартынова, Л. В. Зуева./ Под ред. Б. А.Татьянкина.- М.: 2007.- 272с.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический Сборник.- Народное образование, 2007. – 273с.

СЛОВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Левченко Татьяна Николаевна, преподаватель высшей категории
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Ф.И. Тютчев писал: «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется». Задумывались ли мы когда-нибудь над смыслом этих слов? Где отзовется слово, в ком, когда? Ни у кого не вызывает сомнений, что слово преподавателя является одним из главных инструментов в его работе. А способность точно и ясно конструировать и излагать свои мысли – одно из главных условий качественной работы.

Путь к слову – трудный путь. Научить творчески мыслить, стараться сделать занятия эмоционально притягательными, заинтересовать самим процессом работы над словом, найти стимулы для движения вперед – вот задачи, которые преподаватель русского языка должен решать в своей работе.

Иногда мы не замечаем, что наши слова льются потоком, не вызывая у слушателей желания думать. Слово теряет свою силу, становясь просто назойливым раздражителем. Почему зачастую возникает непонимание студентами своего преподавателя? Легче всего предположить, что это происходит из-за неумения думать, невнимательности студентов, нежелания познавать, развиваться. Справедливо ли видеть причины проблемы только в этом? Всегда ли преподаватель сам уважительно относится к слову, способствует ли в преподаваемом предмете слово интеллектуальному саморазвитию обучающихся? А. Мицкевич утверждал: «...одного неточного, неудачно сказанного слова иногда достаточно, чтобы испортить все впечатление». [1, с.36]

Какими же путями нам идти, чтобы быть услышанными и понятыми нашими подопечными, чтобы знания, полученные в ходе изучения дисциплины, были действенными?

Для преподавателя русского языка и литературы это может быть реализовано во взаимосвязи изучения этих дисциплин.

На занятиях литературы связь с курсом родного языка может быть выражена, прежде всего, в работе со словом, со справочной литературой. Студенты с удивлением открывают новые значения слов, им нравится работать со словарями. Это существенно повышает познавательный интерес, желание употреблять новые слова в общении. Написание сочинений или небольших эссе по литературе всегда вызывает трудности в формулировании мыслей, подборе «правильных» слов, заставляет обращаться к тексту и искать решение там. Конечно, студентам проще и привычнее было бы найти готовую формулировку в интернете, но здесь важно этого не допустить, заставить думать, подбирать слова самостоятельно.

Никто не отрицает того, что в обучении нужно применять технические средства обучения, наглядность, пособия и т.д. Но мы забываем, что основная функция языка – коммуникативная, поэтому передача информации, формирование знаний, прежде всего, осуществляются посредством вербального общения.

На занятиях русского языка эта возможность осуществляется в использовании литературного материала. Причем, можно опираться как на уже изученные произведения с целью повторения, так и на изучаемые с целью закрепления, углубления и систематизации изученных художественных произведений. Возможно и обращение к еще неизвестным или остающимся за рамками программы литературным творениям, чтобы расширить мировоззрение студентов и вызвать интерес к литературе вообще. Используя на занятиях русского языка литературный материал, преподаватель имеет возможность

дополнять и углублять темы занятий по литературе. Появляется возможность активно использовать литературоведческую терминологию, как правило, всегда трудно усваиваемую студентами, расширять словарный запас будущих специалистов, подготавливать студентов к написанию творческих работ по литературе.

Широкое использование литературного материала на занятиях русского языка способствует как развитию речи студентов, так и их нравственному воспитанию.

Слово, являясь первоэлементом языка, играет многогранную роль в речи. Оно характеризует человека как личность, передает опыт поколений и меняется вместе с ними. В силу этого значительно возрастают требования к речевой подготовке выпускников учебных заведений различных профилей. Ни один специалист, в какой бы то ни было профессиональной сфере, не может считаться вполне квалифицированным, если он не владеет культурой речи - фактором, обеспечивающим успешность индивида как во взаимодействии с другими людьми, так и в профессиональной деятельности.

М.И. Сухомлинов в статье «О языкознании в древней России» отмечал: «В языке видели выражение внутренней жизни, мысли и чувства человека; языком – верили твердо – говорила душа... Слово чтили как святыню и верили в него как в благодатного вестника... Поэтому словом должно было пользоваться с уважением, а не употреблять его попусту». [3]

Развитие, обогащение речи обучающихся есть средство воспитания в них и патриотизма, т.к. язык, безусловно, является сосредоточением национального духа. Язык возникает одновременно с нацией и умирает вместе с ней. Становление уважения к слову, умения с ним обращаться позволит воспитать личность в духе любви к своей нации, к своему народу.

Непосредственное отношение классиков русской литературы к языку своей Родины также может служить ярким воспитательным примером уважительного, благоговейного отношения к Слову, к родному языку. Всем знакомы яркие и меткие высказывания о языке И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, А.И. Куприна, К.Г. Паустовского и др.

Литература вселяет в развивающуюся личность веру в «неслучайность», священность слова, в то, что «Лишь слову жизнь дана», заставляет верить в то, что не может быть «чтобы такой язык не был дан великому народу!» Следствием этого, хочется надеяться, станет заботливое и внимательное отношение к речи как к некому творческому акту.

У преподавателя русского языка и литературы есть уникальная возможность способствовать постижению студентами системы нравственных и духовных ценностей через слово, через язык и литературу. Есть возможность, используя древнерусскую литературу, устное народное творчество, тексты классиков, факты их биографии, затронуть струны души каждого обучающегося, добиться сотрудничества, формирования чувства ответственности по отношению к слову. Актуальны и сегодня слова о языке великого русского писателя И.С. Тургенева: «Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

Список использованных источников

1. Новожилова, Н. Слово – главное средство интеллектуального саморазвития человека / Н. Новожилова // Проблемы непрерывного многоуровневого профессионального образования.- Н. Новгород, 1997.- с. 36-37

2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. / В.А. Ясвин.- М.: Смысл, 2006.- 365 с.

3. Богатство и правильность русской речи. 2013. URL: https://www.yaneuch.ru/cat_12/bogatstvo-i-pravilnost-russkoj-rechi/296428.2356379.page1.html (дата обращения 26.03.2021)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО

Макаренко Ольга Николаевна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, Старый Оскол

Работая в средне-профессиональном учреждении ежедневно сталкиваешься с молодым поколением – строителями нашего будущего в государстве! Обучение в колледже лишь этап в жизни человека, но этап, который должен быть отмечен приобретением соответствующих знаний, умений и навыков. Их существенной частью должны быть и необходимые правовые знания. [1] Наблюдая правовую безграмотность студентов и отсутствие самых элементарных представлений о праве и законодательстве, невольно, начинаешь задумываться о проблемах, с которыми мы столкнёмся в скором будущем у нас в государстве.

Правовая компетентность выражается в наличии у студента – будущего специалиста не только в знаниях и умениях в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Можно уверенно заявить, что педагогические науки имеют важное значение в нашей жизни, ведь именно от качества передачи накопленных знаний зависит уровень жизни последующих поколений.

Преподавание правовых дисциплин в средне-профессиональные учреждения стремительно уменьшается, что сказывается отрицательно на формирование общей компетенции – «проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей». При этом все понимают, что знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Чтоб изменить ситуацию требуется достаточное количество дисциплин соответствующей направленности и достаточное количество часов, отведенных на них учебным планом. Как не странно, но это является первой проблемой формирования правосознания и правовой культуры студентов в колледже. В большинстве программ подготовки специалистов среднего звена отсутствует «Право», как отдельная дисциплина и в лучшем случае может изучаться лишь внутри отдельных предметов, в качестве модуля.

Если проанализировать ситуацию, несколькими годами ранее, в учебных планах всех специальностей преподавались две дисциплины необходимой направленности: «Основы права» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Сегодня в соответствии с ФГОС СПО установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». У отдельных специальностей не предусматривают правовых дисциплин вообще. Решение проблемы полностью перекладывается на образовательную организацию и педагогический коллектив.

Поскольку дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» не является профилирующим предметом, ее преподавание необходимо увязывать с циклом специальных дисциплин, чтобы будущие специалисты могли апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности. [2]

Изучение данного вопроса и наблюдения показывают, что гражданам для получения достаточных знаний в области права этого курса явно недостаточно.

Обучающиеся СПО к изучению права приступают лишь на выпускном курсе в ходе освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В соответствии с ФГОС основу этой дисциплины составляет – трудовое право. Обучающиеся изучают действующие законодательные и иные нормативно - правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Иногда в данном курсе затрагиваются вопросы гражданского, уголовного, административного и семейного права, но в недостаточном количестве.

Основной задачей преподавания правовых дисциплин студентам данных специальностей является развитие навыков применения законодательства Российской Федерации. Увы! С учетом изложенных выше проблем, на практике это сделать практически невозможно.

Список использованных источников

1. Лукаш, О. А. *Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля*: статья /. О. А.. Лукаш: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9280/2/15Snigireva2.pdf>
2. Снигирева, А. С. Особенности преподавания права в средних профессиональных организациях: статья/ А. С. Снигирева.- 2018: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/9280>

ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: НЕ РАЗВИТЫЙ ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНЕННОГО СОСТОЯНИЯ - ДЕПРЕССИИ

Маликова Светлана Анатольевна, педагог-психолог высшей категории, преподаватель первой категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Подросток, кто ты? Ещё не взрослый, уже не ребёнок...

Сложное время становления «Я», желания, входящие в резонанс с реальным миром, время кризиса и развития. Время парадоксов – любимая песня услышана на огромном расстоянии, но маму в соседней комнате ушки не слышат. Подросток готов вкладываться в изучение новых тенденций, связанных с молодёжной субкультурой, но не может или не хочет потратить и 10 минут на подготовку к уроку.

Свобода выбора позиционируется как борьбы с родительскими и педагогическими советами, но не становление самостоятельности. Любые ограничения вызывают протест. Критическая сторона мыслительного процесса оставляет желать лучшего.

Лабильность психики – почти норма этого возрастного периода. Эмоциональные качели постоянно выводят несовершеннолетнего в состояние невозможности получения подтверждения своей значимости и положительного эмоционального опыта.

Подростковый возраст и сопровождающие его проблемы, не редко приводят растущего человека к пессимистическим настроениям и застреваниям на этой нижней точке состояния эмоциональных качелей. Казалось бы, чего проще, взять себя в руки, переключиться на что-то положительное, на другое и делать дело? Ведь ещё недавно всё получалось. Но не теперь. И вот от куда-то пришло чувство безысходности и отчаяния, раздражения и одиночества. И время... время растягивается.

Родители, педагоги, психологи призывают повысить волевою активность, взять себя в руки, приложить усилия, подключить сознание и самоконтроль, мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий.

И.М. Сеченов говорил о понятии «воли» так: «Воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движением, - это и деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого часто на перекор даже чувству самосохранения».

Целенаправленные действия человека могут быть как произвольными (цель осознана, пути достижения цели ясны и выстроены, порядок действий определён), так и непроизвольными (совершаются в результате неосознанных побуждений и носят импульсивный без чёткого плана характер).

Конечно же, осознание проблемы, построение плана для достижения поставленной цели, создание мотивации и получение удовлетворения при реализации волевого процесса как нельзя лучше продвигает педагогический и воспитательный процесс к положительному результату в преодолении возникших трудностей.

Однако так получается не всегда. И, зачастую, не обладая необходимыми знаниями, педагоги и родители оказываются один на один с неразрешимой проблемой. Обращение к педагогу-психологу не приносит ощутимого результата. А направление психолога к медицинскому психологу или психотерапевту воспринимается со страхом и непониманием.

Может ли подросток выйти сам из такого состояния даже при активном сопровождении педагога или родителя? Нет. «Взять себя в руки» мешает не только ослабевшая сила воли. Разве можно усилием воли снизить давление или остановить

какой-либо другой биологический процесс в организме? В основе болезненного состояния психики, биологические проблемы, которые необходимо решать, прежде всего, с врачом-психиатром. А психический процесс «сила воли» только первый шаг на пути к выздоровлению.

«Депрессия – это болезнь, которая забирает радость жизни и делает людей по детски беззащитными» - врач-психиатр М.Малявин: «это тревога, тоска, чувство вины, ангедония (утрата способности переживать удовольствие), апатия (отсутствие как негативных, так и позитивных эмоций). Однако не только. Депрессия характеризуется ещё и нарушением процесса мышления – невозможностью принятия решения, мрачными мыслями о себе, о мире и других. Также нарушается сон, функции кишечника, сексуальные потребности, повышается утомляемость – нарушается общий энергетический тонус и появляются неприятные ощущения в теле».

Имеют место также и социальные и психологические компоненты заболевания. Но это уже второй этап выздоровления. Сочетание антидепрессантов и психотерапии будет иметь неоспоримый эффект – восстановление изнутри медикаментами и поиск новых жизненных ориентиров.

Кроме лечения физического состояния важны пища и распорядок дня, которые влияют на формирование психического иммунитета, которые будут продолжать работать после приёма антидепрессантов.

Именно сила воли помогает признать наличие проблемы и обратиться к врачу, а также помогает включить появившиеся ресурсы по окончании лечения. Лечение депрессии не вылечить только желанием и усилием воли, ведь депрессия это состояние, когда «болеет» именно сила воли.

Список использованных источников:

1.Сиволап Ю.П. Самый бесполезный совет при депрессии – взять себя в руки. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.infox.ru/nevs/84/house/psihologi/143004-samyi-bespolesnyi-sovet-psi-depressii-vsot-seba-v-ruki/>

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Мальцева Людмила Вячеславовна, учитель начальных классов

Аболмасова Наталия Николаевна, учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Каплинская школа», с. Федосеевка, Старооскольский городской округ

В мире существует очень много суждений о счастье. Жизненный опыт склоняет к мнению, что счастлив тот, кто всю жизнь занимается любимым делом. Профориентация – это не выбор школьником единственной на всю жизнь профессии, а формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальной окажется профессия в рамках своего круга интересов. Например, в наши дни не каждый филолог сможет реализоваться в профессии, но он сможет работать журналистом. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является подготовительной в этом направлении. Учитель в начальной школе должен сформировать доброе отношение к труду, понимание его важности в жизни человека, развивать интерес к профессии родителей, интерес к наиболее востребованным профессиям. Параллельно с этим дети учатся навыкам самооценивания, коммуникативности.

Цель работы – раннее знакомство с большим количеством профессий [2].

Задачами профориентационной подготовки в начальных классах являются:

- дать представление о необходимости хорошо справляться со своим непосредственным трудом – учёбой;
- знакомить с разнообразием мира профессий;
- дать представление о содержании труда разных специальностей;
- формировать интерес, мотивацию и ответственное отношение к трудовой деятельности;
- развивать личностные возможности;
- воспитывать умение оценивать свой труд (самооценка) и труд своего товарища

Учитель начальных классов использует следующие формы работы:

- элементы повествования на уроках;
- мероприятия, классные часы;
- ролевые игры «Я – учитель», «Я – повар»;
- беседы с приглашением специалистов («О профессии земледелец»)
- конкурсные рисунки («Нарисуй профессию...»)
- просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов по этой тематике;
- инсценировки (С. Михалков «А что у вас?»);
- написание сочинений, проектов, исследовательских работ;
- экскурсии (в магазин, на почту, в библиотеку, в «Город Мастеров» и т. д.

В начальной школе ещё скуден жизненный опыт. О профессиях дети узнают от людей, с которыми часто общаются. Формируется представление о мире профессий через участие в деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

Уже с первых дней детей в школе начинаем проводить профориентационную работу.

Прежде всего, учитель должен познакомить детей с профессиями работников школы: учителей, библиотекаря, работников столовой, технического персонала. При этом формировать у них осознание важности каждой профессии.

Детям задаётся вопрос: «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?» Дети фиксируют на листочках бумаги название профессии или рисуют, а устно объясняют свой выбор. Эти листики хранятся в Портфеле достижений ребёнка, чтобы в четвёртом классе сравнить их выбор. Маленькие дети ещё не умеют делить профессии на «престижные» и «непрестижные». Они называют «красивые» профессии, ориентируясь на униформу,

красоту: продавец, парикмахер, полицейский, врач, пожарный, артист. Но, как показывает практика, к концу обучения в начальной школе мнения детей часто меняется, т. к. школьники включаются в проектную деятельность. Среди прочих проектов дети работали над проектом о профессиях своих родителей «За что папа (мама) любит свою профессию». Подготовительная работа заставляет ребёнка искать информацию о данной профессии, понимать профессиональные задачи, наблюдать, делать выводы о её необходимости и важности. При этом формировать у них осознание важности каждой профессии. В качестве примера приведу выдержку из сочинения ученицы класса Мельник Лии. В первом классе девочка мечтала быть художником. Ей нравился результат труда. Но выполнив проект «Почему моя мама выбрала профессию тату мастера», девочка изменила своё мнение. Она пишет в своём сочинении: «Я уже сейчас помогаю маме в её парикмахерском салоне: мою посуду, подметаю пол, подаю кофе клиенткам. Я буду учиться делать женщинам красивые причёски и ногти. Моя профессия будет связана с красотой». В конкурсе «А ну – ка, девочки!» Лия заняла первое место в номинации «Причёска для одноклассницы», тем самым подтвердив свои слова. Попов Вадим, имея хорошие и отличные оценки, мечтает стать водителем – дальнобойщиком собственного КАМАЗа, тем самым продолжив семейную династию водителей. Примером для него стала трудовая деятельность деда Попова Ю. А., известного в нашем округе водителя с большим и незапятнанным стажем работы. Чем взрослее дети, тем осознаннее подход к выбору профессии.

Встречаясь с учениками в 5 классе, уделяем особое место профориентационной работе. Пишем сочинение «Кем быть?», после чего получаем картину детских приоритетов в будущей профессии. Основываясь на этом, проводим беседы «В океане профессий найди свой островок», знакомим с особенностями тех профессий, о которых писали дети в сочинениях. Это позволяет расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, пробуждать интерес к поиску информации о профессии. В средних классах проводим серию классных часов и бесед по профессиям. Дети получают информацию о том, на какие категории по взаимодействию делятся все профессии. Когда ученики получили знания о том, какие профессии относятся к категории «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника» и т.д., проводим анкетирование «Подходим ли мы друг другу», выясняя психологические наклонности ученика и его реальные возможности проявить себя в той или иной профессии. С интересом дети идут на экскурсии на предприятия в учреждения, где знакомятся с особенностями той или иной профессии «вживую», беседуют с представителями конкретной специальности. Организуем мероприятия «Встреча с профессией». Приглашаем в школу представителей конкретных профессий, которые раскрывают секреты своей работы. Ученики с удовольствием задают интересующие их вопросы и получают ответы, что называется «из первых рук». Интересно проходят в старших классах такие мероприятия, как «Защита профессии», где каждый класс представляет одну из профессий, рассказывая о ней все. Не менее интересны батлы «Моя будущая профессия: «за» и «против», где ученики, разбившись на группы, пытаются найти отрицательные моменты в той или иной профессии и, наоборот, - находят все её плюсы. Побеждает та команда, которая была убедительнее в своих доводах. Старшеклассники с интересом создают презентации о профессиях, востребованных в нашем регионе, городе, селе. В старших классах дети с удовольствием посещают Дни открытых дверей в различных учебных заведениях. Анкетирование по выбору профессии проводим совместно с психологом, обрабатываем результаты и совместно с родителями проводим собрание «Мой завтрашний день». Такое мероприятие становится итогом всей профориентационной работы с 1 по 9 класс. Учителя, психолог, родители и сами дети выстраивают желаемую картинку ближайшего будущего конкретно с каждым.

По результатам анкетирования к концу 9 класса 92% наших детей уже определяют в выборе профессии.

Старшие дети выбирают профессию по принципу «быть в тренде». Девочки связывают профессии с творчеством и информацией. Мальчикам важнее уровень зарплаты и престижность профессии. Таким образом, гипотеза, выдвигаемая в начале исследования, была полностью подтверждена.

Список использованных источников:

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой. – 2009. - № 10. – С 57 – 63
2. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М.: АРКТИ, 2007.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ

Масальтина Оксана Витальевна, методист, преподаватель, к.э.н., доцент
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

Всемирная организация здравоохранения 11 марта 2020 года признала распространение коронавируса пандемией, которая затронула все сферы общественной жизни государства, включая и сферу образования [1]. Но коронавирусная инфекция, повлекшая за собой пандемию с дальнейшей самоизоляцией населения, ускорила развитие дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение - форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий. Дистанционное обучение позволяет проводить обучение большого количества человек, реализовать принцип доступности образования для всех, создать единую образовательную среду, снизить затраты на проведение обучения, совершенствовать компьютерную грамотность преподавателей и обучающихся.

Организуя дистанционное обучение, не следует забывать и о психологической составляющей. Восприятие информации невозможно без создания ситуации успеха и положительного эмоционального настроя. Данное условие достигается с помощью обеспечения благоприятного эмоционального климата, через поддержку и поощрение обучающихся.

Последствия пандемии и связанные с этим ограничительные меры, возрастающие нагрузки на психику студентов не могли не сказаться на их эмоциональном состоянии, тем самым приводя к эмоциональному напряжению, которое потом является одним из серьезных факторов развития различных заболеваний как хронических, так и приобретенных, т.е. длительный период дистанционной учебы не прошел бесследно.

Как раз социальное дистанцирование, изоляция и формирует у обучающихся основу для возникновения такого явления, такой особой патологии, как социофобии, т.е. иррационального страха попасть в различные ситуации, связанные с социальным взаимодействием (страх публичных выступлений, страх покраснеть, оказаться неловким, некомпетентным, боязнь посторонних взглядов в обществе).

Так как неотъемлемой частью жизни студента является стресс как реакция организма на психологическое воздействие, нарушающее соответствующее состояние нервной системы, то справляться с ним помогает стрессоустойчивость, как совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров (сильных внешних раздражителей), без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих.

Стрессоустойчивость определяет важнейший фактор социальной стабильности и является компонентом психического здоровья каждого человека в целом. Можно вспомнить известную формулу австрийского врача Ганса Селье, который разложил закономерности протекания стрессовой реакции во времени [2]:

Фаза 1. Реакция тревоги. В результате первичного столкновения со стрессором в организме происходят изменения. Человек находится в состоянии напряженности и настороженности. Сопrotивляемость организма снижается. Это как раз характеризует пик «первой волны» пандемии, который пришелся на март-июнь 2020г. На первое место вышла главная ценность человека - жизнь и ее сохранение.

Фаза 2. Стадия сопротивления. Если сильный внешний раздражитель не прекращает своего воздействия и к нему можно адаптироваться, происходит мобилизация

резервов организма. Эта фаза, по моему мнению, характеризуется летним периодом 2020 г., когда мы практически вышли на предэпидемиологический уровень, когда ушла тревога за близких и страх, жизнь стала возвращаться в обычное русло.

Фаза 3. Стадия истощения. В результате длительного взаимодействия со стрессором, к которому организм уже привык, энергия, затрачиваемая на адаптацию, иссякает. Вновь появляются признаки реакции тревоги, но теперь их уже нельзя изменить. Человек теряет способность противостоять стрессору. И это время панических настроений «второй волны» коронавирусной инфекции, которая, на мой взгляд, еще и «подогревалась» информацией об еще более тяжелых последствиях во всех отношениях.

Мы не в силах изменить тип стрессоустойчивости, потому как он обусловлен генетически. Недаром природа распределила разные типы стрессоустойчивости по популяции так, чтобы человечество, кооперируясь, смогло выжить в любых обстоятельствах. Характер стрессовой реакции - это не только то, насколько быстро, но и как именно вы реагируете. Помимо наследственности он зависит также от жизненных привычек и от степени текущей невротизации личности, желания и умения пользоваться теми или иными методами и приемами саморегуляции.

Существует большое количество методов борьбы со стрессом, которые рассмотрим в данной статье и которые может применить в сегодняшних условиях любой студент:

- 1) психологические (аутотренинг, медитация, рациональная терапия, смех),
- 2) физиологические (массаж, акупунктура, физические упражнения),
- 3) биохимические (фармакотерапия, физиотерапия),
- 4) физические (закаливание, водные процедуры, световое воздействие, бег трусцой, разные спортивные игры) [2].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение - специфическое средство получения образования, при котором возникают психолого-педагогические проблемы. Это и трудности с установлением межличностных контактов между обучающимся и педагогом, и поддержание мотивации обучения, и определение индивидуальных особенностей восприятия информации у обучающихся, и здоровьесбережение, так как идет снижение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения. Это не идеальный вариант абсолютно для всех людей, но многие могут вынести пользу из этого опыта на практике.

Современное общество создает повышенные требования к стрессоустойчивости личности человека. Проблема изучения стресса в современных условиях стала одной из актуальных тем в психологической и педагогической науке и практике. Стрессовые ситуации оказывают большое влияние на поведение, работоспособность, физическое здоровье человека, на его взаимоотношения с окружающими людьми и отношения в семье. В студенческой деятельности стрессовые факторы представлены большой учебной нагрузкой из-за особенностей дистанционного процесса обучения, строгими преподавателями, отсутствием учебников, неумением правильно организовать режим дня, излишне серьезным отношением к учебе и оказывающие влияние на самочувствие и психические или соматические функции.

Но правильно организованная образовательно-педагогическая деятельность, с учетом специфики обучения, желание быть рядом, уметь выслушать, быть внимательным к другому, поддержать, могут способствовать оптимизации эмоционального состояния студентов.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования»
2. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие /Бильданова В.Р. и др. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015.142с.

«РОЛЬ СОЦИАЛЬНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА»

Милюшина Ольга Равильевна, воспитатель общежития первой категории

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж туризма и сервиса» Татауровский филиал, п. Татаурово

Воспитание человека – специалиста, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях, всегда было и будет объектом науки, политики и государственного внимания. Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает подросток. Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки выпускника, выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания. Очень точно о важности воспитания сказал патриарх Кирилл: «Образовательный процесс без воспитания – это то же самое, что тело без души. Бессмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодёжи. И даже самые полезные знания невоспитанный, безнравственный человек легко может обратить во вред себе и окружающим» [1].

В новом законе «Об образовании» №273-ФЗ четко зафиксировано, что образование имеет две составляющие – воспитание и обучение. Важно одно: разговоры о значительной роли воспитательного процесса в становлении компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень масштабными, тема поднята на качественно новый уровень. Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст – крайне важный этап формирования взрослой личности.

Также необходимо работать со студенчеством по вовлечению его в процесс повышения качества образования. Требуется четко понимать, что в трактовке современного закона «Об образовании» дана, по сути, формула: образование = воспитание + обучение. То есть фактически государством официально признано, что неотъемлемой составляющей образования является воспитание; также обращает на себя внимание тот факт, что понятие «воспитание» стоит на первом месте, а обучение – на втором. Такой подход вполне соответствует мировым трендам, согласно которым необходимо в первую очередь подготовить полноценную личность – члена общества, и затем сформировать ее знаниями для успешного ведения профессиональной деятельности. Такой же позиции придерживаются многие работодатели: упор именно на воспитание личности, стремящейся к знаниям и саморазвитию, а «дообучить» её при необходимости можно уже «на месте». Работодатели также отметили, что работа в органах студенческого самоуправления положительно сказывается на качествах работника. Таким образом, на систему воспитательной работы возлагается важнейшая задача – создание среды эффективного формирования общекультурных (а в ряде случаев – и профессиональных) компетенций [1].

В производственных профессиональных кругах вошли в употребление такие понятия, как «социальная компетентность» или «эмоциональный интеллект». В социологическом словаре приводится следующее определение: «Социальная компетентность (социальный – межличностный;) подразумевает способность к межличностным отношениям. Человек является социально- компетентным, если его индивидуальные способности и навыки отвечают требованиям межличностной ситуации. По степени сложности К. Кобьелл различает следующие типы социальной компетентности:

- выражение: способность изъясняться, выражать свое мнение; восприятие: способность слушать, воспринимать события и динамику процесса в группе;
- открытость: готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
- сотрудничество: способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
- формирование: способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе;
- идентификация: способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы [2].

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что социальная компетентность студента должна включать следующие составляющие (парциальные компетентности): компетентность в общении, гражданскую, культурно-досуговую и социально-личностную компетентности. Следовательно, социальную компетентность студента можно представить как единство парциальных компетентностей, которые неразрывно связаны, взаимодополняют, взаимовлияют и частично перекрывают друг друга. Формирование социальной компетентности является задачей, которую необходимо решать совместными усилиями преподавателей и студентов. Такие качества современного студента, как амбициозность, самодостаточность, независимость, свободолюбие, интернальность, раскрепощённость, уверенность в себе, говорят о том, что оптимальной формой взаимодействия студента как субъекта формирования социальной компетентности и преподавателя может быть педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студента понимается как деятельность преподавателя, направленная на создание комплекса условий для эффективного формирования студентом социальной компетентности [3].

Ещё больше разногласий в классификации видов профессиональной компетентности. Так Макарова А.К. различает:

- специальную компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальную компетентность - владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностную компетентность - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальную компетентность - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряжённо, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Макарова А.К. поясняет, что названные виды компетентности означают по сути дела зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности. Названные виды может быть хорошим узким специалистом, но не уметь общаться, не уметь осуществлять задачи своего развития [4].

Организация воспитательной работы в общежитии ТФ «БКТиС» направлена на развитие воспитывающей среды, как совокупности окружающих студентов социально-

ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Необходимость создания социокультурной среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой мы понимаем относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации [5].

Педагогические возможности студенческого общежития заключается в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих, в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, толерантности, ответственности, профессиональной этики с учётом специфики будущей профессии. Эта работа проводится с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей и, прежде всего, с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у них активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Формирование и развитие общекультурных и социально личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов – как в ходе реализации образовательных программ, так и при проведении различного рода воспитательных мероприятий во внеучебное время. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую, проектную, конструкторскую и творческую деятельность, связанную с их профессиональным становлением, является эффективным способом воспитания, позволяющим сформировать у будущего специалиста профессиональные качества, потребности и навыки самообразования.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы – социально- воспитательной среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии. Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого студента, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Содержание воспитательной работы направлено на развитие творческого потенциала студентов и сплочения студенческого коллектива. При этом используются традиционные формы работы - проведение бесед, встреч с интересными людьми, участие в творческих проектах, занятия в спортивных секциях, конкурсные программы, познавательные игры, анкетирование, тестирование, мониторинг, кружковая деятельность, взаимодействие с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, опеки и попечительства, культурно-досуговыми центрами, медицинскими учреждениями, направленное на предупреждение возникновения правонарушений и разных форм зависимостей, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, индивидуальная работа со студентами ,имеющими девиантное поведение.

Составным элементом воспитательной работы является внедрение и совершенствование студенческого самоуправления – Совета общежития. Принципиально

важным является установление полноценных стратегических партнерских отношений между администрацией колледжа и студенческим самоуправлением, что значительно повышает социальную активность студенчества. В таком партнёрстве нет противоречий, т. к. у обоих участников такого партнерства совпадают цели, именно повышение качества образования и создание условий для становления компетентного конкурентоспособного специалиста. Система самоуправления способствует профессиональному и личностному становлению студентов, воспитанию ответственности и ориентированности на познание и взаимодействие с социумом.

Высокая социальная активность студента, осознание им своего успеха и социальной значимости невозможны без публичного признания и общественной оценки его деятельности. Существует соответствующая система награждения и стимулирования, которая предполагает материальное вознаграждение студентов из средств стипендиального фонда по решению заседания стипендиальной комиссии и моральное поощрение. Одним из направлений деятельности отдела по социальной и воспитательной работе является социальная поддержка студентов, включающая: организацию работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий, индивидуальную работу с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; назначение и выплату других форм материальной поддержки студентов, привлечение студентов к волонтерской деятельности .

Результатом воздействия социально-воспитательной среды на формирование компетентного специалиста колледжа является приобретение следующих компетентностей: общекультурной, здоровьесберегающей, языковой коммуникации, социального взаимодействия; гражданско-правовой, организационно-управленческой, ценностно-смысловой; качеств личности: трудолюбие, инициативность, уверенность в себе, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, креативность. Способность на практике реализовать свой потенциал: знания, умения, опыт, личностные качества для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах.

Список использованных источников:

1. Пономарёв А.В.и др. Воспитательная среда университета: традиции и инновации. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та,2015.408с ,с.7-24.
2. Новикова А.А. Формирование социальной компетенции студентов в современных условиях. //Тюмень: ТюмГНГУ,2014г.120с ,с. 18-20.
3. Борисенко Е.Н. Педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов вузов //Вестник Бурятского государственного университета 1.1/2012. с.183-187.
4. Первутинский В.Г. Развитие социальной компетентности студента в условиях профессиональной подготовки ,2002г. // Материалы сайта кафедры акмеологии РГПУ им.Герцена.ww/akmeo/ru/
5. Замураева М.А. Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза//Высшее образование в России.2015.№6.с.124 – 129.

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Мышкова Наталья Ивановна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им.А.А.Угарова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС», г.Старый Оскол

Подростковый возраст - самый эмоционально насыщенный период в жизни человека, когда явно выражены негативные особенности возрастного кризиса, формируется, в большинстве своём, девиантное, отклоняющееся поведение, инициированное влиянием различных идеологий. Резко выраженные особенности подросткового возраста педагоги называют подростковым комплексом. Изучением подросткового комплекса занимаются многие отечественные и зарубежные педагоги и исследователи, так как именно здесь возникают причины аддиктивного поведения детей и подростков. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью. Психологическими особенностями подросткового возраста являются перепады настроения, категоричность высказываний и суждений, желание быть признанным и оцененным, показная бравада и независимость, борьба с авторитетами и обожествление кумиров. Эгоистичность в этом возрасте проявляется наряду с преданностью и самопожертвованием. Проявление грубости и бесцеремонности к другим людям сочетается с невероятной собственной ранимостью, колебаниями ожиданий от сияющего оптимизма к самому мрачному пессимизму [9]. В этот непростой период их жизни обостряется чувствительность подростков к оценке другими его внешности, способностей, силы, умений в сочетании с излишней самоуверенностью, чрезмерным критиканством, пренебрежением к суждениям взрослых [7]. Для подростка характерно сочетание чувственности с поразительной чёрствостью, а болезненной застенчивости - с наглостью. Жажда признания проявляется наряду с бравированием независимостью, а отказ от общепринятых правил - с обожествлением случайных кумиров. Чувственное фантазирование подростка сочетается с сухим мудрствованием [7]. Подросток стремится к философским обобщениям, для него характерна внутренняя противоречивость психики, неопределённость уровня притязаний, склонность к крайним позициям; эгоцентризм мышления и склонность к теоретизированию. Акцентируется конфликт идентичности против ролевой путаницы, неопределённость, расстройство временной перспективы. Подросток характеризуется оппозиционной готовностью, максимализмом в оценках, непереносимостью опеки, многообразием переживаний, связанных с пробуждающейся сексуальностью, немотивированными колебаниями настроений.

Подростковый возраст - самый уязвимый для возникновения разнообразных нарушений и в то же время самый благоприятный для овладения нормами дружбы [9].

В своей работе «Психология девиантного поведения» профессор Менделевич В.Д. определяет, что девиантное поведение подростка - это анализ его взаимодействия с реальностью, так как главным принципом нормы является приспособление индивида к своему реальному окружению, т.е. адаптивность. Уход от реальности выбирают, как правило, те, кто относится к ней негативно и оппозиционно и неспособен адаптироваться к ней. «При этом может присутствовать нежелание приспособляться действительности по причине её несовершенства, консервативности, единообразия, подавления экзистенциальных ценностей или откровенно антигуманной деятельности» [8].

И.С. Кон считает, что все формы девиантного поведения подростка взаимосвязаны. «Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок. Приобщение подростка к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие» [4]. Реалии жизни показали

справедливость этого постулата. Рассмотрев точку зрения многих учёных, мы поддерживаем их мнение о том, что подростковая девиантность подчиняется общим закономерностям - нет никаких специфических причин девиантности подростков. Однако, социально-экономическое неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащих к различным группам, своеобразно проявляется применительно к подросткам и молодёжи [2].

Рассмотрим несколько определений, что такое вредные привычки. Вредная привычка - это многократно повторяющееся действие (на уровне автоматизма), отличающееся вредоносностью с позиции общественного блага, окружающих людей или здоровья человека, попавшего в кабалу этой привычки. Вредная привычка - это закреплённый способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности или обществу. Существуют и другие определения понятия «вредная привычка», но все они приводят к выводу, что вредные привычки серьёзно ухудшают, состояние здоровья человека, как физическое, так и психическое. В своей диссертации «Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у юношей» Барина А.Н., как и многие другие исследователи и педагоги, относит к вредным привычкам подростков наркоманию, алкоголизм, токсикоманию, курение, а также игровую зависимость [1]. «Перспективным подходом к предупреждению вредных привычек является формирование у детей самого разного возраста установки на здоровый образ жизни. При этом важно помнить, что формирование всякого рода привычек (как вредных, так и здоровых) находится в тесной связи с периодами созревания человека, точнее с развитием его потребностно-мотивационной сферы» [3].

«Элементы аддиктивного поведения присущи любому человеку (употребление алкоголя, азартные игры), но проблема патологической зависимости начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности начинает доминировать в сознании, становится центральной идеей. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» человек выбирает аддиктивную реализацию, достигая тем самым более комфортного психологического состояния в настоящий момент, откладывая проблемы на потом. Этот уход может осуществляться самыми различными способами» [5].

Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет своё психическое состояние, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

Для современного мира характерно стремительное нарастание изменений во всех сферах жизни общества. Следовательно, уход от проблем - это самый простой и доступный для аддиктивной личности способ выживания. В этом случае на психофизиологическом уровне нарушаются естественные адаптационные возможности личности, появляется психологический дискомфорт, причины которого бывают как внутренние, так и внешние. Люди по-разному реагируют на такие состояния. Аддиктивные личности не переносят перепадов настроения и психологический дискомфорт и ищут лёгкие пути выхода из трудных для них ситуаций, а именно: изменяют своё психическое состояние, чтобы получить приятные эмоции, создавая, таким образом, иллюзию решения проблемы, то есть идут по пути наименьшего сопротивления. Сильные негативные эмоции оказывают такое влияние на личность, следствием которого является дезадаптация «я», выражающаяся в нарушении внутреннего диалога, направленного на планирование действий, что приводит к потере контроля действий над поведением, оно становится хаотичным и нецелесообразным [6]. Профессор Соловьёва С.Л. отмечает, что «желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов... алкоголя, наркотиков, лекарственных препаратов, токсических веществ, а также азартных игр, компьютера, секса, переедания или голодания, работы, длительного прослушивания ритмичной музыки» [7].

Считается, что аддиктивная личность не только испытывает дискомфорт и дисгармонию, но и неспособна думать хорошо ни о себе, ни о других. Доктор Ханзян отметил это кратко: «Аддикты страдают, потому что не ощущают себя хорошими». Аддиктивные личности изо всех сил скрывают свою уязвимость с помощью отказа от реальности, утверждения собственной самодостаточности, агрессии и бравады. Они живут в виртуальной реальности, в иллюзиях и фантазиях, что приводит к изоляции, обеднению эмоциональной сферы, отсутствию стойких привязанностей и неустойчивости взаимоотношений с людьми.

С каждым годом увеличивается список вариантов зависимого поведения, в него входят и шопинг, и игры на бирже, и участие в аукционах, и частый просмотр телевизионных программ или сериалов, и длительное прослушивание музыки низкочастотных тонов, а также разговоры о политике, религиозные пристрастия, сектантство, большой спорт, нездоровое увлечение литературой в стиле «фэнтези», «дамскими романами» и т.д. Выше перечисленные занятия могут быть, конечно, и отдыхом, но только в том случае, если человек с их помощью не уходит от решения насущных проблем.

Довольно большой и постоянно пополняющийся список причин, определяющих зависимое поведение, говорит о множестве факторов, вызывающих патологическое влечение, находящееся внутри человека. Это приводит к тому, что вместо овладения сложной (стрессовой) ситуацией человек старается не замечать её или уходить от неё, маскируя своё поведение вполне безобидными действиями (например, коллекционированием) или даже социально одобряемыми (например, трудоголией).

Люди с подобным поведением характеризуются пониженной стрессоустойчивостью, страхом перед жизненными трудностями, отсутствием способности ждать и терпеть, жадной немедленного осуществления желания [5].

При смене таких психологических состояний, как напряжение, эмоциональная боль, чувство одиночества, на положительные ощущения человек запоминает «путь устранения» своих неприятностей. Чем сильнее переживаемые эмоции, тем быстрее и легче формируется зависимость.

В соответствии с имеющимися критериями особенностью индивида со склонностью к аддиктивным формам поведения является рассогласование психологической устойчивости в случаях обыденных отношений и кризисов. В норме психически здоровые люди легко приспосабливаются к требованиям обыденной жизни и тяжелее переносят кризисные ситуации. Они, в отличие от лиц с разнообразными аддикциями, стараются избегать кризисов и волнующих нетрадиционных событий.

Для аддиктивных же личностей характерен феномен «жажды острых ощущений» со стремлением к риску, тяготением к опасным ситуациям и видам деятельности, отсутствием стабильности и надёжности в межличностных взаимоотношениях. Основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, серой и скучной жизнью, перед обязательствами и ответственностью, склонность к интенсивным эмоциональным переживаниям, к опасным ситуациям, риску и авантюрам.

Аддикты живут в своём воображаемом мире, находясь в конфликте с окружающими людьми, для которых этот мир недоступен и является незрелым. Для аддиктов реальным является лишь «мышление по желанию», т.е. то, что соответствует их желаниям и представлениям. Во время аддиктивных реализаций аддикт переживает очень интенсивные и приятные ощущения, которые не идут ни в какое сравнение с переживаниями, характерными для обычной жизни. «Приятность» этих состояний связана с возникающими у человека иллюзиями контроля, комфорта и совершенства. Жизнь вне реализации воспринимается как серая и неинтересная.

Классическим антиподом аддиктивной личности выступает обыватель - человек, живущий, как правило, интересами семьи, родственников, близких людей и хорошо приспособленный к такой жизни. Именно обыватель вырабатывает устои и традиции,

становящиеся общественно поощряемыми нормами. Он консервативен по своей сути, не склонен что-либо менять в окружающем мире, довольствуется тем, что имеет, старается исключить риск до минимума и гордится своим «правильным образом жизни». В отличие от него, аддиктивной личности, напротив, претит традиционная жизнь с её устоями, размеренностью и прогнозируемостью, когда «ещё при рождении знаешь, что и как произойдёт с данным человеком». Интересна точка зрения Э. Берна, объясняющего механизм возникновения аддиктивного поведения эмоциональной депривацией.

Э. Берн обозначил у человека шесть видов голода.

1. Голод по сенсорной стимуляции.
2. Голод по признанию.
3. Голод по контакту и физическому поглаживанию.
4. Сексуальный голод.
5. Структурный голод, или голод по структурированию времени.
6. Голод по инцидентам.

В рамках аддиктивного типа поведения каждый из перечисленных видов голода обостряется. Человек не находит удовлетворение чувству голода в реальной жизни и стремится снять дискомфорт и неудовлетворение реальностью.

Исследователь В. Segal (1989) отметил следующие особенности аддиктивной личности:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- зависимость;
- тревожность.

Таким образом, изучение опыта отечественных и зарубежных исследователей позволяет прийти к выводу, что основной характеристикой аддиктивной личности подростка является зависимость, которую можно преодолеть развитием конструктивной жизненной стратегии.

Список использованных источников

1. Шаломова Е.В. Особенности аддиктивного поведения подростков// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

Источники в сети Интернет

1. www.antiprivichka.ru
2. www.marinacenter.ru
3. www.nodrugs.ru
4. www.otrok.ru
5. www.psychiatry.ru
6. www.psylist.net
7. www.rwd.ru
8. www.vsetesti.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Некрасова Елена Владимировна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им.А.А.Угарова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС»,
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

В настоящее время весьма актуальной является задача поиска, отбора, поддержки и развития интеллектуально одарённых детей. «Трёх кольцевая модель одарённости» Резнули включает следующие компоненты: высокий уровень интеллекта, креативность и усиленную мотивацию. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и особой педагогической поддержки. В современной практике обучения используются педагогические стратегии и программы, которые предусматривают высокий уровень развития мыслительных процессов, совершенствование творческих способностей и быстрое усвоение знаний, умений и навыков. Процесс обучения одарённых детей требует создания особой образовательной среды. Ключевой фигурой в создании такой среды является учитель. Функция педагога состоит в сопровождении и поддержке, развитии личности ученика. Продуктивность взаимодействий обеспечивается включенностью ученика и учителя в общую целенаправленную деятельность.

Отличительной чертой современного общества является высокий уровень наукоёмких технологий и их доминирование в экономике развитого государства. Именно поэтому задача поиска, отбора, поддержки и развития одарённых детей в области естественно-математических наук приобретает особую актуальность[1].

Создание педагогами оптимальных условий по развитию коммуникативных действий обеспечат талантливым и одаренным ученикам социальную компетентность и успешную интеграцию в группу сверстников, позволят им строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи педагогического сопровождения:

1. определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
2. оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.;
3. осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
4. участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей [2].

Само по себе использование термина «одаренность» традиционно вызывает много споров. Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция, основанная на сочетании трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на определенную задачу). Кстати, одним из важных отличий одаренных считают несбалансированность развития: опережение сверстников в интеллектуально-творческом плане часто может сочетаться у них со средним уровнем психосоциального или физического развития.

Развитие одаренности учащихся возможно при реализации следующих условий:

- 1) своевременная диагностика возможностей;
- 2) адекватное содержание воспитания;
- 3) внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологии;
- 4) психологическое и педагогическое сопровождение учащегося;
- 5) побудительная деятельность преподавателя.

При построении воспитательного процесса стоит учитывать 2 вида мотивации:

1. Социальную: поднять авторитет ребенка среди сверстников (похвалить за усердие в работе, сделать запись в дневнике за хорошую работу и положительное отношение к ней.)

2. Содержательную: применение знаний и умений учеников в нестандартных и творческих ситуациях (при подготовке к творческому делу, во время его проведения)

Образовательный продукт.

Образовательным продуктом при педагогическом (а в нашем случае воспитательном) сопровождении одаренных и способных детей могут быть следующие материалы: собственные тексты , компьютерный учебный проект, викторины, рекламные проспекты и другие материалы.

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны (изготовлены) учащимися в ходе творческой деятельности [3].

Сегодня жизнь требует от учебного заведения подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. А это возможно при поддержке талантов и дарований, заложенных в ребенке со стороны педагогов. Для того, чтобы эта поддержка состоялась на высоком уровне для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог. То можно сделать вывод, что высокие способности наших детей — это тот плацдарм, на котором одаренность может базироваться. Но только при наличии терпеливого, внимательного и бережного педагога (классного руководителя) возможно развитие способностей ребенка. Талантливый классный руководитель – тот, кто обладает уникальным умением – увидеть и распознать юное дарование, поддержать и вдохновить его.

Список использованных источников

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-detey>
2. <http://pandia.ru/text/78/210/42314.php>
3. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/03/22/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odaryonnykh-detey>

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»
ЧЕРЕЗ РЕГИОНАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СТИ НИТУ «МИСиС»**

**Пивоварова Лидия Николаевна, доцент кафедры гуманитарных наук,
Старооскольский технологический институт им.А.А.Угарова (филиал) Федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС»,
г.Старый Оскол**

Великий русский историк В.О. Ключевский писал: «Без знания истории мы должны признать себя случайными, не знающими, как и зачем мы пришли в этот мир, как и для чего мы живем, как и к чему мы должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу» [3, с. 32].

В высказываниях русских историков XIX века также звучат идеи об огромном воспитательном, мировоззренческом потенциале истории. Н.П. Погодин, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров неоднократно отмечали, что «история формирует нравственное чувство и располагает душу к справедливости» [8, с.299], что она «расширяет пределы нашего собственного бытия» [2, с. 331]. Точки зрения выдающихся историков XIX-XX века оказали определённое влияние на организацию исторического образования в России.

Интерес к истории, истари существовавший у всех народов, объясняется потребностью человека знать прошлое своей семьи, рода, страны, человечества. Давно признано, что без знания истории невозможно понять настоящее и предвидеть будущее. Изучение курса «История России» в системе высшей школы определяется важными социальными функциями истории как науки. Наиболее существенными из них являются: познавательная или интеллектуально-развивающая; воспитательная; политическая и мировоззренческая.

Познавательная функция состоит в самом изучении самых разных сторон, явлений, фактов и событий зарождения и функционирования Российского государства на различных этапах его истории. Лишь познав историю своей страны, своей малой родины можно понять ее место и роль во всемирной истории.

Политическая функция истории позволяет определить тенденции развития российского общества и государства, на основе теоретического осмысления опыта предшествующих поколений помогает вырабатывать обоснованный политический курс, принимать правильные, оптимальные решения политического характера.

Мировоззренческая функция истории определяется тем, что создаёт документально точное повествование о выдающихся событиях прошлого. Знание прошлого вооружает людей пониманием исторической перспективы, формирует подлинно научный взгляд на мир, общество, законы его развития. Чтобы выводы истории стали научными, необходимо изучать все факты, относящиеся к данному процессу в их целостности, только тогда можно получить объективную картину и обеспечить научность познания.

История обладает огромным воспитательным воздействием. Воспитательная функция изучения прошлого выражена в афоризме древних: «История – наставница жизни». На исторических примерах люди воспитываются в уважении к добру и справедливости, свободе и равенству, другим непреходящим человеческим ценностям. История показывает роль народа и отдельных личностей в развитии общества. Знание истории Отечества формирует высокие моральные, нравственные и гражданско-патриотические качества и в то же время помогает разобраться в негативных процессах общества, их влиянии на судьбы людей, стран и народов.

Специалисты в области образования и воспитания считают, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных

направлений в государственной политике России. Система патриотического воспитания призвана обеспечивать целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными [6, с. 211].

Основополагающим документом в данной области является действующая в РФ Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», целью которой является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [5]. Задачи данной программы сводятся к развитию научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, совершенствованию форм и методов работы по патриотическому воспитанию, созданию условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации. Одним из основных исполнителей данной Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации, осуществляющее данную программу через вузы.

Формирование гражданско-патриотической позиции будущих специалистов – одно из основных направлений работы в Старооскольском технологическом институте. Патриотическая работа занимает достойное место в учебном процессе. Эта работа проводится систематически и целенаправленно на протяжении многих лет [10, с.8]. Большая роль и заслуга в этом коллектива кафедры гуманитарных наук.

Как преподаватель предмета «История России», я использую самые разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию. Мною разработан и успешно используется на занятиях региональный курс «История Оскольского края», построенный по материалам научных исследований ученых-краеведов: Никулова А.П., Емельяновой М.И., Мухиной З.З., Пивоваровой Л.Н. и др. Активно использую исторические труды авторов – любителей оскольской старины, которые в разное время публиковались на страницах местных изданий. Среди них, наиболее нам известных: Владимира Иванова, Иосифа и Валентина Гладковых, Рэма Мелентьева, Нины Черепановой, Евгения Евсюкова, Александра Дригайло, Натальи Шакаловой, Ивана Монакова, Дмитрия Зарубина, Виктора Вербкина, Владимира Юдина, Владимира Чурикова, Елены Андрусенко.

В рамках практических и лекционных занятий регулярно проводятся, круглые столы, презентации книг, беседы, встречи с музейными работниками, художниками, писателями, литературоведами, мастерами народных промыслов. Все это носит тематическую направленность. Темы встреч самые разнообразные: «Наш город на старой фотографии», «Возрождение глиняного промысла в Старом Осколе», «Старооскольская глиняная игрушка», «Русская традиционная культура Староосколья», «Творчество выдающегося старооскольца, известного российского художника, живописца – И.Н. Хегая» и др.

Частью работы по гражданско-патриотическому воспитанию является изучение славного военно-исторического прошлого России, бессмертного подвига наших воинов в годы Великой Отечественной войны. Не секрет, что значительная часть молодых людей сегодня довольно пренебрежительно или, в лучшем случае, снисходительно относится к традиционным духовным ценностям общества и старших поколений. Как показывают социологические опросы и исследования, славные героические и трагические страницы отечественной истории для молодежи стали уже прошлым и неизвестным [6, с. 212].

В связи с этим, с первых дней начала обучения в институте студенты пишут рефераты и собирают материалы о героическом прошлом нашего края, истории нашего института, участвуют в конференциях, викторинах, смотрах-конкурсах, выставках и т.д. Стало доброй традицией издание книг и проведение презентаций о старейших преподавателях нашего института: Крахте В.Б., Крахт Л.Н., Мухиной З.З., Сергиеве А.П., Еременко Ю.И., Авдееве В.И.

Особое внимание уделяется примерам невиданной стойкости и мужества советских воинов, роли великих полководцев в победе на фронтах самой кровопролитной в истории человечества войны. В ряду прославленных полководцев достойное место занимает и наш земляк – Герой Советского Союза, генерал армии Николай Федорович Ватутин, который навсегда вошел в славную историю Отечества и Белгородчины. Его жизнь один из ярких примеров любви и служения Родине. Фильм о Н.Ф. Ватутине «Генерал «Молния!» я показываю не только на занятиях, но и во внеаудиторное время. Фильм был показан студентам разных групп и курсов. В своих отзывах студенты пишут, что благодаря фильму они узнали не только много нового из биографии нашего земляка – Героя Советского Союза, и что, может быть еще более важно, благодаря фильму они многое начинают видеть другими глазами. Изучение личности Н.Ф. Ватутина, как и других полководцев, способствует формированию у молодого поколения чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному историческому наследию России.

Ежегодно планирую и провожу ряд совместных мероприятий с краеведческим музеем. Традицией стало проведение совместных конференций, как в музее, так и в стенах нашего образовательного учебного заведения. Так за последние пять лет мною было организованы и проведены городские студенческие научные конференции по краеведческой и военной тематике: «Старый Оскол – город Воинской славы», «Курская огненная дуга: 75 лет спустя», «Старооскольцы на фронтах Великой Отечественной войны», «История открытия, исследования, освоения богатств КМА и горнорудная промышленность Белгородской области на современном этапе», посвященная истории и современности горнорудного дела и проблемам экологии, приуроченной к 55-летию Стойленского горно-обогатительного комбината и Году экологии в России», «Природное освоение богатств Курской магнитной аномалии: шаг за шагом (к 275-летию со дня рождения П.Б. Иноходцева)», «Великое кино о Великой Победе (к завершению Года кино в России)» и др. Преподаватели и студенты СТИ НИТУ «МИСиС» (Пивоварова Л.Н., Мухина З.З., Ильичев И.) в 2020 году стали активными участниками муниципальных краеведческих чтений «Слава и память России» в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Ежегодно весной на лекционных потоках проходят студенческие военно-патриотические чтения.

Важным моментом в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения является научно-исследовательская деятельность по предмету. Тематика исследовательских работ непосредственно связана с историей Отечества, родным краем, историческим краеведением. На мой взгляд, работы на тему: «Подвиг медиков Старооскольского эвакогоспиталя № 1926 на фронтах Великой Отечественной войны», «Танковое вооружение Красной Армии и немецких войск в Курской битве», «Фронтовые письма старооскольцев – это документы истории и свидетели людских судеб», «Города Воинской славы в истории Отечества (на примере Старого Оскола), «Все приходилось начинать сначала (о КМА во время Великой Отечественной войны)», «Маленькие солдаты большой войны», о детях, которым выпало страшное, голодное детство, формируют у студентов интерес и любовь к Родине, воспитывают гордость за свою страну, ее великое прошлое, делают человека гражданином и патриотом. формируют у студентов интерес и любовь к Родине, воспитывают гордость за свою страну, ее великое прошлое, делают человека гражданином и патриотом. Практически все названные работы занимают на внутривузовских, городских и Всероссийских конкурсах призовые места, а работа: «Железная дорога к Великой Победе (к 70-летию открытия железной дороги «Старый

Оскол-Ржава» была отмечена Дипломом I степени и серебряным знаком отличия «За победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА».

Для формирования компетенций, обозначенных в государственных образовательных стандартах, необходимо использовать и внеаудиторное время. Безусловно, после лекционных и практических занятий работа в данном направлении имеет свое продолжение. Это и организованные совместно с кафедрой поездки студентов по местам военной славы родного края. Студенты неоднократно были на экскурсии в Государственном военно-историческом музее-заповеднике «Прохоровское поле», который играет огромную роль в увековечении памяти павших воинов, погибших в танковом сражении – одном из самых крупнейших в истории человечества битв [4]. Это и экскурсии на родину в дом-музей Н.Ф. Ватутина, музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», к мемориалу у Атаманского леса в Старом Осколе, к месту подвига 17 героев у Майсюковой будки и др.

Большое значение в гражданско-патриотическом воспитании юношества имеют тематические экскурсии в музей СТИ НИТУ «МИСиС», которые организует к памятным датам, его директор Часовских Тамара Яковлевна. Музей – это многофункциональный институт социальной памяти самых разных поколений. Именно здесь, в музее, минувшие события с особой достоверностью подтверждаются подлинными экспонатами, хранящими дух времени [7, с. 523]. Так участие в интерактивной игре «Путешествие по улице Курской» и «Памятный Старый Оскол», «Новый город – стройка века» помогают студентам изучить отдельные страницы своей малой Родины: названия проспектов и улиц, памятники истории и культуры, достопримечательности.

Особо хотелось сказать и об организованных экскурсиях с первокурсниками в общественный музей группы «Поиск» в дни памятных дат, который был открыт по инициативе поисковиков в 1981 году. В музее представлены разнообразные реликвии войны: бронетехника, ручные пулеметы, минометы, пистолеты, винтовки, автоматы и т.д. Это и экипировка и вооружение командира Красной Армии до января 1943 г., экипировка и вооружение солдата Красной Армии с 15 января 1943 г., экипировка и вооружение солдат Германской, Венгерской, Румынской, Итальянской армий. В отдельных экспозициях музея можно увидеть уникальные фотографии и документы [6, с. 211].

Студенты вместе с преподавателем участвуют в городских праздничных мероприятиях, посвященных празднику Дню Победы, в праздничном шествии Бессмертного Полка, встречаются с участниками боевых локальных конфликтов у Атаманского леса. Нашу совместную работу и рассказ о мероприятиях стараюсь освещать в институтской газете «Технолог», на сайте нашего института и в социальных сетях.

В 2020-2021 учебном году пандемия коронавируса поменяла наш привычный уклад жизни и план проведения внеучебных занятий в институте, но все мероприятия, которые были запланированы к 75-летию Великой Победы были проведены в онлайн-режиме. Тематика этих мероприятий была самой разнообразной: «Дороги войны солдата Николая Шурыгина: Сталинград, Варшава, Берлин», «Боевой путь женщин-медиков Старооскольского лечебно-эвакуационного госпиталя №1926», «Третий фронт!» – история Великой Отечественной войны в плакатах и листовках, «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Память поколений», «Этот день в истории Великой Отечественной войны», «История военных парадов в России», «Подвиг летчиц Тамары и Раисы в боях под Старым Осколом» и т.д.

При всем многообразии форм работы преподавателям по предмету «История России» не хватает аудиторного времени. Как правило, история в технических вузах преподается на первом курсе в объеме 72 часов, и чаще всего преподаватель общается со студентами один раз в две недели на лекции и на практическом занятии. При этом количество слушателей на лекционных потоках год от года неизменно растет, и число студентов в группе, а значит на практических занятиях, тоже увеличивается. Очевидно, что

в таких условиях добиться усвоения соответствующих компетенций сложно [1, с. 111]. Анализ конкретных ситуаций, рассуждения и выстраивание логически-доказательных систем приходится из-за недостатка времени частично заменять итоговым тестированием. Под предлогом профессионализации высшей школы из учебных программ исключаются мировоззренческие дисциплины, формировавшие патриотизм и определявшие социальные перспективы развития общества и личности [9, с. 244].

Сложившаяся ситуация заставляет преподавателя истории постоянно продумывать методику и содержательную составляющую занятий. Для того, чтобы максимально эффективно использовать небольшой объем аудиторных часов, приходится концентрировать внимание на ограниченном круге тем, более тщательно организовывать самостоятельную работу студентов, искать новые способы повышения интереса обучающихся к истории [1, с. 111].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болокина Л.А. Разговор об истории со студентами технических вузов: каким он должен быть? Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. Москва: Изд. Дом МИСиС, 2017.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского. В 4-х кн. Кн. Первая (часть I–III). Ростов н/Д.: Изд. Феникс, 1995.
3. Ключевский В.О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. М.: Мысль, 1968.
4. Мухина З.З., Канькин С.В., Пивоварова Л.Н. Из опыта патриотического воспитания студентов в техническом вузе. // Педагогика и просвещение. 2017. № 1. С. 95–103. Электронный журнал http://enotabene.ru/pped/article_21959.html.
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года. № 1493.
6. Пивоварова Л.Н. О роли общественных музеев в патриотическом воспитании молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. Москва: Изд. Дом МИСиС, 2017.
7. Пивоварова Л.Н. Воссоздание образа человека в экстремальных условиях Великой Отечественной войны на основе тематических коллекций, отдельных экспонатов и документальных источников общественного музея. Материалы международной научно-практической конференции «Экстремальное в повседневной жизни населения России: история и современность (к 100-летию русской революции 1917 г.)». Санкт-Петербург, 2017.
8. Тайны истории: Погодин Н.П., Костомаров Н.И., Соловьев С.М., Ключевский В.О. о пользе исторических знаний. Сб./Сост. В.М. Соловьева. М.: Высш. шк., 1994.
9. Третьяков А.В., Кузьмина В.М. Приобщение молодежи к культурно-историческому и героико-патриотическому наследию через совместную работу вузов, краеведческих обществ и музеев. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. Москва: Изд. Дом МИСиС, 2017.
10. Черникова А.А., Мухина З.З. Гуманитарная составляющая как неотъемлемая часть высшего образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 11. С. 6–11.

О РОЛИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Пихтерева Марина Алексеевна, преподаватель первой категории

Старооскольский технологический институт им.А.А.Угарова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"», г.Старый Оскол

Контроль качества знаний студентов всегда являлся одним из важнейших элементов учебно-воспитательной работы. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа студента и работа педагога невозможны[1]. Контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя. Более того, грамотно организованный контроль знаний существенно повышает эффективность обучения.

На контроль качества знаний возложены следующие функции [1]:

- педагогическая. Зная о проверках, дети ответственнее относятся к учебе.
- диагностическая. Учитель видит слабые и сильные стороны учеников, их характерные ошибки.
- ориентирующая. Педагог выявляет недочеты своей работы, видит индивидуальные особенности школьников и вносит соответствующие коррективы.
- профилактическая. Предстоящий контроль побуждает ребенка повторять пройденный материал, предотвращая его забывание.
- проверочно-оценочная. Контроль за деятельностью каждого педагога позволяет выявить уровень его профессиональной подготовки, недостатки и достоинства. Также оценивается результативность учебных программ

Существуют следующие виды педагогического контроля [3]:



Рисунок 1 – Виды педагогического контроля

Остановимся более подробно на входном контроле.

«Входной контроль» понимается как элемент педагогической системы, в ходе реализации которого устанавливается степень готовности обучающегося к последующему

этапу учебной деятельности и определяются пути управления учебно-воспитательным процессом [2].

Отметим, что говоря об этапах учебной деятельности, становится понятна важность такого вида контроля как одного из основных элементов концепции непрерывного образования. Поскольку, во-первых, позволяет оценить уровень подготовки при переходе с одного этапа обучения на другой (например, из школы в СПО), во – вторых, наладить взаимодействие между элементами, в – третьих, формируется возможность подготовки именно тех знаний и умений, которые будут востребованы на следующем этапе.

Важность входного контроля внутри ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» трудно переоценить. Оценка остаточных знаний, являющаяся сущностью входного контроля, позволяет преподавателю, прежде всего, понять какие именно пробелы в знаниях есть у учеников. Эта информация в дальнейшем позволяет более эффективно планировать образовательный процесс. Заключается это, прежде всего, в качественной подготовке студентов по конкретным дисциплинам. Иными словами, знания, по предмету, являющемуся базовым для других (или одним из этапов подготовки) согласно учебному плану, в первую очередь, должны быть подвергнуты входному контролю.

Таким образом, необходим постоянный диалог между преподавателями дисциплин, чтобы одни четко знали, что преподавать, а другие – что проверять. В этой связи возможно проведение круглых столов по смежным дисциплинам в начале и конце года для согласования знаний, навыков и умений.

Отдельного внимания заслуживает ситуация, когда в ходе проверки остаточных знаний обнаруживается существенный пробел. В таком случае предлагается ввести курсы для отстающих студентов. Эффективность такой формы заключается, во-первых, в сохранении контингента студентов, во – вторых, повышении качества обучения.

Что же касается преподаваемой мной дисциплины «Экономическая теория», то здесь необходимо отметить, что, как правило, такого курса в школьной программе нет. Соответственно на входном контроле я проверяю знания, необходимые для успешного усвоения образовательной программы. Задания состоят из двух частей:

- задания, связанные с усвоением математики
- задания, связанные с усвоением обществознания и истории

Образец бланка задания представлен ниже:

Вариант 1

1. **Решите уравнение:** $5x+10x=88$
2. **Решите задачу**
Предприятие изготовило 1200 велосипедов, из них красных – 37%. Сколько красных велосипедов изготовило предприятие?
3. **Постройте графики следующих функций:** $F(x) = 10-2x$; $F(x) = 9+5x$.
Найдите точку пересечения этих графиков.
4. **Укажите годы существования СССР:** _____
5. **Какие формы собственности вы знаете?**

Студентам предлагается 4 варианта заданий, время на решение – 30 минут. Полученные результаты различаются в зависимости от специальности: по специальности «Информационные системы» процент выполнения достигает 60-65%, по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» - 30%, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 50%.

Таким образом, видно, что выполняемость заданий не очень высокая. В связи с этим, выявление отстающих студентов и дальнейшее их обучение на курсах (о чем было сказано выше) станет, на мой взгляд, одним из эффективных инструментов устранения пробелов в знаниях.

Список использованных источников

1. Погуда А.А. Модели и алгоритмы контроля знаний по гуманитарным дисциплинам: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. ТУСУР, Томск, 2016. [Электронный ресурс] URL:<http://old.tusur.ru/export/sites/ru/science/education> (дата обращения: 11.02.2021)

2. Тропникова В.В. Мониторинг знаний студентов среднего профессионального образования посредством входного контроля // Концепт. - 2018. [Электронный ресурс]. URL: №2.:<https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-znaniy-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-posredstvom-vhodnogo-kontrolya> (дата обращения: 18.02.2021).

3. Баклушина Ирина Викторовна О формах проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся // Вестник СибГИУ. 2016. №3 (17). [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/o-formah-provedeniya-vhodnogo-kontrolya-urovnya-podgotovlennosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 31.03.2021).

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕТАЛЛУРГИИ

Плохих Елена Вадимовна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Образовательные функции в учебном заведении среднего профессионального образования призван выполнять весь педагогический состав колледжа, но основную роль в обеспечении воспитательного процесса играет классный руководитель. А именно, классный руководитель является ключевой фигурой в воспитании студента, так как каждый день "прикасается к его личности". Во все времена одним из основных методов воспитания было слово. Обычно это был монолог взрослого человека, который знал ответы на все вопросы. Сегодня монологи не производят должного впечатления на молодежь. Но диалог работает отлично, в процессе диалога происходит общий поиск истины. Поддержка классного руководителя должна быть обоснована педагогически, опыт будет построен на взаимопомощи, взаимной ответственности, терпимости и уважении.

Для сплочения коллектива классным руководителем используются различные методы, в том числе и кейс – метод. Основными особенностями кейс- метода являются работа в команде, отсутствие единственно правильных решений; реальная бизнес- проблема; ограниченность во времени; работа в качестве топ- менеджера.

Кейс – это реальная задача из деятельности компании или целой отрасли. В кейсе описываются условия работы, обстановка и взаимоотношения именно так, как это есть на самом деле. Чтобы решить кейс, необходимо «примерить» на себе роль главного героя, часто топ-менеджер компании, и предложить план действия для развития компании.

Этот метод позволяет студентам проиграть разнообразные должностные и личностные роли, освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в различных ситуациях. Классный руководитель помогает студентам сформировать команду:

- капитан команды направляет, следит за работой, разрешает конфликты;
- технолог оценивает, анализирует, делает прогнозы;
- экономист оценивает и делает выводы;
- маркетолог описывает потребителя, выделяет преимущества.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов можно выделить гораздо более большое количество ролей. На основании исследований Р. Мередит Белбин выделил девять ролей в команде

- 1) Генераторы идей стремятся найти лучшие способы решения проблем.
- 2) Реализаторы превращают идеи и мысли команды в реальные действия.
- 3) Финишер (завершитель) придает большое значение деталям, они выявляют ошибки или пробелы и стремятся к тому, чтобы команда соблюдала сроки для завершения работы.
- 4) Координаторы хорошо распределяют обязанности в команде.
- 5) Командные игроки гарантируют, что команда работает как единое целое, сплоченность команды для них важнее, чем возможность принимать решения.
- 6) Исследователи любознательны и полны энтузиазма, быстро принимают решения и легко получают информацию от других людей.
- 7) Эксперты внимательны и осторожны, они предпочитают проводить критический анализ информации прежде, чем делать выводы.
- 8) Приоритетом специалистов является поддержание высокого профессионального уровня.
- 9) «Тайные информаторы» демонстрируют оригинальные подходы и идеи, которые помогают команде решать проблемы и преодолевать препятствия.

При защите решении кейсов студентам необходимо выступать перед аудиторией. Общие рекомендации перед выступлением также дает классный руководитель. Часто есть искушение говорить по тексту, но такая речь теряет часть эффекта. Кроме того, защита включает в себя ответы на вопросы, необходимость доказать вашу позицию. В любой ситуации важно не терять уверенность в себе, нужно понять корень вопроса, а затем попытаться ответить на вопрос в размышляющей или остроумной манере.

В этом году студенты Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ МИСиС впервые приняли участие в Кейс-чемпионате НЛМК "РазРеши" 2021 и получили возможность участия в финале Национального чемпионата по технологической стратегии Metal Cup. Устойчивое развитие.

Участники чемпионатов получают бесценный опыт, свежие решения, только яркие эмоции и заряд энергии, а также возможности взаимодействия с представителями предприятий.

Список использованных источников

1. Молодые металлурги. Ассоциация молодых профессионалов и лидеров отрасли. URL: vk.com/@young_metallurgist-o-rolyah-v-komande?ref=group_block (дата обращения 29.03.2021).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЕГОДНЯ

Полупанова Ирина Ильинична, преподаватель первой категории

Цымлянская Валерия Сергеевна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Старый Оскол

В свете объективных обстоятельств тотальное дистанционное обучение показало острую нехватку личного непосредственного контакта преподавателя и обучающегося. Проблемы по обе стороны экрана монитора показали необходимость радикальных изменений способов и методов преподавания в образовательном процессе.

В молодёжной среде всё более усиливается инфантилизм. Подростки и молодые люди значительную часть времени контактируют с окружающими при помощи Интернет-мессенджеров. Виртуальная контент заменяет реальное общение. Подрастающее поколение стремится копировать популярные способы самовыражения, зачастую ограниченные видеороликами в несколько минут, тем самым формируется пассивное потребление с ассоциативным мышлением. Внимание привлекает информация, способный вызвать сильные чувства.

Педагог сталкивается с проблемой, как технические средства и мультимедийные технологии использовать для разумного удовлетворения потребностей студента, с одной стороны. С другой стороны, использование интерактивных средств коммуникации становится обязательным условием деятельности преподавателя.

Для реализации образовательной программы преподавателю необходимо:

1. постоянно менять сложившуюся практику процесса передачи знаний, актуализируя технологию, методы или способы трансляции дидактических единиц;
2. умения и знания в освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей, должны быть очевидны, как необходимые для реальной жизни;
3. быть готовым к функции модератора, коуча для студентов в процессе образовательного поиска;
4. уметь организовывать работу в малых группах с учетом отличной скорости и интенсивности мыслительной деятельности разных микро групп, чтобы не возникало время для бездействия у выполнивших задание быстрее других;
5. переключать внимание разными формами индивидуальной, групповой и коллективной работы;
6. обеспечивать дискуссионный аспект в усвоении знаний и умений как между обучающимися, так и между педагогом и студентами;
7. повышение квалификации, особенно в отношении инструментов визуализации информации.

Интенсивность подготовки к занятиям сопровождается напряжённостью проведения занятия. От профессионализма педагога зависит эффективность образовательного процесса. Преподавательская деятельность реализует социальный заказ в молодых специалистах, которые смогут обеспечить дальнейшее благополучие общества. Поэтому педагог выступает носителем морали, гуманности, гражданственности, обладатель развитого интеллекта, красноречия, творческого начала. К тому же коммуникабельность и способность разбираться в людях, находить к ним подход, сдержанность и другие особые качества выделяют преподавателя среди прочих профессий.

Слабые результаты преподавания вытекают из низкого уровня педагогической культуры и безразличия как к процессу, так и к итогу своих «усилий».

Высокий уровень педагогических качеств – основное условие успешной подготовки конкурентного специалиста. Кадровое обеспечение производства начинается с педагогических работников, так как каждый ученик – продолжение своих учителей.

Список использованных источников

2. Симонович Н.Е. Новые подходы к обучению студентов. // Сборник материалов XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского «Обучение и развитие: современная теория и практика». М, РГГУ, 2015. Ч.1. С.222-223.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Романова Вера Николаевна, социальный педагог 1 категории, преподаватель
Старооскольский технологический институт им.А.А.Угарова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС», г.Старый Оскол

Сложная социально-экономическая ситуация в России, сохраняющаяся дифференциация населения как по регионам, так и по различным социальным слоям общества, высокая безработица, увеличение числа социально – дезадаптированных семей, мигрантов и беженцев является причинами роста социально- психологического неблагополучия населения, прежде всего детей и подростков. Именно эти дети составляют основной контингент детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушение его права. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов.

Главный метод помощи неблагополучным семьям – сопровождение. Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями». Методический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение — это особая и приоритетная форма осуществления социальной, психологической, педагогической помощи — патронажа.

Принципами работы с социально неблагополучными семьями определяются:

- презумпция невиновности, фасилитация и стимулирующая оценка (на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье);
- индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей обучающихся;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;
- адекватное показаниям использование различных методов в работе социального педагога и других специалистов учебного учреждения.

Методы работы с неблагополучной семьей

1. Ознакомительный (сбор информации, оценка ситуации, знакомство).
2. Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей).
3. Просветительский (оказание помощи в семье в ситуации кризиса).
4. Коррекционный (решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье).

Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе, следующие:

1. Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус).
2. Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье).
3. Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена).
4. Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие).
5. Воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь).
6. Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами). 4

Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей.

- 1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
 - 2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
 - 3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
 - 4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
 - 5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;
 - 6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
 - 7-й этап: составление карты семьи.
 - 8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.);
 - 9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;
 - 10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
 - 11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.
- 1, 2, 3 этап предполагает диагностику, результатом которой должно стать отнесение семьи к той или иной категории.

В построении коррекционной работы с детьми положена идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Как известно, при определенной внешней помощи любой ребенок делает значительно больше, чем он может сделать самостоятельно, как бы преодолевая пределы возрастного развития. Не только обучение, но и терапевтическая помощь, опирающаяся на зону ближайшего развития ребенка, является крайне эффективной.

Список использованных источников

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия.—СПб.: Издательство «Питер», 2015. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. // Психология и психотерапия семьи. — 3-е изд.—СПб.: «Питер», 2014.
2. Электронная энциклопедия «Социология молодежи» под ред. проф. В. А. Лукова. Блинова Е. С., Социализация/ресоциализация подростка в социальной работе в условиях кризиса в семье. Системный подход //СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» г. Санкт-Петербург, 2020

ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Сальков Вадим Анатольевич, преподаватель, мастер участка котельной и
компрессорной АО ВРК-1 Депо «Стойленское»**

**Цымлянская Валерия Сергеевна, преподаватель высшей категории
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)**

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Структура программы подготовки специалистов среднего звена включает ряд циклов, одним из которых является профессиональный цикл. Для качественной реализации ППССЗ преподаватель должен обладать такими качествами как самоконтроль, деловитость, организаторскими способностями, нравственностью и, безусловно, профессиональной компетентностью. Профессионализм предполагает широкий охват научных и практических знаний. Производственный опыт позволяет иллюстрировать учебные темы примерами из реальной деятельности, что способствует в большей степени усвоению образовательной программы.

Исходя из всего вышеперечисленного, роль преподавателя-производственника достаточно важна. В процессе освоения ПМ.03 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование важно формирование у студентов следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1. Участвовать в наладке и испытаниях теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения, ПК 3.2. Составлять отчётную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения [1].

Благодаря профессиональной деятельности, педагог-практик является прямым связующим звеном между реальным производством и студентами. На лекциях преподаватель излагает не только «сухую» теорию, но примеры своей рабочей практики и опыта.

Примером может выступать лекция «Режимно-наладочных испытания котельных агрегатов». Режимно-наладочные испытания котельных агрегатов – это проведение режимно-наладочных испытаний котлов и вспомогательного оборудования, что позволяет определить оптимальные режимы работ. Котельное оборудование должно работать надежно и экономично, вспомогательное оборудование должно обеспечивать оптимальную работу котла при максимально достигнутой нагрузке и иметь запас по производительности и напору. КПД брутто котла должно составлять 92-97%. Для повышения надежности и экономичности работы котлов и оборудования котельной необходимо использовать только сертифицированное оборудование надежных заводов-изготовителей с гарантийным обслуживанием.

Итак, режимно-наладочные испытания котельных агрегатов выполняются для выбора оптимальных режимов работы основного и вспомогательного оборудования, составления режимной карты для обслуживающего персонала, разработки рекомендаций, направленных на повышение экономичности работы котельной установки. Режимно-наладочные испытания выполняются после окончания пусконаладочных работ и освоения персоналом методов надежной и безопасной эксплуатации оборудования. При режимной наладке котельной установки производятся замеры расходов, скоростей, давления сжигаемого топлива, температуры и состава продуктов горения и других параметров, характеризующих физические процессы.

После испытаний и обработки опытных данных рассчитываются показатели котельной установки, характеризующие экономичность сжигания топлива, интенсивность работы топки и поверхностей нагрева, аэродинамическое сопротивление газового тракта.

Выполняется целый ряд теплотехнических расчетов, характеризующих топливо и продукты сгорания, определяются коэффициенты избытка воздуха и присосы воздуха в газоходы котла, составляется тепловой баланс котельного агрегата с определением тепловых потерь и КПД. Наладочные испытания обычно проводятся по II классу точности с определением КПД котельной установки с точностью до $\pm 2\%$.

К основным этапам режимно-наладочных испытаний котлов относятся:

1. ознакомление с работой и с проектными данными установки;
2. составление программы и методики испытаний;
3. проведение подготовительных и пробных работ для проверки работы оборудования и контрольно-измерительных приборов;
4. проведение основных программных работ, обработка результатов измерений и составление сводных таблиц и графиков;
5. составление технического отчета, режимных карт и мероприятий, направленных на повышение экономичности установки.

Пуско-наладка котельного оборудования проводится поэтапно и состоит из следующих работ:

1. подготовительные работы;
2. приемка оборудования;
3. пусковые работы;
4. наладка и комплексное опробование.

1. В подготовительные работы входит ознакомление с проектной документацией и проверка всех узлов и элементов на соответствие техническим условиям, СНиП, правилам техники безопасности и охране труда, пожарной безопасности и другой нормативной документации. На основании проверки составляется перечень обнаруженных несоответствий и меры по их устранению

2. В состав работ по приемке оборудования входит поузловая проверка качества проведения монтажных работ котельного оборудования, проверка работоспособности всей арматуры, контрольно-измерительных приборов и приборов безопасности, проведение различных испытаний и работ совместно с монтажной организацией. На основании проверок составляется дефектная ведомость с обнаруженными неисправностями, а после их устранения акт приемки котельного оборудования после монтажных работ.

3. В состав пусковых работ входит подготовка к пуску и пуск котельного оборудования при работе вхолостую и под нагрузкой, которая предусмотрена проектом. Составление дефектной ведомости с обнаруженными недоделками и неисправностями и рекомендации по их устранению. Составление акта пуска основного и вспомогательного котельного оборудования.

4. В состав работ по наладке и комплексному опробованию входит инструктаж с обслуживающим персоналом по обеспечению режимов работы котельного оборудования, наладка топочного режима котла, наблюдение за работой котельного оборудования в установленном режиме. Проведение комплексного опробования при нагрузке, давлении и температуре, предусмотренных проектом при нормальной и непрерывной работе в течение 72 часов. Разработка режимной карты котельного оборудования на основании замеров эксплуатационных приборов. Разработка акта о результатах комплексного опробования. Наладка котельного оборудования заканчивается вводом в действия оборудования.

В итоге, режимная наладка котельного оборудования на твердом и жидком топливе производится один раз в 3 года. И один раз в 5 лет для котлов на твердом и жидком топливе. Это связано с тем, что за это время возможно проведение различных ремонтных работ, переоборудование, изменение конструкции. На основании режимной наладки составляется режимная карта, которая является основным документом для обслуживающего персонала, эксплуатирующего котельное оборудование.

Целью лекции о режимно-наладочных испытаниях котельных агрегатов является определение наиболее эффективных режимов работы котельной установки с наименьшим

расходом топлива с обеспечением условий безопасной эксплуатации с разработкой режимных карт, определением основных тепловых потерь, коэффициента избытка воздуха, коэффициента полезного действия котлоагрегата, удельного расхода условного топлива и других технико-экономических показателей работы котельной установки.

Целью испытаний является определением основных тепловых потерь, определением коэффициента избытка воздуха, определением КПД котла агрегата, определением удельного расхода условного топлива и других технико-экономических показателей работы котельной, установки определением наиболее более эффективных режимов работы котельной установки с наименьшим расходом топлива с обеспечением условия безопасной эксплуатации с разработкой режимных карт.

Результатом режимно-наладочных испытаний котельных агрегатов является:

1. акт комплексного опробования работы котлов и котельного оборудования;
2. составление режимной карты котлов;
3. составление технического отчета;
4. разрешение об эксплуатации на основании акта комплексного опробования работы котлов и котельного оборудования.

В процессе изложения лекционного материала студентам демонстрируются реальные примеры проведения режимно-наладочных испытаний котельных агрегатов. Содержание занятия предполагает использование ранее полученных умений с определением тепловых потерь и КПД котла, удельных расходов топлива на выработанную теплоэнергию.

Данная лекция формирует понимание реальных условий работы на производстве, что позволяет наиболее полно понять и погрузиться студенту в специфику рабочих процессов по режимно-наладочным испытаниям котельных агрегатов и работы с рабочим оборудованием. Тем самым обеспечивается наиболее полное раскрытие режимно-наладочных испытаний с соблюдением всех норм и правил техники безопасности при проведении этих работ.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование. URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 28.03.2021).

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сергеева Наталья Александровна, преподаватель высшей категории
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол

Миссией любой профессиональной образовательной организации, по сути, является выпуск конкурентоспособного специалиста.

Для современного работодателя в жестких условиях рынка формальные свидетельства о наличии профессиональной подготовки (дипломы, свидетельства, аттестаты и т.д.) перестают быть главными показателями профессиональной состоятельности.

Сегодня повсеместно требуются специалисты, которые готовы к реальной трудовой деятельности, к самостоятельному включению в производственные процессы. И во многом это зависит не только от полученных при обучении знаний, умений, навыков, но и от качеств выпускника, для обозначения которых в настоящее время и употребляются понятия «компетенция» и «профессиональная компетентность».

Ядром компетентности являются проектно-исследовательские способности, позволяющие практически решать жизненные и профессиональные задачи. Средством формирования таких способностей выступают проекты, выполняемые студентами в рамках учебных дисциплин.

От других видов работ проект отличают следующие черты:

1. Наличие существенной проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;
2. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
3. Самостоятельная индивидуальная деятельность студента;
4. Использование исследовательских методов;
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость ожидаемых результатов.

По своей форме проектные работы могут быть разными:

- Информационные;
- Исследовательские;
- Прикладные;
- Творческие;
- Социальные и др.

При этом они могут быть краткосрочными и длительными, индивидуальными и групповыми.

Практика показала, что в рамках учебных занятий более эффективными являются краткосрочные проекты, которые реализуются в течение одного-двух занятий и быстро дают конечный результат.

Например, в рамках учебной дисциплины «Информатика» при изучении темы «Обеспечение защиты компьютерной информации» каждым студентом как мини-проект разрабатывается комплекс профилактических и антивирусных мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для различных видов деятельности, а при изучении темы «Создание компьютерных публикаций на основе

использования готовых шаблонов» студенты создают буклет-памятку «Компьютер и здоровье».

Стоит отметить, что студенты с интересом и энтузиазмом выполняют подобного рода задания, используя свои знания как в области информатики, так и по смежным дисциплинам. Этот практико-ориентированный тип проекта позволяет решать творчески оформленную практическую задачу.

В рамках самостоятельной работы студентов лучше использовать долгосрочные проекты, которые дают возможность шире рассмотреть исследуемый вопрос, придать более интересную форму конечному результату.

Действующими образовательными стандартами предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта в рамках самостоятельной работы по одной из дисциплин. В Старооскольском педагогическом колледже учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрено выполнение индивидуального проекта по дисциплине «Информатика».

Порядок выполнения проекта регламентируется Положением о подготовке, выполнении и защите индивидуального проекта по общеобразовательным учебным дисциплинам.

Содержательная часть проекта выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по выполнению индивидуального проекта по дисциплине «Информатика» для студентов этой специальности.

Перечень тем проектов вместе с графиком его выполнения студенты получают в конце сентября. Каждый студент выбирает из предложенного списка тему исследования, которая потом закрепляется за ним приказом директора.

График выполнения проекта предусматривает поэтапную работу над проектом с октября по март и содержит контрольные даты отчета по отдельным этапам.

Поскольку соблюдение графика работы является одним из критериев оценки проекта, фактические даты отчета по этапам проекта каждым студентом фиксируются в календаре отчета, а в момент допуска проекта к защите переносятся в индивидуальный график, который является составной частью проекта.

В соответствии с графиком к концу марта студенты должны полностью завершить работу над проектами и приступить к их защите по графику, с которым они знакомятся не позднее чем за две недели до начала защит.

Итоговая оценка за проект выставляется по сумме баллов, которые набираются в два этапа: на первом этапе - количество баллов за отдельные этапы выполнения проекта, на втором - количество баллов за защиту проекта.

На первом этапе максимально можно набрать 14 баллов. Эти баллы выставляются руководителем проекта на момент допуска проекта к защите. На втором этапе за защиту проекта максимально также можно набрать 14 баллов.

Защита проектов проводится в открытом режиме один раз в неделю в течение апреля-мая. В один день, как правило, защищаются 3 проекта. Вместе с руководителем защиту оценивает группа компетентных экспертов из числа студентов группы. Экспертные группы и технические эксперты заранее определены в графике защиты.

Эксперты оценивают защиту проектов по предложенным критериям и выставляют свои баллы в оценочные листы. Технические эксперты по окончании защиты заводят данные в электронную таблицу, выводят по каждому проекту средний и суммарный балл и соответствующую ему оценку, которую и оглашают.

Для выставления итоговой оценки по каждому проекту используется шкала оценки проекта. Оценочные листы по окончании защиты распечатываются и вшиваются в отчет по проекту.

Использование проектной технологии сопряжено с определенными трудностями:

- не все студенты выполняют взятые на себя обязательства в срок;
- не всегда студентам удается самостоятельно выразить свои мысли;
- не у всех студентов имеются навыки публичного выступления, умения отвечать на вопросы во время презентации проекта.

Основная проблема заключается в том, что мало студентов имеют опыт работы над широкомасштабными проектами. Поэтому здесь очень важна роль преподавателя, который выполняет функции координатора, куратора и консультанта, объясняет причины неудач, поддерживает и создает атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. Каждый студент должен чувствовать, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что к его точке зрения относятся с уважением, даже если она не совпадает с мнением руководителя.

Вместе с тем, проектная работа дает немало «плюсов»:

- стимулирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- лучшее усвоение учебного материала;
- студенты учатся анализировать свои действия, видеть плюсы и минусы своей деятельности.

Работа над проектом позволяет подняться на качественно новый уровень познания как сильным, так и слабым студентам, что очень ценно.

Кроме того, преподавателю подобным образом организованная работа над индивидуальными проектами позволяет познакомить всех студентов группы с интересным материалом по достаточно большому количеству тем, находящихся за рамками рабочей программы, но актуальных на современном этапе развития науки, техники и технологии.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ СПО

Слободенюк Наталия Владимировна, преподаватель высшей категории
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

История классного руководства в России насчитывает более 130 лет. За это время изменились не только функции и обязанности классного руководителя, но и само понятие классного руководства в учебных заведениях. Основным направлением профессиональной деятельности современного классного руководителя является внеклассная работа, внутри которой выделяют такие приоритетные направления, как осуществление возрастного подхода в процессе создания благоприятной среды воспитания, укрепление духовных контактов с учениками в ходе сотрудничества в общем деле и ответственного отношения к нему, постоянное побуждение человека к самовоспитанию и самообразованию.

Классный руководитель в колледже имеет несколько отличную позицию от школьного воспитателя или вузовского куратора: логика деятельности классного руководителя в колледже заключается в переходе от опеки на первом курсе к организации студенческого самоуправления, проявлению максимальной ответственности за себя и свои поступки, формированию профессиональных компетенций на последующих этапах обучения. В работе классного руководителя в системе СПО необходимо учитывать адаптацию студентов первого курса к новой образовательной среде; различный уровень профессиональной мотивации обучающихся; различия в уровне школьной подготовки; специфику организации учебного, производственного и воспитательного процесса в колледже; проживание студентов отдельно от родителей, в общежитии.

Успех деятельности классного руководителя во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений деятельности, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность образовательного процесса. Особая роль принадлежит здесь творческому процессу, организуемому в учебной и внеучебной деятельности. Он выступает в качестве основы для достижения необходимого уровня активности в познавательной деятельности, а также создания межличностных отношений, позволяющих снять проблемы социальной адаптации студентов в группе. Развитие творческого потенциала студента напрямую связано со становлением его как личности.

Классное руководство – это, прежде всего, контакт с группой и общие дела, а не только информирование родителей о результатах обучения. Возраст большинства студентов позволяет им сами отвечать за свою успеваемость и посещаемость. Однако деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она реализуется в тесном сотрудничестве с родителями студента.

Основные функции классного руководителя в системе СПО можно разделить на несколько видов.

Аналитические функции. К ним относится изучение индивидуальности студента, коллектива учебной группы в целом, семейных отношений каждого студента и др.

Организационно-координирующие функции включают в себя планирование и организацию разнообразной воспитательной деятельности студентов учебной группы, координацию усилий с преподавателями, ведущими занятия в группе, ведение документации (журналы, социальный паспорт группы и пр.).

Коммуникативные функции предполагают регулирование межличностных отношений, установление оптимальных взаимоотношений «преподаватель-студент», «классный руководитель – студент».

Интеграционные функции. Речь идёт о привлечении для воспитательной деятельности студентов учебной группы различных учреждений, организаций, выпускников учебного заведения, родителей. Необходимо также поддерживать тесную взаимосвязь с социальными педагогом, педагогом-организатором, заведующим отделением и другими работниками учебного заведения.

Таким образом, классный руководитель занимает важное место в воспитательной системе профессионального образовательного учреждения. Он непосредственный участник и организатор учебно-воспитательной работы колледжа. Классный руководитель – это человек, сочетающий в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта. Роль классного руководителя важна и необходима. Без активной работы классных руководителей в колледже трудно создать психологический комфорт и творческую атмосферу, условия, в которых воспитанники могут по-настоящему себя раскрыть и творчески реализовать.

Список использованных источников

1. Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др. Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 300 с.
2. Современный классный руководитель в системе СПО. URL: <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2020/06/STATYA-BAGDASARYAN-G.YU.Sovremennyj-klassnyj-rukovoditel-v-sisteme-SPO..pdf>
3. Чеботарева, Т. А. Функциональная роль классного руководителя в формировании личностных качеств выпускника колледжа / Т. А. Чеботарева. - Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 118-121. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4236/>
4. <http://sgpk.rkomi.ru/vospitatel/klass.php>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Танкова Евгения Вячеславовна, преподаватель высшей категории

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж», г. Воронеж

В системе среднего профессионального образования в последние годы активно складывается особая культура поддержки студентов в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение, и это мы хотим подчеркнуть особо, задача для всего педагогического коллектива, а не только для одного психолога. Что значит сопровождать? В словаре русского языка написано: «Сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», т.е. это движение вместе, рядом, а иногда - чуть впереди [2]. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям и потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом он не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. Именно в таком сопровождении в процессе становления специалиста видится нам ценностный смысл психологической деятельности в колледже.

Реализация компетентного подхода к содержанию образования, выделение ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в образовательном процессе, в системе психолого-педагогического сопровождения должна быть подкреплена технологиями и методиками развития психосоциальной компетентности, обучения жизненным навыкам.

Достижение высокого качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, но связывается с понятием «качество жизни», включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья [1].

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития студентов является сохранение и укрепление здоровья. Исследования показывают, что если выбрано правильное направление профессиональной деятельности, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения молодого человека с сообществом сверстников. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием в сообществе, в учебном коллективе и успешностью в учебной деятельности.

Сегодня системе профессионального образования требуется разработка и применение комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует диагностику, консультативную работу, тренинги и включает в модель сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Данная модель призвана не просто поддержать молодого человека в его профессиональном выборе. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Индивидуальная траектория профессионализации напрямую связана с индивидуальной траекторией развития.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога со студентом, прежде всего это

организация работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба среднего специального учебного заведения осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебный и воспитательный процесс тесно связаны, а их разделение условно. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления личностью через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности каждой личности на каждом этапе обучения студента в среднем специальном учебном заведении. На каждом этапе задачи психолого-педагогического сопровождения должны быть различны:

Первый год обучения (1 этап) – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в среднем специальном учебном заведении, помощь в планировании студентом личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного поведения.

Второй год обучения (2 этап) – помощь студентам в проектировании личностного и профессионального пути; содействие личностному росту студентов, формированию активной социальной позиции; психологическая помощь студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем.

Третий год обучения (3 этап) – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение студентов навыкам преодоления стресса. Развитие социально-психологической компетенции; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

И на всех этих этапах для студента важен позитивный имидж преподавателя – как личный пример успешного человека, которого они постоянно видят перед собой. Но имидж важен и для самого педагога – для моральной, психологической удовлетворенности своей значимостью в этом мире.

Ощущение этой значимости поможет избежать неврозов, хронического стресса, синдрома выгорания и других неприятностей, связанных с нелегкой профессией.

Кроме того, обучение эффективно, когда учащиеся любят своего педагога, а любят они чаще всего красивых преподавателей.

Американским психологом Миллером было проведено исследование, которое заключалось в том, что он отобрал фотографии красивых, обыкновенных и некрасивых людей и попросил нескольких человек высказаться о внутреннем мире изображённых. Люди оценили красивых как более уверенных, счастливых, энергичных и богатых духовно. Психологи называют это «эффектом ореола».

Как же стать красивым педагогом? Как преподнести миру самый лучший вариант самого себя?

Имидж переводится с английского и латинского языков как образ, вид.

Это создание внешне привлекательного образа, призванного оказывать эмоционально-психологическое воздействие, умение создать у себя и окружающих представление и уверенность в собственной привлекательности.

Ваш имидж – это ваше искусство быть красивым.

При этом данная от рождения внешность не имеет решающего значения.

Можно от природы иметь пленительные черты лица, но при этом не добиться успеха ни в какой деятельности.

Самоуважение и адекватная самооценка своих внутренних и внешних качеств – вот необходимое условие для создания успешного имиджа. Вы должны преподнести миру самый лучший вариант себя.

А для этого нужно работать над собой.

Визуальный имидж – это ваш внешний вид.

Эффект одежды проявляется в подборе делового костюма: блузки, юбки, брюк, пиджака, платья, обуви, сумки или портфеля правильной цветовой гаммы в сочетании с оправой очков, украшениями, футляром для очков, часами, цветом маникюра и т.д.).

Внутренняя самооценка человека проявляется в его ухоженности.

Степень ухоженности учителя-женщины можно определить по рукам: отсутствие маникюра может быть сигналом о низкой самооценке, о безразличном отношении к реализации себя как женщины.

В то же время маникюр не должен быть ярким и отвлекающим внимание.

Степень ухоженности учителя-мужчины можно определить по чистоте и безупречности брюк и начищенным туфлям. Мятые брюки и грязная обувь – тревожные симптомы. Ногти учителя-мужчины так же, как и растительность на лице, тоже подают молчаливый сигнал об его отношении к собственной персоне.

Прическа и обувь – главные акценты имиджа. Умение подобрать прическу в соответствии с овалом лица, умение с помощью макияжа скрыть недостатки и небольшие дефекты на лице, умение подчеркнуть достоинство своей внешности важны для учителя. Внешний вид преподавателя, его мимика должны создавать рабочее настроение, способствовать взаимопониманию.

Голос – это звучащий имидж педагога, его главное орудие труда на уроках, внеклассных занятиях, родительских собраниях.

Голосом – при правильной дикции, интонации, громкости, выразительности – можно заворожить, влюбить, увлечь, овладеть аудиторией.

А люди, голос которых всегда звучит в громком «ругательном» режиме, сразу отталкивают от себя других. Оправдывая себя, они заявляют: «Я не кричу, у меня такой голос». На самом деле это тревожный симптом: такое невротическое поведение они часто получают от среды своего обитания. Для педагога такая голосовая манера недопустима. Над своим звуковым имиджем нужно работать.

Обаяние педагога – это притягательная сила. Это умение «светиться», излучать симпатию, быть доброжелательно улыбчивым. Улыбка на лице – выражение хорошего отношения к собеседнику, психологический плюс в вашу пользу.

Искренняя, доброжелательная улыбка не может испортить ни одно лицо, а, наоборот, делает их привлекательными. Китайцы, оценивая значение улыбки в деловой сфере, говорят: «Человек без улыбки на лице не должен открывать магазин». А заходить в аудиторию – тем более [3].

Для имиджа педагога очень важны деловые качества – профессиональная и социальная компетентность, пунктуальность, точность, деловитость. Щепетильное отношение к чужому времени. Уважение к чужому труду. Потребность к самообразованию: хронический интерес к научно-методическим новинкам. Никак не обойтись и без хороших манер в разговорах с учащимися, общении с коллегами, родителями и в то же время – без знания делового этикета, соблюдения субординации. Педагогу важно контролировать свои жесты, особенно необходимо избавляться от агрессивных, некоторые на бессознательном уровне отталкивают студентов от личности педагога. Мимика должна быть только доброжелательной. Наличие жаргонизмов в речи педагога – показатель профнепригодности.

Всегда помните, что ваша жизнь зависит от вашей психологической установки. Психологическая готовность к своему успеху – это вера в себя на сознательном и бессознательном уровне. Успех – результат правильного выбора жизненных целей. Успех любит тех, кто дает миру, а не тех, кто привык только получать от других. Сильный человек отдает, слабый – только берет. Зависть к чужому успеху и ненависть чужого счастья – обязательные атрибуты неудачника. В зависимости от своей установки на жизнь каждый человек сам запускает свой механизм успеха или механизм неудач. Делать самого себя – наиболее сложная работа. Но, безусловно, она представляет интерес для каждого. Ведь ваш

имидж – это ваш фирменный знак, и чтобы найти ключ к успеху надо постоянно совершенствовать свой духовный потенциал. Главное – сделать первый шаг.

Список использованных источников

1. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. — М. : Просвещение, 2016. –С.92-99.
2. 4.Краткий словарь современных понятий и терминов/ Н.Т Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др; Под общ. ред. В .А.Макаренко.-М.,2014.
3. Щербакова Т.Н. Эстетизация образовательной среды учебных учреждений. - М.: УЦ Перспектива, 2017. –С 53-60.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Умеренкова Татьяна Ивановна, преподаватель высшей категории

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.
Китайская мудрость

Задачей современного профессионального образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного, гибкого специалиста, способного грамотно работать с информацией. Наилучшим образом такую задачу решает использование в процессе обучения проектной и исследовательской деятельности.

Проект стал инструментом профессиональной деятельности во всех областях: ежедневно мы узнаем о проектах научных, образовательных, коммерческих, экологических, дизайнерских, развлекательных. На государственном уровне разворачиваются приоритетные национальные проекты.

Проблема использования в преподавании метода проектов очень актуальна, так как позволяет реализовать лично - деятельностный подход и усилить практико-ориентированные компоненты обучения, что особенно важно для профессионального образования. В основе метода проектов лежит развитие критического мышления обучающегося, умений ориентироваться в большом объеме информации, анализировать ее и самостоятельно конструировать свои знания, выдвигать гипотезы и находить пути их решения. Реализация метода проектов в учебном процессе способствует формированию навыков познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов.

При использовании в работе проектной технологии преподаватель выполняет организующую и направляющую роль. Это интегрированное средство обучения, воспитания и развития, которое позволяет формировать умения и навыки проектирования и исследования. Для студента проект становится средством самореализации, что является мощным стимулом любой деятельности. Работа над проектом позволяет максимально проявить себя, раскрыть существующие способности, развить проектное мышление.

Проектная работа может быть как групповой, так и индивидуальной. При организации проектной деятельности студентов групповой подход имеет ряд преимуществ, так как он способствует формированию и развитию навыков сотрудничества. Каждый студент может активно реализовать себя, согласно имеющихся у него способностей. Среди участников проекта должен быть «генератор идей», «эрудит», «критик». Кроме того, чтобы группа успешно справилась с проектом, в ее составе необходим лидер и исполнители. При реализации группового проекта все участники должны сотрудничать, при необходимости проявлять гибкость или принципиальность, идти на компромисс ради общей цели. Каждому из участников приходится активно вторгаться в незнакомые области знаний, искать пути решения возникающих проблем, соизмерять собственные силы с поставленными целями и взаимодействовать с другими участниками. Для успешного решения проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требуется интегрированное знание.

В понятии «проект» заложено многообразие трактовок, однако все варианты объединяет одна черта: проект предполагает четкое определение цели. Каждый проект характеризуется неповторимостью и уникальностью, направленностью на достижение конкретных целей, ограниченностью во времени, обязательной координацией при выполнении взаимосвязанных действий. Проектная деятельность всегда подразумевает решение конкретной проблемы, которая должна быть социально-значимой. Непременным

условием является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [4].

Исследовательская работа обучающихся – обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы [2]. Конечный результат – продукт, созданный участниками проектной группы в процессе решения поставленной проблемы. По мнению И.С. Сергеева, проект включает в себя «пять П»: проблема - проектирование - поиск информации – продукт – презентация [5].

Учебные проекты классифицируются по преобладающей деятельности обучающихся: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. В зависимости от типа проекта происходит формирование определенной компетентности: деятельностной, мыслительной, информационной, коммуникативной. Цель проекта и проектный продукт, соответственно, тоже зависят от типа выбранного проекта.

Структура любого проекта подразумевает последовательное выполнение этапов: замысел-реализация-продукт. Основные стадии работы над проектом: подготовка – погружение в проект, планирование – организация деятельности, исследование – осуществление деятельности, результаты и выводы, оценка результатов [3].

Метод проектов позволяет не столько учить, сколько помогать учиться, ведущая роль при этом отводится развитию умений пользоваться знаниями. Преподаватель должен научить студентов выдвигать гипотезы и предположения, воспитывать в себе необходимость заглядывать в справочники, что-то обследовать, анализировать.

Использование метода проектов позволило усилить практическую направленность обучения химии. Первые проекты, реализованные на учебных занятиях, явились результатом исследовательской деятельности студентов. Исследовательские проекты подразумевают деятельность обучающихся, направленную на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением. Они включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос[1].

Работа над проектом требует постоянного взаимодействия преподавателя и студентов. Но при этом, обучающиеся должны чувствовать, что проект – это их работа, которая позволила реализовать задуманное. Студенты должны видеть, что преподаватель с пониманием и деликатностью относится к их точке зрения. Средством реализации учебного проекта может быть совместная деятельность студентов и преподавателя, где они являются равноправными партнерами. Создавая учебный проект, мы работаем с источниками информации, ищем новинки; составляем тесты, кроссворды, практически значимые схемы превращений, задачи с производственным содержанием, буклеты; занимаемся исследовательской деятельностью; работаем с предприятиями города; снимаем видео - ролики; готовим электронные презентации.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у студентов стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, повысить коммуникативную компетентность. Студенты защищают разработанный проект на занятии, остальные обучающиеся при этом имеют возможность более глубоко изучить учебный материал.

Занятие студентов проектной деятельностью повышает интерес к изучаемой дисциплине, развивает мышление, информационно-коммуникативную культуру, повышает

мотивацию обучения. После успешной защиты проекта число студентов, желающих заниматься проектной деятельностью, значительно увеличивается.

Список использованных источников

1. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2002. - №5. – с. 116-120.

2. Склярова Е.Е. Метод проектов в процессе организации научно-исследовательской работы студентов // Приложение к журналу «СПО» 2012, №5.-с.75-82.

3. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся // Сибирский педагогический журнал (научно- практическое издание). - №3, 2013.- С. 94-98.

4. <https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2021/02/16/material-dlya-studentov-po-proektnoy-0>

5. <https://bib.convdocs.org/v24607/>

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Федосова Виктория Васильевна, учитель английского языка первой
квалификационной категории**

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23 г. Могилёва»,
г. Могилев

Сегодня в образовании особое внимание уделяется воспитательному процессу. Главной целью воспитательной работы является формирование нравственной, гармоничной и развитой личности, способной к творчеству и самореализации. Ведь именно обучение студентов совместно с вовлечением их в воспитательный процесс, позволяет подготовить компетентного специалиста. Данная цель достигается классным руководителем или куратором посредством различных форм работы и с учетом интересов студентов. Однако, современных учащихся не удивишь уже стандартным классным часом или беседой. Учащиеся с ранних лет осваивают использование компьютера, смартфона и интернета, а некоторые из них становятся довольно продвинутыми пользователями. Соответственно куратору приходится проводить воспитательную работу посредством активного использования ИКТ, чтобы поддерживать заинтересованность студентов. Более того активное использование педагогом компьютерных технологий формирует его авторитет, учащиеся видят, что преподаватель не стоит на месте, а идет в ногу со временем.

Работа классного руководителя или куратора предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия [1]. Будучи опытным классным руководителем, я четко понимаю, что учащихся нужно заинтересовать и доносить информацию более привычным и понятным им способом. Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать воспитательный процесс интереснее, вовлечь в него самих учащихся. Даже самый обычный информационный час может стать увлекательным и захватывающим. Нужно сказать, что во время организации различных воспитательных мероприятий всегда использовались ИКТ: видео презентации, видеофильмы, звукозаписи и т.д. Сейчас в период социального дистанцирования особенно часто применяются средства ИКТ. Это и видеоэкскурсии по достопримечательностям родной страны или родного города, которые помогают воссоздать атмосферу и погружают в нужное эмоциональное состояние. Мероприятия по правилам безопасности с использованием образовательных фильмов, интернет – квизов проходят занимательно, вызывая у учащихся желание участвовать и обсуждать ту или иную проблему. Более того компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, но в тоже время яркой, что облегчает восприятие.

Проведение праздников не обходится без создания фото презентаций, отражающих школьную жизнь класса. Учащиеся всегда с желанием участвуют в данном процессе, выбирая фотографии, обсуждая идеи, и при этом использую мультимедийные программы или графические редакторы. Таким образом, студенты участвуют и в подготовке мероприятия, и идет процесс сплочения коллектива, развиваются коммуникативные навыки, а также навык работы в команде, развиваются такие качества, как умение слышать собеседника и учитывать чужое мнение, гибкость и находчивость, креативность, а также проявляются лидерские качества – качества, необходимые для формирования компетентного специалиста.

В настоящее время многие конкурсы перешли в онлайн формат, это и художественные конкурсы, и самодеятельность, и фотоконкурсы. В данном случае мы не можем обойтись без ИКТ, чтобы принять участие, но при этом развиваем и творческие способности студентов и вовлекаем их самих в использование информационных средств (электронной почты, социальных сетей, образовательных платформ, куда нужно загружать материал). Таким образом учащиеся чувствуют свою значимость и ответственность за результат.

Как упоминалось ранее, необходимо учитывать интересы учащихся, чтобы воспитательный процесс был максимально эффективен.

Таким образом, можно утверждать, что ИКТ в воспитательном процессе переросли из сопутствующих средств работы в востребованные. Практически ни одно мероприятие воспитательной направленности не обходится без использования информационных и компьютерных технологий. Более того использование ИКТ дает возможность работать с новыми методами, формами, приемами воспитательного воздействия на учащихся, а также позволяет повысить эффективность воспитательной работы, а также раскрыть и совершенствовать личные качества учащихся, необходимые для будущей специальности.

Список использованных источников

1. Сагай, А. С. Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в школе / А. С. Сагай. // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. Конф., Пермь, апрель 2015 г. — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 15-17.

УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Филатова Наталья Владимировна, к.х.н., доцент
Ленивцева Екатерина Александрова, старший преподаватель
Ивановский государственный химико-технологический университет,
г. Иваново**

Современный этап развития высшего образования требует сочетания результативно-целевой основы образования (сформированных знаний, умений, навыков) и компетентной модели подготовки, как преподавателя, так и студента.

Профиль 29.03.04 Технология художественной обработки материалов (стекло, керамика) – специальность, объединившая художественные и технологические дисциплины.

Преимущество студента этой специальности, заключается в том, что по окончании вуза выпускник имеет возможность рекомендовать себя как художник-технолог. Художник - технолог – специалист, отвечающий за художественную разработку и оформление технологической карты по производству изделий из разных материалов. Сфера деятельности художника-технолога — это не только разработка эскиза будущих изделий, но и постоянное слежение за современными тенденциями моды, изучение новых технологий, способов оформления, декорирования. Он способен выбирать оптимальные варианты для достижения качества при экономичности производства, и одновременно следить за соблюдением технологии производства.

Данное направление помогает студентам сформировать свою личность в двух разных областях производства, привить и развить творческие, эстетические навыки т.к. в процессе обучения они составляют художественные композиции, разрабатывают эскизы художественно-промышленных изделий. С помощью грамотного использования полученных знаний основных процессов химической технологии, основ дизайна изделий из керамики, стекла, выпускник способен адаптировать свое каждое новое изделие для того или иного производства.

Учебный процесс данной специальности построен таким образом, что на старших курсах студенты изучают материалы и современные технологии художественной обработки материалов, выполняют разнообразные реальные практические работы, которые могут быть использованы в различных сферах человеческой деятельности от рекламы до промышленности.

Для того чтобы будущий специалист имел возможность создать эскиз изделия и воплотить его в конкретный объект, представляющий художественно-техническую ценность, необходимо обновлять «творческие» дисциплины учебного процесса в соответствии с веяниями новых современных потоков информации. Современный дизайн строится не только на использовании традиционных способов создания проекта (эскиз, чертеж и др). Широко используются для этих целей информационные технологии, что выражается в проектировании, трехмерном моделировании, программировании, а также в свободном владении графическими пакетами и средствами разработки анимационных проектов. Для реализации творческого проекта необходимы не только дизайнерские навыки, но и инженерная подготовка. Одной из главных задач обучения будущих специалистов является обретение ими высокого уровня профессионального мастерства и знания технологии. Основами художественного языка керамики является знание материалов, их пластических и технологических свойств и приемов обработки. Обучающийся, не освоивший сложное ремесло, не может рассчитывать на получение высокого результата. Поэтому преподавание должно ориентироваться на уже имеющиеся у студентов знания и навыки, но ставить перед ними более сложные задачи, чтобы развивать профессиональные навыки, которые понадобятся молодым выпускникам на рабочем месте.

В процессе учебно-творческой деятельности студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют опыты или осуществляют

определенные практические задания и, в процессе их выполнения, воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Поэтому методика преподавания может меняться и, то, что по плану было намечено на начало семестра, может переместиться на конец семестра, и это ни как не повлияет на рабочую программу. Формирования плана обучения очень зависит от способностей и компетенции всей группы. Заинтересованность и увлечения студента в разных сферах дизайна позволяет выявить их стиль, направление и авторское мастерство, не только на последнем курсе обучения, но и тогда, когда пройден основной материал по художественному и технологическому направлениям.

Преподаватели всегда стремятся дополнить учебный план с учетом траекторий развития своих студентов. На этом этапе, когда вырисовывается основная идея для проекта, задача преподавателя — помочь студенту «родить идею» на свет, показать все инструменты и возможности для достижения максимального результата. Преподаватель не должен навязывать студенту свои идеи или свой вкус, идея должна идти от студента и принадлежать студенту. Для выполнения различных проектов студент должен вдохновиться найти свою идею, для этого он ищет и изучает информацию — ходит по выставкам, музеям, библиотекам, вдохновляется и генерирует идеи. Но в условиях пандемии были использованы альтернативные способы получения информации. Наглядным пособием, являлись видео – материалы, фото – работы, онлайн музеи, мастер – классы известных керамистов, мастерских и заводов. После рассмотрения определенных сюжетов необходимо переходить к обсуждению и наблюдению новых тенденций в технологии и дизайне – это помогает создавать новые разработки студенческих художественных проектов.

Преподавание в художественных группах должно ориентироваться на каждого студента, с учетом его индивидуальных способностей. В первую очередь, это необходимо для того, чтобы изделия раскрывали его навыки и творческие способности. Керамика многогранна, все техники и материалы применить в процессе курса невозможно, но развитие современных потоков информации позволяет обновлять видео, фото – материалы для лекций и практических занятий каждый год. Изменять темы докладов, сообщений или научно-исследовательских работ. Это расширяет базу доступной информации, как для студента, так и для преподавателя, но для этого нужно много трудиться и проявлять интерес перерабатывать новые веяния что бы идти в ногу со временем.

Изучение принципов изготовления керамического изделия очень важно в процессе подготовки студента. При изучении различных технологий художественной керамики используются определенные керамические материалы (гончарная глина, полуфарфоровые, шамотные массы, фаянс и т.д.). Учитывая возможности этих материалов, специфику их технологической обработки, перед обучающими ставится определенная задача по созданию образности в керамическом изделии. Эскиз делается на плоском листе бумаги, а в глине, в объеме готовое изделие будет выглядеть иначе. Поэтому в процессе работы замысел идеи зависит от выбора глины и ее параметров при работе, к которой обучающий должен приноровиться и суметь адаптировать свою работу в объеме. Задача преподавателя, еще на стадии эскиза, помочь студенту рассмотреть все варианты создания (технические и технологические) изделия, помочь с выбором материала, чтобы минимально изменить или не изменить замысел проекта.

Возрастающий интерес профессионального сообщества к творческому опыту, связанному с современными и традиционными технологиями в сфере художественной керамики, как обжига, так и декорирования изделий, дает возможность больше экспериментировать, изучать не только традиционную керамику, но пробовать и комбинировать различные материалы и техники между собой, ведь возможности керамики неисчерпаемы и растут с каждым годом. Поэтому доступной информации становится больше. Важную роль для формирования профессиональных компетенций играет и то, что и как преподносит преподаватель для обучающихся. Но также студент должен понимать и осознавать, что отдача должна быть со всех сторон (студент-преподаватель), т.к.

самостоятельность и ответственность за свое обучение он несет сам. От познавательной активности студентов и получения ими практических навыков при изучении различных дисциплин, будет зависеть то, как в дальнейшем он сможет самостоятельно использовать полученные навыки в дальнейшей своей деятельности

Правильно разработанный и представленный проект позволяет экономно подойти к использованию необходимых материалов. Креативность мышления и творческий подход к делу, основанный на современных технологиях, позволяют работать на опережение модных течений. Эти показатели дают возможность создавать свои модные тенденции в производстве мелкосерийных изделий и повысить спрос на данную специальность.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цыгуль Оксана Владимировна, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Успешность коммуникативных взаимодействий зависит от культурно обусловленной взаимной коммуникативной компетенции участников коммуникативного события. Культурно обусловленные различия приводят к особой разновидности коммуникации, называемой межкультурной, при которой коммуниканты из различных культур используют при прямом контакте специальные языковые варианты, дискурсивные стратегии. Практические потребности в исследовании этой области возникли вследствие бурного экономического развития стран и регионов, глобализации экономической деятельности. Интенсивность продолжительных контактов между представителями различных культур заметно возросла. Кроме собственно экономики, важнейшими законами профессиональной и социальной межкультурной коммуникации стали образование, туризм, наука.

Цель исследования – обозначить аспекты национального общения, которые могут вызывать проблемные ситуации, показать отдельные возможности преодоления трудностей такого общения при соблюдении культурно обусловленных ритуалов. В научной литературе межнациональная коммуникация исследуется с 70-х годов американскими учеными (Р. Портер, Л. Самовар, Р. Браун, С. Левинсон и др.). В 90-е годы в России составляются программы межкультурных тренингов. В нашей работе мы опираемся на теорию коммуникации Ю. Габермаса, согласно которой коммуникация – не только обмен информацией, а особое коммуникативное действие, благодаря которому осуществляется прорыв человека из типизированного, бюрократического мира в сферу интересубъективного, коммуникация – это дискурс, – сложное соединение говорения, значения и действия. Понимание и интерпретация дискурса предусматривают наличие семантического контекста, то есть наличие внелингвистических значений, смыслов и знаний, общепринятых и общедоступных в данной социокультурной среде [1]. Нам кажется важным изучение межнационального дискурса как особого вида взаимодействия культур, при котором можно и нужно найти точки соприкосновения людей разных национальных типов общения.

Речевая коммуникация связана с культурой посредством ритуала. Под ритуалом понимается всякое взаимодействие людей, использующее символы для передачи смыслов и подчиняющееся определенным правилам, диктуемым данной культурой. Так, светская беседа в любой культуре имеет определенные ограничения, налагаемые на затрагиваемые темы, выбор лексики, громкость голоса, последовательность реплик и т. д. Например, в Англии во время беседы не рекомендуется обсуждать серьезные вопросы: смысл жизни, политические или экономические кризисы, рост инфляции, безработицу, болезни, денежные затруднения, несчастья, национальные отношения, религиозные чувства. Желательно говорить о том, что приемлемо для всех, или о том, что не вызывает неприятных эмоций: о погоде, климате, туризме, хобби, еде, новостях культуры и искусства. Главная причина коммуникативных ограничений – защита как позитивного, так и негативного лица участников речевого взаимодействия.

Авторы теории вежливости П. Браун и С. Левинсон [2] различают два типа лица, которые оберегаются участниками коммуникации: позитивное лицо и негативное лицо. Позитивное лицо связано с желанием любого участника коммуникации, чтобы его потребности, взгляды, симпатии, вкусы, интересы разделял собеседник. Позитивное лицо – это желание быть принятым и оправданным другим. На защиту позитивного лица направлена позитивная вежливость, которая выражает симпатию, привязанность и понимание. Негативное лицо – это желание участника общения, чтобы другие люди не

ограничивали его свободу, не покушались на его время, статус, независимость действий и суждений. Негативная вежливость помогает избежать какого-либо давления на личность со стороны других членов общества. П. Браун и С. Левинсон отмечают, что в одних культурах большее значение придается защите позитивного лица, в других – негативного. Так, негативная вежливость, связанная с демонстрацией социальной дистанции, характерна для культур Северной и Западной Америки. Позитивная вежливость, вежливость социальной близости, солидарности и симпатии, более характерна для Восточной Европы, Азии и Латинской Америки. Культурные различия в коммуникации проявляются в том, какой тип вежливости характерен для данной культуры. Так, беседа о личном может казаться немцам невежливой, потому что немецкая коммуникативная культура, принцип автономности и дистанции, рассматривает ее как навязчивость. М. Бергельсон [3; 174] отличает такое понятие в межнациональной коммуникации, как «собственно речь и молчание как отсутствие речи». Так, в европейских культурах молчание в ситуации общения с незнакомыми людьми считается невежливым. Отсюда изобретение специальных тем «о погоде» для ситуаций общения. В культуре индейцев Северной Америки наоборот – разговор с малознакомым человеком считается невежливым. С незнакомцами молчат, пока не узнают их как следует.

Дискурс на одну и ту же тему (например, деловое письмо) сильно отличается от культуры той группы, в рамках которой этот дискурс сформирован. Так, в юго-восточной Азии текст делового письма строится индуктивно: сначала причины, обстоятельства и лишь в конце собственно требования или деловые предложения. Представителям европейской североамериканской традиций этот стиль кажется «неделовым». Доверительные беседы между малознакомыми людьми в транспорте и других общественных местах весьма типичны для России с точки зрения европейской культуры могут показаться неуместными, бестактными, угрожающими негативному лицу собеседника, т. е. посягающими на его время, душевные силы, даже материальные ресурсы.

Аналогичным образом можно рассматривать как ритуал и коммуникативное поведение людей в других ситуациях общения: во время публичного выступления, школьного урока, политического митинга и т. д. В каждой из ситуаций имеются жесткие рамки, задающие приемлемое вербальное и невербальное поведение, эти рамки варьируются от культуры к культуре. Даже в таких простейших ситуациях, как посадка в автобус или покупка ж/д билета, сразу ясно, кто владеет ситуационным диалектом, а кто нет. Порядок следования элементов, сжатия текста, выбор лексики характерен для каждой ситуации и культурно обусловлены. Например, в английском варианте предложение *Two first to Aspen return for today, please* звучит гораздо естественнее, чем *Would you, please, sell me two round – trip tickets, first, to Aspen today.*

Следует отметить актуальность понятия «культура» в приложении к организациям как сообществам людей. Для каждой организации характерен такой набор правил общения, который является неписаными нормами поведения сотрудников: инициатор общения, форма общения. Люди добровольно подчиняются неписаным правилам организационной культуры, потому что каждый человек стремится к социальному признанию, включению в коллектив, ищет поддержки и товарищества. Кроме того, чтобы каждый мог оценивать и регулировать свое собственное поведение и поведение других, организационные нормы устанавливаются с помощью ритуалов: собраний, отчетов, совместных празднований, коллективных поездок на экскурсии и т. д. Важным элементом, объединяющим непохожих людей, является язык организационного общения, те отличия от общественного языка, которые характерны для общения в данном коллективе. Такими отличиями могут быть использование профессионального сленга, использование иностранного языка или его элементов, официальный, полуофициальный или неофициальный стиль общения, допустимость просторечия и грубой лексики и многое другое. В данном случае мы имеем дело с ритуальной коммуникацией, которая невозможна без метакоммуникации.

Л. А. Городецкая отмечает, что в учебниках по иностранным языкам во всем мире «еще слишком незначителен метакоммуникативный компонент» [4]. Если человек сознательно нарушает правила коммуникативного поведения, он применяет смягчающие отговорки:

- извинение: «Простите за нескромный вопрос: сколько вам лет?»;
- ссылка на внешний источник информации: «Говорят...», «Я слышал...»;
- признание странности своего поведения: «я знаю, что это звучит нелепо, но...» и т.д.

Таким образом, язык обеспечивает «...возможность адаптации человека к постоянным изменениям условий его (человека) существования» [5; 381]. Нарушение принципов эффективной коммуникации, нежелательное при передаче информации, например, в переговорах пилотов с авиадиспетчерами или в сводках новостей, закономерно возникает во время ритуализованного вежливого общения, цели которого иные, чем точная передача информации, а именно реляционные, связанные с установлением и развитием отношений между людьми. Перечислим несколько важных функций межличностной беседы в межличностном общении: преодоление молчания, выражение дружелюбности и готовность к развитию отношений, выявление общих интересов, необходимая подготовка к более серьезным и доверительным отношениям. В то же время деловая коммуникация в не меньшей мере нуждается в поверхностном светском общении как в период первоначальных контактов и «прощупывания почвы» для выявления возможностей сотрудничества, так и в период совместной деятельности – для преодоления неизбежных противоречий и взаимного поиска компромисса.

Значительный пласт сведений о правилах общения на иностранном языке, иногда ускользающий от внимания людей, преподающих этот язык, может быть осмыслен и описан с помощью понятия культурно обусловленного ритуала, правила которого лишь кажутся необязательными для выполнения. При этом огромное значение имеют впечатление, производимое говорящим, и отношения, складывающиеся в процессе коммуникации. Это впечатление у носителя языка основано не только и не столько на оценке правильности речи, сколько на соблюдении говорящими социокультурных конвенций. Знания относительно другой культуры должны быть освоены таким образом, чтобы изменить некоторые коммуникативные и культурные презумпции и повлиять тем самым на поведение людей в ситуации межкультурного общения.

Повышение межкультурной восприимчивости происходит поэтапно. Сначала участники должны осознать, что проблемы межнациональной коммуникации действительно существуют. На этом этапе исследователи предлагают применять ролевые игры. Например, участники, не общаясь вербально, играют в простую карточную игру, при этом они думают, что все играют по одинаковым правилам, в то время как на субъективном уровне правила могут быть индивидуализированы. Чувство недоумения, гнева, бессилия, возникающие в результате, является хорошей аналогией эмоциональных последствий межкультурного непонимания. Затем участники получают необходимую информацию об особенностях межкультурной коммуникации на основании проведенного тренинга. На этом этапе используются конкретные случаи в виде проблемных ситуаций, подлежащих разрешению межкультурных коммуникативных конфликтов.

Таким образом, мировоззренческая толерантность, уважение к чужому, иностранному, акцент на моментах единения является фундаментом межнационального общения в XXI веке. Укреплению этого фундамента будет способствовать программа повышения эффективности межкультурной коммуникации, как в образовательной среде, так и в сфере экономики.

Список использованных источников

1. Габермас Ю. Философский дискурс Модерна. – К., 2001. – 305 с.

2. Brown P., Levinson S. Politeness: Some universals in language use // Studies in interactional sociolinguistics. – N. Y.: Cambridge University Press, 1987. – № 4.
3. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий. Вестник МГУ Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2001. - № 4. – 174 с.
4. Городецкая Л. А. Культурно обусловленные ритуалы общения. Вестник МГУ Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2001. - № 2. – 57 с.
5. Табачковский В. Философия. Мир человека. – К., 2003. – 381 с.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЧАСТИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Черкасских Михаил Сергеевич, преподаватель
СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольский политехнический колледж
г. Старый Оскол

Сегодня тема здоровья и поддержания собственного иммунитета актуальна как никогда. Правильный образ жизни – это и здоровое питание, и физические нагрузки и др. Все больше граждан задумываются не только о своей системе питания, но и о том, насколько сильно продукты, входящие в повседневный рацион, влияют на общее самочувствие и выносливость организма.

Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Современные сложные условия жизни диктуют более высокие требования к биологическим и социальным возможностям человека. Всестороннее развитие физических способностей людей с помощью организованной двигательной активности (физической тренировки) помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье.

Человеческая деятельность существует в форме действия или цели действий. По словам психолога С.Л.Рубинштейна, произвольное действие человека — это осуществление цели, и, прежде чем действовать, надо осознать цель, для достижения которой действие предпринимается.

Анализ данных статистики посещаемости студентов дисциплины «Физическая культура» в нашем колледже показал, что от общего числа студентов (1438), посещающих обязательные занятия по дисциплине «Физическая культура», регулярно дополнительно самостоятельно занимаются спортом 20% обучающихся, а отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу еще меньше - 3%. Полностью освобождены от практических занятий по физической культуре - 2%. Остальные 75% посещают академические занятия в среднем на 86%. При опросе студентов выясняется, что плохое посещение дополнительных занятий спортом связано, в основном, с нехваткой времени. В последнее время большая часть студентов, особенно старших курсов, работают на постоянной основе по полному рабочему графику. Следовательно, для восполнения и поддержания двигательного режима возникает острая необходимость в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Не так давно специалисты определили, сколько времени нужно отводить физическим упражнениям, чтобы достичь защитного эффекта. Эти требования были выработаны в результате многолетней исследовательской работы. Оказывается, нужно не так уж много. Вот три главных принципа, которые легко запомнить:

1. Тренируйтесь через день или хотя бы три раза в неделю;
2. Тренируйтесь непрерывно в течение 20 минут;
3. Тренируйтесь энергично, но следите за своим дыханием.

Минздрав определил минимальную норму недельного объема двигательной активности студента - десять часов. Надо помнить: занятия физической культурой - не разовое мероприятие, не воскресник и не месячник, это целеустремленное, волевое, регулярное физическое самовоспитание на протяжении всей жизни.

Существуют три формы самостоятельных занятий:

1. Ежедневная утренняя гимнастика.

В комплекс УГ следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхание. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость. Можно включать упражнения со скакалкой, с мячом. При выполнении УГ рекомендуется придерживаться определенной последовательности выполнения упражнений:

- медленный бег, ходьба (2-3 мин.);

- упражнение типа «потягивание» с глубоким дыханием;
- упражнение на гибкость и подвижность для рук, шеи, туловища и ног;
- силовые упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями для рук, туловища, ног (сгибание-разгибание рук в упоре лежа, упражнения с легкими гантелями, с эспандерами);
- различные наклоны в положении стоя, сидя, лежа, приседания на одной и двух ногах и др.;
- легкие прыжки или подскоки (например, со скалкой) - 20-30 с.;
- упражнения на расслабление с глубоким дыханием.

2. Ежедневная физкультпауза. Упражнения в течение учебного дня.

Они обеспечивают предупреждение наступающего утомления, способствуют поддержанию высокой работоспособности на длительное время без перенапряжения. Выполнение физических упражнений в течение 10 -15 мин. через каждые 1,5-2 часа работы оказывают вдвое больший стимулирующий эффект на улучшение работоспособности, чем пассивный отдых в два раза большей продолжительности.

3. Самостоятельные тренировочные занятия физкультурой и спортом (не реже, чем 2-3 раза в неделю).

Для управления процессом самостоятельной тренировки необходимо:

- определение цели самостоятельных занятий (укрепление здоровья, закаливание организма, улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности, повышение спортивного мастерства по избранному виду спорта);
- определение индивидуальных особенностей занимающегося (спортивных интересов, условий питания, учебы и быта, его волевых и психических качеств). В соответствии с индивидуальными особенностями определяется реально достижимая цель занятий;
- разработка и корректировка перспективного и годового плана занятий, а также плана на период, этап и микроцикл тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающегося и динамики показателей состояния здоровья, физической и спортивной подготовленности, полученных в процессе занятий;
- определение изменения содержания, организации, методики и условий занятий, а также применяемых средств для достижения наибольшей эффективности занятий в зависимости от результатов самоконтроля и учета тренировочных нагрузок. Учет проделанной тренировочной работы позволяет анализировать ход тренировочного процесса, вносить коррективы в план тренировок. В процессе занятий физическими упражнениями рекомендуется периодически оценивать уровень своего физического развития и физической (функциональной) подготовленности. Оценка физического развития проводится с помощью антропометрических измерений, которые дают возможность определить уровень и особенности физического развития, степень его соответствия полу и возрасту, имеющиеся отклонения, а также улучшение физического развития под воздействием занятий физическими упражнениями.

Студентам при планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем самостоятельных занятий следует несколько снижать, придавая им в отдельных случаях форму активного отдыха.

Молодежь должна регулярно заниматься физической культурой, спортом, туризмом. Каждое утро необходимо начинать с зарядки. Должно быть два комплекса гимнастики: полный и сокращенный. Если не хватает времени, можно заниматься по сокращенному комплексу, но не отказываясь от зарядки: только регулярные занятия физкультурой принесут результат. Размяться можно во время похода в магазин или на прогулке с ребенком, с собакой и др.

Систематические занятия спортом формируют у молодого поколения здоровые интересы, желание бороться с вредными привычками и наклонностями, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость. Физическая культура - это средство не только

физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющее на развитие социальной структуры общества. В частности от физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности будущих специалистов во многом зависит выполнение ими социально-профессиональных функций.

Список использованных источников

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.2000.URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0 (дата обращения: 25.03.2021 г.)
2. Самохин В.И. Самостоятельная работа студентов при занятии физической культуры и спортом.2015.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения: 25.03.2021 г.)
3. «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека». О рекомендациях ВОЗ по правильному питанию при самоизоляции.2021.URL: https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14176 (дата обращения: 25.03.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 3

Цифровая трансформация образования: инновационные технологии в преподавании

СЕКЦИЯ 3.1

Азарова В.С.	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	
Амельчакова Е.А.	8
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	
Береговенко Е.Н., Цымлянская В.С.	10
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Брендель В.П.	12
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	
Губарева Н.А., Прохорова О.А.	15
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ	
Демба И.М.	18
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Дерикот О.В.	21
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	
Захарова О.Н.	23
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО НА ПЛАТФОРМАХ CANVAS И TEAMS	
Иванова А.И.	27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Киреева Л.В.	29
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ	
Киселёва Л.О.	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Клепикова Е.Д.	34
РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО WEB-КВЕСТА	
Козлова Л.М.	40
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА НАД ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА ПЛАТФОРМЕ MICROSOFT TEAMS	

Комарова Ю.В. УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	42
Коренькова Т.Н. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ	45
Коренькова Т.Н. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	47
Котельникова М.П. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	50
Луценко С.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	53
Мельникова К.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	56
Мунасыпова А.М., Соломатина М.С. ИМИТАЦИЯ ВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА	59
Назарова О.И. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	62
Подкопаева М.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	65
Попова В.Н., Ряполова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	68
Романенко В.М., Хлебникова К.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	71
Сальков В.А., Цымлянская В.С. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	75
Семенов А.В. ОБЗОР ИЗВЕСТНЫХ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	77
Семенов А.В. LMS CANVAS КАК ПЛАТФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ	82
Сергеев А.В. О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	86
Спицына О.И.	89

СМЕШАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ Ткаченко А.Ю.	92
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ Федотова И.Н.	95
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» Хархота Н.В.	98
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Хлебникова К.Н., Романенко В.М.	102
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Шибалкина А.А.	105
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕМЕНТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	

Направление 4

Роль социально-воспитательной среды в формировании компетентного специалиста СЕКЦИЯ 4.1

Грачёва А.В.	108
СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Иванова А.И.	110
БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ковалева Л.Д.	112
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
Козлова Л.М.	113
МОТИВИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»	
Константинова Т.А.	115
ИССЛЕДОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО	
Левченко Т.Н.	118
СЛОВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	
Макаренко О.Н.	120
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО	
Маликова С.А.	122
ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: НЕ РАЗВИТЫЙ ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНЕННОГО СОСТОЯНИЯ – ДЕПРЕССИИ	

Мальцева Л.В., Аболмасова Н.Н. КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	124
Масалыгина О.В. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВСИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ	127
Милюшина О.Р. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	129
Мышкова Н.И. ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	133
Некрасова Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	137
Пивоварова Л.Н. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ЧЕРЕЗ РЕГИОНАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СТИ НИТУ «МИСиС»	139
Пихтерева М.А. О РОЛИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	144
Плохих Е.В. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕТАЛЛУРГИИ	147
Полупанова И.И., Цымлянская В.С. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЕГОДНЯ	149
Романова В.Н. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ	151
Сальков В.А., Цымлянская В.С. ОПЫТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	153
Сергеева Н.А. О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	156
Слободенюк Н.В. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ СПО	159
Танкова Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА	161
Умеренкова Т.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	165
Федосова В.В. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	168

Филатова Н.В., Ленивцева Е.А.	170
УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ	
Цыгуль О.В.	173
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Черкасских М.С.	177
ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЧАСТИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	

Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции с международным участием «Ломоносовские чтения – 2021» преподавателей и обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.

Издано в авторской редакции.



Компьютерная верстка, дизайн:

Метлина Н.С.

Технический редактор:

Чедия А.А.

Электронный ресурс удаленного доступа:

<http://sf-misis.ru/>

Старый Оскол, микрорайон Макаренко, 42