

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

(СТИ НИТУ «МИСиС»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СТИ НИТУ «МИСиС»

В.М. Рассолов

«31» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

**38.06.01 Экономика**

направленность (профиль) программы:

**Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам  
деятельности)**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Квалификация (степень) выпускника*

**Подготовка кадров высшей квалификации**

*Уровень образования*

форма обучения:

**очная**

Старый Оскол 2017

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре** (далее – **программа аспирантуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки кадров высшей квалификации **38.06.01 Экономика** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Положения о присуждении ученых степеней из Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России 898 от 30.07.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. регистрационный № 33688);
- Приказа Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
- паспорта специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 (с посл. изменениями: от 11.08.2009 г. приказ № 294 и от 16.11.2009 г. приказ № 603)
- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России

### 1.2 Общая характеристика программы аспирантуры

**Целью основной профессиональной образовательной программы** является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, управления; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки

**Срок получения образования по программе аспирантуры** по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** с направленностью **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)** при очной форме обучения составляет 3 года в соответствии с ФГОС по данному направлению.

**Структура образовательной программы аспирантуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

тивной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Объём программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.**

**Присваиваемая квалификация.** При условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и направленности Экономика и управление народными хозяйствами (по отраслям и сферам деятельности).

**Требования к лицам, желающим освоить программу аспирантуры.** В аспирантуру по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и направленности Экономика и управление народными хозяйствами (по отраслям и сферам деятельности) принимаются граждане, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Зачисление в аспирантуру происходит по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе.

### **1.3 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- экономическую теорию;
- макроэкономическое управление;
- регулирование и планирование;
- экономику и управление предприятием; отраслями и межотраслевыми комплексами;
- менеджмент;
- маркетинг;
- логистику;
- управление инновациями;
- финансы;
- денежное обращение и кредит;
- бухгалтерский учет;
- статистику;
- математические и инструментальные методы экономики;
- мировую экономику;
- экономику предпринимательства.

**Профессиональная деятельность выпускника** аспирантуры с направленностью Экономика и управление народными хозяйствами (по отраслям и сферам деятельности) состоит в<sup>1</sup> исследовании экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования.

**Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях исследований:**

---

<sup>1</sup> <http://www.аспирантура.рф/pasport/>

1. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
3. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.
5. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.
6. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
7. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.) хозяйственных образований.
8. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.
9. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
10. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.
11. Оценки и страхование рисков хозяйствующих субъектов.
12. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования.
13. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.
14. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.
15. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
16. Промышленная политика на макро- и микроуровне.
17. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.
18. Тарифная политика в отраслях топливно-энергетического комплекса. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями металлургического комплекса.
19. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями машиностроительного комплекса.
20. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации.
21. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.
22. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.
23. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.

#### **1.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

#### **1.5 Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

***научно-исследовательская деятельность в области экономики:***

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

***преподавательская деятельность:***

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, *должен обладать следующими универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных международных экономических организаций (ПК-1);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные для проведения исследований (ПК-2)
- способность использовать для решения исследовательских задач современный математический инструментарий и информационные технологии (ПК-3)
- способность формулировать и решать острые прикладные социально-экономические задачи (ПК-4);
- способность составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций (ПК-5);
- способность применять системный подход и математические методы в формализации прикладных задач управления (ПК-6);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (ПК-7).

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика** и направленности «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)». В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и направленности «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом подготовки аспиранта; индивидуальным учебным планом аспиранта; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1 Общая характеристика образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры предусматривает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, и иных форм;
- проведение практик;
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.



## 2.3 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Кафедра экономики, управления и организации производства

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Рассолов В.М.



### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом  
Протокол № 46 от 30.06.2017

38.06.01

38.06.01 - Экономика

направленность программы 38.06.01 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

Кафедра: Кафедра экономики, управления и организации производства

Отдел: Аспирантура

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3г

Год начала подготовки 2017  
Образовательный стандарт 898  
30.07.2014

#### Виды деятельности

- научно-исследовательская деятельность в области экономики  
- преподавательская деятельность.

#### СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 / Ильичева Е.В. /

Начальник УО

 / Слесарева С.Ю. /

Декан

 / Демьяненко М.С. /

Председатель НМСИ, зав. кафедрой

 / Ильичева Е.В. /

Зав. аспирантурой

 / Кабулова Е.Г. /

Начальник МО

 / Смирнова О.А. /





СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план аспирантов '38.06.01\_17\_1\_АСПЭ-17-1-д.рлж (2).рлж', код направления 38.06.01, год начала подготовки 2017

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6
				Мин.	Макс.	Факт									
Итого				180	180	180	60	30	30	60	30	30	60	30	30
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)				180	180	180	60	30	30	60	30	30	60	30	30
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	28.5%	30	30	30	21	12	9	6	6		3	3	
Базовая часть				9	9	9	9	3	6						
Вариативная часть				21	21	21	12	9	3	6	6		3	3	
Итого по Блокам 2 и 3	0%	100%	0%	141	141	141	39	18	21	54	24	30	48	27	21
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%	18	18	18	3		3	9		9	6	6	
Базовая часть															
Вариативная часть				18	18	18	3		3	9		9	6	6	
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%	123	123	123	36	18	18	45	24	21	42	21	21
Базовая часть															
Вариативная часть				123	123	123	36	18	18	45	24	21	42	21	21
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%	9	9	9							9		9
Базовая часть				9	9	9							9		9
Вариативная часть															
Факультативы															
Доля ... занятий от аудиторных	лекционных					87.24%									
	в интерактивной форме					0%									
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)					54	-	54	54	-	54	54	-	54	54
	ООП, факультативы (в период экз. сессий)						-			-			-		
	в период гос.экзаменов					54	-			-			-		54
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП с распр. практ. и НИР					70.5	-	108	90	-	48		-	36	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						4	2	2	1	1		2	1	1
	ЗАЧЕТЫ (За)						2	1	1	1	1				
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1		1	2		2	1	1	
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)														
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)														
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)														
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)														
	РЕФЕРАТЫ (Реф)														
	ЭССЕ (Эс)														
РГР (РГР)															

## Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции															
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б1.Б.1	История и философия науки	17	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.Б.2	Иностранный язык	17	УК-1		УК-3	УК-4		УК-6		ОПК-2	ОПК-3		ПК-2					
Б1.Б.3	Современные методологические проблемы экономики и управления на промышленном предприятии	15	УК-1	УК-2											ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.В.ОД.1	Экономическая теория функционирования промышленных комплексов	15		УК-2	УК-3	УК-4			ОПК-1	ОПК-2				ПК-3				
Б1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы	17					УК-5		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3				
Б1.В.ОД.3	Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем	15		УК-2			УК-5		ОПК-1	ОПК-2				ПК-3				
Б1.В.ОД.4	Стратегическое управление развитием промышленных систем	15		УК-2			УК-5		ОПК-1	ОПК-2				ПК-3				
Б1.В.ДВ.1.1	Теоретические и методологические принципы формирования систем менеджмента	15	УК-1			УК-4			ОПК-1						ПК-4		ПК-6	
Б1.В.ДВ.1.2	Макроэкономическая теория и макроэкономические факторы развития промышленности	15		УК-2					ОПК-1							ПК-5		
Б1.В.ДВ.2.1	История педагогики и образования	17		УК-2			УК-5						ПК-2					
Б1.В.ДВ.2.2	Технологии научного творчества и педагогической деятельности аспиранта вуза		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4		УК-6		ОПК-2	ОПК-3		ПК-2					
Б2	Блок 2 «Практики»	15	УК-1		УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5		
Б2.1	Научно-исследовательская практика	15	УК-1		УК-3		УК-5		ОПК-1	ОПК-2			ПК-2			ПК-5		
Б2.2	Педагогическая практика	15			УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3					ПК-5		
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	15	УК-1	УК-2	УК-3				ОПК-1				ПК-2	ПК-3		ПК-5		
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	15	УК-1	УК-2	УК-3				ОПК-1				ПК-2	ПК-3		ПК-5		
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	15	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б4.Г.1	Государственный экзамен	15	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б4.Д.1	Научный доклад	15	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	

## **Блок № 1 "Дисциплины (модули)"**

## **2.4 Блок № 1. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

### **2.4.1 Рабочие программы дисциплин базовой части блока №1**

К дисциплинам базовой части относятся:

11. История и философия науки;
12. Иностранный язык;
13. Современные методологические проблемы экономики и управления на промышленном предприятии.

Дисциплины базовой части изучаются на первом курсе. По дисциплинам «История и философия науки» и «Иностранный язык» предусмотрены подготовка и сдача кандидатских экзаменов.

Изучение дисциплины «Современные методологические проблемы экономики и управления на промышленном предприятии» завершается экзаменом. Часть экзаменационных вопросов этой дисциплины включена в Государственный экзамен, сдаваемый в конце обучения.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 38.06.01 ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда).

КВАЛИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

*Цели освоения дисциплины:*

формирование современного научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- методы и технологии научной коммуникации;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

**Уметь:**

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

**Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками анализа научных текстов;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности

*Компетенции:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
1	2	18	–	–	–	экзамен

*Содержание дисциплины:* Наука как вид знания, деятельности и социальный институт. Философия и наука Древнего мира. Философия и наука Средних веков и Возрождения. Философия и наука XVII-XVIII вв. Неклассическая и постнеклассическая рациональности. Классификация наук. Уровни, методы и формы научного познания. Наука и общество. Экстернализм и интернализм. Сциентизм и антисциентизм. Научные сообщества и коммуникация в науке. Идеалы и нормы научных исследований. Философские проблемы технических наук. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 38.06.01 ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда).

КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

### *Цели освоения дисциплины:*

Формирование многоаспектной иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для решения устных и письменных коммуникативных задач в сфере профессионального иноязычного общения в научной среде.

### *Результаты обучения:*

**Знать:** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Уметь:** строить предложение согласно языковых схем, проводить анализ языковой ситуации и находить оптимальные пути передачи информации на иностранный (родной) язык; строить связный, логический монологический и диалогический текст; работать в команде при решении языковой задачи во время парной, групповой работы и при проведении ролевых игр и проектной работе; работать со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами при выполнении аудиторных заданий и во время самостоятельной работы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке, логически рассуждать, вести дискуссию на английском языке, работать в команде, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности

### **Владеть навыками:**

-репродуктивных видов речевой деятельности:

- **В области чтения:** уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки в рамках всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

- **В области аудирования:** уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

- продуктивных видов речевой деятельности

- **В области письма:** владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, уметь составить план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

- **В области говорения:** владеть навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6.

**Распределение по курсам и семестрам:**

Курс	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
1	2	-	36	-	-	экзамен

### *Содержание дисциплины:*

Сущность перевода. Перевод как текст. Специфика письменного перевода. Переводческие трансформации, их причины. Составляющие лингвотнического барьера: различие систем ИЯ и ПЯ, несовпадение норм ИЯ и ПЯ. Проблемы языкового оформления переводного текста (языковая норма, узус, смысловая структура текста). Работа с текстом общенаучного содержания. Работа с текстом по специальности. Причины возможных лексических ошибок при переводе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 38.06.01 ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда).

КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

### *Цели освоения дисциплины:*

Формирование многоаспектной иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для решения устных и письменных коммуникативных задач в сфере профессионального иноязычного общения в научной среде.

### *Результаты обучения:*

**Знать:** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Уметь:** строить предложение согласно языковых схем, проводить анализ языковой ситуации и находить оптимальные пути передачи информации на иностранный (родной) язык; строить связный, логический монологический и диалогический текст; работать в команде при решении языковой задачи во время парной, групповой работы и при проведении ролевых игр и проектной работе; работать со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами при выполнении аудиторных заданий и во время самостоятельной работы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке, логически рассуждать, вести дискуссию на немецком языке, работать в команде, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности

### **Владеть навыками:**

-репродуктивных видов речевой деятельности:

- **В области чтения:** уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки в рамках всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

- **В области аудирования:** уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

- продуктивных видов речевой деятельности

– **В области письма:** владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, уметь составить план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

– **В области говорения:** владеть навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
1	2	-	36	-	-	экзамен

### *Содержание дисциплины:*

Сущность перевода. Перевод как текст. Специфика письменного перевода. Переводческие трансформации, их причины. Составляющие лингвотнического барьера: различие систем ИЯ и ПЯ, несовпадение норм ИЯ и ПЯ. Проблемы языкового оформления переводного текста (языковая норма, узус, смысловая структура текста). Работа с текстом общенаучного содержания. Работа с текстом по специальности. Причины возможных лексических ошибок при переводе.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 3 зачетные единицы, 108 ч.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современные методологические проблемы экономики и управления на промышленном предприятии

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ аспирантура

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* Приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в изучении и решении современных методологических проблем экономики и управления на промышленном предприятии.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- методики применения системного подхода и математических методов в формализации прикладных задач управления
- каким образом составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций
- приемы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Уметь:**

- формулировать и решать острые прикладные социально-экономические задачи;
- составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Владеть:**

- способностью формулировать и решать острые прикладные социально-экономические задачи
- способностью применять системный подход и математические методы в формализации прикладных задач управления
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*Компетенции:* ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
1	1	36	-	-	-	экзамен

*Содержание дисциплины:* Эффективность хозяйственного механизма предприятия. Особенности управления промышленным предприятием. Организация производственного процесса на промышленном предприятии. Формы и виды предприятий. Создание и прекращение деятельности предприятия. Организация и планирование производства. Качество, стандартизация и сертификация продукции. Научная организация и нормирование труда. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Контроль производственной деятельности на предприятии.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **2.4.2 Рабочие программы дисциплин вариативной части блока №1**

Изучение вариативных дисциплин, в том числе и по выбору, а также факультативных дисциплин распределяется в течение каждого года обучения и проводится по утвержденному расписанию занятий тех дисциплин, которые осваиваются аспирантом в соответствии со своим индивидуальным планом.

По специальной дисциплине «Экономическая теория функционирования промышленных комплексов», отражающей специфику направленности программы аспирантуры и характер подготовки аспирантов предусматривается кандидатский экзамен, сдаваемый во время итоговой аттестации в виде Государственного экзамена. Обучение по этой дисциплине ведется на третьем курсе аспирантской подготовки, а ее рабочая программа удовлетворяют требованиям типовой программы – минимум, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации для научной специальности 38.06.01 Экономика.

Элективные дисциплины, определяемые тематикой научной работы аспиранта, выбираются на втором курсе аспирантской подготовки и формируют индивидуальный план каждого аспиранта.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономическая теория функционирования промышленных комплексов

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* формирование углубленных знаний о различных сферах экономики, навыков владения методами экономического анализа и принятия управленческих решений, способностей по совершенствованию хозяйственной деятельности промышленных предприятий.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- современные методологические, методические и прикладные вопросы развития промышленных комплексов, экономические ограничения и факторы экономического роста;

**Уметь:**

- оценивать, используя современные подходы, влияние микро- и макроэкономических факторов на развитие промышленных комплексов; прогнозировать развитие промышленных комплексов в условиях экономических ограничений;

**Владеть:**

- навыками использования современных подходов оценки эффективности функционирования промышленных комплексов.

*Компетенции:* УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Семинары	Курсовая работа	Вид аттестации
3	5	36	-	-	-	-	экзамен

*Содержание дисциплины:* Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов. Программирование развития экономики и промышленности. Проблемы распределения экономических ресурсов при разработке экономической политики государства. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 3 зачетные единицы, 108 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 38.06.01 ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда).

КВАЛИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

*Цели освоения дисциплины:*

- сформировать психолого-педагогические знания и умения у аспирантов, необходимые им для решения научных, профессиональных задач в преподавательской деятельности.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- современные тенденции и перспективы развития высшего образования в России;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе, закономерности, принципы, методы, формы, средства их осуществления;
- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- особенности профессионального труда преподавателя вуза;
- принципы, закономерности и технологии профессионального воспитания в условиях вуза.

**Уметь:**

- строить содержание обучения, выделять главное;
- использовать, творчески преобразовывать и совершенствовать методы, технологии обучения и воспитания;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

**Владеть:**

- методами обучения и воспитания;
- навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемыми студентами;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;
  - способами организации самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов.

*Компетенции: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.*

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
1	1	36	–	–	–	экзамен

*Содержание дисциплины:* История высшего образования в России. Методологические основы педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Управление качеством образования специалиста в вузе. Проектирование и применение современных образовательных технологий в вузе. Развитие творчества студентов и особенности творчества преподавателей. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Социально-педагогические условия формирования конкурентоспособности специалиста в вузе. Профессиональное воспитание в условиях вуза. Актуальные вопросы педагогики высшей школы.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 4 зачетные единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* изучение основ микроэкономики и принципов экономического поведения, методологических, методических и прикладных вопросов формирования экономических систем, управления и прогнозирования их развития.

*Предметом дисциплины* являются управленческие отношения, возникающие на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития и дезинтеграции/распада), при этом в отличие от других экономических дисциплин, дисциплина теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем предусматривает анализ экономических систем исключительно в качестве объектов управления.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем;
- принципы экономического поведения, внешнюю и внутреннюю среды развития предприятий, рынок и его основные инструменты, концепцию потребительского выбора и функции полезности, их сущность и способы описания;
- законы предложения и спроса, равновесие, рынок, равновесная цена, излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия);
- производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал, совершенная конкуренция её признаки и условия, инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности;
- эколого-экономическая оптимизация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях.

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах;
- использовать методы анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач;
- использовать на практике передовой опыт производственных систем в промышленности.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки данных и функционировании промышленных систем;
- навыками выявления тенденций в развитии промышленных систем;
- теоретическими аспектами развития и функционирования промышленных систем.

*Компетенции:* УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Семинары	Курсовая работа	Вид аттестации
1	1	36	-	-	-	-	зачет

*Содержание дисциплины:* теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем; микроэкономика, как наука о принципах экономического поведения; внешняя и внутренняя среда развития предприятий, рынок и его основные инструменты, концепция потребительского выбора и функция полезности: сущность, способы описания; законы предложения и спроса, равновесие, рынок, равновесная цена, излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал, совершенная конкуренция её признаки и условия, инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности; эколого-экономическая оптимизация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 3 зачетных единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Стратегическое управление развитием промышленных систем

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* приобретение практических умений и навыков в формировании систем менеджмента, подготовка аспиранта к организационно-управленческой деятельности при планировании и разработке производственных процессов, подготовка аспиранта к профессиональному совершенствованию.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- определения и приводить примеры для категорий в области построения промышленных систем;
- особенности развития менеджмента как науки и профессии,

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах;
- использовать методы анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач;
- использовать на практике передовой опыт производственных систем в промышленности.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки необходимых данных;
- навыками выявления тенденций в развитии менеджмента;
- теоретическими аспектами систем менеджмента.

*Компетенции:* УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Семинары	Курсовая работа	Вид аттестации
1	2	36	-	-	-	-	зачет

*Содержание дисциплины:* Теоретические основы управления развитием в промышленности. Методологические подходы развития промышленных систем. Принципы формирования эффективной системы промышленного развития. Основные компоненты системы промышленного предприятия. Стратегии промышленного развития. Управление стратегией развития в промышленных предприятиях. Управление инновациями в менеджменте. Промышленная политика в системе менеджмента. Современные проблемы развития промышленных систем.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 2.4.3 Рабочие программы факультативных дисциплин

*Учебный процесс по факультативным дисциплинам*, выбранным по желанию аспиранта, проводится по расписанию занятий в соответствии с индивидуальными планами аспирантов.

#### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические и методологические принципы формирования систем менеджмента

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* Подготовка аспиранта к организационно-управленческой деятельности при планировании и разработке производственных процессов, формировании систем менеджмента.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- современные научные достижения;
- каким образом осуществляется сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- приемы описания экономических процессов и явлений.

**Уметь:**

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать современные методы и технологии научных коммуникаций;
- строить стандартные экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

**Владеть:**

- способностью к обобщению, анализу, восприятию новой информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

*Компетенции:* УК-1; УК-4; ПК-4; ПК-6; ОПК-1

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Семинары	Курсовая работа	Вид аттестации
2	3	24	-	-	-	-	экзамен

*Содержание дисциплины:* Теоретические основы управленческой деятельности в промышленности. Методологические подходы системы менеджмента в промышленности. Принципы формирования эффективной системы менеджмента. Основные компоненты системы менеджмента промышленного предприятия. Стратегии промышленного менеджмента. Миссия, цель и задачи в системе менеджмента. Управление инновациями в менеджменте. Промышленная политика в системе менеджмента. Современные проблемы менеджмента.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 5 зачетные единицы, 180 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Макроэкономическая теория и макроэкономические факторы развития промышленности  
НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* Формирование углубленных знаний о различных сферах экономики, навыков владения методами экономического анализа и принятия управленческих решений, способностей по совершенствованию хозяйственной деятельности промышленных предприятий.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- сущность общественного воспроизводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы;
- основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые),
- сущность денежного обращения; пути формирования денежных потоков в современных хозяйственных системах
- процесс формирования различных направлений экономической политики государства

**Уметь:**

- проводить сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства;
- применять теорию кластеров при формировании экономической политики

**Владеть:**

- инструментами формирования инвестиционной инфраструктуры экономики;
- методологическими и методическими подходами к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности;
- навыками экономической оценки экологического воздействия промышленности на окружающую среду.

*Компетенции:* УК-2; ОПК-1; ПК-5.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Семинары	Курсовая работа	Вид аттестации
2	3	24	-	-	-	-	экзамен

*Содержание дисциплины:* Методология формирования экономической политики государства. Макроэкономические факторы и их влияние на развитие промышленности. Методологические и методические подходы к оценке эффективности развития национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности. Теоретические и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов. Основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 4 зачетные единицы, 144 часа.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 38.06.01 ЭКОНОМИКА  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда).

КВАЛИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

*Цели освоения дисциплины:*

- формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области истории педагогики и образования.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- этапы развития образования;
- наиболее значимые педагогические теории и концепции, определившие становление педагогической науки.

**Уметь:**

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

**Владеть:**

- способами анализа и интерпретации историко-педагогического материала;
- способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

*Компетенции:* УК-2; УК-5; ПК-2.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
2	3	24	–	–	–	зачет

*Содержание дисциплины:* История педагогики и образования как область педагогического знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Развитие воспитания и школы в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. История образования и педагогической мысли в XVII-XVIII вв. История образования и педагогической мысли в Западной Европе XIX-начало XX вв. История образования и педагогической мысли в России XIX-начало XX вв. Создание системы образования в Советской России (1917 г.-1980-е г.). Тенденции развития мирового образовательного процесса. Базовые концепции развития современного образования.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии научного творчества и педагогической деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цели освоения дисциплины:* углубленное изучение основ научного профессионального творчества, технологий преподавательской деятельности аспиранта вуза.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- особенности и логику научного исследования;
- виды педагогической деятельности преподавателя вуза

**Уметь:**

- формулировать тему научной работы и обосновывать ее актуальность;
- составлять программу научного исследования;
- анализировать результаты исследовательской работы

**Владеть:**

- навыками работы с научными источниками информации;
- навыками самостоятельного проведения исследовательской работы;
- навыками поведения в конкурентной среде.

*Компетенции:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Лекции	Практики	Лабораторные работы	Семинары	Курсовая работа	Вид аттестации
2	3	24	-	-	-	-	зачет

*Содержание дисциплины:* Содержание деятельности и моделирование личностных качеств аспиранта вуза. Методология научной деятельности. Подготовка и проведение научного исследования. Работа над диссертацией. Подготовка аспиранта к преподавательской деятельности. Научно-педагогическая школа (сущность научно-педагогической школы, формирование, развитие научно-педагогической школы, роль аспирантов как участников научно-педагогической школы). Работа аспиранта в конкурентной среде (понятие конкурентной среды, система формирования конкурентоспособности аспиранта, расширение кругозора, умение быть интересным, развитие долговременных деловых связей).

*Общая трудоемкость дисциплины:* 2 зачетные единицы, 72 часа

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Научно-исследовательская практика

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цель практики:* расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций; выработка навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности (профилю), использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- методологические основы проведения научных исследований по избранной направленности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности;
- основные результаты научных исследований по избранной направленности;
- основные Всероссийские, Международные научные конференции, семинары, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта; знать перечень электронно-библиотечных систем.

**Уметь:**

- применять современный научный инструментарий для проведения научных исследований по избранной направленности;
- подготовить текст доклада, заявку на участие в конференции и слайды для презентации; работать с базой данных elibrary.ru;
- сформулировать выводы о развитии науки в сфере избранной направленности.

**Владеть:**

- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной направленности;
- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений для подготовки научно-квалифицированной работы;
- навыками выступления на очной научной конференции с докладом, выступления на семинарах научных подразделений о результатах собственных исследований, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции.

*Компетенции:* УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Общая трудоемкость	
		зачетных единицы	часов
1	2	3	108
2	4	3	108
Всего		6	216

## АННОТАЦИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ Педагогическая практика

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цель практики:* приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- современные тенденции и перспективы развития высшего образования в России;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе, закономерности, принципы, методы, формы, средства их осуществления;
- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- особенности профессионального труда преподавателя вуза;
- принципы, закономерности и технологии профессионального воспитания в условиях вуза.

**Уметь:**

- строить содержание обучения, отбирать главное;
- использовать, творчески преобразовывать и совершенствовать методы, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, вне-аудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

**Владеть:**

- методами обучения и воспитания студентов;
- навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемыми студентами;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;
- способами организации самостоятельной работы студентов, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов.

*Компетенции:* ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-5; ПК-7.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Общая трудоемкость	
		зачетных единицы	часов
2	4	6	216
3	5	6	216

*Общая трудоемкость:* 12 зачетных единиц, 432 часа.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 Экономика

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами, экономика труда)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА Исследователь. Преподаватель-исследователь

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ Подготовка кадров высшей квалификации

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра экономики, управления и организации производства

*Цель:* выработка у аспирантов компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- специфику научных исследований по направлению «Экономика»;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с темой исследования;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

**Владеть:**

- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной направленности;
- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.

*Компетенции:* ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

*Распределение по курсам и семестрам:*

Курс	Семестр	Общая трудоемкость	
		зачетных единицы	часов
1	1	18	648
1	2	18	648
2	3	24	864
2	4	21	756
3	5	21	756
3	6	21	756
Всего		123	4428

## **Блок №2 «Практики»**

## 2.5 Программы практик

### **Общая характеристика Блока №2 «Практики».**

Практики относятся к вариативной части программы аспирантуры.

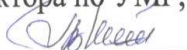
Целью практик является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической). Программа аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика направленностью Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности предусматривает проведение педагогической и научно-исследовательской практик.

Трудоёмкость педагогической практики определяет руководитель аспиранта в пределах, установленных учебным планом. Практика предполагает участие аспиранта в учебном процессе выпускающей кафедры и проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта под руководством его руководителя. По практике предусмотрены промежуточные аттестации в виде дифференцированного зачета.

Научно-исследовательская практика определяется индивидуальным планом аспиранта и должна проводиться на четвертом году обучения. Практика может быть стационарной (в структурных подразделениях организации) или выездной. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
(СТИ НИТУ «МИСиС»)

**УТВЕРЖДЕНА**

На заседании Методического совета  
СТИ НИТУ «МИСиС»  
Протоколом №5 от «31» августа 2017г.  
Зам. директора по УМР, председатель МС  
 Е.В. Ильичева

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

подготовки аспирантов  
по направлению 38.06.01 Экономика

направленности Экономика и управление народным хозяйством (по от-  
раслям и сферам деятельности)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Квалификация (степень) выпускника*

**Подготовка кадров высшей квалификации**

*Уровень образования*

Форма обучения:

**очная**

Старый Оскол 2017



## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в блок №2.

Трудоемкость практики составляет от 8 до 90 зачетных единиц в зависимости от индивидуального плана аспиранта.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАКТИКЕ**

**Цель практики** – приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2),
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3),
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),
- способность составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций (ПК-5),
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (ПК-7).

В результате педагогической практики аспиранты должны

**знать:**

- современные тенденции и перспективы развития высшего образования в России;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе, закономерности, принципы, методы, формы, средства их осуществления;
- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- особенности профессионального труда преподавателя вуза;
- принципы, закономерности и технологии профессионального воспитания в условиях вуза;

**уметь:**

- строить содержание обучения, отбирать главное;
- использовать, творчески преобразовывать и совершенствовать методы, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

**владеть:**

- методами обучения и воспитания студентов;
- навыками изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемыми студентами;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе;
- способами организации самостоятельной работы студентов, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов.

**иметь представление:**

- об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, института и других вузов;
- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в институте и других вузах.

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на кафедре, где обучается аспирант, на втором и третьем курсах обучения.

На втором году обучения проводится «условно: лаборантско-инженерская» практика: аспирант знакомится с методикой и организацией учебного процесса и участвует в подготовке оборудования и средств для проведения учебных занятий. Аспирант знакомится с организацией и проведением занятий, посещая учебные занятия ведущих преподавателей кафедры, участвует в технической и отчасти методической подготовке занятий в установленном его индивидуальным планом объёме (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью).

На третьем курсе проводится «условно: ассистентская» практика под руководством руководителя аспиранта. Возможно в должности ассистента. Аспирант готовится к практическим, лабораторным и лекционным занятиям, проводит практические и лабораторные занятия, а также читает пробные лекции в установленном его индивидуальным планом объёме (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью).

В случае необходимости, педагогическая практика может быть продолжена на третьем курсе «условно: преподавательская», во время которой аспирант совместно с руководителем выполняет различные виды учебной работы преподавателей: чтение лекций, подготовка и проведение практических занятий, руководство курсовым проектированием и выпускными работами студентов. Объём этого периода практики в часах определяется его индивидуальным планом.

При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

Руководство практикой осуществляет руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом лекций и практических занятий, а также контролирует учебную работу аспиранта.

### **4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и НИТУ «МИСиС»**

Посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, НИТУ «МИСиС» и (возможно) других вузов.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры.

Участие в методической работе кафедры. Выступления на методическом семинаре.

**Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога**

Приемы лекторского мастерства. Техника речи – элемент педагогической культуры преподавания. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога.

#### **Подготовка и проведение занятий со студентами**

Подготовка текста лекции и средств наглядности. Разработка плана проведения лекции. Репетиция. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Разработка плана занятия. Консультация студентов. Проведение занятия. Анализ и самооценка занятия.

#### **Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов**

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзамена (зачета). Подведение итогов экзамена.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых проектов и работ. Участие в защите курсовых работ студентами.

По итогам практики аспирант представляет письменный отчет с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекций, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий. Педагогическая практика ежегодно завершается дифференцированным зачетом.

## **5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики следует включать:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, на инструкторско-методических, показательных и открытых занятиях. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль

степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

## 6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Столяренко Л.Д., Ревин И.А., Буланова-Топоркова М.В. и др.	Психология и педагогика высшей школы: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2014
2	Блинов В. И.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие.	М.: Юрайт	2014
3	Под ред. Н.В. Бордовской	Современные образовательные технологии: учебное пособие	М. : КНОРУС	2013
4	Под ред.З.И. Васильевой	История педагогики и образования: учебник.	М.: Издательский центр «Академия»	2013
5	Джурицкий А.Н.	История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (доступ в СТИ НИТУ «МИСиС»)	2011

### Дополнительная:

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Столяренко Л.Д., Ревин И.А., Буланова-Топоркова М.В. и др.	Психология и педагогика высшей школы: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2014
2	Блинов В. И.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие.	М. : Юрайт	2014
3	Под ред.З.И. Васильевой	История педагогики и образования: учебник.	М.: Издательский центр «Академия»	2013
4	Джурицкий А.Н.	История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. И доп.	М.: Юрайт, <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (доступ в СТИ НИТУ «МИСиС»)	2011

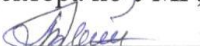
### Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Журнал «Высшее образование в России». Библиотека СТИ НИТУ «МИСиС», URL: <http://www.vovr.ru/>.
2. Журнал «Человек и образование». URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/>.
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/katalogy>.
4. Электронная онлайн библиотека. URL:<http://banauka.ru>.

5. Материалы сайта «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
(СТИ НИТУ «МИСиС»)

**УТВЕРЖДЕНА**

На заседании Методического совета  
СТИ НИТУ «МИСиС»  
Протоколом №5 от «31» августа 2017г.  
Зам. директора по УМР, председатель МС  
 Е.В. Ильичева

**Инженерно-экономический факультет**

**Кафедра «Экономика, управление и организация производства»**

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

**38.06.01 Экономика**

*Направление подготовки*

**Экономика и управление народным хозяйством (по  
отраслям и сферам деятельности, в т. ч. экономика, организация и  
управление предприятиями)**

*Направленность программы*

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Квалификация (степень) выпускника*

**Подготовка кадров высшей квалификации**

*Уровень образования*

Форма обучения:

**очная**

Старый Оскол – 2017

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в блок №2.

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц в зависимости от индивидуального плана аспиранта.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАКТИКЕ

**Цель практики:** расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций; выработка навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности (профилю), использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

Задачи практики:

- формирование комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать:**

- методологические основы проведения научных исследований по избранной направленности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности;
- основные результаты научных исследований по избранной направленности;
- основные Всероссийские, Международные научные конференции, семинары, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта; знать перечень электронно-библиотечных систем.

**Уметь:**

- применять современный научный инструментарий для проведения научных исследований по избранной направленности;
- подготовить текст доклада, заявку на участие в конференции и слайды для презентации; работать с базой данных elibrary.ru;
- сформулировать выводы о развитии науки в сфере избранной направленности

**Владеть:**

- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной направленности;
- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений для подготовки научно-квалифицированной работы;
- навыками выступления на очной научной конференции с докладом, выступления на семинарах научных подразделений о результатах собственных исследований, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции.

**Иметь представление:** о формировании планов научно-исследовательской работы и проведении научно-исследовательского процесса; о научно-исследовательских школах; об опыте использования информационных технологий обучения в институте и других вузах.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные для проведения исследований (ПК-2);
- способность составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций (ПК-5).

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры экономики, управления и организации производства СТИ НИТУ «МИСиС».

Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется его научным руководителем, который оказывает аспиранту помощь в разработке плана научно-исследовательской практики и выполнении задач, предусмотренных рабочей программой научно-исследовательской практики с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации), избранной аспирантом. При прохождении научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- приступить к практике в установленные учебным планом сроки;
- точно и своевременно выполнять все указания научного руководителя;
- добросовестно выполнять требования программы практики и рабочего плана, утвержденного заведующим кафедрой;
- представить на соответствующую кафедру письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной научно-исследовательской работе, а также краткое описание его деятельности, выводы и предложения;
- представить характеристику, подписанную научным руководителем и отзыв научного руководителя, отраженный в отчете о практике;
- защитить отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

Отчет о научно-исследовательской практике аспирант сдает руководителю практики утвержденному выпускающей кафедрой.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком на первом и втором курсах. Научно-исследовательская практика относится к обязательной компоненте вариативной части программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль Экономика и управление народным хозяйством.



#### **4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой выпускной квалификационной работы аспирантов.

Формами практики являются:

- участие в проведении научного исследования, в том числе социологического исследования;
  - разработку метода, методики, модели и других элементов научного исследования в рамках работы над кандидатской диссертацией;
  - изучение опыта работы ведущих научных школ НИТУ «МИСиС», других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит – практику аспирант;
  - участие в работе исследовательского коллектива по теме «Теоретические, методологические и практические аспекты совершенствования механизмов развития социально-экономических систем»
  - участие в проводимых научных собраниях (научные и научно-практические конференции (семинары), симпозиумы, круглые столы и др.);
  - участие в разработке научного инструментария для проведения научного исследования;
  - участие в заседании научных коллективов исследователей;
  - подготовка научных публикаций
  - выступление с докладом по теме диссертационного исследования на очной научной конференции;
  - выступление с докладом по результатам исследования на семинаре научного подразделения;
- систематизация результатов научно-исследовательской практики и их представление в форме отчета.

#### **5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, а также самостоятельной работы.

Работа должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения научно-исследовательской практики, который утверждается заведующим кафедрой.

За время научно-исследовательской практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, на инструкторско-методических, показных и открытых занятиях. Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

При прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- информационные (анализ и обзор источников информации);

- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на собеседованиях и консультациях),
- проблемные задания аспирантам, их представление, разбор конкретных ситуаций.

Результаты научно-исследовательской практики аспирант обобщает в виде письменного отчета, который является основным документом, отражающим объем выполненной работы, полученную им информацию и приобретение навыков исследования. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) план научно-исследовательской практики;
- 3) индивидуальное задание на прохождение научно-исследовательской практики
- 5) введение, где указываются: цель; практические задачи, решаемые во время прохождения практики; место; дата начала и окончания; общая трудоемкость научно-исследовательской практики;
- 6) основную часть - содержит анализ научной литературы по теме; описание организации индивидуальной работы и т.п.;
- 7) заключение - включает описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы, методической работы на кафедре; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования;
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения (копии опубликованных статей, презентации выступлений на конференциях и т.п.).

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым аспирантом самостоятельно. Объем отчета о прохождении практики составляет 20-25 страниц машинописного текста и более, в зависимости от особенностей индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», предъявляемым к работам, направляемым в печать. При наборе текста на компьютере: шрифт должен быть Times New Roman Сугили Times New Roman; размер шрифта основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12 пт. Файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета MicrosoftOffice, при этом должны быть установлены следующие параметры документа: - верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 1,0 см; - межстрочный интервал - полуторный; - формат страницы - А 4; - абзац - 1,25 см. Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами вверху страницы по центру, сквозной по всему тексту. Все документы, свидетельствующие о прохождении научно-исследовательской практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены в приложениях.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета. Зачет по итогам научно-педагогической практики выставляется при условии представления текста и презентации доклада и сдачи отчета. Результаты научно-исследовательской практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

## 6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Болдин, А. П., Максимов В.А.	Основы научных исследований: учебник для вузов.	М. : Издательский центр Академия,	2012
2	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В.	Основы научных исследований: учебное пособие	М. : ФОРУМ, ИНФРА-М	2013
3	М.Ф. Шкляр	Основы научных исследований: учебное пособие	М. : Дашков и К	2013

### Дополнительная:


№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Б. И. Герасимов	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Форум	2009
2	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методоло- гия научного исследования: учеб. пособие	М. : Прогресс- Традиция : МПСИ : Флинта	2005
3	Папковская П. Я.	Методология научных исследо- ваний: курс лекций	Мн. : ООО Информ- пресс	2002
4	Сабитов Р.А.	Основы научных исследований	[Электронный ре- сурс]: учебное посо- бие / Р. А. Сабитов. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т,. - Режим доступа : <a href="http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf">http://window.edu.ru/r esource/772/73772/file s/sabitov_nir.pdf</a>	2002
5	Черный А.А.	Основы изобретательства и на- учных исследований	[Электронный ре- сурс]: учебное посо- бие / А. А. Черный. - Пенза: Пенз. гос. ун- т, - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/646/72646/files/stup540.pdf">http://window.edu.ru/r esource/646/72646/file s/stup540.pdf</a>	2010
6	Шевченко Б.А.	Защита интеллектуальной собст- венности	Старый Оскол : СТИ МИСиС	2003

**Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:**

1. <http://www.zpu-journal.ru/asp/thesis/> (Научный портал Знание. Понимание. Умение)
2. <http://www.aspirantura.spb.ru/rukvo/method.html> (Портал для аспирантов)

## **Блок №3 Научно-исследовательская работа**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
**(СТИ НИТУ «МИСиС»)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
На заседании Методического совета  
СТИ НИТУ «МИСиС»  
Протоколом №5 от «31» августа 2017г.  
Зам. директора по УМР, председатель МС  
 **Е.В. Ильичева**

**ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**подготовки аспирантов**  
**по направлению 38.06.01 Экономика**  
**направленности Экономика и управление народным хозяйством**  
**(по отраслям и сферам деятельности)**

Форма обучения:  
**очная**

Старый Оскол 2017

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская деятельность (НИД) относится к вариативной части и входит в блок №3 программы аспирантуры. Трудоёмкость НИД составляет 102 зач. ед.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка выпускной квалификационной работы проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения одновременно с учебным процессом. По НИД в конце каждого учебного года предусматривается промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Выполненная научно-исследовательская деятельность завершается написанием выпускной квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

Целью научно-исследовательской деятельности является выработка у аспирантов компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива.

*Результаты обучения:*

**Знать:**

- специфику научных исследований по направлению «Экономика»;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с темой исследования;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

**Владеть:**

- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной направленности;
- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1),

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2),

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3),

способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных конкретных экономических задач, используя базы данных международных экономических организаций (ПК-1),

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные для проведения исследований (ПК-2),

способность использовать для решения исследовательских задач современные математический инструментарий и информационные технологии (ПК-3),

способность формулировать и решать острые прикладные социально-экономические задачи (ПК-4),

способность составлять описания выполненных исследований и готовить материал для научных обзоров и публикаций (ПК-5),

способность применять системный подход и математические методы в формализации прикладных задач управления (ПК-6),

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **3 РЕАЛИЗАЦИЯ НИР**

Научно-исследовательская работа аспирантов реализуется через авторские программы научных руководителей на основании индивидуальных планов работы аспирантов.

Научно-исследовательская работа (НИР) проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и согласно ГОСТ 15.000-94 и ГОСТ 7.32-2001 должна включать:

- обзор научных достижений в исследуемой области;
- теоретические исследования;
- моделирование, макетирование.

При составлении индивидуальных планов аспирантов в разделе «Научно-исследовательская работа» аспиранта и выполнение выпускной квалификационной работы следует определить характеристику научной работы согласно ГОСТ 7.32-2001: фундаментальная, поисковая или прикладная. При этом можно руководствоваться указанным стандартом, где эти виды работ определены следующим образом:

- результатом фундаментальных научных работ является расширение теоретических знаний, а также получение новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области; создаются научные основы, методы и принципы исследований;

- поисковые научные работы увеличивают объем знаний для более глубокого понимания изучаемого предмета; результатом таких работ является разработка прогнозов развития науки и техники; открытие путей применения новых явлений и закономерностей;

- прикладные научные работы направлены на разрешение конкретных научных проблем для создания новых изделий; в результате разрабатываются рекомендации, инструкции, расчетно-технические материалы, методики и т.д.

Характеристика научной работы должна определить круг решаемых в диссертации задач и конкретизировать программу НИР аспиранта.

Для поисковых НИР, решаемые в диссертации задачи, могут быть:

- обоснование перспективных направлений развития экономики, производства (в том числе по результатам фундаментальных НИР);

- определение технических, экономических требований к объектам, являющимся предметом исследований: выбор и обоснование направлений прикладных НИР.

Для прикладных НИР, решаемые в диссертации задачи, могут быть: создание научно-методических и нормативных документов (методик, стандартов, алгоритмов, программ и т.п.) для исследуемых объектов.

Программы (планы) научно-исследовательской работы аспиранта на каждый год и на весь период обучения, согласно ГОСТ 15.101-98, должны предусматривать следующие этапы работы:

1) Выбор направления исследований

с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы и сравнительной оценки вариантов возможных решений с учетом результатов прогнозных исследований, проводившихся по аналогичным проблемам;

2) Теоретические исследования

с целью получения достаточных теоретических результатов исследований для решения поставленных перед НИР задач.

При проведении теоретических исследований должен быть обоснован выбор методов, программ и (или) алгоритмов, позволяющие увеличить объем знаний для более глубокого понимания и путей применения новых явлений, механизмов или закономерностей.

3) Экспериментальные исследования

с целью получения достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед НИР задач. Иными словами, целью экспериментальных исследований является выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости теоретических исследований и на этой основе широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

Проводится систематизация и предварительная оценка полученных результатов и др.

4) Обобщение и оценка результатов исследований

с целью подведения итогов и обобщения результатов научных исследований, оценки эффективности полученных результатов в сравнении с современным научным уровнем (в том числе оценки создания конкурентоспособной продукции).



## 2.7 Оценочные средства промежуточных аттестаций по дисциплинам и практикам

### 2.7.1 Кандидатские экзамены

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов по отдельным дисциплинам учебного плана.

**Цель экзаменов** – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

**Сдача кандидатских экзаменов** планируется на первый год обучения по дисциплинам «История и философия науки» и «Иностранный язык» и последний год – кандидатский экзамен по специальности в виде Государственного экзамена итоговой аттестации.

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения в случае успешной защиты диссертации ученой степени кандидата наук.

Сдаются следующие кандидатские экзамены<sup>1</sup>:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- специальная дисциплина

Сдается кандидатский экзамен<sup>2</sup> по дисциплинам: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Трудоемкость кандидатского экзамена соответствует 1 зачетной единице, или 36 академическим часам. Продолжительность приема экзамена у каждого аспиранта не должна превышать двух академических часов.

---

<sup>1</sup> Кандидатские экзамены по истории и философии науки и иностранному языку сдаются по примерным образовательным программам, разрабатываемым и утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.


<sup>2</sup> Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы - минимум по специальности, разрабатываемой ведущими в соответствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными учреждениями, организациями и утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации, и дополнительной программы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта и разрабатываемой соответствующей кафедрой (отделом, сектором, лабораторией).

## **Программы кандидатских экзаменов**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
(СТИ НИТУ «МИСиС»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС

 Е.В. Ильичева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

подготовки аспирантов

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 38.06.01 – Экономика

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:** 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности: в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; экономика труда).

**КВАЛИФИКАЦИЯ:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Старый Оскол – 2017

**Цель экзамена** – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатского экзамена планируется на первый год обучения.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

### **Организация и прием кандидатского экзамена**

1 Проверка подготовленного по истории научной дисциплины реферата. При наличии положительной оценки за реферат аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.

2 Аспирант (соискатель) сдает экзамен по общим проблемам философии науки и философским проблемам соответствующей области знания в устной или письменной форме.

3 Оценка ответа соискателя (аспиранта) складывается из следующих составляющих:

- а) оценка за реферат по истории профильной дисциплины;
- б) оценка ответа по философии науки (общая часть);
- в) оценка за ответ по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге получается оценка, которая определяется как средняя из вышеназванных, при условии, что они все положительные.

4 Необходимость пересдачи экзамена возникает только в случае смены темы диссертационной работы, приводящей к существенному изменению профиля подготовленной диссертации.

### **ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность науки и аспекты ее бытия.
2. Позитивизм и эмпириокритицизм как направления философии науки XIX – нач. XX века.
3. Неопозитивизм и постпозитивизм как направления философии науки XX века.
4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
5. Философия и наука. Специфика философского и научного мышления.
6. Наука и искусство; наука и обыденное знание.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знания: обобщение и конструирование.
9. Становление первых форм теоретического знания в античной культуре.
10. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
11. Манипуляции с природными объектами: алхимия, астрология, магия.
12. Западная и восточная науки в Средние века и эпоху Возрождения.
13. Рационалистическая метафизика XVII века (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).
14. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Становление неклассического этапа развития науки на рубеже XIX-XX вв.
16. Основные характеристики современной постнеклассической науки.

17. Формирование науки как профессиональной деятельности.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их структура и проблема соотношения.
19. Методы эмпирического исследования.
20. Методы теоретического познания.
21. Метатеоретический уровень научного познания.
22. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
23. Общенаучные подходы в исследовании: структурный, системный, функциональный, информационный, алгоритмический, вероятностный.
24. Проблема классификации наук, ее цель и критерии.
25. Новации и традиции в развитии науки.
26. Прогностическая роль философского и научного знания: общее и особенное.
27. Философские и методологические проблемы современной науки (онтологические, логико-гносеологические, аксиологические).
28. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
29. Профессиональная ответственность ученого.
30. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
31. Взаимоотношения науки с экономикой, властью и государством.
32. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
33. Научные сообщества и их исторические типы.
34. Историческое развитие способов трансляции научного знания.
35. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.
36. Причины появления социальных наук и их разновидности.
37. Науки о природе и науки об обществах: сходство и различие.
38. Ценности, их природа и роль в социально-гуманитарном познании.
39. Социокультурное и гуманитарное понимание жизни.
40. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
41. Социальное и культурно-историческое время.
42. Причины появления гуманитарных наук и их разновидности.
43. Коммуникативность (общение) как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
44. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
45. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
46. Пределы интерпретации в социальных и гуманитарных науках.
47. Вера и знание, истина и сомнение в гуманитарных науках.
48. Критерии отличия социальных наук от наук гуманитарных.
49. Лидирующие дисциплины в социально-гуманитарном знании: исторический аспект.
50. Особенности гуманитарной экспертизы научных и технических проектов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А.  
УГАРОВА**

(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС

 Е.В. Ильичева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

подготовки аспирантов

по направлению 38.06.01 Экономика

направленности Экономика и управление народным хозяйством (по  
отраслям и сферам деятельности)

Форма обучения:

**очная**

Старый Оскол 2017

**Цель экзамена** – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатского экзамена планируется на первый год обучения.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

### **Организация и прием кандидатского экзамена**

1 Проверка подготовленного по истории научной дисциплины реферата. При наличии положительной оценки за реферат аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.

2 Аспирант (соискатель) сдает экзамен по общим проблемам философии науки и философским проблемам соответствующей области знания в устной или письменной форме.

3 Оценка ответа соискателя (аспиранта) складывается из следующих составляющих:

а) оценка за реферат по истории профильной дисциплины;

б) оценка ответа по философии науки (общая часть);

в) оценка за ответ по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге получается оценка, которая определяется как средняя из вышеназванных, при условии, что они все положительные.

4 Необходимость пересдачи экзамена возникает только в случае смены темы диссертационной работы, приводящей к существенному изменению профиля подготовленной диссертации.

### **ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность науки и аспекты ее бытия.
2. Позитивизм и эмпириокритицизм как направления философии науки XIX – нач. XX века.
3. Неопозитивизм и постпозитивизм как направления философии науки XX века.
4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
5. Философия и наука. Специфика философского и научного мышления.
6. Наука и искусство; наука и обыденное знание.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знания: обобщение и конструирование.
9. Становление первых форм теоретического знания в античной культуре.
10. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
11. Манипуляции с природными объектами: алхимия, астрология, магия.
12. Западная и восточная науки в Средние века и эпоху Возрождения.
13. Рационалистическая метафизика XVII века (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).
14. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Становление неклассического этапа развития науки на рубеже XIX-XX вв.
16. Основные характеристики современной постнеклассической науки.
17. Формирование науки как профессиональной деятельности.



18. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их структура и проблема соотношения.
19. Методы эмпирического исследования.
20. Методы теоретического познания.
21. Метатеоретический уровень научного познания.
22. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
23. Общенаучные подходы в исследовании: структурный, системный, функциональный, информационный, алгоритмический, вероятностный.
24. Проблема классификации наук, ее цель и критерии.
25. Новации и традиции в развитии науки.
26. Прогностическая роль философского и научного знания: общее и особенное.
27. Философские и методологические проблемы современной науки (онтологические, логико-гносеологические, аксиологические).
28. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
29. Профессиональная ответственность ученого.
30. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
31. Взаимоотношения науки с экономикой, властью и государством.
32. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
33. Научные сообщества и их исторические типы.
34. Историческое развитие способов трансляции научного знания.
35. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.
36. Причины появления социальных наук и их разновидности.
37. Науки о природе и науки об обществах: сходство и различие.
38. Ценности, их природа и роль в социально-гуманитарном познании.
39. Социокультурное и гуманитарное понимание жизни.
40. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
41. Социальное и культурно-историческое время.
42. Причины появления гуманитарных наук и их разновидности.
43. Коммуникативность (общение) как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
44. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
45. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
46. Пределы интерпретации в социальных и гуманитарных науках.
47. Вера и знание, истина и сомнение в гуманитарных науках.
48. Критерии отличия социальных наук от наук гуманитарных.
49. Лидирующие дисциплины в социально-гуманитарном знании: исторический аспект.
50. Особенности гуманитарной экспертизы научных и технических проектов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
(СТИ НИТУ «МИСиС»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель МС

 Е.В. Ильичева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Экономика и управление народным хозяйством**

**(по отраслям и сферам деятельности)»**

**подготовки аспирантов**

**по направлению 38.06.01 Экономика**

**направленности Экономика и управление народным хозяйством (по от-  
раслям и сферам деятельности)**

Форма обучения:

**очная**

Старый Оскол 2017

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского минимума по специальности 08.00.05 предусматривает также два раздела: основы теории управления экономическими системами и общая экономическая теория.

В программе приведён лишь общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен в каждой конкретной программе кандидатского минимума.

На экзамене кандидатского минимума по специальности 08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью подготовки по специальности «Экономика и управление народным хозяйством» является обеспечение различных сфер экономики и управления хозяйством научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений.

Данная специальность охватывает методологические, методические и прикладные вопросы формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития. Ее предметом являются управленческие отношения, возникающие на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития и дезинтеграции/распада).

При этом в отличие от других экономических специальностей, в частности 08.00.01 – Экономическая теория, специальность 08.00.05 предусматривает анализ экономических систем исключительно в качестве объектов управления, в качестве которых могут выступать хозяйственные системы различного масштаба, уровня, сфер экономики и форм собственности. Важной составной частью специальности 08.00.05 являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

### **1. Базовые концепции и методология формирования и функционирования промышленных систем**

#### **1.1. Экономическая теория функционирования промышленных комплексов (ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5)**

Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы.

Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).

Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства.

Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.).

Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы

экономического развития. Типы экономических систем, их особенности.

Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

Методологические проблемы экономики промышленности как науки.

## **1.2. Макроэкономические факторы развития промышленности (ОПК-1, ПК-5, УК-2)**

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Инфляция и безработица.

Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Денежное обращение; формирование денежных потоков в современных хозяйственных системах.

Межотраслевой баланс. Мультипликаторы в экономике.

Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Механизмы государственной поддержки промышленности России.

Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.

Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: ее проявления в России в настоящее время и в перспективе. Национальная инновационная система. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики.

Программирование развития экономики и промышленности. Федеральные целевые программы в РФ: состав и уровни финансирования. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная и монетарная политика государства. Налоги в экономике. Функции и способы взимания налогов; механизмы налогообложения.

Финансово-инвестиционная инфраструктура развития промышленности.

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов промышленности.

Амортизационная политика государства в сфере промышленного производства.

Экономическая оценка экологических воздействий промышленности на окружающую среду. Формирование механизмов устойчивого развития промышленных отраслей и комплексов. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.

Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленных комплексах страны (топливно-энергетическом, машиностроительном, металлургическом комплексах, химическом и др.). Оборонная промышленность России: место и роль в

промышленном развитии, реформирование и реструктуризация.

Промышленность в экономике России в 2000-е годы. Место, роль, масштабы, динамика производства, структура. Россия в мировой системе технологических укладов.

### **1.3. Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-3)**

Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев промышленности.

Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы.

Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.

Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.

Концепция потребительского выбора. Функция полезности: сущность, способы описания. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения в теории потребительского выбора.

Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал.

Совершенная конкуренция: признаки и условия. Предельная выручка и спрос на продукцию. Правило принятия оптимальных экономических решений: теоретическое обоснование и графический анализ. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы.

Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние эффекты), асимметричная информация, монополия и олигополия.

Общие признаки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция: сущность, условия кратко- и долгосрочного равновесия монополюльно-конкурентной фирмы.

Сравнительный анализ долгосрочного равновесия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и монополии.

Спрос и предложение ресурсов: сущность, закономерности формирования. Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов.

Рынки факторов производства, рента, заработная плата;

Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.

Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.

Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности.

Эколого-экономическая оптимизация природоохранной деятельности на промышленных предприятиях.

Проблемы формирования рынка в России.

### **1.4. Теоретические и методологические принципы формирования систем менеджмента (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4)**

Формирование и оптимизация производственной структуры промышленного предприятия.

Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.

Концентрация промышленного производства: сущность, условия и факторы эффективности. Особенности концентрации промышленного производства в современных условиях.

Формы специализации, кооперирования и комбинирования в промышленности.

Организационно-экономические аспекты диверсификации промышленного производства. Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации в промышленности.

Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса.

Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику промышленных предприятий.

Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства.

Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий промышленности.

Организация и регулирование рыночной инфраструктуры промышленного производства.

Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств на предприятиях.

Проблемы материально-технического обеспечения в промышленности. Организация экономической безопасности предприятия. Управление конверсионными процессами в промышленности.

## **2. Теоретические основы организации управления промышленными системами**

### **2.1. Учетная политика и финансово-экономический анализ деятельности промышленных предприятий (отраслей, комплексов) (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)**

Учетная политика предприятий: сущность, принципы формирования. Цели и концепции финансового учета в промышленности.

Методология финансового учета. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета хозяйствующих объектов в промышленности.

Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на промышленном предприятии. Цели и концепции управленческого учета. Системы контроллинга в промышленных системах.

Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа себестоимости; особенности учета налоговых и приравненных к ним издержек на промышленном предприятии.

Взаимосвязь управленческого учета и анализа. Особенности учета нематериальных активов.

Сущность и роль финансово-экономического анализа в системе управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом). Основные методы экономического анализа.

Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа. Критерии оценки финансового состояния промышленного предприятия.

### **2.2. Стратегическое управление развитием промышленных систем (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, УК-2, УК-5)**

Стратегические проблемы развития производства в промышленности.

Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.

Цикл стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей. Стратегический анализ среды управления. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Центральная

компетенция организации. Детерминанты конкурентного преимущества промышленного производства. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности.

Технология стратегического планирования. Бизнес планирование. Методология ситуационного анализа. Современные стратегии предприятий основных промышленных комплексов России.

Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования (СЗХ). Оценка привлекательности СЗХ.

Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства.

Реализация стратегии и стратегический контроль.

Стратегический маркетинг. Стратегия и техническая политика предприятия.

Стратегия внешнеэкономической деятельности

Стратегия и организационная структура; проектирование стратегически ориентированных систем управления.

Бенчмаркинг. Интеллектуальный капитал предприятия. Менеджмент знаний.

### **2.3. Современные методологические проблемы экономики и управления на промышленном предприятии (ОПК-1, ПК-2, УК-1, УК-4)**

Место и роль человеческих ресурсов в системе управления промышленными предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).

Человеческий капитал организаций. Обучение персонала как функция управления. Обучающиеся организации. Командообразование в промышленных предприятиях.

Культура организации и стиль руководства.

Цели и задачи управления человеческими ресурсами. Основные функции управления кадрами. Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления. Методы управления кадрами.

Нормативно-законодательная база управления кадрами. Технология работы с информацией служб управления персоналом.

Организационная структура службы управления персоналом.

Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала (перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры; подбор персонала и профориентация; подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала).

Мотивация и стимулирование труда. Мотивы поведения и деятельности людей. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации.

Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на предприятиях различных промышленных комплексов.

Нормирование труда в процессе производства. Роль и место норм труда в решении задач организации управления персоналом на промышленных предприятиях.

Понятие производительности труда. Методы измерения и порядок расчета. Факторы повышения производительности труда. Виды трудовых норм и методика их расчета. Цели и методы изучения затрат рабочего времени.

Оценка эффективности управления персоналом.

### **2.4. Современные методологические проблемы денежного обращения (ПК-2, УК-1, УК-3, УК-5)**

Сущность и роль финансов и кредита в управлении развитием промышленности. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы



финансирования и кредитования капитальных вложений.

Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования.  
Система безналичных расчетов между предприятиями.

Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием.

Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием.

Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий.

**ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ОПК-1,ОПК-2, ПК-4, ПК-5,УК-2,)**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена по Общей экономической теории необходима, если аспиранты (соискатели) сдают дополнительный экзамен по курсу «Общая экономическая теория».

В приведенной программе предлагается лишь общий список литературы по экономической теории, который может быть расширен и дополнен.

На экзамене кандидатского минимума по экономической теории аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем.

**ВВЕДЕНИЕ**

Основу раздела составили ключевые положения разделов «Общей экономической теории»: Политическая экономия, Микроэкономическая теория, Макроэкономическая теория, Институциональная и эволюционная экономическая теория.

Освоение экономической теории является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

Объектом исследований экономической теории являются реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер; опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства, а также учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.

**1. Политическая экономия**

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

## **2. Микроэкономическая теория.**

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов,). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.

Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **3. Макроэкономическая теория**

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макроразличий. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального

целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

#### **4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.**

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

### ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ (ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-4, УК-6)

Предмет, сущность и содержание теории управления

Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления.

Объекты и субъекты управления

Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.

Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.

Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.

Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.

Мотивация и стимулирование как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда.

Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.

Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.

Организация управления. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.

Методы управления. Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и

сильно структурированных проблем. Построение дерева целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.

Основные виды и технологии управления в организациях

Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.

Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений.

Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска. Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.

Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.

Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке.

Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Сущность и функции мониторинга. Основные субъекты и виды мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии мониторинга.

Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных и коммуникационных технологий. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациями.

Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами

Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

**Примерные вопросы**

1. Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.
2. Концепция потребительского выбора. Функция полезности: сущность, способы описания. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения в теории потребительского выбора.
3. Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности.
4. Методологические основы управления качеством. Этапы управления качеством. Системы управления качеством продукции. Функции системы управления качеством продукции. Особенности управления качеством продукции отдельных промышленных комплексов (отраслей).
5. Методы формирования ассортиментной и товарной политики предприятия. Особенности планирования и учета выпуска и реализации продукции предприятия.
6. Основные типы корпораций. Характерные особенности концернов. Роль и место стратегических альянсов в промышленности.
7. Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса.
8. Проблема организации межотраслевых связей в промышленности. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами.
9. Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на предприятиях различных промышленных комплексов.
10. Сущность закупочной логистики. Цели, задачи и основные функции логистического управления закупками. Стратегии управления запасами материальных ресурсов и организация закупок. Планирование закупок. Обоснование и выбор метода закупок. Определение экономичной партии заказа. Особенности выбора поставщика.
11. Сущность и роль финансов и кредита в управлении развитием промышленности. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.
12. Технология стратегического планирования. Бизнес планирование. Методология ситуационного анализа. Современные стратегии предприятий основных промышленных комплексов России.
13. Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние эффекты), асимметричная информация, монополия и олигополия.
14. Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства.
15. Сущность и значение производственной логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.
16. Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленных комплексах страны (топливно-энергетическом, машиностроительном, металлургическом комплексах, химическом и др.). Оборонная промышленность России: место и роль в промышленном развитии, реформирование и реструктуризация.
17. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.
18. Организационная структура службы управления персоналом.



### **2.7.2 Оценочные средства дисциплин (модулей) Блока №1**

Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и нормативными локальными актами университета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, научных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, представление отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Оценочные средства промежуточной аттестации вариативных дисциплин приведены в рабочих программах соответствующих дисциплин.

### **2.7.3 Оценочные средства по практикам**

Формами контроля оценки качества педагогической и научно-исследовательской практик являются: отзывы преподавателей в процессе прохождения педагогической практики; научно-методические семинары кафедры системного менеджмента и предпринимательства; аттестация аспирантов; апробация результатов научных исследований в течение срока обучения в аспирантуре на конференциях разного уровня.

### **2.7.4 Документы, подтверждающие освоение аспирантами ООП**

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы высшего образования, и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **Блок № 4. Государственная итоговая аттестация выпускников**

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

### **Государственный экзамен**

Государственный экзамен представляет собой кандидатский экзамен по специальности научных исследований и сдается по программам дисциплин: «Современные методологические проблемы экономики и управления на промышленном предприятии», «Теоретико-методологические основы функционирования промышленных систем», «Теоретические и методологические принципы формирования систем менеджмента».

### **Подготовка выпускной квалификационной работы к защите**

Осуществляется в течение 6 недель в конце последнего курса.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны.

Аспирант представляет ВКР в виде специально подготовленной рукописи.

ВКР должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

В ВКР, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в ВКР, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных изданиях. Результаты ВКР должны быть опубликованы хотя бы в двух ведущих рецензируемых журналах или изданиях. Перечень указанных журналов и изданий определяется Высшей аттестационной комиссией РФ.

### **Требования к структуре ВКР**

Для ВКР устанавливается следующее структурное построение:

- Введение.
- Разделы основной части ВКР в виде нескольких глав.
- Заключение в виде выводов и рекомендаций.
- Библиографический список литературы по теме диссертации.
- Приложения.

Введение, заключение, список литературных источников пишутся по определенным, установившимся правилам, следуя некоторому шаблону. При написании основной части диссертации и приложений необходим в основном нешаблонный, творческий подход, научный поиск.

Введение к диссертации состоит из следующих подразделов, располагаемых обычно в указанном порядке: «Актуальность исследования», «Цели и задачи исследования», «Объект

исследования», «Предмет исследования», «Методологическая и теоретическая основа исследования», «Информационная база исследования», «Научная новизна исследования», «Практическая значимость работы», «Апробация результатов исследования».

Актуальность исследования (одна-две страницы) содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в диссертации.

Цели и задачи исследования (до одной страницы) содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы диссертации, обеспечивающем внесение значимого вклада в теорию и практику.

Объект исследования представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

Предмет исследования должен быть более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в диссертации из общей системы, представляющей объем исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Формулирование методологической и теоретической основы исследования (до одной страницы) обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области экономики и управления промышленных систем.. Здесь же целесообразно выделить отдельной строкой использованные в диссертации методы исследования, такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод натурального моделирования, метод экспертных оценок и др.

При составлении данного подраздела введения следует указать исследователей и ученых, причастных к используемой в диссертации методологической и теоретической базе исследований (список из 15-20 имен).

К методологическим основам и методам исследования тесно примыкает подраздел «Информационная база исследования», который иногда включается в состав предшествующего ему подраздела. В нескольких строчках данного подраздела указывается, что в числе информационных источников диссертации использованы: а) научные источники в виде данных и сведений из книг, журнальных статей, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров; б) статистические источники в виде отечественных и зарубежных статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалов разных организаций, фондов, институтов; и) официальные документы в виде кодексов законов, законодательных и других нормативных актов, в том числе положений, инструкций, докладов, проектом; г) результаты собственных расчетов и проведенных экспериментов.

«Научная новизна исследования» (одна или две страницы) – подраздел введения играет особо важную роль. Научная новизна работы должна быть не только продекларирована, но и подтверждена. При этом к числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне диссертации, относятся:

1. постановка новой научной проблемы;
2. введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний;
3. раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов;
4. применение новых методов, инструментов, аппарата исследования;
5. разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении;
6. развитие научных представлений об окружающем мире, природе, обществе.

В подразделе «Практическая значимость исследования» (полстраницы) перечисляются области прикладной деятельности, органы и организации, формы использования результатов выполненного исследования и рекомендаций, высказанных в диссертации.

Подраздел «Апробация результатов исследования» (полстраницы) содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов диссертационной работы, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение. В этом же подразделе указывается, где и когда докладывались результаты исследований и были опубликованы.

Библиографический список. Составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан в списке (при наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников. Допускается построение списка по тематическому принципу, по хронологическому принципу и по видам издания (монографии, сборники, журнальные статьи и т. п.).

В библиографические списки не следует включать такие источники, как энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, газетные статьи.

При использовании ссылок на иностранные источники, источники следует включать в библиографический перечень после списка источников на русском языке.

Ссылка на источник в тексте диссертации осуществляется посредством указания его алфавитного номера в квадратных скобках после изложения содержания источника или указания фамилии его автора.

Заключение. Содержит выводы из выполненного исследования и вытекающие из него рекомендации (от двух-трех до пяти-шести страниц машинописного текста).

На выводы и рекомендации, следующие из диссертационного исследования, должны:

- отражать результативность и значимость работы;
- входить в автореферат в том же виде, что и в диссертацию;
- стать основой в процессе подготовки решений о принятии диссертации к защите и о присуждении ученой степени.

Выводы должны обладать краткостью и четкостью, быть конкретными. Рекомендации должны быть сформулированы предметно и адресно.

Основная часть диссертации может строиться по системно-проблемному принципу, когда вся структура диссертации непосредственно и целиком «нанизывается» на научную проблему, решаемую в работе, т. е. проблема служит не только отправной позицией, но пронизывает насквозь всю работу. Диссертация строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка – предлагаемые способы решения проблемы – подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, решении отдельных подпроблем и дальнейшем сведении результатов решения подпроблем в общее решение всей проблемы.

Примерный макет содержания основной части кандидатской диссертации, структурированной по системно-проблемному принципу может иметь следующий вид:

Глава 1. Критический анализ состояния проблемы.

1.1 Развернутая постановка проблемы с учетом ее исходного состояния.

1.2 Точки зрения других авторов на проблему и пути ее решения. Анализ предшествующих работ.

1.3 Обоснование программы проведенных в диссертации исследований и принятого метода исследования.

1.4 Генеральный замысел решения проблемы – теоретическое и методическое обоснование.

Глава 2. Предлагаемые способы решения проблемы.

2.1 Расчленение проблемы на составляющие ее подпроблемы.

2.2 Способы и пути решения подпроблем.

2.3 Соединение результатов решения подпроблем и предлагаемое на этой основе решение всей проблемы.

Глава 3. Проверка и подтверждение результатов исследования.

3.1 Проверка предложенного способа решения проблемы на основе собственных расчетов данных.

3.2 Сопоставление полученного результата с другими имеющимися данными, подтверждающее достоверность, прогрессивность, перспективность полученных в диссертации результатов.

3.3 Практическое приложение результатов решения проблемы.

3.4 Перспектива, которую открывают науке и практике итоги диссертационного исследования.

В зависимости от характера проблемы и отрасли знания содержание глав и параграфов изменяется, варьируется, но общие принципы построения диссертации в целом могут быть сохранены.