МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа
утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «20» июня 2023 г.
Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины

Социология

Закреплена за кафедрой	**Кафедра гуманитарных наук**
Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Профиль	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Формы контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	17	
самостоятельная работа	55	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Контактная работа	*17*	*17*	*17*	*17*
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Год набора 2020 г.
В редакции 2023 г.

Программу составил:
доцент, кандидат философских наук, доцент
Канныкин Станислав Владимирович
Должность,уч.ст., уч.зв ФИО полностью *подпись*

Рабочая программа дисциплины

Социология

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ от 05.03.2020. № 95 о.в.).

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:
08.03.01 Строительство
Профиль: Промышленное и гражданское строительство, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 20.06.2023, протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
наименование кафедры

Протокол от «24» мая 2023 г. № 5.

Зав. кафедрой ГН З.З. Мухина
аборевиатура наименования кафедры *подпись* *И.О. Фамилия*

«24» мая 2023 г.

Руководитель ОПОП ВО
Зав. кафедрой СЭГМК, кандидат
экономических наук, доцент С.В. Чуев
должность, уч.ст., уч.зв. *подпись* *И.О. Фамилия*

«24» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ
Цель дисциплины «Социология» – формирование основ социологического мышления: представления о научном статусе социологии, обществе как социокультурной системе; освоение социологических представлений о личности как субъекте социального действия и взаимодействия; знакомство с особенностями социальных процессов в современной России, методологией и методикой социологического исследования. **Задачи дисциплины**: 1. Изучение общих закономерностей становления, организации, функционирования и развития общества в целом, составляющих его социальных структур, специфики социальных отношений. 2. Усвоение базовых категорий социологии, характеризующих жизнь общества. 3. Понимание актуальных проблем общественного развития, их происхождения и способов устранения. 4. Формирование способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация, планирование и управление в строительстве

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	УК-3–З1 Знать специфику социологического знания, его отличия и взаимосвязь с другими общественными, гуманитарными и естественными науками; УК-3–З2 Знать основные понятия и персоналии социологии; УК-3–З3 Знать социальную структуру, элементы и формы развития общества; УК-3–З4 Знать статусно-ролевые параметры личности и каналы социальной мобильности в современном обществе; УК-3–З5 Знать методы социологического исследования
Уметь:	УК-3–У1 Уметь выделять и анализировать социологическую проблематику в научных, популярных, публицистических и специально-профессиональных контекстах; УК-3–У2 Уметь применять полученные социологические знания в своей профессиональной деятельности; УК-3–У3 Уметь критически оценивать достоинства и недостатки своего положения в обществе, работать над статусно-ролевым самосовершенствованием; УК-3–У4 Уметь социологически грамотно и обоснованно формулировать свою точку зрения по социальным аспектам личностного существования и профессиональной деятельности
Владеть:	УК-3–В1 Владеть навыками пользования интернет-ресурсами, содержащими социологическую информацию; УК-3–В2 Владеть навыком использования научной и справочной литературой для решения задач социального взаимодействия; УК-3–В3 Владеть навыками предупреждения и устранения социальных конфликтов в профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать	УК-9–З1 Знать специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
Уметь	УК-9–У1 Уметь создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
Владеть	УК-9–В1 Владеть способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ограниченными возможностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
1.1	Раздел 1. Тема 1. Социология как	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3,	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2,	

	наука: структура, задачи и функции /Лек/			УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1	Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	
1.2	Раздел 1. Тема 2. Прикладное социологическое исследование /Лек/	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	
1.3	Выполнение ДЗ по темам 1, 2, подготовка к первой аттестации /Ср/	3	15	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–З3; УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	Выполнение тестовых и практических заданий в рабочей тетради
2.1	Раздел 2. Тема 1. История социологии /Лек/	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	
3.1	Раздел 3. Тема 1. Общество как система социальных общностей /Лек/	3	3	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-9-З1, УК-3–В3; УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	
3.2	Раздел 3. Тема 2. Личность, ее статусы и роли /Лек/	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1,	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	

				УК-9-У1, УК-9-В1		
3.3	Выполнение ДЗ по темам 3,4,5; подготовка ко второй аттестации /Ср/	3	20	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-3–В3; УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	Выполнение тестовых и практических заданий в рабочей тетради
3.4	Раздел 3. Тема 3. Социальная стратификация и мобильность /Лек/	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1, И1, И2	
3.5	Раздел 3. Тема 4. Социальные институты /Лек/	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	
3.6	Раздел 3. Тема 5. Социологический анализ культуры. Социология конфликта /Лек/	3	2	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	
3.7	Выполнение ДЗ по темам 6,7, 8; подготовка к третьей аттестации /Ср/	3	20	УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-У1, УК-9-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л. 1.3; Л 2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2; Э1	Выполнение тестовых и практических заданий в рабочей тетради

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачету с оценкой)
Экзамен (зачет с оценкой) не предусмотрен
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

Выполнение тестовых и практических заданий в рабочей тетради.

Тема 1.1. Социология как наука: структура, задачи и функции

Примеры заданий

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Что изучает современная социология?

а) прошлое общества,

б) будущее общества,

в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития,

г) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

2. Что является объектом изучения социологии?

а) общество

б) природу

в) социальную группу

г) человека

3. Что является предметом изучения социологии?

а) общество

б) «социальный материал» из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается

в) составляющие общество фрагменты

г) социальные явления, связи и отношения, раскрывает законы функционирования социальных объектов

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Известный американский социолог Н. Смелзер писал: «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей». Определите, что имел в виду автор. Аргументируйте свой ответ.
2. В XIX в. О. Конт поставил социологию в классификации наук на вершину знаний выше математики, физики и биологии. А на какое место вы бы поставили современную социологию? Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте уровни социологического знания, раскройте специфику теорий среднего уровня.
4. Расшифруйте значение термина «метасоциология».
5. Что дает социологическому знанию философская наука, и как связаны между собой категории философии и социологии?
6. Приведите примеры тех социальных фактов, которые, на ваш взгляд, имеют социологическое значение. Какие социальные факты вы наблюдаете в повседневной жизни?

Тема 1.2. Прикладное социологическое исследование

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Что такое репрезентативность выборки социологического исследования?

а) это способность полученных данных правильно отражать состояние дел в генеральной совокупности, из которой сделана выборка и для изучения которой она предназначена;

б) это надёжность применяемых опросных листов (анкет), бланков и т.п. для получения требуемой информации;

в) вид социологической выборки, в которой отбираемые исследователем объекты представляют собой группы или гнёзда более мелких единиц;

г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

2. Что такое в социологическом исследовании «выборочная совокупность»?

а) разность между средними значениями признака по выборке и по генеральной совокупности;

б) часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному исследованию;

в) совокупность из которой непосредственно производится случайный отбор, возможно полный список элементов генеральной совокупности;

г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

3. Что в социологии означает понятие «контент-анализ»?

а) это совокупность определённых логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала;

б) это вид анализа, направленный на извлечение социологической информации из больших массивов документов;

в) процедура присвоения наблюдаемым объектам некоторых символов и чисел, отражающих наличие или степень выраженности у них определённого качества;

г) письменный нормативный документ, содержащий правила проведения опроса методом анкетирования.

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):
1. Составьте ***рабочую программу*** для социологического исследования на одну из предложенных тем: «Проблема трудоустройства студентов», «Девиантное поведение в среде молодёжи», «Острые социальные проблемы, волнующие современных студентов» и т.д. *Возможно предложить свою тему.*
2. Подготовьте ***инструментарий для проведения социологического опроса*** по одной из предложенных тем (или любой интересующей теме) и проведите его среди ваших однокурсников. Обработайте полученную информацию и представьте её в рабочей тетради.

Тема 2.1. История социологии

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):
Кто является автором труда «Исследования по этнометодологии»?
а) Х. Гарфинкель,
б) З. Фрейд,
в) Э. Дюркгейм,
г) М. Вебер

Кто ввёл в социологию понятие «идеальный тип»?
а) П. Бурдье,
б) З. Фрейд,
в) Э. Дюркгейм,
г) М. Вебер

Кто является автором психоаналитической концепции в социологии?
а) Г. Спенсер,
б) З. Фрейд,
в) Э. Дюркгейм,
г) М. Вебер

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):
1. О. Конт выступал против того, чтоб считать общество простой совокупностью индивидуумов, существующих как бы самостоятельно, независимо друг от друга. Он был уверен, что люди (как бы высоко интеллектуальны они ни были) формируются по законам общества, в котором они живут. А чтобы изменить людей, надо изменить само общество.
• Согласны ли Вы с мнением Конта? Почему?
• Если да, то как объяснить, что истории известно множество личностей (Гитлер, Сталин), которые попирали все законы общества, меняя социальную среду?

2. Сущность органической теории общественного развития Г. Спенсера в том, что общество развивается по биологическим законам, как любой биологический организм, входящий в цикл эволюции. Например, воробьи приспособились к людям, освоили города и поэтому изменили свои биологические навыки. А жители Швейцарии придумали «склады» для денег, что дало им могущество и безопасность даже во время всемирных войн. Правительство Спенсер сравнивает с мозгом, торговлю – с кровообращением, а кровяные тельца – с деньгами. Средства связи (телефон, телеграф, почта) он сравнивает с нервной системой человеческого организма. Под социальной эволюцией он понимает «прогрессивное развитие общества по пути его усложнения и совершенствования деятельности социальных институтов... Конституции не создаются, они сами вырастают. Прогресс в человеческих обществах всегда происходит в направлении индивидуальных действий действиями корпоративных органов».
• Согласны ли Вы со Спенсером в том, что общество не будет развиваться, если не создать нормальные условия для деятельности (физической и духовной) каждого отдельного человека? Почему? Приведите примеры из истории.

3. М. Вебер выделил следующие типы социального действия: 1. Целерациональное действие – ясное представление человеком своей цели и средств для ее достижения с учетом реакции окружающих. Рациональность обычно всегда ориентируется на успех. 2. Ценностно-рациональное действие совершается через веру (религиозную или иную). 3. Аффективное действие происходит в состоянии бессознательном, на чувственном уровне. 4. Традиционное действие – это привычка, инерция. Вебер считал, что в капиталистическом обществе нарастает степень рациональности социальных действий.
• Как Вы представляете общество, в котором действия людей носят лишь целерациональный характер?

Тема 3.1. Общество как система социальных общностей

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Определите, какая из нижеперечисленных социальных общностей не является этнической?

а) племя;
б) нация;
в) этнос;
г) поселенческая общность.

2. Какой из трансформационных процессов этносоциального развития и взаимодействия не является объединяющим?

а) консолидация;
б) ассимиляция;
в) этнодискриминация;
г) кооперация.

3. Что такое «социальная общность»?

а) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
б) это определённая совокупность людей, имеющих общие природные и социальные признаки, объединённых общими интересами, ценностями, нормами и традициями;
в) это такое объединение людей, которое строится на основе официальных документов: юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;
г) это такое объединение людей, в котором все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Перечислите социальные группы, членом которых вы являетесь. Проанализируйте виды этих групп и охарактеризуйте процесс вхождения в группу. Результаты работы представьте в табличной форме.

2. Можно ли рассматривать профессиональные сообщества (физиков, математиков, биологов, социологов) как особый вид социальной общности? Аргументируйте вашу позицию.

3. Как вы думаете, что лучше для группы: когда лидер и руководитель — это один и тот же человек или когда это разные люди?

Тема 3.2. Личность, ее статусы и роли

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Социализация человека происходит:

а) внутри личности;
б) в обществе;
в) в деятельности;
г) в семье.

2. Что отражает ретроспективное “Я” личности?

а) опыт личности, её прошлое;
б) идеальный вариант развития личности;
в) идеальный вариант развития личности;
г) оценку личности со стороны окружающих.

3. Что такое субъективное “Я”?

а) комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности;
б) комплекс представлений индивида о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми;
в) комплекс оценок личности своей роли в обществе;
г) комплекс оценок личности роли других личностей в обществе.

4. Бывают следующие типы социализации:

а) семейная и общественная;
б) первичная и вторичная;
в) личная и общественная;
г) внешняя и внутренняя.

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Обоснуйте понятие «русский национальный характер», используя социологический категориальный аппарат. – Какие объективные факторы его детерминировали?

– Есть ли принципиальные отличия русского национального характера от английского, японского, американского и др.?

– Меняется ли русский национальный характер с течением времени, или это постоянная категория? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

2. Что означает понятие «деградация личности»? Какие процессы оно включает? Каковы могут быть личные и социальные причины этого явления? А каковы социальные последствия?

3. Американский социолог Герберт Саймон считает, что с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе. Это подобно тому, как с открытием Коперника человек перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как венце Божественного творения. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения обоснуйте.

Тема 3.3. Социальная стратификация и мобильность

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Социальное неравенство выражается в

а) изменении социального статуса человека;

б) разном доступе к социальным благам;

в) многообразии социальных норм;

г) особенностях поведения людей

2. Примером вертикальной социальной мобильности является

а) переезд человека на новое место жительства;

б) получение титула баронета мелкопоместным дворянином;

в) получение рабочим водительских прав;

г) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

3. Анна родилась в сельской местности, окончив школу, приехала в Москву и поступила в педагогический университет. После завершения обучения в университете стала работать учителем физики, вышла замуж. Какой социальный процесс иллюстрируют перечисленные изменения в жизни Анны?

а) социальную мобильность;

б) социальную дифференциацию;

в) социальную стратификацию;

г) социальную адаптацию

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Как связаны стратификация и неравенство? Что появляется в первую очередь — неравенство или классы?

2. Почему в современном обществе невозможно понять, какое социальное положение занимает человек, только по экономическому критерию? Зачем необходимо знать другие параметры — доступ к власти, образование, место жительства?

3. Какие функции выполняет средний класс? Когда можно говорить, что средний класс сформирован?

4. Какую роль в обществе играет интеллигенция? Чем интеллигент отличается от образованного человека?

5. Можно ли судить о степени цивилизованности страны по количеству бедных в ней? Можно ли полностью преодолеть бедность? Какую долю бедных людей в структуре общества можно считать «нормальной»?

Тема 3.4. Социальные институты

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):

1. Что такое социальный институт?

а) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющей некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей , координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления;

б) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, предопределённых содержанием решаемых задач;

в) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;

г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

2. М. Вебер, исходя из структуры социального института, выделил две его характерные особенности. Отметьте, какие?
а) это совокупность людей, в которую они зачисляются на основании объективных данных (профессия, уровень образования, наличие определённых знаний, навыков, умений);
б) это общие ценности, которыми обладают люди, входящие в данный социальный институт;
в) общий досуг, который проводят вместе люди, входящие в данный социальный институт;
г) наличие в этом объединении рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.

3. Вычеркните ту позицию, которая не отражает признаки социального института:
а) интегрированность в систему общества;
б) наличие кадров и ресурсов;
в) зависимость от государства;
г) стандарты поведения людей.

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):
1. Согласны ли вы с высказыванием У. Бека о бездетном и бессемейном обществе в будущем? Имеются ли у такого общества перспективы развития?
2. Политики жалуются на снижение рождаемости, интеллигенция — на падение нравственности, ректоры вузов — на снижение интеллектуального потенциала абитуриентов, военные — на слабое здоровье призывников. Какие социальные институты способствуют решению перечисленных выше проблем? Какая роль в процессе их решения принадлежит семье? Каким образом семья может решить поставленные вопросы?
3. Охарактеризуйте религию как социальный институт. Какие проблемы и противоречия вы видите в его функционировании?

Тема 3.5. Социологический анализ культуры. Социология конфликта

Тесты (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):
1. Вычеркните социолога, который не имеет отношения к теории конфликта:
а) К. Маркс,
б) Л. Коузер,
в) Р. Дарендорф,
г) О. Конт.

2. Конфликтный функционализм Л. Коузера рассматривает несколько основных параметров социальных конфликтов. Отметьте тот пункт, который не является параметром социального конфликта:
а) острота конфликта;
б) наличие ресурсов конфликта;
в) длительность конфликта;
г) интенсивность конфликта.

3. Разработанная Р. Дарендорфом конфликтная модель общества опирается на четыре основополагающих постулата. Вычеркните пятый, неверный постулат:
а) каждый конфликт в обществе носит классовый характер;
б) каждое общество в каждый момент своего развития подвержено процессам изменений – эти изменения вездесущи;
в) в каждом обществе в каждый момент проявляются несогласие и конфликт – социальный конфликт вездесущ;
г) каждый элемент в обществе способствует его дезинтеграции и изменениям;
д) каждое общество опирается на принуждение, применяемое одними его членами в отношении к другим.

Практические задания (УК-3–З1, УК-3–З2, УК-3–З3, УК-3–З4, УК-3–З5; УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–У4; УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1):
Задание 1. Используя приведенные ниже определения культуры, напишите эссе, в котором доказывается, что: 1) культура – это не только продукт и условие социального взаимодействия, ни и само это взаимодействие; 2) культура не только передается, но и создается; 3) культура не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому.
Задание 2. Американские ковбои – это просто пастухи. Но почему только американские, а скажем, не испанские или русские пастухи приобрели столь большое символическое значение для западной (а сегодня уже не только для западной) цивилизации? Почему говорят о ковбойских, а не о пастушеских фильмах? Какие ценности

воплощает образ ковбоя в западной культуре?
5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)
Экзамен не предусмотрен
5.4. Методика оценки освоения дисциплины
По курсу предусмотрен зачет. Балльно-рейтинговая система: - «не зачтено»: 0-59 баллов; - «зачтено»: 60-100 баллов. Выполнение заданий в рабочей тетради (общая сумма по всем темам): 0-100 баллов. Из них: а) тестовые задания: 0-24 балла: - 90-100% правильных ответов – 3 балла за каждую тему; - 70-89% правильных ответов – 2 балла за каждую тему; - 60-69% правильных ответов – 1 балл за каждую тему. Требуется набрать не менее 15 баллов за тесты. б) практические задания: 0-76 баллов: 3-7 баллов за каждое правильно выполненное задание (в зависимости от сложности). Требуется набрать не менее 45 баллов за практические задания. Всего – 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Тощенко Ж.Т.	Социология: учебник	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	ДАНА, 2012
Л 1.2	Фатхуллина Л.З.	Социология: учебное пособие	ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.	Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018
Л 1.3	Мягков А.Ю.	Социология: основы общей теории	ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.	Флинта, 2021

6.1.2 Дополнительная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Курсков Д.Ю.	Социология. Практикум: учебное пособие	ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683061 – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст : электронный.	Юнити-Дана: Закон и право, 2017
Л 2.2	Волков Ю.Е.	Социология: учебное пособие	ЭБС Университетская Библиотека Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.	Москва: Дашков и К°, 2020
Л 2.3	Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие	ЭБС Университетская Библиотека Онлайн	Москва: Дашков и К°,

			Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.	2018

6.1.3 Методические разработки

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Пушкаренко Е.А.	Социология. Рабочая тетрадь	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: «ТНТ», 2015
Л 3.2	Пушкаренко Е. А.	Социология: учебное пособие для бакалавров всех направлений и форм обучения	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: «ТНТ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э 1	Институт социологии Российской академии наук	https://www.isras.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

П 1	Microsoft Office
П 2	Microsoft Windows
П 3	7-zip
П 4	Google Chrome

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И 1	Научная электронная библиотека	eLIBRARYhttps://elibrary.ru/
И 2	Научные журналы издательства Elsevier *(доступ с IP адресов СТИ НИТУ "МИСиС")*	https://www.sciencedirect.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1	**Учебная аудитория** • комплект мебели для преподавателя, • комплект учебной мебели, • экран настенный, • проектор, • камера для видеоконференц-связи, • веб-камера, • компьютер, • коммутатор, • интерактивный планшет, • звуковые колонки, • доска магнитно-маркерная
7.2	**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** **Аудитория №305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся** Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся на 30 посадочных мест, - компьютер – 10шт, - колонки, - веб-камера, - мультимедиа-проектор, - экран. **Читальный зал НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»** Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для обучающихся на 44 посадочных места - моноблок – 10 шт, - компьютер. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная задача лекций дисциплины «Социология» – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

Структура лекционного курса включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Каждая лекция разрабатывается с учетом:

– характера, состава и уровня подготовки аудитории;

– что и в каком объёме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;

– в определении места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки бакалавра.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов, главными из которых является: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Содержание лекции должно быть предварительно освещено вначале занятия в соответствии с планом лекции.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекционным занятиям, самостоятельной работе.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, выполнение заданий и тестов.

После изучения каждого раздела дисциплины необходимо выполнить домашнее задание по данному разделу.

По курсу предусмотрен зачет