МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа
утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «20» июня 2023 г.
протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных наук**
Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль Электропривод и автоматика
Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 17
самостоятельная работа 55

Формы контроля в семестрах:
зачет, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Год набора 2023 г.

Программу составил:
доцент, кандидат философских наук, доцент
Канныкин Станислав Владимирович
Должность,уч.ст., уч.зв ФИО полностью *подпись*

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи
наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ МИСИС:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ от 05.03.2020. № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль: Электропривод и автоматика, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 20.06.2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
наименование кафедры

Протокол от «24» мая 2023 г. № 5.

Зав. кафедрой ГН З.З. Мухина
аборевиатура наименования кафедры *подпись* *И.О. Фамилия*

«24» мая 2023 г.

Руководитель ОПОП ВО
и. о. зав. кафедрой АИСУ, кандидат
технических наук, доцент Д.А. Полещенко
должность, уч.ст., уч.зв. *подпись* *И.О. Фамилия*

«24» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ
Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся в области культуры речи, формирование у обучающихся способности к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях. Задачи дисциплины: - научить применять знания русского языка на уровне, достаточном для решения задач общесоциального и профессионального общения, а также в учебной деятельности; - научить осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - научить правильно выбирать языковые средства для достижения коммуникативной цели, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - научить осуществлять коммуникацию в соответствии с правилами русского речевого этикета

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), эффективно функционировать в национальном и международном коллективах индивидуально и как член команды	
Знать:	УК-4- З1: структуру и словарный состав русского языка; УК-4–З2: специфику национального коммуникативного поведения; УК-4–З3: основные понятия культуры речи; УК-4–З4: правила функционирования грамматических элементов языка; УК-4–З5: основные особенности текстов разных стилей и жанров
Уметь:	УК-4–У1: составлять тексты различных жанров; УК-4–У2: достигать коммуникативных целей в соответствии с местом, временем, сферой общения; УК-4–У3: оппонировать, публично выступать, вести дискуссию и полемику, оценивать собственную позицию, позицию собеседника; УК-4–У4: интерпретировать, структурировать и грамотно оформлять тексты разных стилей и жанров
Владеть:	УК-4–В1: навыками пользования справочными интернет-ресурсами русского языка; УК-4–В2: навыком использования научной и справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач; УК-4–В3: навыками составления библиографических списков, работы со справочно-библиографическим аппаратом научного произведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
1.1	Раздел 1. Тема 1. Культура речи как учебная дисциплина. Сущность и средства общения. Язык и речь /Пр/	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	

2.1	Раздел 2. Тема 1. Национальный язык и его структура. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Литературный язык /Пр/	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	
	Выполнение ДЗ по темам 1, 2, подготовка к первой аттестации /Ср/	1	15	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	Выполнение тестовых заданий и упражнений в рабочей тетради
3.1	Раздел 3. Тема 1. Сущность и виды языковых норм. Орфоэпические и лексические нормы /Пр/	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	
3.2	Раздел 3. Тема 2. Грамматические нормы русского языка /Пр/	1	3	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	
4.1	Раздел 4. Тема 1. Система стилей русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль /Пр/	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	
	Выполнение ДЗ по темам 3,4,5; подготовка ко второй аттестации /Ср/	1	20	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	Выполнение тестовых заданий и упражнений в рабочей тетради
4.2	Раздел 4. Тема 2. Научный стиль. Ком-муникативные качества речи	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	

	/Пр/			4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3		
5.1	Раздел 5. Тема 1. Основы риторики. Русский речевой этикет /Пр/	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	
6.1	Раздел 6. Тема 1. Доказательство и рациональный спор /Пр/	1	2	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	
	Выполнение ДЗ по темам 6,7, 8; подготовка к третьей аттестации /Ср/	1	20	УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, Э2, Э3	Выполнение тестовых заданий и упражнений в рабочей тетради

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) не предусмотрен

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

Практическое занятие № 1.1. Культура речи как учебная дисциплина. Сущность и средства общения. Язык и речь

Вопросы к занятию:

1. Культура речи как учебная дисциплина: нормативный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Словари и интернет-ресурсы русского языка. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Сущность и средства общения. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Язык и речь. Единицы языка и речи и разделы языкознания. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
5. Виды связей между единицами языка и речи. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
6. Речевая деятельность как порождение и восприятие речи. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
7. Функции языка и речи. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):

1. Уместность применения языковых средств характеризует _____аспект культуры речи:

А) этический;
Б) коммуникативный;
В) эстетический;
Г) нормативный.

2. Морально-нравственная допустимость применения языковых средств характеризует _____аспект культуры речи:

А) этический;
Б) коммуникативный;
В) эстетический;

Г) нормативный.

3. Средства общения делятся:
А) на вербальные и невербальные;
Б) на язык и речь;
В) на такесические и ольфакторные;
Г) на экстралингвистические и лингвистические.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):
1. Какие фазы (уровни) порождения и восприятия речи представлены в следующих текстах? В чем специфика этих фаз (уровней)?
А. В одной семье мальчик не разговаривал до семи лет. И вдруг за завтраком говорит:
− А почему мне в чай сахар не положили?
Обрадовавшиеся родители:
− А что ж ты раньше-то молчал?
− Да раньше все нормально было.
Б. − Черная?
− Нет, красная.
− А почему белая?
− Потому что зеленая.
2. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения слов «дом», «плыть».
3. Прочтите отрывок из сказки Г. Б. Остера «Котенок по имени Гав» и ответьте на нижеследующие вопросы.
− Я придумал секретный язык, − сказал щенок.
− А зачем секретный?
− Чтоб мы могли разговаривать, и никто нас не понимал... Кука маркука балям барабука! − сказал щенок.
− Очень секретно, − похвалил Гав, − ничего не понятно.
− А теперь, − сказал щенок, − давай я тебе на ушко скажу, что значит «кука маркука».
− Не надо! – сказал Гав. – Не говори.
− Почему не надо? – удивился щенок.
− Потому что секретно! – сказал котенок Гав. – И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.
Прав ли котенок? Можно ли считать такой «язык» настоящим? Какие свойства языкового знака нарушены в «секретном языке» щенка?

Практическое занятие № 2.1. Национальный язык и его структура. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Литературный язык

Вопросы к занятию:
1. Особенности и история изучения русского языка. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Территориальные разновидности русского языка: говор, диалект, наречие. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Особенности южнорусского диалекта. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Социальные разновидности русского языка: просторечие, арго, жаргон. Молодежный сленг. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
5. Русский литературный язык и его специфика. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):
1. Самая мелкая местная разновидность национального языка:
А) говор;
Б) наречие;
В) диалект;
Г) койнэ.

2. Самая крупная единица территориального членения языка:
А) говор;
Б) наречие;
В) диалект;
Г) койнэ.

3. Белгородская область относится к территориям:
А) южнорусского диалекта;
Б) среднерусского диалекта;
В) северорусского диалекта;
Г) западнорусского диалекта.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):

1. Ознакомившись с приведенными цитатами, определите важнейшие функции русского литературного языка.

«Литературный язык, которым мы пользуемся, – это подлинно драгоценнейшее наследие, полученное нами от предшествующих поколений, драгоценнейшее. Ибо оно даёт нам возможность выражать свои мысли и чувства и понимать их не только у наших современников, но и у великих людей минувших времён».

Л.В. Щерба

«На сегодняшний день чрезвычайно распространено утверждение, будто писатель, поэт в особенности, должен пользоваться в своих произведениях языком улицы, языком толпы. При всей своей кажущейся демократичности и осязаемых практических выгодах для писателя, утверждение это вздорно и представляет собой попытку подчинить искусство, в данном случае литературу, истории. Только если мы решили, что "сапиенсу" пора остановиться в своем развитии, литературе следует говорить на языке народа. В противном случае народу следует говорить на языке литературы».

И. Бродский

«Сближаясь на разных этапах своего развития то с книжно-письменной, то с разговорно-устной формой речи, русский литературный язык никогда не был чем-то искусственным и совершенно чуждым народному языку».

К.С. Горбачевич

«Литературное наречие не только объединяет различные части народа, говорящие на разных наречиях, как межрайонное, понятное всюду, оно и непосредственно воздействует на местные наречия и говоры, нивелируя их своим влиянием и задерживая процесс дифференциации. А на такое непосредственное воздействие одна литературная, книжная традиция без живого, звучащего в национальном центре образца вряд ли оказалась бы способной. Говоря популярно, если бы рязанцы, туляки, калужане и т. д. не прислушивались бы к Москве, у них на месте нынешних наречий и говоров образовались бы в скорости свои рязанский, тульский, калужский и т. д. языки и национальности, и с русской национальностью было бы покончено».

А.М. Пешковский

2. Подчеркните жаргонизмы и определите, в какой социальной группе они возникли.

А. Сижу в конторе на сетке. Сетка, правда, барахло – коаксиал. Но они все там жмутся на витую пару. А у нас, представляешь, – двадцать пять компов! Вот как тут работать на последовательном соединении?
Б. Обслуживаем физиков и юриков, работаем с налом и безналом.
В. Главной особенностью стало то, что с отечественными разведчиками экстра-класса, т.е. «рэксами», мерялись силами представители элитных спецподразделений армии Словакии и США.
Г. Белыми люблю «сицилианку», а черными предпочитаю защиту Грюнфильда, хотя она не пользуется репутацией надежной защиты.
Д. Два года в армии делятся на четыре части. И в каждой для солдата своя кличка. Те, кто служит первые полгода, − «духи», кто вторые − «черпаки». Они могут командовать «духами». Тот, у кого служба перевалила на второй год, − «фазаны». Ну а тем, у кого до ухода в запас 5−6 месяцев − «дедам» или «дембелям», − дозволено все.
Е. К выборам «яблочники» собираются подойти с «отработанной экономической и серьезной политической идеологией».
Ж. Авторы эксклюзивной информации газеты сталкиваются с телевизионной озвучкой своих материалов без ссылки на источники.
З. Отвоевав три месяца, «дикие гуси» с калужской земли убедились, что контракт и обещания − ложь.
И. Если богатым и предприимчивым людям захочется вдруг «раскрутить» звезду, сообщаем необходимые сведения.
К. Для него "капуста" − это мзда дежурному механику по возвращении с линии, чтобы был поснисходительней, не заметил поцарапанного крыла машины, "забыл" поставить в путевом листе истинное время возвращения в парк. "Примочка" − это подачка мойщику, чтобы вымыл машину без очереди да получше... Только это еще цветочки. Ягодки-то начинаются в ремонтной зоне. Ловкач и тут норовит обойти других: он снимает перед ремонтниками "бескозырку", а это, проще говоря, подношение в виде бутылки водки... Почти в каждом парке есть свой "тигрятник", то есть место у забора, где в ожидании ремонта сиротливо ржавеют машины.

Практическое занятие № 3.1. Сущность и виды языковых норм. Орфоэпические и лексические нормы

Вопросы к занятию:

1. Языковая норма: сущность, признаки, источники, типы, особенности. Виды языковых норм. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Основные орфоэпические нормы: произношение сочетания чн, переход ударного е в о, неравномерный процесс смягчения согласных перед гласным е в заимствованных словах. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Распространённые фонетические ошибки, связанные с неправильной постановкой ударения, ассимиляцией, диссимиляцией, диерезой, эпентезой. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Нарушения лексических норм: неточность словоупотребления, несовместимость слов, речевая недостаточность и избыточность. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
5. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):

1. Ляпалиссиады – это:
А) повторение однокоренных слов;
Б) абсурдная речевая избыточность;
В) соединение в речи близких по значению разнокоренных слов;
Г) смешение паронимов.

2. Плеоназм – это:
А) повторение однокоренных слов;
Б) абсурдная речевая избыточность;
В) соединение в речи близких по значению разнокоренных слов;
Г) смешение паронимов.

3. Тавтология – это:
А) повторение однокоренных слов;
Б) абсурдная речевая избыточность;
В) соединение в речи близких по значению разнокоренных слов;
Г) смешение паронимов.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):

1. Какой звук (звуки) должен быть на месте пропуска? Если никакого звука быть не должно, поставьте на месте пробела знак Ø.

Тра[ ]вай, брел[ ]ки, я[ ]ства, инци[ ]дент, компроме[ ]тировать, дерма[ ]тин, пос [ ]дят, запл[ ]тит, кр[ ]жовник, дже [ ]мен, т [ ]бурет, д [ ]шлаг, пер[ ]бация, экзистенциа [ ]лизм, по[ ]скользнуться, пал[ ]садник.

2. Правильно поставьте ударение в словах: звонит, включит, красивее, премирую, торты, средства, квартал, возбуждено, осужденный, каталог, феномен, обеспечение, километр, новорожденный, щавель, свекла, ходатайство, сливовый, кухонный, нефтепровод, углубить, баловать, завидно, оптовый, маркетинг, диспансер, эксперт, отраслей, мощностей, (по) средам, христианин, бармен.

3. В каждом ряду подчеркните одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех.
а) скучный, точный, Кузьминична, яичница;
б) подсвечник, неудачник, дачный, алчность;
в) булочная, вечность, праздничный, будничный.

Практическое занятие № 3.2. Грамматические нормы русского языка

Вопросы к занятию:

1. Морфологические нормы: колебания в роде имён существительных, вариативность падежных окончаний существительных, склонение числительных, нормы употребления местоимений, особенности изобилующих и дефективных глаголов. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Синтаксические нормы: особенности употребления предлогов, вариативность форм управления и согласования, использование деепричастного оборота. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):

1. Логического обоснования не имеют:
А) нормы соглашения;
Б) нормы, связанные с законами языка**;**
В) все грамматические нормы;
Г) все лексические нормы.

2. К свойствам языковой нормы не относится:
А) динамичность;
Б) необязательность;
В) устойчивость;
Г) общераспространенность.

3. Диспозитивная норма является:
А) устаревшей;
Б) не строго обязательной;
В) строго обязательной;
Г) малоизвестной.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):
1. Замените числительные словами, поставьте их в соответствующем падеже.
1. Встреча с (455 учеников) прошла спокойно. 2. Фирма выслала пригласительные билеты (654 человека). 3. Библиотека ежемесячно пополняется (350 книг). 4. В контракте говорится о (84,3 процента) годовых. 5. Вес некоторых грибов достигает (полтора килограмма). 6. Рассказы о (1945-й год) слушали с особым интересом. 7. Новая школа должна быть открыта к (1-е сентября). 8. В соответствии со всеми (90) пунктами договора достигнуто соглашение. 9. Этот банк заманивал вкладчиков (200) процентами годовых. 10. Он отсутствовал 23 (сутки). 11. Скоро мы будем отмечать 250-летие нашего города. 12. О (100) днях правлении Наполеона написано немало книг. 13. Он принес альбом с 1 742 марками. 14. Время существования в космосе второго спутника – 93 (сутки). 15. Небольшой старинный город с (4675 жителей), красиво расположенный по (оба – обе) сторонам живописной реки, привлекал много туристов. 16. Можно было вполне обойтись (полторы тысячи рублей). 17. Из (31 участника, участников) соревнований особенно выделялись трое.

2. Образуйте правильные формы местоимений: в числе ( )их, посредине ( )его, в результате ( )его, согласно ( )ему, ( ) ее расческа, вслед ( )ему, в целях ( )его, вдоль ( )его, вне ( )его, в силу ( )его, без ( )его, благодаря ( )ему.
3. Какая морфологическая особенность объединяет приведенные глаголы? Приведите примеры описательных конструкций с этими глаголами.
Дерзить, победить, убедить, очутиться, чудить, преградить, ощутить, затмить, галдеть, пылесосить, дудеть, обессмертить, басить, ерундить, тузить.

Практическое занятие № 4.1. Система стилей русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль

Вопросы к занятию:
1. Понятие языкового стиля. Характеристика системы стилей русского языка, роль М.В. Ломоносова в её создании. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Стиль разговорной речи: экстралингвистические признаки, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Официально-деловой стиль: экстралингвистические признаки, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Виды делового письма: резюме, объяснительная записка, заявление. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):
1. Законодательный подстиль относится:
А) к стилю художественной литературы;
Б) к разговорному стилю;
В) к официально-деловому стилю;
Г) к научному стилю.

2. Очерк, фельетон, репортаж – это жанры, присущие:
А) стилю художественной литературы;

Б) разговорному стилю;
В) официально-деловому стилю;
Г) публицистическому стилю.

3. Дифференциация языковых средств по степени их экспрессивности существенна для:
А) стиля художественной литературы;
Б) разговорного стиля;
В) официально-делового стиля;
Г) научного стиля.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):
1. Распределите слова на нейтральные (н.), книжные (к.) и разговорные (р.).
Окно – __; шлифовка – __; коллизия – __; доходяга – __; утро – __; контекст – __; восемь – __; конфигурация – __; поезд – __; второклашка – __; нетленный – __; зеленый – __; баловень – __; пилить – __; передавать – __; парадокс – __; стружка – __; дерзновенный – __; летучка – __; декларация – __; путь – __; товарооборот – __; соль – __; картошка – __; десница – __; дождь – __; интеграл – __; калякать – __; лошадь – __; стезя – __; уместно – __; современный – __; юлить – __; пригожий – __; позарез – __; ложе – __; диагностировать – __; отлынивать – __; доверие – __; симпатяга – __; сроду – __; учиться – __; корпеть – __; книжка – __.

2. Познакомьтесь с инструкцией, полученной героем романа И. Ильфа и Е. Петрова "Золотой теленок ". Назовите использованные в ней элементы официально-делового стиля, укажите цель их включения в текст.

Инструкция

1. Случайно встретиться с гражданином Корейко на улице.
2. Не бить его ни под каким видом и вообще не применять физического воздействия.
3. Отобрать все, что будет обнаружено в карманах поименованного гражданина.
4. Об исполнении донести.

3. По образцу, данному в слайдах (слайды 13-14), составьте резюме для трудоустройства по желаемому профилю деятельности после окончания вуза.

Практическое занятие № 4.2. Научный стиль. Коммуникативные качества речи

Вопросы к занятию:
1. Научный стиль и история его развития. Экстралингвистические признаки, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Подстили научного стиля. Жанры научного стиля: тезисы, аннотация, рецензия. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Особенности оформления научного текста: библиографическая ссылка, библиография, библиографическое описание. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Коммуникативные качества грамотной речи: правильность, информативность, точность, понятность, чистота, богатство, выразительность, логичность, уместность, действенность. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):

1. Эмоционально-экспрессивная лексика и использование слов в переносном значении допустимы в _____ подстиле научного стиля:
А) научно-справочном;
Б) учебно-научном;
В) научно-популярном;
Г) научно-информативном.

2. Шаблонные фразы – это:
А) клише;
Б) термины;
В) профессионализмы;
Г) фигуры речи.

3. Соблюдение языковых норм – это:
А) богатство речи;
Б) правильность речи;

В) точность речи;
Г) чистота речи.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):
1. Опираясь на слайды № 14-17, представьте основные тезисы данного текста, а также составьте его аннотацию и напишите рецензию к нему.

2. Какие коммуникативные качества грамотной речи «пострадали» в данных примерах? После каждого примера укажите номер качества, которое в нем «нарушено»: правильность (1), информативность (2), точность (3), понятность (4), чистота (5).
1. Я лучше метром поеду ( ). 2. Моя дочь не пойдёт в эту школу, потому что она недоделанная ( ). 3. Он как бы типа того студент ( ). 4. Не буду я с ним займоваться ( ). 5. Жильцы дома №2 потребовали обеспечить транспарентность отчетов о работе ЖЭКа( ). 6. Мы же реально готовились к зачету по культуре речи ( ). 7. Я сорок лет провел за баранкой ( ). 8. Ну, это же, как ее, блин, интродукция. 9. Пришли три мальчика и пять девочков ( ). 10. После института я буду работать мерчандайзером ( ). 11. Петя – очень изобретательский мальчик ( ). 12. Они обои молодцы ( ). 13. На берегу реки девушка доила корову, а на воде отражалось наоборот ( ).

3. Какое качество грамотной речи отсутствует в данных примерах? Укажите вид данного качества.
"Сегодня я получила паспорт – вроде бы торжественный день в жизни, а у меня на глазах слезы обиды. Мне трудно писать об этом, но этот день надолго запомнится, к сожалению, не с лучшей стороны. Конечно, я надеялась, что человек, который будет вручать паспорт, скажет: "Поздравляю! Теперь вы гражданка России!", и почувствовать пожатие крепкой руки. А я услышала: "Давай 80 рублей, вот тебе паспорт и иди".
"На конкурс "Мисс Россия" семь лет назад в качестве претенденток привалили все, кто считался первой красавицей в классе или во дворе... Когда выяснилось, что жюри не остановило свой выбор на ее дочери, мамаша вывела несчастное свое дитя посредь зала и устроила разборку".
«Мальчик, ты по какому вопросу плачешь?»

Практическое занятие № 5.1. Основы риторики. Русский речевой этикет

Вопросы к занятию:
1. Риторика и её виды. Составляющие ораторского искусства. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Разделы классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция, мемориа, акцио. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Русский речевой этикет. Особенности русского коммуникативного поведения. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Формулы речевого этикета. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):
1. Запоминание речи – это:
А) элокуция;
Б) акцио;
В) мемориа;
Г) диспозиция.

2. Перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные рифмой, – это:
А) метод Цицерона;
Б) метод Сократа;
В) ритмизация;
Г) метод ассоциаций.

3. Произнесение речи – это:
А) элокуция;
Б) акцио;
В) мемориа;
Г) диспозиция.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):
1. Примените 5 любых топосов к теме «Почему я хочу стать инженером (экономистом)» (см. слайды 6,7).

2. О чем свидетельствуют следующие особенности коммуникативного поведения? Допустимо ли такое поведение в русском речевом этикете?
Сидеть и разговаривать со стоящим собеседником; говорить, не глядя на собеседника; отвечать, не останавливаясь при ходьбе; отвергнуть протянутую руку; есть при разговоре; смотреть на часы при разговоре, разговаривать, не снимая (не вынимая) наушников, жевать жвачку, разговаривая с преподавателем.

3. Представьте себе, что вы – главный инженер крупного предприятия, которого попросили выступить перед студентами СТИ НИТУ «МИСиС». Составьте план выступления на тему «Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать инженер?».

Практическое занятие № 6.1. Доказательство и рациональный спор

Вопросы к занятию:
1. Сущность и структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
2. Требования к элементам доказательства. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
3. Рациональный спор, его сущность, цели, виды, условия. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
4. Допустимые и недопустимые приёмы спора. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.
5. Аргументы, недопустимые в споре. Культура речи в споре. УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5.

Задания (примеры)

Тест (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5):

1. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы:
А) полемика;
Б) эклектика;
В) софистика;
Г) дискуссия.

2. Спор, имеющий своей целью достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов:
А) полемика;
Б) эклектика;
В) софистика;
Г) дискуссия.

3. Диспут – это:
А) обсуждение, предполагающее наличие двух противоположных точек зрения;
Б) обсуждение спорного вопроса в каком-либо собрании или на суде;
В) рассчитанный на убеждение зрителей обмен мнениями между двумя сторонами по актуальным темам;
Г) письменный спор.

Упражнения (УК-4–З1, УК-4–З2, УК-4–З3, УК-4–З4, УК-4–З5; УК-4–У1, УК-4–У2, УК-4–У3, УК-4–У4; УК-4–В1, УК-4–В2, УК-4–В3):

1. Определите тезис, аргумент и форму доказательства.
«Раздосадованный Рутилов сказал
—Ты, Арнольд Борисыч, и не будешь никогда быком, потому что ты — форменная свинья.
—Врешь, — угрюмо сказал Передонов.
—Нет, не вру, и могу доказать, — злорадно сказал Рутилов.
—Докажи, — потребовал Передонов.
—Погоди, докажу, — с тем же злорадством в голосе ответил Рутилов.
Оба замолчали. Передонов пугливо ждал, и томила его злость на Рутилова. Вдруг Рутилов сказал:
—Арнольд Борисыч, а у тебя есть пятачок?
—Есть, да тебе не дам, — злобно ответил Передонов. Рутилов захохотал.
—Как есть у тебя пятачок, так как же ты не свинья! — крикнул он радостно».

Ф. Сологуб «Мелкий бес»

2. Подберите два аргумента «за» и два аргумента «против» к следующим суждениям (тезисам):
А. Надо иметь дома собственную библиотеку.
Б. Проводить городские субботники – хорошая традиция.

3. Ознакомившись с текстом В. М. Шукшина «Срезал», выполните нижеследующие задания.

1. Какой вид спора представлен в данном тексте (необходимо дать характеристику по четырем параметрам, представленным на слайдах №9 и 11)?
2. Какие условия рационального спора нарушены и в чем проявляются эти нарушения?
3. Какие недопустимые приемы спора использует Глеб Капустин и в чем они проявляются?
4. Какие выводы для своей жизни можно сделать из описанной в рассказе ситуации?

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По курсу предусмотрен зачет.
Балльно-рейтинговая система:
- «не зачтено»: 0-59 баллов;
- «зачтено»: 60-100 баллов.

Выполнение заданий в рабочей тетради (общая сумма по всем темам): 0-100 баллов.
Из них:
а) тестовые задания: 0-24 балла:
- 90-100% правильных ответов – 3 балла за каждую тему;
- 70-89% правильных ответов – 2 балла за каждую тему;
- 60-69% правильных ответов – 1 балл за каждую тему.

Требуется набрать не менее 15 баллов за тесты.
б) упражнения: 0-76 баллов: 1 балл за каждое правильно выполненное упражнение.
Требуется набрать не менее 45 баллов за упражнения.
Всего – 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Воителева, Т. М.	Русский язык и культура речи: учебник	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Академия, 2012
Л 1.2	О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева.	Русский язык и культура речи : учебное пособие	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597 – Текст : электронный	Поволжский государственный технологический университет, 2019.
Л 1.3	Трофимова, Г.К.	Русский язык и культура речи: курс лекций	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264 – Текст : электронный.	Флинта, 2022

6.1.2 Дополнительная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Федосюк, М.Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова, О.А., Николина, Н.А.	Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738 – Текст : электронный.	Флинта, 2017
Л 2.2	Соловьева, Н.Н.	Полный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия.	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416. – Текст : электронный.	Мир и образование, 2011

		Лексика. Грамматика. Стилистика		
Л 2.3	Араева, Л.А., Денисова, Э.С.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 . – Текст : электронный.	Кемеровский государственный университет, 2018

6.1.3 Методические разработки

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Канныкин, С.В.	Русский язык и культура речи. Рабочая тетрадь	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	ТНТ, 2020
Л 3.2	Канныкин, С.В.	Русский язык и культура речи. Методические указания по выполнению домашнего задания	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	СТИ НИТУ «МИСиС», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э 1	Электронная библиотека МИСИС	http://elibrary.misis.ru/
Э 2	Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Э 3	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

П 1	Microsoft Office
П 2	Microsoft Windows
П 3	7-Zip (свободно распространяемое программное обеспечение)
П 4	Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
П 5	Kaspersky Endpoint Security

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И 1	Справочно-информационный портал Грамота ру.	http://gramota.ru/
И 2	Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук	http://www.ruslang.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1	**Учебная аудитория** Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: • комплект мебели для преподавателя; • комплект мебели для обучающихся; • экран настенный; • проектор; • камера для видеоконференц-связи; • веб-камера; • компьютер; • коммутатор; • интерактивный планшет; • звуковые колонки; • доска магнитно-маркерная; • кондиционер
7.2	**Аудитория № 306** **«Помещение для самостоятельной работы обучающихся»** Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: • проектор; • доска; • экран настенный; • компьютер – 6 шт; • комплект учебной мебели. В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Канныкин, С.В. Русский язык и культура речи. Методические указания по выполнению домашнего задания – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, 2020. – 32 с. НТБ СТИ НИТУ «МИСИС».
В учебном пособии даются методические рекомендации, которые представляют собой комплекс указаний, рекомендаций и разъяснений к каждому домашнему заданию, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс самостоятельной работы по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи».